

教育部補助大學社會責任實踐計畫
107 年度執行成果報告書

執行學校：國立嘉義大學

萌芽型計畫(B類)：1 件

計畫名稱：嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫

中華民國 107 年 12 月 20 日

**107 年度教育部補助大學社會責任實踐計畫
學校執行計畫資料總表**

學校名稱	國立嘉義大學	計畫主責單位	研發處
主責單位聯絡人 (1 位以上聯絡人，請自行增列)	姓名：楊子岳	職稱：專案辦事員	
	聯絡電話：05-2717162	電子信箱：achates1214@mail.ncyu.edu.tw	
計畫經費總額 (學校受補助執行計畫經費合計)	教育部補助合計 (1)： <u>3,300,000</u> 元 (1=2+3)		
	經常門補助 (2)： <u>3,000,000</u> 元		
	資本門補助 (3)： <u>0</u> 元		
	學校自籌款經費 (4)： <u>300,000</u> 元		

學校執行社會實踐計畫之校務支持體制推動成效

一、學校整體校務發展與實踐大學社會責任相關之具體制度與承諾

1. 學校高教深耕計畫實踐大學社會責任目標之資源與經費投入情形、推動進度與成效
2. 學校深化師生認同大學社會實踐價值的具體進度及成效，包括(1)激勵制度，如教師評鑑、升遷、彈性薪資、減授授課時數、表揚等；(2)促成校園對話與跨領域師生參與社會責任實踐的機制；(3)提供計畫相關專案教師或工作人員的待遇及職涯發展支持措施等。

1. 學校高教深耕計畫實踐大學社會責任目標之資源與經費投入情形、推動進度與成效

本校肩負雲嘉南地區農業及生物科技產業發展之重任，為協助農村再生輔導及推廣食安食農政策與安全食農議題，師生自 98 年起致力提報相關面向計畫加以推動，將理論與實務結合，並由師生與政府、企業、社區及農友共同努力，開設農管人才培育專班、農機操作訓練班、提供農作諮詢服務及輔導、研發智慧農業栽種、培植友善栽培環境，協助落實友善耕作、舉辦有機農產品市集等，向下扎根至小學推廣食安食農觀念，並連續六年承接農委會農村再生計畫，積極在農村生活、生產、生態及文化投入心力，善盡大學社會責任。進而鼓勵青年返鄉創業，再擴展至原住民部落產業增值輔導等，由師生親自參與實踐，將友善農產品推進社區或社群，協助媒合銷售，以達到生產至銷售一條龍的全方位輔導。

本校高教深耕計畫由全校師生共同參與推動，結合農學院等 7 個學院師生專長，主要特色為共同推廣安全食農、智慧農業及食農產業管理等食安食農教育，建構一套循序漸進的有機農業人才培育計畫，逐步實現以食農產業菁英培育及食農教育為中心思想的嘉雲南山海平原知識中心及社會福祉推動中心的目標。在教學資源方面，設計彈性課程、業師教學、業界實習、實習補助、校外參訪等多元學習方式；在設施方面，爭取校門口附近校外實習農場土地獲得撥用以擴增學生實習場域；在行政資源方面，除院系所及各行政單位的協助外，設有農業推廣中心、農機訓練中心、檢驗分析及技術推廣服務中心、農產品驗證中心、農企業經營管理研究中心等，107 年度成立智慧農業研究中心及植物醫院，皆為藉由發展本校特色以善盡大學社會責任，再搭配本 USR 計畫共同策劃友善栽培產業茁壯計畫。

在經費方面，除學校各項行政資源輔助各中心研發及服務外，亦挹注校務基金以全面培植專業人才及支持各項社會服務活動。另於高等教育深耕計畫善盡大學社會責任主軸編列 390 萬元、發展學校特色與提升高教公共性部分編列 220 萬元以實踐社會責任，共計占總計畫經費 13.7%，用於落實推動雲嘉南青年創業與地方特色新創事業輔導發展、偏鄉弱勢與原民地區地方學習與產業增值雙軸輔導、創新木質材料產品開發與精油療育、支持學生實踐自我定位與服務利他、推廣食安食農教育及科普教育等方案。其中，辦理地方特色產業青年聚落活動 4 場次，協助開創青年創業之路；協助地方企業進行產品加工技術提升 5

件，協助產品品牌化促進企業發展；辦理原住民部落耆老文化訪視、部落產業轉型講座、部落學童輔導服務、部落社區資源調查等，協助提升在地人民學習力及產業活力；鼓勵學生社團或志工隊參與社區或中小學服務計 55 場次；師生至鄰近國小推動食農教育及科普教育共計 33 場次、服務約 4,800 人次；創新育成中心整合校外資源建構嘉義在地創生圈，發揮在地產業及創業輔導能量。

2. 學校深化師生認同大學社會實踐價值的具體進度及成效

(1) 激勵制度：

本校為鼓勵教師積極參與實踐大學社會責任，於教師評鑑、教師升等、彈性薪資、減授授課時數及各類獎補助規定中，將教師參與實踐大學社會責任事項納入評量。教師評鑑及升等皆納入服務項目的評分機制，針對服務優良教師提供彈性薪資並公開表揚，師生進行校外服務獲重大競賽獎項（如服務利他獎、國際青年大使、服務社團評鑑大獎等）皆於校慶典禮公開表揚，作為全校師生標竿學習之典範。

- A. 在教師評鑑方面，除教學、研究外並加入服務及輔導基本義務項次，本校教師經輔導後全數通過評鑑機制。另為鼓勵教師積極爭取產學合作計畫實踐社會責任，增加主持科技部或民間機構產學合作計畫及技術、專利移轉等項目，得免研究評鑑 1 次條款。
- B. 在彈性薪資方面，本校目前計有教學績優獎勵、服務績優獎勵、績優實習指導教師、優良導師及特聘教授等五類獎勵作法，由本校自籌款項獎勵教學、服務及研究等方面有卓越表現之教師，激勵教師致力於多元面向的教學、研究與服務。績優教師除公開表揚外，每月獲彈性薪資加給 3,000 至 6,000 元，或一次給付 6 至 12 萬元為獎勵，近一期獎勵人數如下表。

彈性薪資制度	獎勵人數	彈性薪資制度	獎勵人數	彈性薪資制度	獎勵人數
教學特優獎	7	服務績優獎	7	特聘教授	10
教學肯定獎	16	績優實習指導教師	9	優良導師獎	12

- C. 教師升遷及減授授課時數機制：本校於 105 學年度全面實施教師多元升等制度，教師得採學術著作、教學著作或技術報告升等，鼓勵教師以教學或技術升等更具彈性的服務標準進行升遷準備。另依據本校教師授課鐘點核計作業要點規定，教師得以主持研究計畫案折抵鐘點每學期至多 2 小時。
- D. 優秀師生產學及服務表揚：本校訂定相關獎勵辦法，鼓勵教職員工生持續實踐大學社會責任。為能將學校研發能量落實於大學社會實踐價值，積極鼓勵教師投入產學合作，貢獻所學於社會，107 年度共計獎勵產學合作績優教師 17 名、產學合作績優中心 1 名、學界科專計畫或整合型計畫總主持人 1 名；依據本校績優兼任行政工作教師及職員選拔要點，107 年度於校慶典禮公開表揚績優行政人員 10 名；依據本校職員獎懲實施要點規定，經職員甄審考績委員會或教師評審委員會審議通過之教職員獎勵案，由校長核定發布獎勵令或函勉；每年於校慶典禮頒發師生校外重大獲獎獎狀，以激勵師生持續努力爭取佳績；每年由學務處授旗予寒暑假參與教育優先區

營隊服務中小學計畫之學生社團，以示學校的肯定與支持。

(2) 促成校園對話與跨領域師生參與社會責任實踐的機制

透由教師專業社群、座談會、說明會、公聽會、講座、校外參訪、學生社團、跨領域學程、展演及各項服務計畫，促成校內師生跨領域合作實踐社會責任。在推動食農產業菁英教育方面，全校 7 個學院 23 個系所教師參與組成跨域教師社群，開設食農產業管理、安全食農及智慧農業三個學程，培育安全食農知識學子，進而跨出校外服務國小師生；跨域組成科普推廣教育團隊支援雲嘉南地區各級學校科普活動；與基金會簽訂 10 年期區域永續發展之山海希望工程計畫 MOU，結合各學院、學生社團及志工協助偏鄉小學學生輔導及地區產業發展；扶持學生服務性或志工社團進行國內及國際公益服務；運用校內各項會議、服務媒合平臺、FB、Line 等社群媒體，促成各項服務活動的規劃與執行，並由學校統整協助推動。志工與學生社團 107 學年進行老人社區服務或國小營隊合計 55 場，服務人數合計 2,307 人次；舉辦科普活動服務國小及高中 12 場。每年舉辦嘉大藝術季，由校內外專業團體或師生至本校展演，供校內外人士共賞藝術，協助嘉義市政府籌備一年一度國際管樂節，從藝術校園推展至藝術都市。

(3) 提供計畫相關專案教師或工作人員的待遇及職涯發展支持措施

本校為執行高教深耕計畫，依本校校務基金進用專案教學人員及研究人員實施要點聘任 3 位專案教師，其報酬標準比照本校專任教師待遇標準支給，並依教師職前年資採計提敘辦法提敘薪級。依據專案教師參與高教深耕計畫業務之程度，3 位專案教師於 107 學年度第 2 學期獲減授鐘點 2-3 小時，俾利參與研究並執行計畫；提供計畫所需教學實作材料費用，提升教學品質；另除院系所及管考辦公室之各項協助外，亦邀請其參加每個月的管考會議，提供必要的協助及建議，以完善教師計畫執行及個人生涯規劃。專任助理除計畫管考及執行外，亦鼓勵參與校內各項在職訓練課程及校外交流活動，以利個人專長培訓及厚植就業能力。

二、學校推動大學社會責任實踐計畫之整體組織運作

1. 從校層級整體組織運作機制協助各計畫橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域，並建立社群感之具體進度及成效。

2. 支持跨校聯盟合作及師生參與他校 USR 計畫之具體措施

1. 本校高教深耕計畫由教務處、研究發展處、學生事務處、產學營運及推廣處協助各主軸計畫的推動，由校長擔任計畫主持人、副校長擔任管考委員會主持人，除每月定期召開管考會議外，並藉由校務會議、行政會議及行政主管座談，提供計畫加值整合、建立社群感並進而跨域合作與開拓校外場域的凝聚機會。本校推動發展學校特色主軸之「社會及產業推廣服務」，以歷年執行教育部及科技部科普計畫之成果為基礎進行長期規劃，107 年由全校 6 個學院、9 個科系之 10 位教師組成科普推廣團隊，進行教材、教具研發，統整各級學校科普活動，辦理科普人才培育事項，並支援雲嘉南在地科學教學及各級學校科普活動，同時也開啟與嘉義市政府合作共同推動科學教育的機制，

目前已與嘉義市兒童福利服務中心達成共識，在該中心親子教育館定期、定點辦理科學推廣活動，延伸科學的觸角，實踐大學的在地責任。107 年度 USR 計畫由本校園藝學系、景觀學系、食品科學系、行銷與觀光管理學系、生物機電工程學系等跨院系專業師資進行課程規劃與 24 場次現地訪視輔導，由專業師資進行「芝蘭教室」實地教學創新課程，課程內容涵蓋友善栽培實務操作、專題講座、經典農園參訪見習、友善耕作空間實作以及優質友善產業行銷行動，藉由本校跨界專業師資能量進行組織編成，並透過說明會及學生網路社群招募學生參與計畫團隊，於嘉義平原區實踐社會責任。

2. 本校與 15 所大學結盟為彰雲嘉聯盟學校、22 所高中職簽署策略聯盟學校、6 所大學及 21 個企業機構簽訂合作備忘錄，提供校內師生跨校、跨界合作機會，並協助高中職學校教學發展善盡大學社會責任。本校推動高教深耕計畫及 USR 計畫，透過計畫間相互觀摩與學習，以及跨院系與跨校合作機制，除促成跨院系師生參與交流外，USR 計畫並與雲林科技大學實質合作，並於 107 年度計畫執行過程中，積極參與 USR 計畫推動中心辦理之各項交流活動，包括：107 年大學社會實踐博覽會（2018 USR EXPO）、「慢魚鵬灣，地方創生」史馬特成果暨大學社會責任實踐主題交流活動，將友善栽培的理念與健康加工農產品帶至現場，更主動帶領農友與農學院學生到場參與，推廣食安問題的重要與友善生產農產品，獲民眾及他校團隊高度關注；透由彰雲嘉大學校院聯盟，USR 計畫團隊參加南華大學舉辦之 2018 學術研討會暨大學社會責任實踐計畫分享會，分享執行成果及進行交流座談，提升高教公共性，受到輿論高度關注。

三、學校成為區域發展、地方創生推進者的整體作為

請說明學校如何建立與在地政府、社區、企業、社群的長期對話機制，共同型塑區域發展願景及整合各界資源積極推進地方永續發展

1. 透過政府計畫結合鄰近雲嘉南地區高中職，協助共榮發展

藉由多年執行教育部及科技部相關計畫，本校在在雲嘉地區已建立與嘉義縣、市政府及各級學校合作推廣科學教育的機制，辦理教師研習、各級學校科學推廣活動及支援雲嘉地區科普活動，在高中端定期合作的學校包括國立善化高級中學、嘉義縣立竹崎高級中學、嘉義縣立永慶高級中學、國立嘉義女子高級中學、雲林縣立麥寮高級中學等校。在資源分享方面，藉由執行計畫，進行科普教材創新研發、準備科學實驗材料包、更新教具等，支援在地各級學校在科學教育上的需求，以大學的資源作為雲嘉地區科學教育的後盾。為了減少城鄉科學教育間落差，本校教師服務的範圍包括如阿里山鄉、六腳鄉等偏遠地區學校，利用入校服務的方式讓學生享有相同的科學教育資源，解決學生往返奔波的問題。

2. 執行雲嘉南地區山海希望工程計畫，創造偏鄉新希望與永續發展願景

為加強推動培育偏鄉下一代，並啟動具前瞻性之產業，建構區域能永續長青發展之希望工程，本校與懷恩社會福利慈善事業基金會簽訂為期 10 年之「山

海希望工程計畫」合作備忘錄，共同建構與推動有益偏鄉的永續發展計畫。本計畫以本校所具備之農業與師範教育之豐厚資源為根基，自 104 年 8 月起推動 10 年希望工程計畫，強化偏鄉基礎學科教學輔助，同時推動具地域特色精油植物的普及化栽植，研發高附加價值精油產品，並期能結合區域觀光資源，建構行銷網絡創造商機，促進區域繁榮。以山區嘉義觸口黎明國小與海區東石國小等為基地，結合本校社口林場及藥用植物園選育栽培木本及草本精油植物盆苗，提供本校香水香精香料研發團隊進行精油精密儀器分析及高加值產品開發。

在山海希望工程計畫中，本校規劃一個多面向的協作，由師生至小學進行實務教學，使當地學校學生與老師藉此得到成長與增能，初步定為閱讀指導與運動競技增能，扎根偏鄉人才的長期培育。精油產業方面，先推廣精油植物之種植與技術培育，進而擴大精油植物栽種、培育與精油量產技術的開發，並導入高附加價值精油產品之製造技術，規劃長期目標成立國內第一個配合當地特色之精油觀光工廠，帶動區域繁榮的動力，創造偏鄉新希望與永續繁榮的願景。

3.建置產學媒合平臺，結合教師豐富且多元專長扶持產業發展

本校整合校內專利技術及教師專長資訊，建構產業輔導網與企業輔導團隊，針對產業界需求進行輔導，以滿足企業需求。成立產學合作團隊，主動出擊開創產學合作契機，協助廠商解決所面臨的問題，與中油、漢翔、臺糖、臺鹽、遠東機械等公司，以及雲嘉南地區工業區、工商協會等簽訂產學合作 MOU，強化產學鏈結，共創雙贏。建置 Match Maker 產學特色平臺，發揮本校在農業技術及生物科技之 Know How 與優勢，透過 Know Why 建立最佳效益產學合作模式，將相關資源整合於平臺上，藉此提升產業界與師生之互動，提高產學合作之媒合效率。

本校創新育成中心爭取經濟部中小企業處相關資源，與嘉義市政府、嘉義市工商發展投資策進會、行政院雲嘉南區聯合服務中心、新嘉文創事業股份有限公司(嘉義文化創意產業創意園區)及嘉易創創育中心共同合作，整合地方產業創生平臺，提供地方中小企業整合服務，以藉由經濟力提升帶動地方創生、創造地方共生共榮產業生態。「嘉義在地創生圈」喻為星系，創生圈核心夥伴為恆星肩負重任，對「行星夥伴」關鍵企業，包含御正食品、晁陽農業科技、嘉億生技等企業進行培植，讓企業體質較成熟的行星夥伴對彰雲嘉南在地青創與新創團隊的衛星夥伴發揮大手拉小手功能，本年度輔導在地企業 6 案研發新產品或精進生產技術。為了讓青年創業圓夢再進化，創生圈目前還融入行政院雲嘉南聯合服務中心的創客講堂、教育部「U-start 大專畢業生創業服務計畫」、各種微型創業補助等資源，協助在地企業進行商業模式調整、財務會計諮詢、獨特性分析及專業技術深化等輔導，完成新創事業產產品定位及在地鏈結強化模式，增加其對外部商機磁吸效應，期許透過各單位的合作，提升在地經濟力，帶領嘉義走向幸福宜居城市。

教育部補助大學社會責任實踐計畫
107 年度個別計畫執行成果報告書

執行單位：國立嘉義大學

計畫名稱：嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫

本年期程：自 107 年 04 月 01 日至 107 年 12 月 31 日止

計畫全程：自 107 年 04 月 01 日至 108 年 12 月 31 日止
(請依 106 年延續計畫或 107 年新興計畫期程填寫)

中華民國 107 年 12 月 20 日

107 年度教育部補助大學社會責任實踐計畫 基本資料表

學校名稱	國立嘉義大學	
計畫名稱	嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫	
計畫類別	<input type="checkbox"/> 種子型計畫(A類) <input checked="" type="checkbox"/> 萌芽型計畫(B類) <input type="checkbox"/> 深耕型計畫(C類)	
計畫議題 (擇一項)	<input type="checkbox"/> 在地關懷； <input checked="" type="checkbox"/> 產業鏈結； <input type="checkbox"/> 永續環境； <input type="checkbox"/> 食品安全與長期照護； <input type="checkbox"/> 其他社會實踐	
與聯合國 SDGs 的對應性	<input type="checkbox"/> 無關連； <input checked="" type="checkbox"/> 有關連 (請參考附表一填寫；本項不影響評核結果)	
	對應之細項目標項次：12.2、12.8	
計畫實踐場域 (請填入計畫實踐場域；若行列不足，請自行增列)	1.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>水上鄉</u> ，場域名稱： <u>傳心農場</u>	
	2.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>水上鄉</u> ，場域名稱： <u>寬色果園</u>	
	3.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>水上鄉</u> ，場域名稱： <u>南和有機農園</u>	
	4.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>新港鄉</u> ，場域名稱： <u>月眉社區</u>	
	5.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>新港鄉</u> ，場域名稱： <u>福月農場</u>	
	6.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>新港鄉</u> ，場域名稱： <u>銘舜有機農場</u>	
	7.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>民雄鄉</u> ，場域名稱： <u>呷飽麥自然農園</u>	
	8.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>梅山鄉</u> ，場域名稱： <u>漁仔果園</u>	
	9.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>溪口鄉</u> ，場域名稱： <u>邱家黑米</u>	
	10.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>太保市</u> ，場域名稱： <u>政心園</u>	
	11.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>東石鄉</u> ，場域名稱： <u>掌潭社區</u>	
	12.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>番路鄉</u> ，場域名稱： <u>鱷霸酪梨農場</u>	
	13.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>水上鄉</u> ，場域名稱： <u>大崙國民小學</u>	
	14.縣市： <u>嘉義市</u> ，鄉鎮市區： <u>西區</u> ，場域名稱： <u>興安國民小學</u>	
本次可提供考評 委員訪視之場域 (至少 1 個場域)	1.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>水上鄉</u> ，場域名稱： <u>傳心農場</u>	
	2.縣市： <u>嘉義縣</u> ，鄉鎮市區： <u>水上鄉</u> ，場域名稱： <u>寬色果園</u>	
	3.縣市： <u>嘉義市</u> ，鄉鎮市區： <u>嘉義市</u> ，場域名稱： <u>興安國小</u>	
計畫主持人	姓名： <u>沈榮壽</u>	單位及職稱： <u>園藝學系教授兼系主任</u>

		電話：05-2717441			電子信箱：garden@mail.ncyu.edu.tw			
協同主持人		姓名：江彥政			單位及職稱：景觀學系副教授兼系主任			
		電話：05-2717639			電子信箱：ycchiang@mail.ncyu.edu.tw			
計畫聯絡人		姓名：許書豪			單位及職稱：園藝學系專案助理			
		電話：05-2717609			電子信箱：bkgd1015gmail.com			
計畫經費	年度	經費項目	教育部補助款		學校自籌款			
	107年		核定數	執行數	核定數	執行數	計畫 總經費	執行數
				執行率%				
		經常門	3,000,000	2,975,541	300,000	執行率%	3,300,000	執行率%
				99.18%				
		資本門	0	0				
		100%						
合計	3,000,000	2,975,541						
		99.18%			300,000		3,275,541	
					100%		99.26%	

壹、計畫執行成果摘要

本校本(107)年度推動大學社會責任實踐計畫，其規劃內容與目標均已納入校務發展之重點工作，符合本校校務發展計畫中所列善盡大學社會責任之理念與推動策略，落實推動本校在 3 五工程「創新轉型」階段所規劃之「三化教學」、「三創研究」與「三生教育」等發展構面。

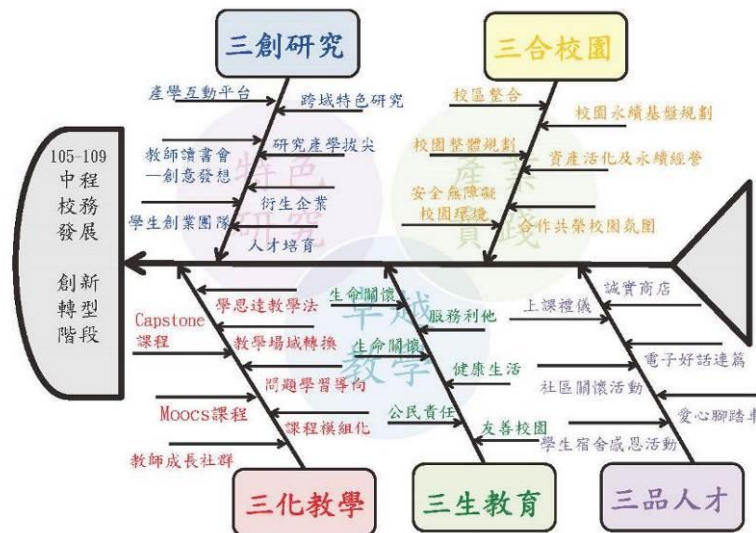


圖 1 配合學校定位之創新轉型發展特性要因圖

本校以追求現代農業科技、發展精緻農業，達到促進農業三生(生產、生活、生態)永續經營及利用為教育目標，除培育現代農業人才、實務操作、研究推廣外，更以此為基礎扮演地方發展、資源整合之心，推動跨區域、跨領域之連結合作，主動發掘在地問題及傾聽需求，帶領學校師生走出校園，發揮學術專業及技能來解決問題並活化在地發展。本校已有多年協助在地發展之經驗，大略可分為產業輔導、診斷與諮詢服務、社區營造、產業創新及資源整合等面向，藉由課程、實地訪視、活動辦理等多元方式，從中輔導陪伴農村社區、農業生產者學習成長，並促成學校與地方共榮互助，除讓學生學以致用、服務鄉里，更重要的使知識、產業及文化永續經營發展，釋放校園活力及創意，發揮在地實踐之精神。

107 年度執行 USR 計畫的成效顯示，本校學生與平原區特定的友善栽培農戶共創學習，藉媒合的專家學者進行討論與解決問題，進一步創造其在友善栽培中的加乘價值。有參與到的本校學生、在地學齡兒童與特定的消費族群對於「農產品安全」與「食安」的生活議題，在健康產業行銷活動辦理後仍高度重視。統計本計畫 107 年度 KPI 執行績效如表 1 所示。

表 1 107 年 USR 計畫 KPI 預定與實際執行績效對應表

項次	KPI 項目	績效	執行結果
1	計畫說明會	4 場	1. 107 年 4 月 20 日至 5 月 11 日公開推廣甄選訊息 2. 107 年 5 月 11 日辦理 USR 計畫學生說明會 3. 107 年 5 月 14、17、18 日共辦理三場面試甄選會，共有 18 位學生參加，共召集園藝、景觀、農藝、植醫、農場管理五系學生共 15 位進行友善栽培長期貼身互動與資料調查分析紀錄。

項次	KPI 項目	績效	執行結果			
2	遴選並訪視友善耕作生產農戶(業界夥伴)	13 位	友善耕作農友遴選及訪視共有翁坤明、邱淑媛、呂權席、羅景聯、魏子宏、吳珮瑜、蔡嘉政、邱誌金、翁瓊珍、陳劉彬、蘇聖揚、沈嘉晉、王智亮等 13 位友善栽培農友，遴選 5 位進行合作，累計專家陪伴輔導共 24 次。			
3	農學專業學生參與	239 人	結合園藝系、景觀系、農藝系、植醫系、農管系學生共同參與計畫	園藝	44(大一)	共 239
				景觀	36(大三)	
				農藝	39(大一)	
				植醫	42(大三)	
				農管	78(大一)	
4	深入及貼身調查分析友善耕作農戶模式	5 組	參與學生中篩選 15 位有意願執行與友善栽培農友貼身訪視、調查分析與合作計畫者	農友	學生	
				羅景聯	何曼均、鍾孟璇、孫慈謙	
				呂權席	陳美君、蔡依璉、林忠威	
				魏子宏	黃妤婷、黃士瑜、陳映璇	
				吳珮瑜	葉璇穎、張庭瑋、李林祐	
				翁瓊珍	黃政瑋、蔡雨樺、龔昱齊	
5	友善栽培實務課程	38 堂	課程融入園藝實務專題、園藝場實習、社區計畫、景觀設計課程，並結合友善栽培議題講座結合培訓，共安排 38 堂課，共 16 位師資進行食農教育、農場實作觀念與技術提升。	園藝實務專題	8 堂	
				園藝場實習	6 堂	
				社區計畫	6 堂	
				景觀設計課程	8 堂	
				友善栽培專題演講	10 堂	
6	農產品安全檢測	20 件	運用第三方公正檢測單位，進行友善栽培農產品篩選。多重農藥殘留檢測 20 件(農友 9 件，市場 6 件，其他 5 件)。			
7	友善耕作主題見習參訪	2 次	1.生物棲地與生產空間的場域營造：新北市三芝共榮社區 2.友善耕作的經典農園：苗栗苑裡鴨稻庄			
8	跨校共學友善栽培專題交流會	3 次	1.107.07.28-29-107 年大學社會實踐博覽會 (2018 USR EXPO) 2.107.10.28-29-「慢魚鵬灣，地方創生」，史馬特成果暨大學社會責任實踐主題交流活動 3.107.12.14-2018 彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會暨大學社會責任實踐計畫分享會			
9	友善耕作空間實作	3 處	經由課程討論，帶領學生親力親為進行友善栽培空間實作。 1.嘉義市興安國小-食農教育農園空間營造 2.嘉義縣新港鄉福月農場-友善田園景觀教育空間營造 3.嘉義縣水上鄉南和有機農園-有機體驗場域營造			
10	城鄉交流平台活動辦理	3 場	讓友善產業生產者經由團隊活動規劃主動出擊與特定對象消費者互動交流，接觸人次約 350 人，共 164 人次參加。 1.107.06.07 新竹-竹蕙婦女學苑-70 人次 2.107.07.25 桃園-龍潭百年大鎮-80 人次 3.107.10.18 嘉義-PAPPA 暖心粥麵-14 人次			
11	友善耕作示範社區研習活動	1 場	嘉義縣東石鄉掌潭社區-友善栽培可食地景營造，以社區友善農園重建需求，結合資源循環議題，成果更結合在地長照服務。			
12	健康產業行銷活動	3 場	以友善栽培理念推廣及食農教育體驗為主題之活動，行銷優質產業，接觸人次約 200 人，共 96 人次參加。 1.107.05.31-寬色果園-友善小農夫-26 人次 2.107.10.13-傳心農場-玉米最大-43 人次 3.107.11.17-南和有機農園-豆豆你是誰-27 人次			

貳、推動進度與產出

一、團隊形成與推動機制運作進度

本計畫團隊成員具備園藝暨景觀專業特色，為農業科技與環境科學領域專精，兩系從 98 年起就致力於農村再生輔導的工作，對於社區提擬農村再生計畫、提報年度農村再生執行計畫、以及農村各面向計畫的執行等都具有紮實的經驗與能力，能夠給予農村社區適切的輔導建議。

近五年參與執行與輔導多件農村再生相關計畫的執行與輔導，實務經驗相當豐碩且對於農村環境之整體發展具高度的認知；兩系在多位老師投入執行政府機關的研究或規劃案，對於計畫成效有一定的掌握度，也曾共同執行多件嘉義縣政府計畫，且彼此間的專業能力相互熟悉、互補，對於計畫成果必能發揮最大效益。團隊人員執行率紀錄詳見附件三。

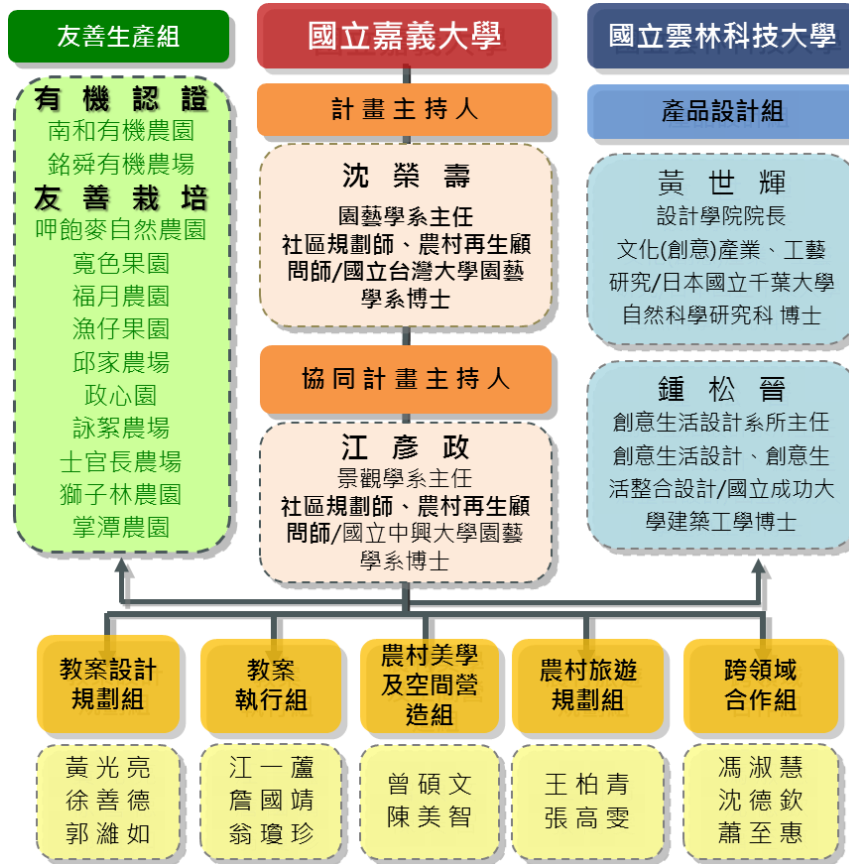


圖 2 嘉義大學 USR 計畫推動之組織運作及架構圖

二、教學創新、課程發展及實施進度

經由「芝蘭教室」現地教學創新課程並帶入園藝實務專題及景觀設計實務工作坊，教育本校農業科系學生並且媒合從事友善耕作的生產者，以各級生產栽培的關鍵技術進行交流互動，並由學生規劃辦理農事體驗活動，讓各類型消費者認識友善生產者擴大行銷面，實質提升銷售效益並建立形象，逐步往永續發展邁進並貢獻大學社會責任。

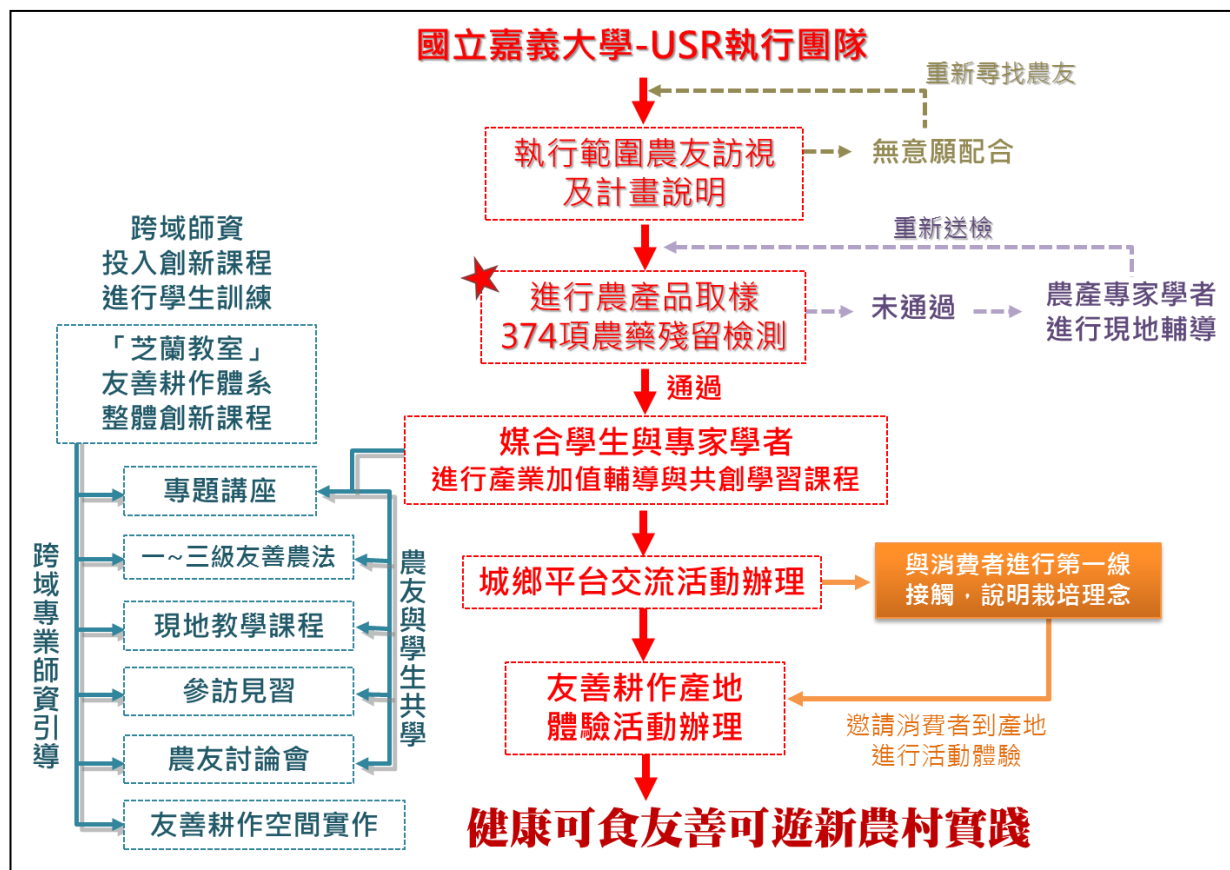


圖 3 嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫操作模式圖

(一)計畫說明會

107 年度 USR 計畫參與人員招募過程參考 106 年度執行經驗，以擴大科系類別讓不同的農學體系學生進行參與為目標，於 107 年 4 月進行計畫進度研擬以及執行策略規劃，4 月下旬進行海報文宣訊息張貼，以農學院中園藝學系、景觀學系、農藝學系、植物醫學系為目標，並同時於學生網路社團進行分享，於 107 年 5 月 11 日進行學生說明會，共有 21 位學生前來參加，藉由工作說明會方式將本 USR 計畫執行情形進行說明並於 5 月 14、17、18 日進行各別面試，跟有意願深入參與的學生討論想法，結果共有園藝學系 4 員，景觀學系 5 員，農藝學系 2 員，植醫系 1 員，農管 3 員，共 15 位學生進入本校 107 年度 USR 執行團隊。計畫執行過程中定期安排工作說明會、小組現地訪視討論、定期工作回報、以及進度檢討等掌握執行狀況之機制，記錄如表 2 所示。

表 2 107 年度 USR 計畫工作討論紀錄表

		
學生說明會議	計畫工作說明	定期工作會議

於 107 年度 USR 計畫執行過程觀察發現，各組別有不同農學專業背景學生所組成後，以友善耕作為主題進行討論時，學生會就各自專業背景進行討論以及互動，園藝學系與景觀學系學生討論生產管理與田園景觀結合的操作方式，農藝學系與植物醫學系提供平原區大宗作物與友善病蟲害防治管理方式，農管學程為本校經由限定條件甄選，都是畢業後將直接進入農業生產的青年農夫學子，對於友善耕作議題的操作更是投入其中。

表 3 106 年度 USR 計畫學生參與人數統計表

系別	年級	人數	深度訪視參與人數		總和
園藝學系	一、四	44(18%)	男	1	4(28%)
			女	3	
景觀學系	三	36(15%)	男	2	5(33%)
			女	3	
農藝學系	一	39(16%)	男	0	2(13%)
			女	2	
植醫學系	四	42(17%)	男	0	1(6%)
			女	1	
農場管理	一	78(34%)	男	3	3(20%)
			女	0	
總計		239	合計	15	15(100%)

(二)專家陪伴輔導

進行本計畫範圍嘉義平原區的新、舊農友陪伴輔導，訪視的農友包括有民雄鄉-翁坤明、邱淑媛；水上鄉-呂權席、羅景聯、翁瓊珍；新港鄉-魏子宏、陳劉彬；梅山鄉-吳珮瑜；溪口鄉-邱誌金；竹崎鄉-蘇聖揚；番路鄉-王智亮、沈嘉晉；太保市-蔡嘉政等友善栽培農友，討論主題共分為農產栽培管理、友善環境營造、USR 計畫議題三大面向進行，於 107 年度互動過程中，對於本計畫所選的友善栽培農戶依據其各自的產銷發展模式進行類型分析，並提供未來跨入此區域內的友善農友得以有發展方向的參考依據，詳如表 4 所示。

表 4 嘉義平原區友善栽培農友發展模式

類型	內容說明	關鍵詞	友善栽培農友
跨域複合型	穩定自主農產生產品質，運用跨區域資源，包括運輸、銷售(有機店通路、行口、菜攤)、將友善生產作物進行合理的銷售，僅有少量藉由自行宅配、市集活動進行銷售。	專責分工、跨領域資源運用	羅景聯、呂權席、魏子宏、陳劉彬、黃添益、黃俊錡、蘇聖揚、沈嘉晉、盧宗佑、王智亮
地區結盟型	自主推動健康加工並運用在地理念相同的經營夥伴，比如咖啡廳、餐廳、市集等單位，進行通路安排。	在地結盟，理念串聯，健康加工	吳珮瑜、邱誌金、王俊添、蘇榮上

產銷套裝型	自主進行耕作品質控管、健康加工加值、產銷通路規劃、食農教育體驗活動等推廣友善栽培，強調自主品牌形象建置。	自產自銷、多元經營、主動出擊	翁瓊珍、蔡嘉政、翁坤明
-------	--	----------------	-------------

1. 方向一：農產栽培管理

園藝學相關專業師資進入嘉義農村產區進行生產技術診斷與輔導與檢測分析，協助轉型中的友善耕作農友栽培管理。

		
果樹作物耕作類型的環境變遷議題討論	農作生長所需的水質條件與樣態進行分析	溫室精緻農業類型的農場生產管理經驗交流

2. 方向二：友善環境營造

本團隊與友善耕作農友進行生產區的空間環境條件分析，並進一步討論其空間營造生態多樣性與提供食農教育體驗活動辦理的可能性，將友善概念落實至環境空間。107 年度共實作 2 處友善生產空間景觀。

		
田間動物與植物共生互動觀察紀錄與調查	農田作物生長環境規劃討論	植栽多樣性與生物環境議題討論

3. 方向三：USR 計畫議題

本團隊與產銷模式較成熟的友善耕作農友討論未來發展目標，以及參與 USR 計畫的合作意願與搭配方法，共媒合 5 組農友共同執行。

		
一級農產進行升級健康加工議題討論	農事體驗活動與產銷連結效益討論	友善耕作田園景觀體驗活動議題討論

(三)媒合友善耕作農友

經由現地訪視討論後，將預計媒合的友善栽培農友所生產的農作物送 373+1 項農藥殘留檢測，檢測結果為未檢出(ND)的農友得與本團隊共同執行 USR 計畫，建構產銷交流互動並與學生團隊共創學習，於本年度的交流過程及 106 年度累積互動農友，本校 USR 團隊於嘉義平原區依據作物類別，共輔導出六組友善耕作模範的典型農友，如表 5 所示。

表 5 嘉義平原區友善耕作代表典型農友

代表類型	姓名	地區/單位	專精領域	推行情形	銷售管道
五穀雜糧作物	羅景聯	水上鄉南和有機農園	有機認證五穀雜糧	粉絲專頁行銷、親戚朋友宣傳	自行宅配、市集活動托售
精緻農業作物	呂權席	水上鄉寬色果園	友善栽培玉女番茄	朋友相傳、粉絲專頁行銷	自行宅配、行口
傳統耕作模式	魏子宏	新港鄉福月農場	友善栽培鳳梨、玉米筍	網路社團、個人專頁推廣	自行宅配、行口、社群粉專
淺山地區耕作	吳珮瑜	梅山鄉漁仔果園	友善栽培果樹(芭蕉、檸檬、柑橘)	網路粉絲團、健康加工品(果乾、Q餅)	小農市集、宅配、行口
可食地景耕作(107 新增)	翁瓊珍	水上鄉傳心農場	友善栽培玉米、水稻、蔬果	網路粉絲團、健康加工品(果乾、乾粉、即食品)	自行宅配、社群粉專
平原大宗作物(106 年度已達成目標)	翁坤明	民雄鄉呷飽麥自然農場	友善栽培逢萊米	健康加工品(糙米麩、米餅乾、飯糰)、粉絲專頁行銷	小農市集(台北市希望廣場、台中市小蝸牛市集)、自行宅配

106 年度執行過程中，平原大宗作物-翁坤明組已達成本計畫輔導合作之核心目標，對於友善產業發展已有跨域(場域-縣市)以及跨級(六級產業)的思考與行動力，因此，107 年度經由訪視討論後將貫徹友善耕作於生產空間以及田園景觀營造的可食地景耕作型-傳心農場納入合作對象。

1. 第 1 組-五穀雜糧作物-南和有機農園-羅景聯

(1)媒合學生：何曼均(園藝學系大一)、鍾孟璇(景觀學系大三)、孫慈謙(農藝學系大一)

(2)執行項目：本年度共執行有耕作模式潛力分析、友善耕作空間實作 1 處、城鄉交流平台活動 2 場、健康產業行銷活動 1 場

表 6 五穀雜糧作物組合作執行項目彙整表

農友姓名	羅景聯	耕地所在地	嘉義縣水上鄉南和村
耕作面積	3.2 公頃	耕作類別	有機耕作(中興大學有機認證)
農場名稱	南和有機農園		
項目	類別	內容說明	
合作操作	友善耕作空間實作	考量農作生產機能為原則，配合現地環境變化，將有機果樹園區內營造成一處友善體驗環境，賦予基本服務機能，有助於友善產	

計畫		業推廣行銷活動辦理。
	城鄉交流平台活動	將有機農業生產理念協助進行簡報製作，藉由講座式活動規劃讓羅景聯與特定對象消費者進行交流，共有新竹、桃園兩場次。
	健康產業行銷活動	傳遞羅景聯的有機生產理念，以豆類為主題嘗試增加曝光率，運用健康加工體驗模式讓來賓對於豆製品原貌產生興趣，也進一步認識有機與友善優質農產品的挑選方式。

(3)執行成效：由本團隊與學生共同企劃城鄉交流平台活動，並讓羅景聯至現場說明自身的耕作理念以及作物生產邏輯，至都市區行銷友善產業，再由學生們與農友共同討論並企劃食農教育體驗活動到產地進行體驗活動。

表 7 五穀雜糧作物組合作執行成效表

效益	內容說明
質化效益	1. 南和有機農園對於與本團隊合作相當肯定，經過兩年度的合作，也使羅景聯本身對於推廣自己的友善耕作理念更為積極。 2. 以不同以往採收體驗方式進行辦理生產空間農事活動，交流農識與食識議題，並拉出家人(太太、女兒)共同合作。
量化效益	1. 藉由活動擾動與網路推廣，第二期有機米於採收後2個月內售罄，日本馬鈴薯經過城鄉交流平台活動交流，單一訂單就達200公斤量。 2. 經過本團隊互動合作下，將增加2甲地投入有機轉型期認證。 3. 產業行銷活動使豆類栽培過程讓新接觸的消費者看見，共接觸80位人員，並有27人主動報名來到現場交流。

2. 第 2 組-精緻農業作物-寬色果園-呂權席

(1)媒合學生：陳美君(園藝學系大一)、蔡依璉(景觀學系大三)、林忠威(農管學程大一)

(2)執行項目：本年度共執行有耕作模式潛力分析、城鄉交流平台活動 2 場、健康產業行銷活動 1 場

表 8 精緻農業作物組合作執行項目彙整表

項目	類別	內容說明
農友姓名	呂權席	耕地所在地 嘉義縣水上鄉大崙村
耕作面積	2 分	耕作類別 友善耕作
農場名稱	寬色果園	
合作 操作 計畫	城鄉交流平台活動	協助將溫室精緻友善產業的生產理念進行簡報製作，藉由講座式活動規劃讓呂權席與特定對象消費者進行交流，共有新竹、桃園兩場次。
	健康產業行銷活動	為嘉義水上鄉大崙國小學童辦理農事體驗活動 1. 方案一(採收期)-採果，藉由比較慣行與友善農法在農產品與土地利用上的的差異，讓小朋友理解並認同，以友善的方式耕作，效益並不比慣行差，對土地使用則更為永續。 2. 方案二(非採收期)-空間水流解說，藉由空間模型的設計，說明寬色果園如何有效的再利用農田排放水，更可讓學員比較生

		態池與路邊大排的生物多樣性落差，來證明友善耕作的價值 3. 環境教具設計-配合學童農事體驗活動，進行農場空間水流模型製作，易讓學童了解水流影響環境之效果。
--	--	--

(3)執行成效：由本校 USR 團隊學生與寬色果園園主呂權席討論農園未來發展方向，107 年度開始辦理健康產業行銷的「玉女番茄季」活動變成寬色果園落實在地社會責任之操作方向，與在地小學合作讓在地學童認識當季農產品，也能夠更深入認識玉女番茄栽培以及寬色果園生產理念的重要活動。

表 9 精緻農業作物組合作執行成效表

效益	內容說明
質化效益	1. 經過多次的互動與行銷活動辦理，寬色果園對於與本團隊合作已相當認同，並主動回饋執行計畫。 2. 對於園主呂權席而言，對於生產與果園規劃理念期許更多人了解，也積極推廣。
量化效益	1. 在城鄉交流平台活動行銷推動後，107年度自行宅配與行口托售銷售量比成長為7:3，大幅提升果園收入，年產值小番茄101萬、美濃瓜24萬，合計125萬收入大幅成長。 2. 於107年度辦理大崙國小農事體驗活動進行食農教育課程合作，108年度也已洽談108年度2場次中。

3. 第 3 組-傳統耕作模式-福月農場-魏子宏

(1)媒合學生：黃妤婷(植醫學系大三)、黃士瑜(景觀學系大三)、陳映璇(農藝學系大一)

(2)執行項目：年度共執行有耕作模式潛力分析、友善耕作空間實作 1 處、城鄉交流平台活動 2 場、健康加工實作 1 項

表 10 傳統耕作模式組合作執行項目彙整表

農友姓名	魏子宏	耕地所在地	嘉義縣新港鄉月眉村
耕作面積	2.8 公頃	耕作類別	友善耕作
農場名稱	福月農場		
項目	類別	內容說明	
合作操作計畫	友善耕作空間實作	由水質淨化系統改善蛋鴨養殖環境水質問題，也藉此為社區帶入環境議題的機會教育，將新的刺激與擾動帶入讓社區居民看見不同於以往的作法。	
	城鄉交流平台活動	將魏子宏的友善農業生產理念協助進行簡報製作，並嘗試以講座式活動與特定對象消費者進行交流，共有新竹、桃園兩場次。	
	健康加工實作	鳳梨果乾製作、生產、包裝及銷售方式： 1. 以 57° C、26 小時進行果乾製作；保存於 14° C 環境 2. 果乾評測，結果：厚度落於 5-6.9mm 有較佳之適口性。 (樣本數：25)	

(3)執行成效：延伸 106 年度對於健康加工實作成效，本年度將產量過剩的鳳梨由學生協助並與本校食科系專業師資進行加工品實作，此

外，將農場空間進行友善環境營造改善，成為一處具有資源循環與食農教育機能的特色場域。

表 11 傳統耕作模式組合作執行成效表

效益	內容說明
質化效益	1. 堅持於友善生產方式，並且與本團隊至都會地區推廣友善栽培理念，也積極參與產業升級課程，並配合農委會友善團體審認制度繼續努力。 2. 經過累積2年的農藥殘留檢測結果，對於自己的栽培邏輯相當肯定並有意願協助想要轉型的農友進行生產輔導協助。
量化效益	1. 對於友善生產將持續投入，目前已有玉米、玉米筍、鳳梨、小黃瓜等4項作物主被動農殘檢測未檢出。 2. 對於健康加工持續投入，107年度產出3樣健康加工產品(鳳梨果乾、鳳梨果醬、玉米醬)，並且將自主投入二級產業環節。

4. 第 4 組-淺山地區耕作-漁仔果園-吳珮瑜

(1) 媒合學生：葉璇穎(園藝學系大一)、張庭瑋(景觀學系大三)、李林祐(農管學程大一)

(2) 執行項目：本年度共執行有耕作模式潛力分析、友善耕作空間規劃 1 處、健康產業行銷活動企劃 1 場

表 12 淺山地區耕作合作組執行項目彙整表

農友姓名	吳珮瑜	耕地所在地	嘉義縣梅山鄉大南村
耕作面積	4 分	耕作類別	友善耕作
農場名稱	漁仔果園		
項目	類別	內容說明	
合作操作計畫	友善耕作空間規劃	1. 斜坡架設繩索，增加上下路的安全性。階梯使用倒木或竹子，使用當地資源，永續利用。 2. 學習 Keyhole Garden 的理念，嘗試在果園平緩處建立一個可食地景，能夠回收廢棄物，永續利用資源。	
	健康產業行銷活動企劃	每年 10 月份為洛神花的產季，能到漁仔姐果園裡，認識大果與小果兩種不同的洛神花，並親自體驗採收的樂趣，也能更了解友善栽培的理念，而進入果園裡也能看到漁仔姐栽種的其他作物，也能減少大家對加工品的食安顧慮。	

(3) 執行成效：經過團隊的密切互動與積極訪視 107 年度將農場空間規劃議題更導向安全設施以及結合教育操作主題，並且企劃出健康行銷活動，預計於 108 年度觀察農園土壤條件後，進行活動結合。

表 13 淺山地區耕作組合作執行成效表

效益	內容說明
質化效益	1. 園主對於二年後的園區樣貌有一定的期許條件，也希望農園空間將可以提供遊客來訪，並且有可以體驗之活動項目結合，希望能達到健康可食友善可遊計畫推動目標。 2. 積極推動生產理念的交流，也持續進行二級加工品製作，並於 USR 博覽會

	中與現場來賓互動推廣。
量化效益	1. 107年度漁仔果園逐步有期待轉型的農友，與在地青農進行主動訪視交流，累積約30人次。 2. 對於與在地大南國小合作中，辦理 DIY 體驗活動共累積20位學童參與，並且與在地社區組織互動良好。

5. 第 5 組-可食地景營造型-傳心農場-翁瓊珍

- (1) 媒合學生：黃政瑋(農管學程大一)、蔡雨樺(景觀學系大三)、龔昱齊(園藝學系大四)
- (2) 執行項目：本年度共執行有耕作模式潛力分析、農場管理作業流程、健康加工實作成品 3 樣(玉米粉、玉米糕、玉米餅)、城鄉交流平台活動 2 場、健康產業行銷活動 1 場

表 14 可食地景營造組合作執行項目彙整表

農友姓名	翁瓊珍	耕地所在地	嘉義縣水上鄉大崙村
耕作面積	2 分	耕作類別	友善耕作
農場名稱	傳心農場		
項目	類別	內容說明	
合作執行計畫	農場管理作業流程	本農場於 106 年度經 USR 計畫團隊與學生實作共同完成，107 年度由本計畫園藝系師資及農學專業學生協助，與場主進行管理維護作業輔導工作，建立友善栽培流程與成本控管機制。	
	城鄉交流平台活動	場主堅持友善耕作的理念，將生產空間與田園景觀營造的新農業型態進行推廣交流，經由本團隊計畫媒合對象包括了特定消費者以及有動能並期待自己可以轉型的友善農友。	
	健康產業行銷活動	由學生共同企劃並實作執行，搭上農場收成時間以玉米為主題，透過友善耕作環境導覽、作物栽培管理說明、鮮果採後處理與健康加工體驗、友善耕作理念交流等橋段安排，讓報名參加的來賓產生更深度的互動。	

- (3) 執行成效：農場主人-翁瓊珍，對於友善栽培議題甚感興趣，也以實際行動支持本團隊進行友善栽培試驗場域之營造，更提供農友與青年農事學子至農場內參與實作活動，經過 107 年度的經營，傳心農場於在地曝光度大幅提升，對於以精緻農業及慣行農法為盛行的水上地區，更是對在地生產者的一大衝擊，希望能有效擾動慣行栽培業者，建立友善耕作的生態農場示範基地。

表 15 可食地景營造組合作執行成效表

效益	內容說明
質化效益	1. 以友善生產理念為原則與本團隊成員互動，讓學生跳脫學校所學的農場管理方式，與園主建立一套傳心農場的管理流程，更能致力於友善耕作發展執行。 2. 經過主動送檢農藥殘留檢測結果，更加肯定農場管理模式，並由本團隊協助收成後的二級加工製作、三級體驗活動辦理，持續往六及產業發展邁進。
量化效益	1. 對於健康加工持續投入，共產出健康加工品3項(玉米粉、玉米糕、玉米餅)，附加產品共約5項(小黃脆瓜、美濃脆瓜、各色粉圓、芒果青、芒果乾等)。

2. 傳心農場經 USR 團隊推廣與宣傳，定期與不定期來訪累積人數超過200人次，對象包括農友與大眾消費者，另外，也因為場主地緣關係，此一耕作模式在以傳統慣行農法為主的嘉義平原區聚落內，造成相當大的擾動。
--

(四)課程講座

友善栽培實務課程，以友善栽培議題採講座方式結合培訓，包括食農教育、農場實作觀念與技術提升。

1. 園藝實務專題-共 8 堂

帶領學生進入生產空間，由友善耕作農友進行多種作物的友善生產模式說明，讓學生將學校知識與實作對應，也讓農學專業的學生了解友善生產在實質環境裡所需的運作機制。

表 16 園藝實務專題課程紀錄表

	課程名稱	堂數	講師	服務單位
課程資訊	有機農業發展現況與環境影響	1	羅景聯講師	南和有機農場
	農場規劃與友善耕作場域營造	2	翁瓊珍講師	國立嘉義大學
	鳳梨鮮果挑選與栽培管理	1	魏子宏講師	福月農場
	友善耕作與環境共生管理	1	吳珮瑜講師	漁仔果園
	精緻農業的發展現況與未來挑戰	1	呂權席講師	寬色果園
	友善耕作田間管理實務	2	沈榮壽講師	國立嘉義大學
紀錄照片				

2. 園藝場實習-共 6 堂

結合本校 USR 團隊資源，進行一、二、三級產業提升課程，並邀請農友與學生共同學習，於課堂上分組進行合作討論，達成本計畫對於農學專業上的知識交流目標，也提供農友對於產業規劃發展的實作機會，對於未來朝向六級產業發展開啟契機。

表 17 園藝場實習課程紀錄表

	課程名稱	堂數	講師	服務單位
課程資訊	友善耕作作物採收及採後處理	1	沈榮壽講師	國立嘉義大學
	健康加工之高溫熬煮-玉米醬	1	翁瓊珍講師	國立嘉義大學
	果乾的製程與管理實作工作坊	1	黃健政講師	國立嘉義大學
	果醬的製作與管理實作工作坊	1	馮淑慧講師	國立嘉義大學
	醃漬的製程與管理實作工作坊	1	馮淑慧講師	國立嘉義大學
	健康加工之高溫熬煮-玉女番茄醬	1	翁瓊珍講師	國立嘉義大學



3. 社區計畫-共 6 堂

107 年度帶領學生深入掌潭社區進行議題搭配，由長期輔導社區的翁瓊珍老師，於學生進入社區內與常民互動前進行經驗分享，並藉由模型操作更容易與友善農友進行溝通討論，各組學生進行測繪及製作。

表 18 社區計畫課程紀錄表

課程資訊	課程名稱	堂數	講師	服務單位
	紀錄照片	社區發展現況與未來展望	1	林文達講師
社區營造實務與工作規劃		1	翁瓊珍講師	國立嘉義大學
社區空間營造與細部工程規劃		1	翁瓊珍講師	國立嘉義大學
空間營造實作與傳統工法運用		1	吳偲蓉講師	掌潭社區發展協會

4. 景觀設計課程-共 8 堂

興安國小校長陳文瑜為嘉義地區長期致力於推動食農教育先行者，鼓勵學生以自然無毒農法的方式栽種蔬菜，並將食育與農育列入校本課綱中進行教學，此與本校推動USR計畫團隊理念相符，讓學生操作興安國小友善食農教育空間營造，認識環境與耕作限制議題，經過USR團隊專業師資共同指導，於校園內實作一處食農教育景觀空間。由學生將規劃設計成果向興安國小校長、主任、組長進行說明，並結合專業工班與學生進行共同實作。

表 19 景觀設計課程紀錄表

課程資訊	課程名稱	堂數	講師	服務單位
	紀錄照片	食農教育場域營造與規劃方法	1	翁瓊珍講師
食農教育景觀規劃設計		2	翁瓊珍講師	國立嘉義大學
食農教育景觀規劃設計構想研擬		2	翁瓊珍講師	國立嘉義大學
食農教育場域營造與友善工法運用		1	呂永隆講師	個人工作室



5. 專題演講-共 10 堂

107 年度專題講座內容包括有 106 年度的農地環境營造觀察、農場管理實務的生物液肥製作與追蹤、傳統工法田園景觀實作、農場經營管理實務分享，以及友善環境耕作推廣團體審認及相關法規概念說明課程，讓農友與學生可以多方接觸與友善栽培主題相關的訊息，也讓本團隊成員吸取新知。

表 20 專題演講課程紀錄表

課程資訊	課程名稱	堂數	講師	服務單位
	農地環境營造觀察	2	李璟泓講師	個人工作室
有機液肥製作	2	王玉彰講師	耕心有機農場	
傳統工法田園景觀實作	4	莊富盛講師	東林交趾陶工作室	
農場經營管理實務分享	1	孫崇傑講師	絲田水舌永續生態	
友善環境耕作推廣團體審認及相關法規概念課程	1	郭瓊榛講師	農糧署	

紀錄照片	紀錄照片		

(五) 農產品檢測

本計畫於嘉義平原地區支持友善耕作優質產業，在進行友善耕作優質產業的判別過程中，本團隊將新、舊訪視的農友所生產之農作物進行農藥殘留檢測(106 年度為 310+1 項，107 年度為 373+1 項)，確保合作對象之農產品品質以及食品安全基本門檻進行把關，因此委託第三方公正單位進行公平把關(106 年度為 SGS 檢驗公司，107 年度為瑠公基金會農檢中心)，農產品的農藥殘留檢測成果如為通過，經過本團隊現場訪視以及計畫討論，即納入本計畫為合作對象；如未通過檢測，本團隊將委由本校農學專家進行訪視，並討論檢測相關問題。

表 21 農產品檢測項目與結果紀錄表

類別	送檢數量	有檢出(%)	未檢出(%)	追蹤情況
農友(主動)	5	0(0%)	5(25%)	皆未檢出
農友(被動)	4	1(5%)	3(15%)	進行報告內容判讀及現地訪視
市場(被動)	6	6(30%)	0(0%)	紀錄並彙整資料，108 年度

				將擴大檢測
其他	5	2(10%)	3(15%)	進行訊息通知，有意願討論者再進行訪視
合計	20	9(45%)	11(55%)	

如表 21 所示，因應 106 年度執行經驗，107 年度擴大檢測項目，將市場消費者容易進行採購的農產行、雜貨店與賣場的農產品，以五穀雜糧及蔬果挑選進行被動送檢，對於檢測出的對象並安排本團隊農事專家進行訪視，於作物產區直接進行討論，並分析用藥安全規範以及相關環境因素影響進行判別，討論過程中發現，作物生產的環境因素中，對於鄰田汙染除了空氣傳播外，地下水的高度也可能對作物造成影響；此外，農藥於使用後代謝過程中因化學變化產生的合成藥劑，也有可能為影響殘留的原因，但是檢測數量尚未達定量實驗標準，檢測結果也再次反映出食品安全的相關議題。

(六)參訪見習

本計畫欲推廣之友善栽培於國內已非先驅，於各地皆有可效法的農市場欲可以提供本計畫人員更進一步了解執行成效，因此，本計畫規劃於 107 年度進行「跨界」參訪見習，場域篩選標準如下：

表 22 見習參訪活動規劃類別篩選表

第一層 跨界	外縣市	1. 篩選從事友善耕作並且在六級產業中操作較為成熟的對象。
第二層 跨界	栽培領域	1. 所媒合的友善小農一同參與交流參訪見習。 2. 農識互動更確立夥伴關係也幫學生創造更多學習契機。

因此，本計畫參訪見習共挑選出新北三芝共榮社區、苗栗苑裡稻鴨庄二處，作為交流場域，並安排園區內專家進行專題演講與導覽，讓團隊成員能更深入認識。

1. 生態棲地與生產空間的場域營造：新北三芝共榮社區

三芝共榮社區為藉由社區營造以及農村再生，由在地居民起心動念，期待找回在地傳統農村的樣貌更付諸於行動，共榮社區營造溼地、水田、荷花池生態保水種水，恢復大地保水力，形同「地下水庫」，今年春末適逢旱象，農友們也順利度過水荒危機，以其對於友善耕作方式結合環境復育、產銷合一，讓本 USR 團隊學習其成功經驗。



由洪瑞興老師、林義峰老師進行導覽分享，看見三芝共榮社區內對於耕作環境的友善堅持，也看見傳統農地環境在重劃之前的共榮美好。

2. 友善耕作的經典農園：苗栗苑裡稻鴨庄

稻鴨庄為現行友善耕作的資深前輩，學生於其田間所見皆是生態環境為主，生產獲利為輔的美質景觀空間，生產過程中由鴨隻協助管理，受到鴨排泄汙染的水源於園區內自主進化處理後，在排放回水圳中，降低環境負擔，園區所見的工程資材皆為自然的石材、竹、稻草、木材以及植栽組成。園區內水路護岸皆為乾式砌石工法，未加入任何不透水材質。鴨子的排泄汙廢水經由園區內的淨化池進行處理，在排至外圍水圳中。



由稻鴨庄蕭明宏執行長、林翠蓮專案經理進行導覽分享，從其經驗看見友善耕作空間營造中生態工法與三池淨化系統的運作機制。

三、實踐場域經營與夥伴關係發展進度

本校USR團隊長期(99-107)與嘉義地區農村社區進行互動，累積嘉義地區19個鄉鎮市，382個社區的農村再生輔導經驗，對於農村社群掌握度高，經由USR計畫執行範圍共跨12個鄉鎮市，243個社區，在「芝蘭教室」現地創新課程的執行擾動了農學專業學生以及第一線的農業生產者，使其互相合作進行計畫辦理，本團隊統計106-107年度USR計畫執行過程中，與實踐場域經營的關係發展，詳見表23，充分展現大學社會責任的實踐使命，各實踐場域與夥伴位置分布圖，詳附件四。

表 23 實踐場域經營與夥伴關係發展紀錄表

場域名稱		年度	合作項目	互動累積人數
水上鄉	傳心農場	106	友善空間營造、城鄉交流平台活動、健康產業行銷活動、健康加工實作	4
	南和有機農園	106	友善空間營造、城鄉交流平台活動、健康產業行銷活動	5
	寬色果園	106	友善空間營造、城鄉交流平台活動、健康產業行銷活動	10
	大崙國民小學	106	友善環境教育空間營造	50
	大崙社區	106	健康產業行銷活動、健康加工實作	30
新港鄉	福月農場	106	友善空間營造、城鄉交流平台活動、健康產業行銷活動、健康加工實作	3
	月眉社區	107	友善空間營造、健康產業行銷活動	20
	銘舜有機農場	107	農場訪視輔導、健康加工實作	4
民雄鄉	呷飽麥自然農園	106	友善空間營造、城鄉交流平台活動、健康產業行銷活動、健康加工實作	4

梅山鄉	漁仔果園	106	健康產業行銷活動、健康加工實作	2
溪口鄉	邱家黑米	107	農場訪視輔導、健康加工實作	2
東石鄉	掌潭社區	107	健康產業行銷活動、健康加工實作	25
番路鄉	鱷霸酪梨農場	107	農場訪視輔導、健康加工實作	2
太保市	政心園	107	農場訪視輔導、健康加工實作	2
嘉義市	興安國小	107	食農教育空間營造	90
合計		-		253

以下內容共分為友善耕作空間實作、城鄉平台交流活動、友善栽培產地體驗活動三大項目進行成果說明。

(一)友善耕作空間實作

本校USR團隊於107年度透過「芝蘭教室」現地創新課程共執行4處生產空間景觀化實作營造的合作計畫，由USR團隊師生共同規劃再與專業工班討論並參與實作，建立友善栽培推動場域，各計畫以友善栽培主題為原則，因應現地條件、空間機能、管理維護作為進行主題發想，對於空間營造後的環境，於在地場域中形成相當大的擾動及成效，也提供欲轉型的友善農友與學生的試驗的場所。以下內容將分各場域執行實作成果進行說明。

1. 嘉義市興安國小-食農教育農園空間營造

嘉市興安國小為實踐食農教育的執行單位，本次「好食農場」食農教育基地整體設計理念以「Green Fingers」發想，在如手掌般的地貌環境上活動的孩童們，其耕作空間與活動路徑宛如掌紋般自然地刻印在掌心裡，像是指紋般與生俱來對於農食知識好奇的基因，經由USR團隊師生與興安國小老師在課堂的帶動下讓學童激盪出深刻的體驗經驗，成果也引起多方媒體進行報導，累積報導數量共8則。

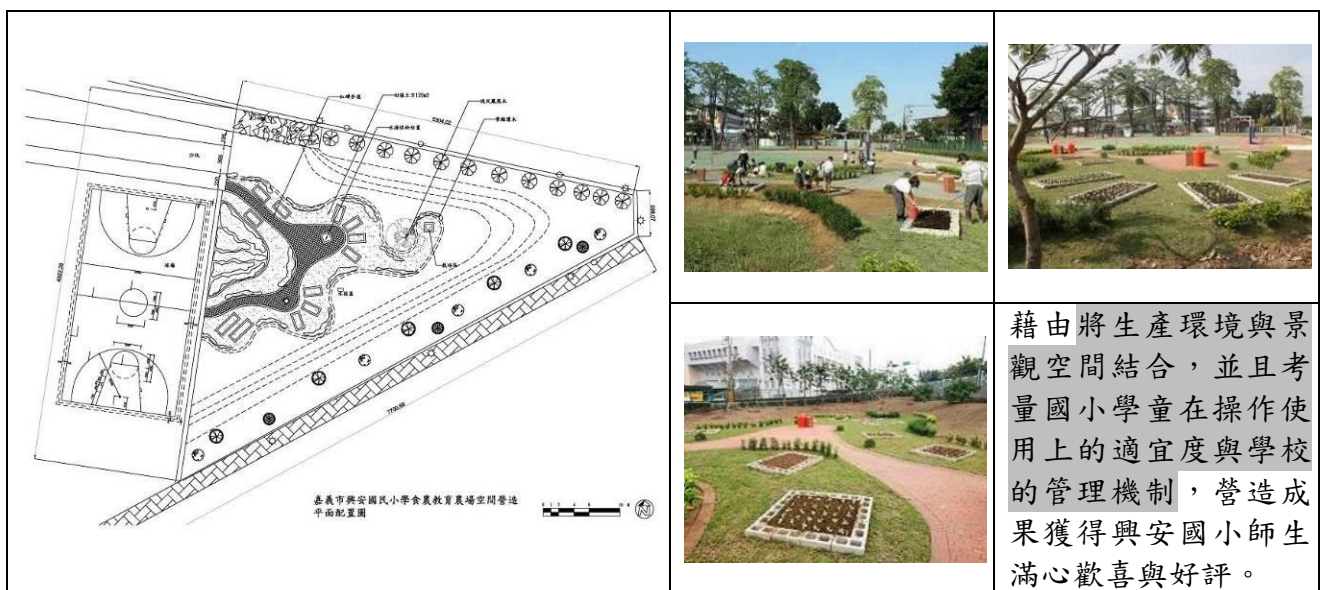


表 24 嘉大USR團隊協助嘉義市興安國小營造食農教育場域媒體報導

ETtoday
新聞雲

嘉義大學結合興安國小打造「開心農場」 實踐社會責任



▲嘉義大學與興安國小打造食農教育基地，實踐社會責任。(圖/記者徐敏慧攝，下同)

記者徐敏慧 / 嘉義報導

嘉義大學執行教育部2018年度大學社會責任實踐(University Social Responsibility, USR)計畫，由園藝學系與農藝學系以「嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫」主題進行合作，計畫主持人園藝學系沈榮壽教授表示，在團隊長期關注農村地區產業發展與友善耕作產業轉型困境中，希望藉由農學專業的知識為嘉義區域內做出貢獻，2018年結合園藝、農藝、農藝、農藝等學生於計畫中以友善耕作發展課程和實踐共同參與執行，其中，嘉義市興安國小的食農教育基地規劃設計與空間實踐，更是USR團隊學生們發揮作物生產與空間設計專業投入的一環。

國立嘉義大學
National Chiayi University

日期：2018-12-01
類別：197 地方新聞
發布單位：嘉義大學

嘉義大學社會責任，擴大協助興安國小建立食農教育基地

嘉義大學執行教育部2018年度大學社會責任實踐(University Social Responsibility, USR)計畫，由園藝學系與農藝學系以「嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫」主題進行合作，計畫主持人園藝學系沈榮壽教授表示，在團隊長期關注農村地區產業發展與友善耕作產業轉型困境中，希望藉由農學專業的知識為嘉義區域內做出貢獻，2018年結合園藝、農藝、農藝、農藝等學生於計畫中以友善耕作發展課程和實踐共同參與執行，其中，嘉義市興安國小的食農教育基地規劃設計與空間實踐，更是USR團隊學生們發揮作物生產與空間設計專業投入的一環。



嘉義大學園藝學系與農藝學系師生於日前前往興安國小進行「開心農場」食農教育基地，並與該校師生共同進行「Green Fingers」食農教育基地的規劃設計與空間實踐。該基地位於興安國小校園內，佔地約一公頃，由興安國小校長陳文輝主持，並由嘉義大學園藝學系與農藝學系師生共同參與執行。該基地將作為興安國小食農教育的實踐基地，也是嘉義大學與興安國小合作推動食農教育的重要契機。

嘉義大學園藝學系與農藝學系師生於日前前往興安國小進行「開心農場」食農教育基地，並與該校師生共同進行「Green Fingers」食農教育基地的規劃設計與空間實踐。該基地位於興安國小校園內，佔地約一公頃，由興安國小校長陳文輝主持，並由嘉義大學園藝學系與農藝學系師生共同參與執行。該基地將作為興安國小食農教育的實踐基地，也是嘉義大學與興安國小合作推動食農教育的重要契機。

來源：ET today 新聞雲>地方焦點
日期：2018年12月01日

來源：國立嘉義大學>新聞櫥窗
日期：2018年12月01日

南雲嘉新聞 THE COMMONS DAILY 民眾日報 2018年12月01日 星期一 12

嘉大攜手興小 打造食農教育基地

以「Green Fingers」為設計理念 讓孩童在宛如手掌般的地貌環境上活動

【本報記者沈文華報導】嘉義大學(簡稱嘉大)與興安國小攜手合作，共同打造了「開心農場」食農教育基地。該基地位於興安國小校園內，佔地約一公頃，由興安國小校長陳文輝主持，並由嘉義大學園藝學系與農藝學系師生共同參與執行。該基地將作為興安國小食農教育的實踐基地，也是嘉義大學與興安國小合作推動食農教育的重要契機。



嘉大和興小攜手打造食農教育基地。

嘉義大學結合興安國小打造「開心農場」 實踐社會責任

嘉義大學執行教育部2018年度大學社會責任實踐(University Social Responsibility, USR)計畫，由園藝學系與農藝學系以「嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫」主題進行合作，計畫主持人園藝學系沈榮壽教授表示，在團隊長期關注農村地區產業發展與友善耕作產業轉型困境中，希望藉由農學專業的知識為嘉義區域內做出貢獻，2018年結合園藝、農藝、農藝、農藝等學生於計畫中以友善耕作發展課程和實踐共同參與執行，其中，嘉義市興安國小的食農教育基地規劃設計與空間實踐，更是USR團隊學生們發揮作物生產與空間設計專業投入的一環。



ETtoday NET
嘉義大學結合興安國小打造「開心農場」 實踐社會責任 | ETtoday新聞雲

出處：民眾日報電子報>南雲嘉新聞
日期：2018年12月03日

出處：嘉義綠豆人臉書粉專
日期：2018年12月02日

台灣好新聞 關心您 服務您

落實社會責任 嘉大協助興安國小建立食農教育基地

記者顏月、張明福 / 嘉義報導 2018-12-02 15:03



嘉義大學社會責任 嘉大協助興安國小建立食農教育基地

嘉義大學執行教育部107年度大學社會責任實踐(University Social Responsibility, USR)計畫，由園藝學系與農藝學系以「嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫」主題進行合作，計畫主持人園藝學系沈榮壽教授表示，在團隊長期關注農村地區產業發展與友善耕作產業轉型困境中，希望藉由農學專業的知識為嘉義區域內做出貢獻，2018年結合園藝、農藝、農藝、農藝等學生於計畫中以友善耕作發展課程和實踐共同參與執行，其中，嘉義市興安國小的食農教育基地規劃設計與空間實踐，更是USR團隊學生們發揮作物生產與空間設計專業投入的一環。

國立教育廣播電台 National Education Radio

興安國小推動無農作法 嘉大USR計畫好夥伴

2018-12-02 報導 蔡嘉惠 報導 蔡嘉惠



興安國小推動無農作法 嘉大USR計畫好夥伴

嘉義大學執行教育部USR計畫，由園藝學系與農藝學系以「嘉義平原區優質友善栽培產業茁壯計畫」主題進行合作，計畫主持人園藝學系沈榮壽教授表示，在團隊長期關注農村地區產業發展與友善耕作產業轉型困境中，希望藉由農學專業的知識為嘉義區域內做出貢獻，2018年結合園藝、農藝、農藝、農藝等學生於計畫中以友善耕作發展課程和實踐共同參與執行，其中，嘉義市興安國小的食農教育基地規劃設計與空間實踐，更是USR團隊學生們發揮作物生產與空間設計專業投入的一環。

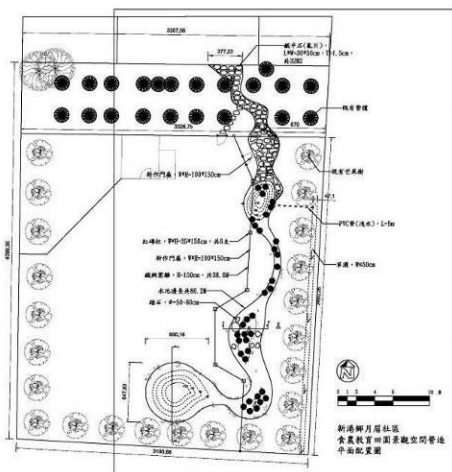



來源：台灣好新聞>嘉義
日期：2018年12月02日

來源：國立教育廣播電台>文教新聞
日期：2018年12月02日

 <p>臺灣時報 TAWAN TIMES</p> <p>落實大學社會責任 嘉大協助興安國小建立食農教育基地 2018-12-02 19:19:52 紀東風於嘉義縣報導 瀏覽次數:3566</p>  <p>圖：嘉大提供</p> <p>嘉義大學執行教育部107年度大學社會責任實踐(University Social Responsibility, USR)計畫，由園藝學系與景觀學系以「嘉義平原區優質友善栽培產業區社計畫」主題進行合作。計畫主持人園藝學系沈炳壽教授表示，在團隊長將關注農村地區產業發展與友善耕作產業轉型困境中，希望藉由農學專業的能為嘉義區域內做出貢獻，107年度結合園藝、景觀、農藝、植醫、農管等學生於計畫中以芝蘭教室發展課程和實務共同參與執行。其中，嘉義市興安國小的食農教育基地規劃設計與空間製作，更是USR團隊學生們發揮作物生產與空間設計專業最投入的一環。</p>	 <p>嘉義新聞網 http://tnews.cc/05</p> <p>日期：2018/12/2 下午 19:24:00 個人簡介 修改新聞稿 回「新聞稿」首頁 發佈人：謝敏政 類別：教育校園 上一則教育校園 下一則教育校園 新聞真偽：0/0 偽新聞:219 新聞作偽品類： 上一則 下一則</p>  <p>落實大學社會責任，嘉大協助興安國小建立食農教育基地</p> <p>您尚未登入會員！ 請註冊 查詢 登入會員註冊</p> <p>200 人氣推薦員，成為該校中第一推薦員的人！</p> <p>分享新聞時請加上新聞標題請先將該新聞網址再按「複製新聞的網址資訊」</p> <p>落實大學社會責任，嘉大協助興安國小建立食農教育基地</p> <p>記者謝敏政／嘉義報導</p> <p>嘉義大學執行教育部107年度大學社會責任實踐(University Social Responsibility, USR)計畫，由園藝學系與景觀學系以「嘉義平原區優質友善栽培產業區社計畫」主題進行合作。計畫主持人園藝學系沈炳壽教授表示，在團隊長將關注農村地區產業發展與友善耕作產業轉型困境中，希望藉由農學專業的能為嘉義區域內做出貢獻，107年度結合園藝、景觀、農藝、植醫、農管等學生於計畫中以芝蘭教室發展課程和實務共同參與執行。其中，嘉義市興安國小的食農教育基地規劃設計與空間製作，更是USR團隊學生們發揮作物生產與空間設計專業最投入的一環。</p>
<p>出處：台灣時報>中南東部新聞 日期：2018年12月02日</p>	<p>出處：嘉義新聞網 日期：2018年12月02日</p>

2. 嘉義縣新港鄉福月農場-友善田園景觀教育空間營造

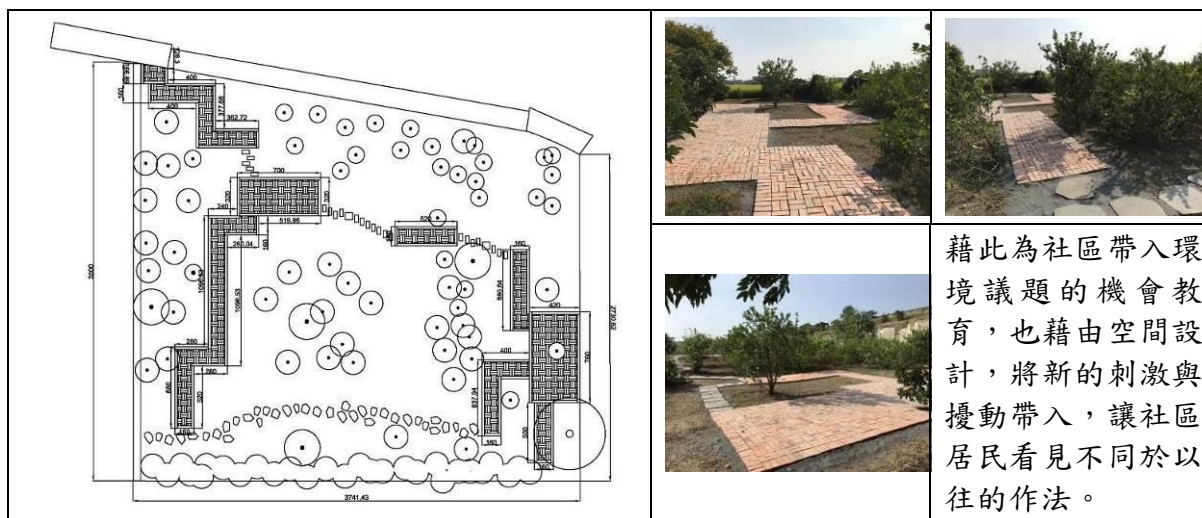
營造本計畫的重點—以生態工法三池淨化系統改善現況養殖水源議題，並帶入環境教育主題進行空間營造，第一池養鴨池水經過沉澱再藉由第二池水質淨化改善，最後流入於第三池景觀生態池供羊飲水、水生植物生長及改善動物生活環境，並與月眉社區師傅合作融入交趾陶元素點綴空間，藉此讓農友可以與參觀者分享傳統飼養環境也能融入友善生態景觀操作，也因區位互動關係，本空間也將提供月眉國小做為在地社區內戶外教學場域，讓學童認識田園景觀空間營造之特色。

 <p>新港鄉月眉社區 食農教育田園景觀空間營造 平面配置圖</p>		
	<p>營造後的空間在未來也可以與月眉國小及鄰近學校配合，轉變靜態的室內書本學習，深入友善生態空間學習。</p>	

3. 嘉義縣水上鄉南和有機農園-有機體驗場域營造

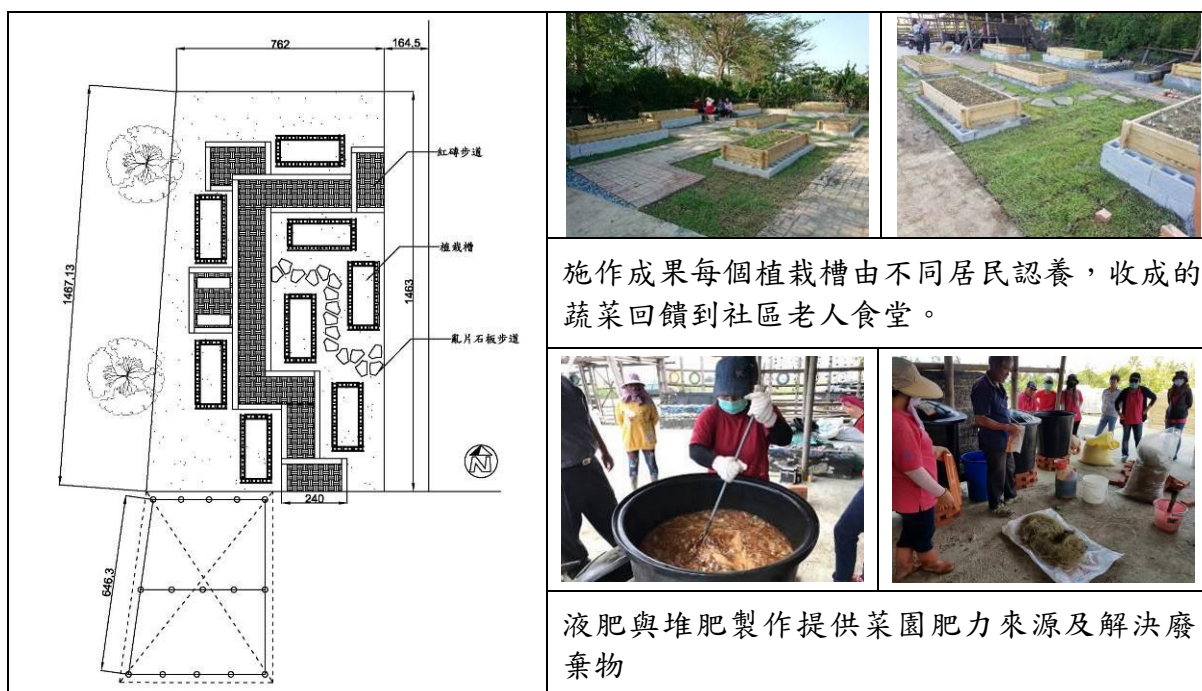
以食農教育體驗活動辦理場域為營造方向，從農村常見的生產空間與環境場域的關聯性元素運用，並與南靖社區結合，辦理體驗活動，深入友

善栽培共創共學精神。本次計畫利用有機檸檬園區作為主題，以紅磚廣場、石板步道進行透水性生態工法鋪設，以增加採果體驗的舒適性，完工後並辦理食農教育農村體驗教育活動基地。



4. 嘉義縣東石鄉掌潭社區-友善栽培可食地景營造

由學生與社區共同討論，邀請對自然農法管理經驗豐富的王玉彰老師指導，再藉由社區產業廢棄物魚雜、枯枝落葉等自然材料，進行液肥製作，增加社區農園土壤肥力；空間營造上，利用空心磚將木製菜圃墊高，提升菜圃高度使認養的居民方便種植，活動式的菜圃也避免水災來襲時，菜圃再次像 823 水災時被淹沒。營造後的空間與社區老人食堂供餐結合，也期望魚雜液肥的製作能改善沿海地區產業廢棄物的問題，導入友善資源循環議題共同執行。



(二)城鄉平台交流活動

本校USR團隊於107年度藉由「芝蘭教室」現地創新課程培訓以及學生與友善農友的討論企劃，共同合作辦理3場城鄉交流平台活動，共至新竹、桃園、嘉義三個縣市，互動人次達164人，累積宣傳人數約350人次，活動執行成效以問卷調查進行資料收集，以參與、農友、執行三項分析後發現以下3點成效：

- 參與面：對於本計畫的城鄉平台交流活動有很大的肯定，認為是食識與農識的重要訊息蒐集來源，對於各年齡成之間皆有迴響，並更加關注「食安」與「農產品安全」議題。
- 農友面：與特定對象消費者的第一線接觸，增加了生產者傳遞正確的農產訊息的管道，對於消費者認為價格偏高的疑問也藉由講座交流的平台活動建立溝通管道，讓消費者不僅只是在乎農產品「外觀」、「口感」與「價格」。
- 執行面：透過簡報內容呈現的農村樣貌，引起來賓相當大的興趣，也希望未來可以到友善農產品生產空間進行體驗活動，對於友善農友的農產品也表示支持並且付諸行動，而對於如何長期經營與互動達成本計畫目的之效益，將是本團隊為來調整方向。

下列內容將以各場次活動辦理內容進行成果說明。

1. 107.06.07 新竹-竹蕙婦女學苑-70 人次

透過課程，媒合4位友善小農(南和有機農園、呷飽麥、傳心農場、福月農場、寬色果園)共同行銷體驗行動。活動後回購率極高，南和有機農場當季的馬鈴薯200多公斤全完售，呷飽麥的米也成為婦女學苑的伴手禮，活動共回收有效問卷70份，對於滿意度調查也呈現非常滿意。

		
寬色果園園主-呂權席講座分享栽培經驗	福月農場與來賓交流生產過程合理管理性	呷飽麥園主-邱淑媛與來賓交流

表 25 □城鄉交流平台活動-新竹場-來賓問卷調查統計表

項目	竹蕙統計成果							
	男	女	0~15	16~22	23~30	31~45	46~79	>80
性別/年齡層	0	70	0	0	0	12	56	2
居住地	新竹縣-12				新竹市-58			
城鄉交流平台活動滿意度調查			非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	
	知識學習		19	16	2	0	0	
	產地體驗		20	8	8	0	0	
	活動內容		22	14	0	0	0	

問卷回饋建議：

1. 輕鬆、自在、沒有距離、生態學，吃喝玩樂+增長知識，更看到一群努力愛護土地的夥伴，讓我大開眼界，小農改變市場改變生產模式。
2. 農田是人民生存之根本所需，人民賴以生存之寶，很多農田廢耕或變工廠用地太可惜。
3. 小農賣的產品價格偏高，無法普及，因少了中盤商的剝削，價格不應比一般市場的價格高。
4. 原來有這些友善小農在默默耕耘，為消費者的健康著想，很感動，一定大力支持，會再回購他們的產品。
5. 原先我只信任有機店的農產品，但是聽到友善農友們對於自己生產理念的堅持，我願意選擇相信並支持友善農產品。

2.107.07.25 桃園-龍潭百年大鎮-80 人次

結合 USR 計畫執行分享與友善耕作理念推廣，搭配健康加工實作體驗，共同行銷 6 位友善小農(南和有機農園、呷飽麥、政心園、傳心農場、寬色果園、邱家黑米)的農產特色，並於現場設計農友交流區讓來賓進行互動。活動後詢問農場產地體驗活動時間頻率增加，並且有活動廠商尋求於新北市三峽社區好食市集活動的設攤合作，令團隊與農友期待。活動共回收有效問卷 80 份，滿意度調查中呈現滿意至非常滿意之間。



USR 計畫執行理念分享

南和農場分享當季農產品

USR 團隊學生協助活動

表 26 □ 城鄉交流平台活動-桃園場-來賓問卷調查統計表

項目	百年大鎮統計成果							
	男	女	0~15	16~22	23~30	31~45	46~79	>80
性別/年齡層	12	68	0	0	0	10	64	6
居住地	桃園龍潭百年大鎮-80							
城鄉交流平台 活動滿意度調查			非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	
	知識學習		19	22	2	0	0	
	產地體驗		16	22	4	0	0	
	活動內容		20	22	0	0	0	

問卷回饋建議：

1. 本社區里長常辦戶外旅遊活動，若能結合動手做、可玩可吃的農村活動，是很令人期待的。
2. 可以帶孩子體驗小時候的農村樣貌。
3. 食用安全可再多講一些，真的是我們這方面知識不足，更注重食安，感動小農用心付出。
4. 為消費者找健康，為生產者找通路出發點很好，但是為什麼價格貴很多？

3.107.10.18 嘉義-PAPPA 暖心粥麵-14 人次

藉由特色店家尋找特定對象的消費者，讓關注於食物、食材原貌的來賓透過實作體驗活動，感受輕鬆做健康吃，並結合園藝學系學生設計的玉女番茄糖度比賽遊戲，讓參與者認識農產品非工業產品。於本次對於與堅持安心食材的店家合作能找到理念相同的消費者之用意，本 USR 團隊認為推廣接觸效果有限，於 108 年度計畫中將調整。



親子型來賓對食安更關注

讓消費者用科學看農產品

課程提升農產品運用價值

表 27 城鄉交流平台活動-嘉義場-來賓問卷調查統計表

項目	PAPPA 統計成果						
	男	女	0~15	16~22	23~30	31~45	46~79
性別/年齡層	5	9	5	2	2	4	1
居住地	嘉義縣				嘉義市		
	10				4		
城鄉交流平台活動滿意度調查			非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
	知識學習		17	1	0	0	0
	產地體驗		15	3	0	0	0
	活動內容		18	0	0	0	0

問卷回饋建議：

1. 食識教學非常豐富有趣！
2. 甜度競賽：寓教於樂！
3. 感謝經驗分享，解說清楚，容易執行，老師們製作的東西都超好吃
4. 我願意支持他們，購買他們的產品，安心健康。
5. 好產品、健康產品得來不易，通路真的不易推廣，應該重視有用策略。

(三)友善栽培產地體驗活動

1.107.05.31-寬色果園-友善小農夫-26 人次

在非產季期間的寬色果園，藉由如何有效的再利用農田排放水營造出一處生態豐富、植栽多樣的景觀池區，與路邊的灌溉系統大排形成明顯的對照，來證明友善耕作的價值，也讓在地學童認識家鄉的重要農產業，藉由環境體驗關注食安問題，大崙國小老師回覆相當肯定本次的見習參訪活動，學童們受益甚多，目前也已在討論 108 年度會再辦理 2 場次活動。

		
寬色果園-呂權席說明園內水資源循環議題	知道水源的來源乾淨，學童們玩得安心	與果園外的排水系統對照生態多樣性的落差

2.107.10.13-傳心農場-玉米最大-43 人次

從友善耕作的傳心農場開始，由沈榮壽教授分享，讓參與者藉由採收體驗認識健康產業，從採後處理至健康加工體驗，導入食安議題教育消費者如何選用健康產品加工，參與者來自網路報名、社區社群的參與，並且有幾位參與者對於當天出席的小農有興趣而留下農友的聯絡方式追蹤。

		
計畫主持人分享栽培經驗	來賓親自採摘成熟的玉米	採後處理與健康加工體驗

表 28 □ 友善栽培產地體驗活動-傳心場-來賓問卷調查統計表

項目	玉米最大統計成果						
	男	女	0~15	16~22	23~30	31~45	46~79
性別/年齡層	6	15	0	0	5	7	9
居住地	嘉義縣		嘉義市		台南市		高雄市
	13		3		1		4
友善栽培產地 體驗活動滿意 度調查			非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
	知識學習		15	5	1	0	0
	產地體驗		15	4	2	0	0
	活動內容		15	5	1	0	0

問卷回饋建議：

1. 可吃可玩可學，能夠親身接觸土地，植物、顏色多樣化、可親水的農園
2. 感謝有這樣的活動讓我能更認識更多的小農，繼續推廣，加油！
3. 愛滋養你的土地，活動宣導需增加、好用心、好有趣
4. 怎麼真的有人用草生無農藥栽培甜玉米，現採現做體驗新的農業知識，很有趣，農田結合生態，讓人耳目一新，觸動心靈。

3.107.11.17-南和有機農園-豆豆豆你是誰-27 人次

本 USR 團隊企劃由從日常生活中出現的豆類產品，如毛豆、豆漿、豆花、豆腐延伸，讓消費者藉由體驗更加了解台灣黃豆在市場上的重要性。結合 107 年度施作的空間辦理活動體驗，引動社區幹部與志工伙伴對於活動的關注，活動後，農場主人對於自己的田有更多想法。

		
多數來賓未見過大豆田，對於田間栽培相當有興趣	檸檬園內的果樹多樣，由園主介紹判斷方式	南和農場女主人也投入其中，分享健康加工方法

表 29 □友善栽培產地體驗活動-南和場-來賓問卷調查統計表

項目	豆豆豆，你是誰？統計成果						
	男	女	0~15	16~22	23~30	31~45	46~79
性別/年齡層	4	10	7	0	0	6	1
居住地	嘉義縣			嘉義市			
	1			13			
友善栽培產地體驗活動滿意度調查			非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
	知識學習		23	5	0	0	0
	產地體驗		13	14	0	0	1
	活動內容		19	7	2	0	0

問卷回饋建議：

1. 了解萊姆與檸檬之分辨、糖漬檸檬之製作。受益良多，謝謝。
2. 認識毛豆與檸檬萊姆的辨別度，毛豆的製作方法簡單好吃。
3. 期待可參與小農採收作物的過程，讓孩子體了解透過勞動體會食物得來不易。
4. 對平日經常食用之檸檬有了不一樣的認識，各種品種讓我大開眼界。
5. 農村體驗精心安排，可玩，可學，環境也漂亮，真好。

四、跨校交流及合作推動進度

本校 USR 團隊於 107 年度執行過程中，積極參與推動中心辦理之交流活動，共包括 107 年大學社會實踐博覽會（2018 USR EXPO）以及「慢魚鵬灣，地方創生」，史馬特成果暨大學社會責任實踐主題交流活動，兩場次一北一南位於台大體育場及大鵬灣遊客中心，本團隊皆全程參與；此外，由南華大學主辦的 2018 彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會本團隊也積極參與動靜態活動並進行執行成果分享以及交流座談，期待與南華大學、中正大學結盟共為嘉義地區共同實踐大學社會責任。

(一)107 年大學社會實踐博覽會（2018 USR EXPO）

博覽會參展過程中本團隊規劃豐富的展出內容，將友善栽培的理念與

健康加工農產品帶至現場，更主動帶領農友與農院學生到場參與，食安問題與友善生產農產品讓現場來訪民眾與他校團隊高度關注，合作的農友夥伴也對於在現場進行理念交流有一定效益，增加曝光度。



(二)「慢魚鵬灣，地方創生」，史馬特成果暨大學社會責任實踐主題交流活動

本校以符合「農業創新」主題受邀，展區內僅有 20 件執行計畫，對於本團隊執行成果於產業連結中成效相當扎實，對於來訪的賓客也積極詳細介紹計畫理念與創新發現，對於在地產業與環境議題掌握度高為本次展出重要呈現成果。



(三)2018 彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會暨大學社會責任實踐計畫分享會

此活動由南華大學進行邀請，以彰雲嘉大學院校聯盟為主要對象進行USR 成果分享會，分享單位共有南華大學、中正大學，以及本校USR 團隊，配合靜態成果海報展出以及專題計畫分享與綜合座談交流，讓嘉義地區大專院校單位共成連結，致力於在地社會責任實踐。



五、資源鏈結及外部合作推動進度

本校肩負雲嘉南地區農業及生物科技產業發展之重任，為協助農村再生輔導及推廣食安食農政策與安全食農議題，師生自 98 年起致力提報相關面向計畫加以推動，將理論與實務結合，並由師生與政府、企業、社區及農友共同努力，開設農管人才培育專班、農機操作訓練班、提供農作諮詢服務及輔導、研發智慧農業栽種、培植友善栽培環境，協助落實友善耕作、舉辦有機農產品市集等，向下扎根至小學推廣食安食農觀念，進而鼓勵青年返鄉創業，再擴展至原住民部落產業增值輔導等，由師生親自參與實踐，將友善農產品推進社區或社群，協助媒合銷售，以達到生產至銷售一條龍的全方位輔導。

- ▶教學資源方面，設計彈性課程、業師教學、業界實習、實習補助、校外參訪等多元學習方式。
- ▶設施方面，爭取校門口附近校外實習農場土地獲得撥用以擴增學生實習場域。
- ▶行政資源方面，除院系所及各行政單位的協助外，設有農業推廣中心、農機訓練中心、檢驗分析及技術推廣服務中心、農產品驗證中心、農企業經營管理研究中心等，107 年度成立智慧農業研究中心及植物醫院，皆為藉由發展本校特色以善盡大學社會責任，再搭配本 USR 計畫共同策劃友善栽培產業茁壯計畫。
- ▶經費方面，除學校各項行政資源輔助各中心研發及服務外，亦挹注校務基金以全面培植專業人才及支持各項社會服務活動。另於高等教育深耕計畫善盡大學社會責任主軸編列 390 萬元、發展學校特色與提升高教公共性部分編列 220 萬元以實踐社會責任，共計占總計畫經費 13.7%，用於落實推動雲嘉南青年創業與地方特色新創事業輔導發展、偏鄉弱勢與原民地區地方學習與產業增值雙軸輔導、創新木質材料產品開發與精油療育、支持學生實踐自我定位與服務利他、推廣食安食農教育及科普教育等方案。

本校高教深耕計畫由全校師生共同參與推動，結合農學院等 7 個學院師生專長，主要特色為共同推廣安全食農、智慧農業及食農產業管理等食安食農教育，建構一套循序漸進的有機農業人才培育計畫，逐步實現以食農產業菁英培育及食農教育為中心思想的嘉雲南山海平原知識中心及社會福祉推動中心的目標。

六、經費執行進度

附表四之一

教育部補助經費收支結算表

執行單位名稱：國立嘉義大學

計畫名稱：大學支持嘉義平原區友善耕作優質產業發展計畫

教育部核定函日期文號：臺教高(三)字第10700296950號

計畫期程：中華民國107年04月01日至107年12月31日

所屬年度：107

計畫主持人：沈榮壽

單位：新臺幣元

百分比：99.18%

經費項目 (或各受補助學校名稱)	教育部核定 計畫金額 (A)	教育部核定 補助金額 (B)	教育部 撥付金額 (C)	教育部 補助比率 (D=B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘 款 (F=A-E)	依公式應繳回 教育部結餘款 (G=F*D-(B-C))	備 註
人事費	1,236,963	1,236,963	1,236,963	100%	1,212,504	24,459		請查填以下資料：
業務費	1,763,037	1,763,037	1,763,037	100%	1,763,037	0		* <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門
						0		* <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助
合計	3,000,000	3,000,000	3,000,000	100%	2,975,541	24,459	24,459	*餘款繳回方式 <input type="checkbox"/> 依計畫規定 (<input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回) <input checked="" type="checkbox"/> 依核撥結報作業要點辦理 (<input type="checkbox"/> 繳回 <input checked="" type="checkbox"/> 不繳回)
是否適用彈性經費支用規定(註八) (<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否)，勾選「是」者，請查填下列支用情形								是否有未執行項目 (<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否)，金額 元
	可支用額度(元)			實支總額(元)			<input type="checkbox"/> 其他(請備註說明)	
彈性經費								
支出機關分攤表：								*部分補助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額
	分攤機關名稱			分攤金額(元)				
1	教育部			3,000,000			*執行率未達80%之原因說明	
2	國立嘉義大學			300,000			學校配合款：業務費300,000元	
	合計			3,300,000				

業務單位：

主(會)計單位：

機關學校首長(或團體負責人)：

一、本表請隨函檢送乙份。

二、本表「教育部核定計畫金額」係計畫金額經本部審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。

三、本表「教育部核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自籌款、教育部及其他單位分攤款)。

四、本表「依公式應繳回教育部結餘款」以全案合計數計算。

五、本表「各受補助學校名稱」為供各地方政府填寫各受補助學校名稱。

六、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。

七、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。

八、各大專校院之科技計畫、邁向頂尖大學等專案計畫中屬研究性質者，或政府研究資訊系統(GRB)列管之計畫，始得適用彈性經費支用規定。

參、執行效益

一、**亮點或具潛力之成果案例**(計畫中可供各界參考的執行亮點或特色內容，宜有重要成果(outcome)與貢獻(impact)內涵)

(一)芝蘭教室現地創新教學課程執行亮點

由本校 USR 計畫團隊規劃跨產業升級課程，讓專業師資(包括本校及跨校師資、業師)、友善農友、農院學生(園藝、景觀、植醫、農藝、農管)共創共學，執行成果包括：1. 跨領域師資與學員熱絡交流，對於健康加工實作積極投入，於課後主動試驗生產。2. 農院學生吸收課外新知，跨出一級生產與管理，了解市場與現行農業多角化經營機制。3. 農事體驗企劃討論，讓學生與第一線生產者互動，期許為投入農事產業之契機。



圖 4 芝蘭教室創新教學課程內容組成架構圖

(二)優質友善栽培產業行銷特色行動

此特色行動為本 USR 計畫重要項目，分為城鄉交流平台活動與友善栽培產地體驗活動，各別有其執行之核心目標，並且在核心目標的訂定下，結合友善栽培理念，讓生產者與消費者之間的連結度提升，「幫友善農友找通路，為友善小農找健康」並且達成農學專業院校於在地產業環境中營造「健康可食友善可由新農村」實踐本同隊之社會責任。

	特色行動類別	核心目標
1	城鄉交流平台活動	讓生產者主動出擊，接觸第一線消費者，傳遞友善耕作與食品安全理念。
2	友善栽培產地體驗活動	昇華產銷關係為友伴，建立消費者對產地的信心與情感

二、USR 共同績效指標達成情形：

	量化成效	質性成效	佐證說明
師生參與成效	260 人次	跨系師生參與對於計畫執行的相對應專業知識傳遞，有助於本計畫中實作類計畫成功率提升，包括有栽培管理、健康加工、空間實作、活動辦理等面向，對於學生學習指導也有較佳的效果。	詳見本成果報告 P. 3-19

	量化成效	質性成效	佐證說明
地方人士參與成效	253人次	將本團隊在嘉義地區的農村再生輔導經驗轉作USR計畫執行能量，對於實踐場域經營的夥伴關係更能確實掌握。	詳見本成果報告 P. 21-22
教師成長績效	13場	以「芝蘭教室」現地創新教學課程以及優質友善產業行銷行動，讓教師將專業協助在場域的友善栽培農友實質所需的幫助中，也正面指導農學專業學生進入實務業界之所學。	詳見本成果報告 P. 22-27
USR 激勵機制之推動成效	3位	教師評鑑及升等皆納入服務項目的評分機制，針對服務優良教師提供彈性薪資並公開表揚，師生進行校外服務獲重大競賽獎項皆於校慶典禮公開表揚，作為全校師生標竿學習之典範。	詳見本成果報告「學校執行社會實踐計畫之校務支持體制推動成效」
跨領域整合課程推動成效	38堂	課程系統以園藝學系、景觀學系之園藝實務專題、園藝場實習、社區計畫、景觀設計共四門為主課程，學習對象結合園藝系、景觀系、農藝系、植醫系、農管系學生及友善農友	詳見本成果報告 P. 16-19

三、計畫自訂績效指標達成情形：

本年度 USR 計畫績效指標達成辦理情形，詳見表 1 107 年 USR 計畫 KPI 預定與實際執行績效對應表所示，執行成果豐碩並且符合自訂之 KPI 目標，對於課實踐場域的合作對象表示肯定，更支持本校 USR 團隊持續推動友善栽培理念以及人才培育行動，實踐本校於農學專業之社會責任。

肆、差異分析與因應措施

一、計畫實際執行與原計畫規劃內容及預定進度之差異分析及因應措施

本內容將以本計畫推動的「芝蘭教室現地創新課程」、「城鄉交流平台活動」、「友善栽培產地體驗活動」三項重點行動方案作為分析方向，內容如下所示。(一)芝蘭教室現地創新課程

1. 學生參與 USR 計畫需著重在於長時間的團隊引導，大一至大三學生寒暑假期間較能積極投入，大四學生則因興趣而加入計畫中且有較高時間彈性與專業知識。108 年度延續跨系互動原則，讓更多農學專業的學生可以參與其中，也同時招募參與過計畫並有興趣深入跟目標農友互動的學生作為培訓人員。
2. 藉由課程操作後，社區夥伴與友善農友對於產業增能與升級課程表示肯定，並感受到結合健康加工以及體驗活動的六級產業推動模式能有效支持友善農友，另外，生產空間景觀化已影響在地農友及社區，空間規劃與維護皆須專業團隊協助場域建置，效果呈現需時間積累。
3. 與嘉義在地小學結合的操作成果，讓友善產業理念扎根並持續累積。
4. 友善農友需要長期互動與觀察，進而判斷其生產理念之確切性，於短期內擴大成員組織風險較高。

(二)城鄉交流平台活動

1. 從開放網路報名，到與特色店家媒合，再至與特定社團組織洽詢進行友善栽培農產品與特定族群的消費對象媒合，其擾動與成效逐漸彰顯，108 年度已有市集活動邀約，此外，本團隊將嘗試與企業單位接觸，做為未來執行方向。

2. 已多次被提及商品販售之問題，對於產品收益與社會責任的回饋機制尚需與農友共同討論達成共識。

(三) 友善栽培產地體驗活動

1. 已成立臉書社團與粉專，107 年度活動公開後報名速度相當快，其後續效益也有交流平台的參與者報名至產地體驗活動，逐漸成為追隨本團隊的粉絲，也為友善農友帶來回購率。
2. 對於主動邀約特定社團組織到產地活動，可以於 108 年度進行辦理，逐步找出可以深度投入的消費族群。

二、108 年度細部工作事項、預定進度(甘特圖)及查核點內容。

項目	類別	期限	操作內容	預計完成內容	108 年度			
					1-3	4-6	7-9	10-12
芝蘭教室現地創新教學課程	在地連結	108/01 - 108/12	「友善生產農法示範園」- 食農教育推動基地	本校學生進行友善農耕觀察記錄	■			
			「友善生產環境示範園」- 友善栽培實驗基地	本校學生與友善農耕農戶進行觀測、實驗、研究	■			
			都市農業的理念推行	以 1 處國小空間營造			■	
			友善栽培農戶於在地深耕的永續互動	預計媒合 5 組	■			
	支援系統		友善栽培作物檢測(驗)	農藥殘留檢測 20 樣	■	■	■	■
			培力轉型期農戶穩定生產	友善栽培農友 5 組	■			
			友善栽培護照	累積 3 次通過 SGS-373+1 項農藥殘留檢測未檢出頒布金獎	■	■	■	■
			友善栽培專題演講與活動辦理	課程 38 堂、見習 2 次	■	■	■	■
	產銷行動		媒合認同友善栽培理念的店家或組織	媒合店家或組織 3 組		■	■	■
			城鄉交流平台活動持續推動	城鄉平台交流活動 3 場		■	■	■
	產地體驗		都市與農村社區農業地景營造	空間實作 2 處			■	■
			友善耕作示範社區研習活動	研習活動辦理 1 場		■	■	■
友善栽培產地體驗活動		體驗活動 3 場			■	■		

伍、對未來推動的檢討與建議

一、計畫執行需要學校支持或協助之相關事項

對於「友善栽培」之定位，本校 USR 團隊仍致力投入農委會「友善環境耕作推廣團體審認」之申請作業，目前已通過本校農業推廣中心事務會審議通過，簽請校長核定完成，書面資料也與農糧署有機農業科郭瓊榛老師討論，將相關稽核紀錄表書件於 107 年 11 月已函文提送至農糧署，至通過尚需作業時間，亦為本校支持 USR 計畫能持續辦理之作為。

二、USR 計畫預定推動願景

- (一)友善農友與 USR 計畫合作成果與期許 — 於本 USR 團隊投入在地輔導工作累積至今，106 年度達成六級產業思考行動目標的呷飽麥自然農場-翁坤明、邱淑媛，已經可以不受限於市場波動影響，保有穩定收益並持續以友善栽培理念生產之最佳典範；於 107 年度輔導訪視過程中的政心園-蔡嘉政，在通過農殘檢測 ND 以及健康加工課程後，也自主開始生產及販售優質農產品，並且積極參與 USR 計畫行動，由此可見本計畫之培訓課程與活動擾動，對於有意願投入或是轉型為友善栽培模式之農友有一定程度吸引力，也讓其對團隊產生信任感更看見友善栽培產業的發展希望。
- (二)優質友善產業行銷行動的消費者回饋分析 — 曾有平台活動的參與者告知原本只信任有機店及熟悉攤販的農產品，藉由交流活動才看到這一群堅持理想與付諸理念行動的友善小農，對於優質友善栽培農產品相當肯定，更迫切希望可以有更多採購訊息，因此，本團隊未來將更著重於產銷之間的連結性，讓更多友善農友建構營運模式。
- (三)嘉大 USR 計畫年度執行階段目標 — 綜合本 USR 計畫執行願景，將其依各年度進行執行目標設定，說明如下：
 - 106 年度 - 建立「芝蘭教室」現地創新教學課程以及優質友善栽培產業行銷機制，並尋找合作的友善農友。
 - 107 年度 - 持續辦理創新教學課程、交流平台活動、產地體驗活動，並從中累積經驗，將實踐場域之情況做最佳掌握。
 - 108 年度 - 強化主動鏈結特定消費族群與友善農友，嘗試以社群支持型農業(Community Supported Agriculture)模式進行操作行動。
 - 109 年度 - 持續輔導目標農友，並設定特色友善產業產銷互動模式，使嘉義平原區的優質產業農戶可以逐步遍地開花。
 - 110 年度 - 以嘉義大學為媒合平台，推動媒合的友善農友建構優質友善栽培產業的社會企業經營模式(Social Enterprise)，將本校 USR 計畫之執行效益回饋於在地場域，結合人才培育、產業連結、社會創新的執行理念實踐本校社會責任，帶領嘉義平原區朝向「健康可食友善可遊的新農村」價值邁進。

柒、附件

附件一、團隊人員執行率紀錄表

編號	姓名	學校／職稱	主要學經歷及專長	參與本計畫之 主要工作項目	實際投入 月數
1.	沈榮壽	國立嘉義大學／園藝學系主任	計畫主持人／國立台灣大學園藝學系博士／產業活化	綜整計畫規劃及管控	106/08 107/12
2.	江彥政	國立嘉義大學／景觀系主任	共同主持人／國立中興大學園藝學系博士／農村景觀、食農教育	協助計畫規劃及管控、農村生態與食農教育	106/08 107/12
3.	黃光亮	國立嘉義大學副校長	日本九州大學生物資源環境科學研究科博士／栽培技術	監管計畫規劃及管控與教案執行	106/08 107/12
4.	徐善德	國立嘉義大學／研發長	國立台灣大學博士／栽培技術	教案執行	106/08 107/12
5.	郭濼如	國立嘉義大學／講師	國立中興大學博士／栽培技術	教案執行	106/08 107/12
6.	江一蘆	國立嘉義大學／助理教授	國立臺灣大學園藝暨景觀學系博士／栽培技術	教案執行	106/08 107/12
7.	詹國靖	國立嘉義大學／專案助理教授	國立臺灣大學園藝暨景觀學系博士／園產品加工	教案執行	106/08 107/12
8.	翁瓊珍	國立嘉義大學／兼任講師	國立台灣大學園藝學系造園組碩士／環境+文化+健康加工產業	襄助計畫執行及管控進度	106/08 107/12
9.	曾碩文	國立嘉義大學／助理教授	日本北海道大學農學研究科花卉綠地計畫學博士／產業輔導、農村美學	農村美學與食農教育	106/08 107/12
10.	陳美智	國立嘉義大學／助理教授	國立成功大學都市計畫研究所博士／城鄉土地利用	社區營造	106/08 107/12
11.	王柏青	國立嘉義大學／助理教授	美國賓州州立大學公園與遊憩觀光管理學博士／觀光規劃、農村旅遊	農村旅遊與規劃	106/08 107/12
12.	張高雯	國立嘉義大學／助理教授	美國奧克拉荷馬州立大學休閒遊憩學博士／觀光規劃、農村旅遊	農村旅遊與規劃	106/08 107/12
13.	馮淑慧	國立嘉義大學／講師	國立台灣大學園產加工碩士／食品安全、健康加工	農產品安全及健康加工	106/08 107/12

編號	姓名	學校／職稱	主要學經歷及專長	參與本計畫之 主要工作項目	實際投入 月數
14.	沈德欽	國立嘉義大學／副 教授	國立台灣大學農業機械 工程碩士／機械化生產	自動化栽培技 術規劃	106/08 107/12
15.	蕭至惠	國立嘉義大學／專 任教授兼系主任	日本明治大學商學研究 科商學博士／產品行 銷、消費者行為學	網路行銷管理 與產品策略	106/08 107/12
16.	黃世輝	國立雲林科技大 學／設計學院院長	日本國立千葉大學自然 科學研究科博士／文化 (創意)產業、工藝研究	產品設計課程 及實務操作	106/08 107/12
17.	鍾松晉	國立雲林科技大 學／創意生活設計 系所主任	國立成功大學建築工學 博士／社區營造、社區規 劃	產品設計課程 及實務操作	106/08 107/12
18.	許書豪	國立嘉義大學／專 案助理	嘉大景觀學士／景觀規 劃設計與工程實作	計畫構想及執 行	106/08 107/12
19.	陳琪藝	國立嘉義大學／專 案助理	嘉大景觀學士／活動企 劃與食品調理	計畫構想及執 行	106/08 107/12
20.	卓吟樺	國立嘉義大學／專 案助理	嘉大景觀學士／景觀規 劃設計	計畫構想及執 行	106/10 107/09
21.	連蕙心	國立嘉義大學／專 案助理	嘉大景觀學士／活動企 劃與景觀規劃	計畫構想及執 行	107/10 107/12

附件二、嘉義平原區友善耕作代表典型農友潛力分析表

五穀雜糧作物-南和有機農園-羅景聯		
項目	類別	內容說明
訪視 潛力 分析	人 (農友特質)	1. 喜歡分享農事生產專業知識，說起農事專業可以滔滔不，個性好客隨興 2. 了解田間自然生態、生物防治 3. 對農作物生產機制和相關法律了解
	事 (生產理念)	1. 對於自己的農產品銷售方式有一套方法 2. 堅持有機耕作(不灑除草劑、生物防治) 3. 寧願少量高利潤，也不要多量低利潤
	時 (作物期程)	馬鈴薯(1~2月採收)、米(6月採收)、黃豆、黑豆(12~1月採收)、芒果，6~7採收、酪梨，7~8月採收、無子、四季檸檬、薏苡，7月份採收
	地 (生產空間)	1. 果樹田間有座小空地可做入口意象 2. 與他人農地間隔著隔離帶(3~5公尺) 3. 一共6甲地，2甲有機轉型，3甲有機，1甲慣行
	物 (農產作物)	主要：水稻、豆類，芒果、檸檬 次要：洛神花、無患子、釋迦、紅蘿蔔、白蘿蔔、香蕉、鳳梨、玉米、葉菜類

五穀雜糧作物-南和有機農園-羅景聯

項目	類別	內容說明	
現地訪視紀錄			
	為防被影響，與鄰田之間一定會有隔離帶(3-5m)，在此可種植其他作物，增加附加價值。	左方是南和有機水稻田，右方是慣行水稻田。兩者在葉色與密度上有明顯對比。	在入口的空地上，種植了多種果樹，雖然不是主要作物但還是堅持有機種植的理念。
現地調查問題分析	生產模式	以有機生產為主，產量穩定，尚未有產業升級之規劃。	
	銷售模式	1. 目前有跟竹北的餐廳合作，供應馬鈴薯。 2. 以自行接單宅配為主，契作為輔，少量由朋友經市集銷售，受市場波動影響低，對於農產行銷有自己的方法。 除了有機米以外，其他作物皆有滯銷情形。	
	體驗活動	目前以親戚朋友參加收成活動為主，較少向外推廣。	
	空間場域	目前沒有體驗活動空間規劃，維持農地生產條件為優先設想。	
			
體驗活動規劃討論	生產理念紀錄	空間實作調查分析	

精緻農業作物-寬色果園-呂權席

項目	類別	內容說明
訪視潛力分析	人 (農友特質)	1. 樂天，但個性上比較被動，雖然不排斥挑戰新事物，但需要由外在提供想法，比較不會自主去思考 2. 具有木造背景的優勢 3. 從小隨父親學習舞獅，願意協助文化傳承，地方也有舞獅隊 4. 熱情、幽默，很容易與大家融成一片 5. 重視環境 問題:對外來如何發展不甚確定 對策:藉由討論協助農友釐清自身優勢劣勢
	事 (生產理念)	以友善土地的方式栽培作物，在合理的範圍內，讓環境能永續 問題:農場易受蟲害與真菌影響 對策:尋找專業人員提供有機解決方案
	時 (作物期程)	1. 10-4月:玉女番茄 問題:經費預算與農產作物時程無法配合

		<p>對策:運用冷藏技術保存農產品</p> <p>2. 4-9月:小黃瓜或美濃瓜</p> <p>潛力:美濃瓜採收時間為8月期間,食農教育或友善農業的宣傳體驗活動易觸及到學生族群</p>		
	地 (生產空間)	<p>1. 溫室栽培(1.28分)</p> <p>2. 木工工作室(室內)</p> <p>潛力:空間較其他果園多元</p> <p>對策:活動舉辦時可多利用室內空間</p>		
	物 (農產作物)	<p>玉女番茄/小黃瓜/美濃瓜</p> <p>潛力:果園內主要生產高經濟價值作物</p>		
現地 訪視 紀錄				
	貫穿耕地的水資源利用		田園景觀設施營造	
現地 調查 問題 分析	生產模式	<p>1. 友善環境的耕作栽培,減低對土地的負擔</p> <p>2. 無法完全隔絕周遭臨田的汙染</p>		
	銷售模式	<p>1. 自行宅配:朋友、親戚、親戚朋友</p> <p>2. 行口:裝箱由行口專人送至拍賣市場</p> <p>進入一般行口的販賣會顯示不出區別性,勢必得依靠自行宅配與口耳相傳,其比例約各佔5成。</p>		
	體驗活動	<p>缺乏文宣較不易使消費者短時間了解耕作知識,亦多以採收體驗為主。</p>		
	空間場域	<p>對於空間維護管理能力有限,農忙與農閒時期對於場域活動搭配要有取捨。</p>		
				
行銷活動辦理討論		耕作理念訪問分析		水資源環境教具實作

傳統耕作模式-福月農場-魏子宏		
項目	類別	內容說明
訪視 潛力 分析	人 (農友特質)	<p>1. 每年都會參與 農改場農民學院、嘉義縣府農學院學程的進階課程</p> <p>2. 堅持安全用藥、適量適時</p> <p>3. 勇於嘗試、配合果乾實作的落實</p>
	事 (生產理念)	<p>雖維持傳統慣型耕作進行栽培,但以<u>安全用藥為原則</u>,<u>適切合理的用肥用藥</u>,大量降低成本。</p>
	時 (作物期程)	<p>•金鑽鳳梨:主要為5-9月(分區做產期調節,故四季皆有收成)</p> <p>•洋桔梗、牛蕃茄、彩色甜椒:9-2月</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •稻米：2-7月 •長年作物：玉米筍、甜玉米、水果玉米 	
	地 (生產空間)	<ul style="list-style-type: none"> •種植空間多樣化，例：露天、簡易網室、隧道式棚架等，具體驗潛力。 露天栽培：鳳梨、水稻等；隧道式栽培：牛蕃茄、聖女番茄；網室栽培：花胡瓜、洋桔梗、甜椒 	
	物 (農產作物)	鳳梨、花胡瓜、洋桔梗、彩色甜椒、牛蕃茄、水果玉米、玉米筍、甜玉米、水稻等。多樣作物通過農藥殘留檢測均為未檢出。	
現地 訪視 紀錄			
	現場訪視友善耕作農友	調查空間營造場域特色	討論計畫發展方向
	生產模式	以安全用藥為原則之露天慣型農法	
現地 調查 問題 分析	銷售模式	1. 交給市場行口居多 2. 少量進行宅配（經網路、Line、FB 粉絲團等進行接單與宅配）	
	體驗活動	經城鄉交流平台進行推廣，舉辦自製玉米醬烹調濃湯體驗活動。	
	空間場域	農區具有農舍但略顯雜亂，農業資材相當多，另有一處動物養殖區具有規劃潛力，但需與社區共同合作搭配。	
			
	理念與發展意願調查	健康加工實作分析	空間改造調查設計討論

淺山地區耕作-漁仔果園-吳珮瑜		
項目	類別	內容說明
訪視 潛力 分析	人 (農友特質)	1. 豪邁奔放、隨性自由、愛好自然，期望生活得更簡單，自然又真實。 2. 原先為新東陽公司主管，在職 25 年，因有感於食安問題與食得安心，所以選擇從事友善土地、回歸自然，希望自己能因此過得更健康有意義
	事 (生產理念)	以友善土地、無毒栽種的自然農法，採用草生栽培方式管理果園。著重加工(手工皂、果乾)
	時 (作物期程)	洛神:大果 11~12 月、小果 10~11 月、橘子、柳丁:2~5 月(0.6 分)、香蕉、芭蕉:全年(1.2 分)、檸檬:10~12 月、百香果:4~5 月、9~10 月、荔枝:5~6 月、可可:3~6 月、葡萄柚:11~1 月、桂竹筍:1~4 月、酪梨:6~12 月
	地 (生產空間)	1. 4 分地的果園，為南向山坡地，日照充足，地勢稍微陡峭 2. 農友家中進行農產品加工與手工皂 DIY 3. 農友家旁有一處私人菜園，生產日常所需的作物。

	物 (農產作物)	主要作物	香蕉、芭蕉、橘子、柳丁、葡萄柚、桂竹筍	
		次要作物	洛神、檸檬、百香果、荔枝、可可、酪梨	
		有益雜草	車前草、蒲公英、萬壽菊、魯冰花、香茅	
現地 訪視 紀錄				
	果園內部分路段坡度較陡，需要加強維護，提升安全性	果園作物種類多元，最廣為香蕉與柳丁，以草生栽培方式耕作。	住家旁的菜圃環境，亦為同樣的生產邏輯。	
現地 調查 問題 分析	生產模式	果園以友善土地、無毒栽種的自然農法，採用草生栽培方式管理。短期內以復育土壤與恢復地力為考量。		
	銷售模式	自產自銷，產品以二級產業為主，包括有果乾、乾糧、手工皂等，以網路社團銷售管道，主要的客群是親朋好友，行銷可補強。		
	體驗活動	手工皂、果乾等DIY加工體驗。較缺乏產地行銷活動。		
	空間場域	果園為山坡地。地勢落差較大，工作較為不便。		
				
斜坡架設繩索及加強階梯，提升防護安全性	在果園建立可食地景	洛神花季體驗活動規劃		

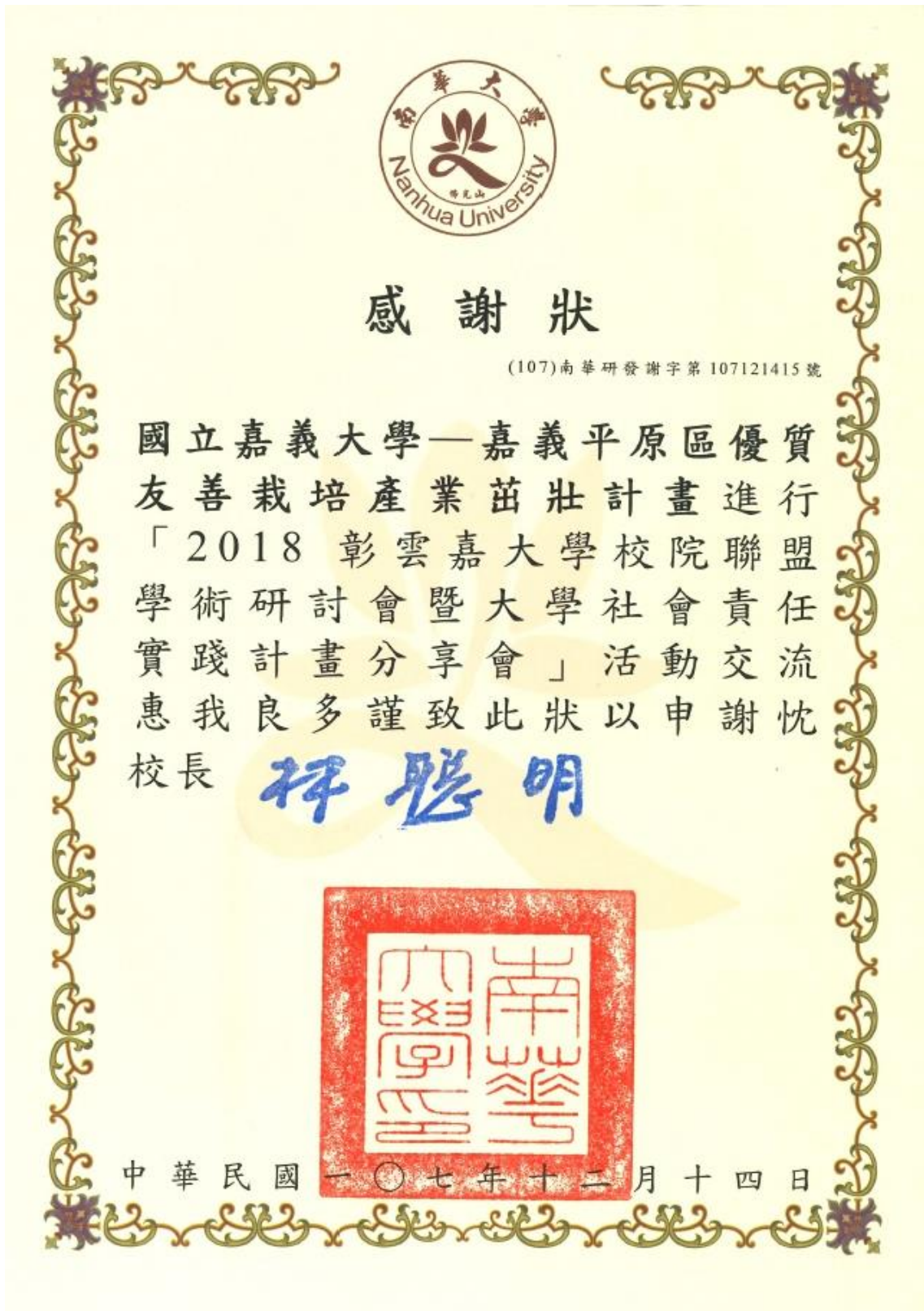
可食地景營造-傳心農場-翁瓊珍		
項目	類別	內容說明
訪視 潛力 分析	人 (農友特質)	1. 認真負責-提供農地實作 2. 善於展現自我-個人印象明確強烈 3. 堅持不懈-即使旁人說三道四仍貫徹理念 4. 健康加工-行銷健康產業
	事 (生產理念)	1. 重現台灣早期嘉南平原稀疏草原之景觀 2. 友善耕作也能達到經濟效益，既能對環境需求不破壞，又能滿足社會經濟需求，在環境跟經濟間達成平衡。 3. 為友善小農找通路，幫消費者找健康。
	時 (作物期程)	玉米—全年、薄荷—全年、鳳梨—全年、香蕉—全年、空心菜—全年、長豇豆—全年、澳洲茶樹—全年、檸檬—6~10月、酪梨—6~9月、洛神—10~11月、葛鬱金—11~2月、桂花—9~4月
	地 (生產空間)	大崙傳心農場:2分地，生產空間結合景觀環境營造成果

	物 (農產作物)	玉米、薄荷、鳳梨、香蕉、空心菜、長豇豆、澳洲茶樹、檸檬、酪梨、洛神、葛鬱金、桂花。(以收成時間分類)		
現地 訪視 紀錄				
	水池:種植許多水生植物:像是香蒲、燈心草、睡蓮、台灣萍蓬草等,使得水景空間看起來活潑許多。	玉米:3月底種植,6月初採收成,因為全程不噴灑農藥、除草劑,因此一旁雜草完美容入田園生產景觀中。	整體田園有別於一般生產景觀,加入了眾多休憩景觀的元素	
現地 調查 問題 分析	生產模式	1. 友善耕作模式養份來源不夠 2. 看天田風險高 3. 面積狹小又要景觀設計人力成本高		
	銷售模式	1. 客源無向外拓展之趨勢,知名度不足 2. 生產量少只能提供少量少數客群 3. 農產品不良率高,多用於加工		
	體驗活動	1. 農用道路狹小,不適合大量人潮(至多可能到 20 人) 2. 環境尚未穩定,無遮陰空間		
	空間場域	農場雖有複層植栽規劃,但是植栽樣貌仍待時間培養完成。		
				
	交流平台活動企劃討論	體驗行銷活動討論	健康加工品實作	

附件三、農產品檢測項目與結果紀錄表

項次	農藥殘留檢測 374 項		檢測結果	送檢時間
1.	福月農場	花胡瓜	主動送檢,未檢出	1070601
2.	傳心農場	甜玉米	主動送檢,未檢出	1070601
3.	福月農場	鳳梨	被動送檢,有檢出(1)	1070607
4.	嘉園好瓜仔	洋香瓜	被動送檢,有檢出(1)	1070611
5.	宏展農場	苦瓜	被動送檢,未檢出	1070611
6.	銘舜農場	美濃瓜	被動送檢,未檢出	1070619
7.	沈坤燦	美濃瓜	被動送檢,未檢出	1070623

附件五、「2018 彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會暨大學社會責任實踐計畫分享會」
參與交流證書



附表 1 聯合國永續發展目標(SDGs)清單

1. 本調查僅為統計分析 USR 計畫執行方向與 SDGs 之對應關係，與本次成效考核成績無關；若不存在對應關係，不必勉強填寫。
2. 所謂對應關係係指 USR 計畫之實踐目標實質契合特定 SDG 目標及細項目標內涵者，不要求與 SDG 所列年度或量化數據等同。
3. 請填寫與 USR 計畫之實踐目標具有直接且緊密對應關係的目標項次，避免發散對應太多項次。

項次	目標	169 細項目標 (Targets)
1	消除各地一切形式的貧窮	<p>1.1 在西元 2030 年前，消除所有地方的極端貧窮，目前的定義為每日的生活費不到 1.25 美元。</p> <p>1.2 在西元 2030 年前，依據國家的人口統計數字，將各個年齡層的貧窮男女與兒童人數減少一半。</p> <p>1.3 對所有的人，包括底層的人，實施適合國家的社會保護制度措施，到了西元 2030 年，範圍涵蓋貧窮與弱勢族群。</p> <p>1.4 在西元 2030 年前，確保所有的男男女女，尤其是貧窮與弱勢族群，在經濟資源、基本服務、以及土地與其他形式的財產、繼承、天然資源、新科技與財務服務（包括微型貸款）都有公平的權利與取得權。</p> <p>1.5 在西元 2030 年前，讓貧窮與弱勢族群具有災後復原能力，減少他們暴露於氣候極端事件與其他社經與環境災害的頻率與受傷害的嚴重度。</p> <p>1.a. 確保各個地方的資源能夠大幅動員，包括改善發展合作，為開發中國家提供妥善且可預測的方法，尤其是最低度開發國家（以下簡稱 LDCs），以實施計畫與政策，全面消除它們國內的貧窮。</p> <p>1.b. 依據考量到貧窮與兩性的發展策略，建立國家的、區域的與國際層級的妥善政策架構，加速消除貧窮行動。</p>
2	消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	<p>2.1 在西元 2030 年前，消除飢餓，確保所有的人，尤其是貧窮與弱勢族群（包括嬰兒），都能夠終年取得安全、營養且足夠的糧食。</p> <p>2.2 在西元 2030 年前，消除所有形式的營養不良，包括在西元 2025 年前，達成國際合意的五歲以下兒童，並且解決青少年、孕婦、哺乳婦女以及老年人的營養需求。</p> <p>2.3 在西元 2030 年前，使農村的生產力與小規模糧食生產者的收入增加一倍，尤其是婦女、原住民、家族式農夫、牧民與漁夫，包括讓他們有安全及公平的土地、生產資源、知識、財務服務、市場、增值機會以及非農業就業機會的管道。</p> <p>2.4 在西元 2030 年前，確保可永續發展的糧食生產系統，並實施可災後復原的農村作法，提高產能及生產力，協助維護生態系統，強化適應氣候變遷、極端氣候、乾旱、洪水與其他災害的能力，並漸進改善土地與土壤的品質。</p> <p>2.5 在西元 2020 年前，維持種子、栽種植物、家畜以及與他們有關的野生品種之基因多樣性，包括善用國家、國際與區域妥善管理及多樣化的種籽與植物銀行，並確保運用基因資源與有關傳統知識所產生的好處得以依照國際協議而公平的分享。</p> <p>2.a. 提高在鄉村基礎建設、農村研究、擴大服務、科技發展、植物與家畜基因銀行上的投資，包括透過更好的國際合作，以改善開發中國家的農業產能，尤其是最落後國家。</p> <p>2.b. 矯正及預防全球農業市場的交易限制與扭曲，包括依據杜哈發展圓桌，同時消除各種形式的農業出口補助及產生同樣影響的出口措施。</p> <p>2.c. 採取措施，以確保食品與他們的衍生產品的商業市場發揮正常的功能，並如期取得市場資訊，包括儲糧，以減少極端的糧食價格波動。</p>
3	確保健康及促進各年齡層的福祉	<p>3.1 在西元 2030 年前，減少全球的死產率，讓每 100,000 個活產的死胎數少於 70 個。</p> <p>3.2 在西元 2030 年前，消除可預防的新生兒以及五歲以下兒童的死亡率。</p> <p>3.3 在西元 2030 年前，消除愛滋病、肺結核、瘧疾以及受到忽略的熱帶性疾病，並對抗肝炎，水傳染性疾病以及其他傳染疾病。</p> <p>3.4 在西元 2030 年前，透過預防與治療，將非傳染性疾病的未成年死亡數減少三分之一，並促進心理健康。</p> <p>3.5 強化物質濫用的預防與治療，包括麻醉藥品濫用以及酗酒。</p> <p>3.6 在西元 2020 年前，讓全球因為交通事故而傷亡的人數減少一半。</p> <p>3.7 在西元 2030 年前，確保全球都有管道可取得性與生殖醫療保健服務，包括家庭規劃、資訊與教育，並將生殖醫療保健納入國家策略與計畫之中。</p> <p>3.8 實現醫療保健涵蓋全球（以下簡稱 UHC）的目標，包括財務風險保護，取得高品質基本醫療保健服務的管道，以及所有的人都可取得安全、有效、高品質、負擔得起的基本藥物與疫苗。</p> <p>3.9 在西元 2030 年以前，大幅減少死於危險化學物質、空氣污染、水污染、土壤污染以及其他污染的死亡及疾病人數。</p> <p>3.a. 強化煙草管制架構公約在所有國家的實施與落實。</p> <p>3.b. 對主要影響開發中國家的傳染以及非傳染性疾病，支援疫苗以及醫藥的研發，依據杜哈宣言提供負擔得起的基本藥物與疫苗；杜哈宣言確認開發中國家有權利使用國際專利規範-與貿易有關之智慧財產權協定（以下簡稱 12 TRIPS）中的所有供應品，以保護民眾健康，尤其是必須提供醫藥管道給所有的人。</p> <p>3.c. 大幅增加開發中國家的醫療保健的融資與借款，以及醫療保健從業人員的招募、培訓以及留任，尤其是 LDCs 與 SIDS。</p> <p>3.d. 強化所有國家的早期預警、風險減少，以及國家與全球健康風險的管理能力，特別是開發中國家。</p>

1. 本調查僅為統計分析 USR 計畫執行方向與 SDGs 之對應關係，與本次成效考核成績無關；若不存在對應關係，不必勉強填寫。
2. 所謂對應關係係指 USR 計畫之實踐目標實質契合特定 SDG 目標及細項目標內涵者，不要求與 SDG 所列年度或量化數據等同。
3. 請填寫與 USR 計畫之實踐目標具有直接且緊密對應關係的目標項次，避免發散對應太多項次。

項次	目標	169 細項目標 (Targets)
4	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	<p>4.1 在西元 2030 年以前，確保所有的男女學子都完成免費的、公平的以及高品質的小學與中學教育，得到有關且有效的學習成果。</p> <p>4.2 在西元 2030 年以前，確保所有的孩童都能接受高品質的早期幼兒教育、照護，以及小學前教育，因而為小學的入學作好準備。</p> <p>4.3 在西元 2030 年以前，確保所有的男女都有公平、負擔得起、高品質的技職、職業與高等教育的受教機會，包括大學。</p> <p>4.4 在西元 2030 年以前，將擁有相關就業、覓得好工作與企業管理職能的年輕人與成人的人數增加 x%，包括技術與職業技能。</p> <p>4.5 在西元 2030 年以前，消除教育上的兩性不平等，確保弱勢族群有接受各階級教育的管道與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童。</p> <p>4.6 在西元 2030 年以前，確保所有的年輕人以及至少 x% 的成人，不管男女，都具備讀寫以及算術能力。</p> <p>4.7 在西元 2030 年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。</p> <p>4.a. 建立及提升適合孩童、身心障礙者以及兩性的教育設施，並為所有的人提供安全的、非暴力的、有教無類的、以及有效的學習環境。</p> <p>4.b. 在西元 2020 年以前，將全球開發中國家的獎學金數目增加 x%，尤其是 LDCs、SIDS 與非洲國家，以提高高等教育的受教率，包括已開發國家與其他開發中國家的職業訓練、資訊與通信科技（以下簡稱 ICT），技術的、工程的，以及科學課程。</p> <p>4.c. 在西元 2030 年以前，將合格師資人數增加 x%，包括在開發中國家進行國際師資培訓合作，尤其是 LDCs 與 SIDS。</p>
5	實現性別平等，並賦予婦女權力	<p>5.1 消除所有地方對婦女的各種形式的歧視。</p> <p>5.2 消除公開及私人場合中對婦女的各種形式的暴力，包括人口走私、性侵犯，以及其他各種形式的剝削。</p> <p>5.3 消除各種有害的做法，例如童婚、未成年結婚、強迫結婚，以及女性生殖器切割。</p> <p>5.4 透過提供公共服務、基礎建設與社會保護政策承認及重視婦女無給職的家庭照護與家事操勞，依據國情，提倡家事由家人共同分擔。</p> <p>5.5 確保婦女全面參與政經與公共決策，確保婦女有公平的機會參與各個階層的決策領導。</p> <p>5.6 依據國際人口與發展會議（以下簡稱 ICPD）行動計畫、北京行動平台，以及它們的檢討成果書，確保每個地方的人都有管道取得性與生殖醫療照護服務。</p> <p>5.a. 進行改革，以提供婦女公平的經濟資源權利，以及土地與其他形式的財產、財務服務、繼承與天然資源的所有權與掌控權。</p> <p>5.b. 改善科技的使用能力，特別是 ICT，以提高婦女的能力。</p> <p>5.c. 採用及強化完善的政策以及可實行的立法，以促進兩性平等，並提高各個階層婦女的能力。</p>
6	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	<p>6.1 在西元 2030 年以前，讓全球的每一個人都有公平的管道，可以取得安全且負擔的起的飲用水。</p> <p>6.2 在西元 2030 年以前，讓每一個人都享有公平及妥善的衛生，終結露天大小便，特別注意弱勢族群中婦女的需求。</p> <p>6.3 在西元 2030 年以前，改善水質，減少污染，消除垃圾傾倒，減少有毒物化學物質與危險材料的釋出，將未經處理的廢水比例減少一半，將全球的回收與安全再使用率提高 x%。</p> <p>6.4 在西元 2030 年以前，大幅增加各個產業的水使用效率，確保永續的淡水供應與回收，以解決水饑荒問題，並大幅減少因為水計畫而受苦的人數。</p> <p>6.5 在西元 2030 年以前，全面實施一體化的水資源管理，包括跨界合作。</p> <p>6.6 在西元 2020 年以前，保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。</p> <p>6.a. 在西元 2030 年以前，針對開發中國家的水與衛生有關活動與計畫，擴大國際合作與能力培養支援，包括採水、去鹽、水效率、廢水處理、回收，以及再使用科技。</p> <p>6.b. 支援及強化地方社區的參與，以改善水與衛生的管理。</p>
7	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源	<p>7.1 在西元 2030 年前，確保所有的人都可取得負擔的起、可靠的，以及現代的能源服務。</p> <p>7.2 在西元 2030 年以前，大幅提高全球再生能源的共享。</p> <p>7.3 在西元 2030 年以前，將全球能源效率的改善度提高一倍。</p> <p>7.a. 在西元 2030 年以前，改善國際合作，以提高乾淨能源與科技的取得管道，包括再生能源、能源效率、更先進及更乾淨的石化燃料科技，並促進能源基礎建設與乾淨能源科技的投資。</p> <p>7.b. 在西元 2030 年以前，擴大基礎建設並改善科技，以為所有開發中國家提供現代及永續的能源服務，尤其是 LDCs 與 SIDS。</p>

1. 本調查僅為統計分析 USR 計畫執行方向與 SDGs 之對應關係，與本次成效考核成績無關；若不存在對應關係，不必勉強填寫。
2. 所謂對應關係係指 USR 計畫之實踐目標實質契合特定 SDG 目標及細項目標內涵者，不要求與 SDG 所列年度或量化數據等同。
3. 請填寫與 USR 計畫之實踐目標具有直接且緊密對應關係的目標項次，避免發散對應太多項次。

項次	目標	169 細項目標 (Targets)
8	促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	<p>8.1 依據國情維持經濟成長，尤其是開發度最低的國家，每年的國內生產毛額（以下簡稱 GDP）成長率至少 7%。</p> <p>8.2 透過多元化、科技升級與創新提高經濟體的產能，包括將焦點集中在高附加價值與勞動力密集的產業。</p> <p>8.3 促進以開發為導向的政策，支援生產活動、就業創造、企業管理、創意與創新，並鼓勵微型與中小企業的正式化與成長，包括取得財務服務的管道。</p> <p>8.4 在西元 2030 年以前，漸進改善全球的能源使用與生產效率，在已開發國家的帶領下，依據十年的永續使用與生產計畫架構，努力減少經濟成長與環境惡化之間的關聯。</p> <p>8.5 在西元 2030 年以前，實現全面有生產力的就業，讓所有的男女都有一份好工作，包括年輕人與身心障礙者，並實現同工同酬的待遇。</p> <p>8.6 在西元 2020 年以前，大幅減少失業、失學或未接受訓練的年輕人。</p> <p>8.7 採取立即且有效的措施，以禁止與消除最糟形式的童工，消除受壓迫的勞工；在西元 2025 年以前，終結各種形式的童工，包括童兵的招募使用。</p> <p>8.8 保護勞工的權益，促進工作環境的安全，包括遷徙性勞工，尤其是婦女以及實行危險工作的勞工。</p> <p>8.9 在西元 2030 年以前，制定及實行政策，以促進永續發展的觀光業，創造就業，促進地方文化與產品。</p> <p>8.10 強化本國金融機構的能力，為所有的人提供更寬廣的銀行、保險與金融服務。</p> <p>8.a. 提高給開發中國家的貿易協助資源，尤其是 LDCs，包括為 LDCs 提供更好的整合架構。</p> <p>8.b. 在西元 2020 年以前，制定及實施年輕人就業全球策略，並落實全球勞工組織的全球就業協定。</p>
9	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	<p>9.1 發展高品質的、可靠的、永續的，以及具有災後復原能力的基礎設施，包括區域以及跨界基礎設施，以支援經濟發展和人類福祉，並將焦點放在為所有的人提供負擔的起又公平的管道。</p> <p>9.2 促進包容以及永續的工業化，在西元 2030 年以前，依照各國的情況大幅提高工業的就業率與 GDP，尤其是 LDCs 應增加一倍。</p> <p>9.3 提高小規模工商業取得金融服務的管道，尤其是開發中國家，包括負擔的起的貸款，並將他們併入價值鏈與市場之中。</p> <p>9.4 在西元 2030 年以前，升級基礎設施，改造工商業，使他們可永續發展，提高能源使用效率，大幅採用乾淨又環保的科技與工業製程，所有的國家都應依據他們各自的能力行動。</p> <p>9.5 改善科學研究，提高所有國家的工商業的科技能力，尤其是開發中國家，包括在西元 2030 年以前，鼓勵創新，並提高研發人員數，每百萬人增加 x%，並提高公民營的研發支出。</p> <p>9.a. 透過改善給非洲國家、LDCs、內陸開發中國家（以下簡稱 LLDCs）與 SIDS 的財務、科技與技術支援，加速開發中國家發展具有災後復原能力且永續的基礎設施。</p> <p>9.b. 支援開發中國家的本國科技研發與創新，包括打造有助工商多元發展以及商品附加價值提升的政策環境。</p> <p>9.c. 大幅提高 ICT 的管道，在西元 2020 年以前，在開發度最低的發展中國家致力提供人人都可取得且負擔的起的網際網路管道。</p>
10	減少國內及國家間不平等	<p>10.1 在西元 2030 年以前，以高於國家平均值的速率漸進地致使底層百分之 40 的人口實現所得成長。</p> <p>10.2 在西元 2030 年以前，促進社經政治的融合，無論年齡、性別、身心障礙、種族、人種、祖國、宗教、經濟或其他身份地位。</p> <p>10.3 確保機會平等，減少不平等，作法包括消除歧視的法律、政策及實務作法，並促進適當的立法、政策與行動。</p> <p>10.4 採用適當的政策，尤其是財政、薪資與社會保護政策，並漸進實現進一步的平等。</p> <p>10.5 改善全球金融市場與金融機構的法規與監管，並強化這類法規的實施。</p> <p>10.6 提高發展中國家在全球經濟與金融機構中的決策發言權，以實現更有效、更可靠、更負責以及更正當的機構。</p> <p>10.7 促進有秩序的、安全的、規律的，以及負責的移民，作法包括實施規劃及管理良好的移民政策。</p> <p>10.a. 依據世界貿易組織的協定，對開發中國家實施特別且差異對待的原則，尤其是開發度最低的國家。</p> <p>10.b. 依據國家計畫與方案，鼓勵官方開發援助（以下簡稱 ODA）與資金流向最需要的國家，包括外資直接投資，尤其是 LDCs、非洲國家、SIDS、以及 LLDCs。</p> <p>10.c. 在西元 2030 年以前，將遷移者的匯款手續費減少到小於 3%，並消除手續費高於 5% 的匯款。</p>
11	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	<p>11.1 在西元 2030 年前，確保所有的人都可取得適當的、安全的，以及負擔的起的住宅與基本服務，並改善貧民窟。</p> <p>11.2 在西元 2030 年以前，為所有的人提供安全的、負擔的起、可使用的，以及可永續發展的交通運輸系統，改善道路安全，尤其是擴大公共運輸，特別注意弱勢族群、婦女、兒童、身心障礙者以及老年人的需求。</p> <p>11.3 在西元 2030 年以前，提高融合的、包容的以及可永續發展的都市化與容積，以讓所有的國家落實參與性、一體性以及可永續發展的人類定居規劃與管理。</p> <p>11.4 在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。</p> <p>11.5 在西元 2030 年以前，大幅減少災害的死亡數以及受影響的人數，並將災害所造成的 GDP 經濟損失減少 y%，包括跟水有關的傷害，並將焦點放在保護弱勢族群與貧窮者。</p> <p>11.6 在西元 2030 年以前，減少都市對環境的有害影響，其中包括特別注意空氣品質、都市管理與廢棄物管理。</p>

1. 本調查僅為統計分析 USR 計畫執行方向與 SDGs 之對應關係，與本次成效考核成績無關；若不存在對應關係，不必勉強填寫。
2. 所謂對應關係係指 USR 計畫之實踐目標實質契合特定 SDG 目標及細項目標內涵者，不要求與 SDG 所列年度或量化數據等同。
3. 請填寫與 USR 計畫之實踐目標具有直接且緊密對應關係的目標項次，避免發散對應太多項次。

項次	目標	169 細項目標 (Targets)
		<p>11.7 在西元 2030 年以前，為所有的人提供安全的、包容的、可使用的綠色公共空間，尤其是婦女、孩童、老年人以及身心障礙者。</p> <p>11.a. 強化國家與區域的發展規劃，促進都市、郊區與城鄉之間的社經與環境的正面連結。</p> <p>11.b. 在西元 2020 年以前，致使在包容、融合、資源效率、移民、氣候變遷適應、災後復原能力上落實一體政策與計畫的都市與地點數目增加 x%，依照日本兵庫縣架構管理所有階層的災害風險。</p> <p>11.c. 支援開發度最低的國家，以妥善使用當地的建材，營建具有災後復原能力且可永續的建築，作法包括財務與技術上的協助。</p>
12	確保永續消費及生產模式	<p>12.1 實施永續消費與生產十年計畫架構（以下簡稱 10YEP），所有的國家動起來，由已開發國家擔任帶頭角色，考量開發中國家的發展與能力。</p> <p>12.2 在西元 2030 年以前，實現自然資源的永續管理以及有效率的使用。</p> <p>12.3 在西元 2030 年以前，將零售與消費者階層上的全球糧食浪費減少一半，並減少生產與供應鏈上的糧食損失，包括採收後的損失。</p> <p>12.4 在西元 2020 年以前，依據議定的國際架構，在化學藥品與廢棄物的生命週期中，以符合環保的方式妥善管理化學藥品與廢棄物，大幅減少他們釋放到空氣、水與土壤中，以減少他們對人類健康與環境的不利影響。</p> <p>12.5 在西元 2030 年以前，透過預防、減量、回收與再使用大幅減少廢棄物的產生。</p> <p>12.6 鼓勵企業採取可永續發展的工商作法，尤其是大規模與跨國公司，並將永續性資訊納入他們的報告週期中。</p> <p>12.7 依據國家政策與優先要務，促進可永續發展的公共採購流程。</p> <p>12.8 在西元 2030 年以前，確保每個地方的人都有永續發展的有關資訊與意識，以及跟大自然和諧共處的生活方式。</p> <p>12.a. 協助開發中國家強健它們的科學與科技能力，朝向更能永續發展的耗用與生產模式。</p> <p>12.b. 制定及實施政策，以監測永續發展對創造就業，促進地方文化與產品的永續觀光的影响。</p> <p>12.c. 依據國情消除市場扭曲，改革鼓勵浪費的無效率石化燃料補助，作法包括改變課稅架構，逐步廢除這些有害的補助，以反映他們對環境的影響，全盤思考開發中國家的需求與狀況，以可以保護貧窮與受影響社區的方式減少它們對發展的可能影響。</p>
13	採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	<p>13.1 強化所有國家對天災與氣候有關風險的災後復原能力與調適適應能力。</p> <p>13.2 將氣候變遷措施納入國家政策、策略與規劃之中。</p> <p>13.3 在氣候變遷的減險、適應、影響減少與早期預警上，改善教育，提升意識，增進人與機構的能力。</p> <p>13.a. 在西元 2020 年以前，落實 UNFCCC 已開發國家簽約國的承諾，目標是每年從各個來源募得美元 1 千億，以有意義的減災與透明方式解決開發中國家的需求，並盡快讓綠色氣候基金透過資本化而全盤進入運作。</p> <p>13.b. 提昇開發度最低國家中的有關機制，以提高能力而進行有效的氣候變遷規劃與管理，包括將焦點放在婦女、年輕人、地方社區與邊緣化社區。</p>
14	保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	<p>14.1 在西元 2025 年以前，預防及大幅減少各式各樣的海洋污染，尤其是來自陸上活動的污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。</p> <p>14.2 在西元 2020 年以前，以可永續的方式管理及保護海洋與海岸生態，避免重大的不利影響，作法包括強健他們的災後復原能力，並採取復原動作，以實現健康又具有生產力的海洋。</p> <p>14.3 減少並解決海洋酸化的影響，作法包括改善所有階層的科學合作。</p> <p>14.4 在西元 2020 年以前，有效監管採收，消除過度漁撈，以及非法的、未報告的、未受監管的（以下簡稱 IUU）、或毀滅性魚撈作法，並實施科學管理計畫，在最短的時間內，將魚量恢復到依據它們的生物特性可產生最大永續發展的魚量。</p> <p>14.5 在西元 2020 年以前，依照國家與國際法規，以及可取得的最佳科學資訊，保護至少 10% 的海岸與海洋區。</p> <p>14.6 在西元 2020 年以前，禁止會造成過度魚撈的補助，消除會助長 IUU 魚撈的補助，禁止引入這類補助，承認對開發中國家與開發度最低國家採取適當且有效的特別與差別待遇應是世界貿易組織漁撈補助協定的一部分。</p> <p>14.7 在西元 2030 年以前，提高海洋資源永續使用對 SIDS 與 LDCs 的經濟好處，作法包括永續管理漁撈業、水產養殖業與觀光業。</p> <p>14.a. 提高科學知識，發展研究能力，轉移海洋科技，思考跨政府海洋委員會的海洋科技轉移準則，以改善海洋的健康，促進海洋生物多樣性對開發中國家的發展貢獻，特別是 SIDS 與 LDCs。</p> <p>14.b. 提供小規模人工魚撈業者取得海洋資源與進入市場的管道。</p> <p>14.c. 確保聯合國海洋法公約（以下簡稱 UNCLOS）簽約國全面落實國際法，包括現有的區域與國際制度，以保護及永續使用海洋及海洋資源。</p>
15	保護、維護及促進領地生態系統的永續	<p>15.1 在西元 2020 年以前，依照在國際協定下的義務，保護、恢復及永續使用領地與內陸淡水生態系統與他們的服務，尤其是森林、沼澤、山脈與旱地。</p> <p>15.2 在西元 2020 年以前，進一步落實各式森林的永續管理，終止毀林，恢復遭到破壞的森林，並讓全球的造林增加 x%。</p>

1. 本調查僅為統計分析 USR 計畫執行方向與 SDGs 之對應關係，與本次成效考核成績無關；若不存在對應關係，不必勉強填寫。
2. 所謂對應關係係指 USR 計畫之實踐目標實質契合特定 SDG 目標及細項目標內涵者，不要求與 SDG 所列年度或量化數據等同。
3. 請填寫與 USR 計畫之實踐目標具有直接且緊密對應關係的目標項次，避免發散對應太多項次。

項次	目標	169 細項目標 (Targets)
	<p>續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	<p>15.3 在西元 2020 年以前，對抗沙漠化，恢復惡化的土地與土壤，包括受到沙漠化、乾旱及洪水影響的地區，致力實現沒有土地破壞的世界。</p> <p>15.4 在西元 2030 年以前，落實山脈生態系統的保護，包括他們的生物多樣性，以改善他們提供有關永續發展的有益能力。</p> <p>15.5 採取緊急且重要的行動減少自然棲息地的破壞，終止生物多樣性的喪失，在西元 2020 年以前，保護及預防瀕危物種的絕種。</p> <p>15.6 確保基因資源使用所產生的好處得到公平公正的分享，促進基因資源使用的適當管道。</p> <p>15.7 採取緊急動作終止受保護動植物遭到盜採、盜獵與非法走私，並解決非法野生生物產品的供需。</p> <p>15.8 在西元 2020 年以前，採取措施以避免侵入型外來物種入侵陸地與水生生態系統，且應大幅減少他們的影響，並控管或消除優種。</p> <p>15.9 在西元 2020 年以前，將生態系統與生物多樣性價值納入國家與地方規劃、發展流程與脫貧策略中。</p> <p>15.a. 動員並大幅增加來自各個地方的財物資源，以保護及永續使用生物多樣性與生態系統</p> <p>15.b. 大幅動員來自各個地方的各階層的資源，以用於永續森林管理，並提供適當的獎勵給開發中國家改善永續森林管理，包括保護及造林。</p> <p>15.c. 改善全球資源，以對抗保護物種的盜採、盜獵與走私，作法包括提高地方社區的能力，以追求永續發展的謀生機會。</p>
16	<p>促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度</p>	<p>16.1 大幅減少各地各種形式的暴力以及有關的死亡率。</p> <p>16.2 終結各種形式的兒童虐待、剝削、走私、暴力以及施虐。</p> <p>16.3 促進國家與國際的法則，確保每個人都有公平的司法管道。</p> <p>16.4 在西元 2030 年以前，大幅減少非法的金錢與軍火流，提高失物的追回，並對抗各種形式的組織犯罪。</p> <p>16.5 大幅減少各種形式的貪污賄賂。</p> <p>16.6 在所有的階層發展有效的、負責的且透明的制度。</p> <p>16.7 確保各個階層的決策回應民意，是包容的、參與的且具有代表性。</p> <p>16.8 擴大及強化開發中國家參與全球管理制度。</p> <p>16.9 在西元 2030 年以前，為所有的人提供合法的身分，包括出生登記。</p> <p>16.10 依據國家立法與國際協定，確保民眾可取得資訊，並保護基本自由。</p> <p>16.a. 強化有關國家制度，作法包括透過國際合作，以建立在各個階層的能力，尤其是開發中國家，以預防暴力並對抗恐怖主義與犯罪。</p> <p>16.b. 促進及落實沒有歧視的法律與政策，以實現永續發展。</p>
17	<p>強化永續發展執行方法及活絡化永續發展全球夥伴關係</p>	<p>財務</p> <p>17.1 強化本國的資源動員，作法包括提供國際支援給開發中國家，以改善他們的稅收與其他收益取得的能力。</p> <p>17.2 已開發國家全面落实他們的 ODA 承諾，包括在 ODA 中提供國民所得毛額（以下簡稱 GNI）的 0.7%給開發中國家，其中 0.15-0.20%應提供該給 LDCs。</p> <p>17.3 從多個來源動員其他財務支援給開發中國家。</p> <p>17.4 透過協調政策協助開發中國家取得長期負債清償能力，目標放在提高負債融資、負債的解除，以及負責的重整，並解決高負債貧窮國家（以下簡稱 HIPC）的外部負債，以減少負債壓力。</p> <p>17.5 為 LDCs 採用及實施投資促進方案。</p> <p>技術</p> <p>17.6 在科學、科技與創新上，提高北半球與南半球、南半球與南半球，以及三角形區域性與國際合作，並使用公認的詞語提高知識交流，作法包括改善現有機制之間的協調，尤其是聯合國水平，以及透過合意的全球科技促進機制。</p> <p>17.7 使用有利的條款與條件，包括特許權與優惠條款，針對開發中國家促進環保科技的發展、轉移、流通及擴散。</p> <p>17.8 在西元 2017 年以前，為 LDCs 全面啟動科技銀行以及科學、科技與創新（以下簡稱 STI）能力培養機制，並提高科技的使用度，尤其是 ICT。</p> <p>能力建置</p> <p>17.9 提高國際支援，以在開發中國家實施有效且鎖定目標的能力培養，以支援國家計畫，落實所有的永續發展目標，作法包括北半球國家與南半球國家、南半球國家與南半球國家，以及三角合作貿易</p> <p>17.10 在世界貿易組織（以下簡稱 WTO）的架構內，促進全球的、遵循規則的、開放的、沒有歧視的，以及公平的多邊貿易系統，作法包括在杜哈發展議程內簽署協定。</p> <p>17.11 大幅增加開發中國家的出口，尤其是在西元 2020 年以前，讓 LDCs 的全球出口占比增加一倍。</p> <p>17.12 對所有 LDCs，依照 WTO 的決定，如期實施持續性免關稅、沒有配額的市場進入管道，包括適用 LDCs 進口的原產地優惠規則必須是透明且簡單的，有助市場進入。</p> <p>制度議題 政策與制度連貫</p>

1. 本調查僅為統計分析 USR 計畫執行方向與 SDGs 之對應關係，與本次成效考核成績無關；若不存在對應關係，不必勉強填寫。
2. 所謂對應關係係指 USR 計畫之實踐目標實質契合特定 SDG 目標及細項目標內涵者，不要求與 SDG 所列年度或量化數據等同。
3. 請填寫與 USR 計畫之實踐目標具有直接且緊密對應關係的目標項次，避免發散對應太多項次。

項次	目標	169 細項目標 (Targets)
		<p>17.13 提高全球總體經濟的穩定性，作法包括政策協調與政策連貫。</p> <p>17.14 提高政策的連貫性，以實現永續發展。</p> <p>17.15 尊敬每個國家的政策空間與領導，以建立及落實消除貧窮與永續發展的政策。</p> <p>多邊合作</p> <p>17.16 透過多邊合作輔助並提高全球在永續發展上的合作，動員及分享知識、專業、科技與財務支援，以協助所有國家實現永續發展目標，尤其是開發中國家。</p> <p>17.17 依據合作經驗與資源策略，鼓勵及促進有效的公民營以及公民社會的合作資料、監督及責任</p> <p>17.18 在西元 2020 年以前，提高對開發中國家的能力培養協助，包括 LDCs 與 SIDS，以大幅提高收入、性別、年齡、種族、人種、移民身分、身心障礙、地理位置，以及其他有關特色的高品質且可靠的資料數據的如期取得性。</p> <p>17.19 在西元 2030 年以前，依據現有的方案評量跟 GDP 有關的永續發展的進展，並協助開發中國家的統計能力培養。</p>