

國立嘉義大學特殊教育中心 103 年度

雲嘉嘉國教階段健體領域

教材簡化成果發表會

手冊



日期：103 年 5 月 28 日

地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓 A304 教室

國立嘉義大學特殊教育中心 103 年度
「雲嘉國教階段健體領域教材簡化成果發表會」
實 施 計 畫

一、依據：

教育部 103 年 1 月 13 日臺教學(四)字第 1030006515 號函辦理。

二、目的：

為交流及提升國民教育階段教師編製健體教材經驗與興趣，特舉辦「雲嘉國教階段健體領域教材簡化成果發表會」。

三、主辦單位：教育部

四、承辦單位：國立嘉義大學特殊教育中心

師資培用聯盟國小及學前特教領域中心

五、主 講 者：國立嘉義大學特殊教育學系林玉霞教授

雲林縣政府教育處林冠廷老師

嘉義縣東石國小陳哲文老師

嘉義市大同國小盧志榮老師

嘉義市嘉北國小陳姿婷老師

嘉義市育人國小周宜儒老師

六、研習日期及時間：103 年 5 月 28 日(星期三) 13:20-16:50

七、研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室

八、參加對象及名額：輔導區雲嘉三縣市國小普通班、特教班、特殊學校教師，共計 60 位。

九、研習時間表：

| 時 間 | 活動內容 |
|-------------|---------------------------------------|
| 12:50-13:20 | 報 到 |
| 13:20-14:10 | 國教階段健體領域教材編製說明/林玉霞教授 |
| 14:10-15:00 | 雲林縣國教階段健體領域教材分享/林冠廷老師 |
| 15:00-15:10 | 休息時間 |
| 15:10-16:00 | 嘉義縣國教階段健體領域教材分享/陳哲文老師 |
| 16:00-16:50 | 嘉義市國教階段健體領域教材分享/ 盧志榮老師、陳姿婷老師、周宜儒老師 |
| 16:50 | 賦 歸 |

十、報名方式：請上教育部特教通報網報名 <http://www.set.edu.tw/>

(研習與資源/教師研習/大專特教研習)報名至 5 月 20 日截止。恕不受理現場報名。

十一、經費及差假：

(一)本研習所需經費由教育部補助。

(二)各單位參加研習人員，由原服務單位惠予公(差)假。

(三)依報名順序錄取，錄取名單於特教通報網公告。

(四)報名經錄取者，因故無法出席時，請於研習開始前三天來電告知本中心，以便聯絡候補者；錄取者若無故未出席，本年度不得再

參加本中心辦理之其他研習。

十二、注意事項：

- (一) 為響應環保，請參加學員自行攜帶杯具等。
- (二) 本校區禁止機車進入，汽車請持研習公文進出校區。
- (三) 研習當日請準時報到，研習開始逾 20 分鐘不予入場。
- (四) 研習全程參加者，本中心將於特教通報網登錄 3 小時研習時數。

國中階段健體領域簡化教材

雲林縣政府教育處特教科
輔導員 林冠廷

來去學校....

上課?!
還是
作客?!

永遠的客人？

《天下雜誌》發布，於2013年9月24日至10月23日進行「12年國教國中現場大調查」，對象為國中生，共回收2549份有效問卷。結果顯示，3成國中生認為上學是件浪費時間的事，有3成表示只聽得懂一半以下課堂上內容。學者憂心說，這些孩子在教室猶如「客人」，無法吸收知識。

永遠的客人？

十二年國教來了...
是契機、轉機
還是危機、墜機?!

教育改革

一件原則沒有改
作法一直變的事

從這些規定，您看到甚麼？

- 各級教育主管機關應根據身心障礙者人口調查之資料，規劃特殊教育學校、特殊教育班或以其他方式教育不能就讀於普通學校或普通班級之身心障礙者，以維護其受教育之權益。
- 各級學校對於經直轄市、縣（市）政府鑑定安置入學或依各級學校入學方式入學之身心障礙者，不得以身心障礙、尚未設置適當設施或其他理由拒絕其入學。
- 各級特殊教育學校、特殊教育班之教師，應具特殊教育教師資格。

我看到的關鍵字!

- 各級教育主管機關應根據身心障礙者人口調查之資料，規劃特殊教育學校、特殊教育班或以其他方式教育**不能**就讀於**普通**學校或普通班級之身心障礙者，以維護其受教育之權益。
- 各級學校對於經直轄市、縣（市）政府鑑定安置入學或依各級學校入學方式入學之身心障礙者，**不得**以身心障礙、尚未設置適當設施或其他理由**拒絕**其入學。
- 各級特殊教育學校、特殊教育班之教師，**應具**特殊教育教師**資格**。

問題或者是現象!

- 不能就讀普通學校、班級的身心障礙學生，可以就讀特教學校、班級，以維護其受教權益，那可以就讀普通班的身心障礙學生的受教權益呢?
- 學校幾乎不得拒絕身心障礙學生入學，那入學了以後怎麼辦呢?
- 特教班老師應具特教教師資格，不過就算有資源班提供服務，普通班老師還是要負責超過一半在校時間來負責身心障礙學生的輔導與教學，這樣需要甚麼資格?

特殊教育課程的重大改變

- 過去：以障礙類別、各自為政的課程
- 現在：以認知缺損程度為主，於普通課程+特殊需求的課程設計
- 未來：十二年國教上路及十二年國民基本教育課程綱要實施

特殊教育課程大綱

特教課綱國教階段總綱的基本理念：

- 一、因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。

特殊教育課程大綱

特教課綱國教階段總綱的基本理念：

二、設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。

特殊教育課程大綱

特教課綱國教階段總綱的基本理念：

三、重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、**簡化、減量、分解或替代**等方式彈性調整九年一貫能力指標，以規劃及調整課程。

特殊教育課程大綱

特教課綱國教階段總綱的基本理念：

四、強化學生之個別化教育計畫（IEP）的功能，將課程與IEP做密切結合，以充分發揮IEP行政與教學規劃與執行督導之功能。

您需要認識特教課程設計的理由

- 課永遠不夠排的資源班
- 融合教育的實施
- 特殊教域課程大綱

本教材核心概念

- 協助特教學生融入課程，提供充分學習之機會
- 評估學生學習優勢或潛能，建立高度的學習興趣並持續之
- 給予彈性且適性評量，逐漸累積學生學習成就，並促進自我之認同

所以在普通班實施特教課程

- 就是以

萬變應萬變

謝謝聆聽

惠請指教



嘉義縣國教階段健體領域 教材簡化成果發表會

嘉義縣國教階段健體領域
教材分享 (小一~小三)

分享人：
嘉義縣東石國小 陳哲文

2014/5/28





分享大綱




- 一、領域基本理念
- 二、第一學習階段課程內容
- 三、學生特質及學習影響
- 四、教材調整做法
- 五、調整範例分享



一、領域基本理念



- ❖ 美國健康教育體育休閒舞蹈學會(AAHPERD)的健康觀點：
 - 身體適能、情緒適能、社會適能、精神適能、文化適能，處於安適(well-being)狀態。
- ❖ 課綱表示「健康與體育」應建構在：
 - 「人與自己之生長發育」
 - 「人與人、社會、文化之互動」
 - 「人與自然、面對事物時如何做決定」
 三個層面的教育活動，而達成全人健康(total well-being)的課程目標。



一、領域基本理念




| | |
|------------------------|--------------------------|
| EXERCISE | RELATIONSHIPS |
| DIET & NUTRITION | RECREATION |
| TIME IN NATURE | RELAXATION & STRESS MGT. |
| CONTRIBUTION & SERVICE | RELIGIOUS & SPIRITUAL |

運動 吃得營養 接觸自然 真誠付出
人際關係 娛樂 壓力管理 心靈修練





三、認知功能輕微缺損學生特質及對領域學習影響

| | 學習障礙 | 輕度智能障礙 | 情緒行為障礙 | 中高功能自閉症 |
|----------|---|---|---|---|
| 智能狀況 | IQ 接近平均數，或在平均數以上 | IQ 介於50-75 之間 | 個別差異懸殊，呈常態分布，平均數略低於一般人 | 個別差異懸殊，呈常態分布 |
| 身心特質 | <ul style="list-style-type: none"> 心理歷程功能失調導致記憶力、注意力後設認知等缺陷，影響思考和學習能力； 部分有知覺或知覺動作協調問題 | <ul style="list-style-type: none"> 抽象思考、類化能力薄弱 短期記憶差，需反覆練習才能精熟 注意力有不易集中、易分心、不持久或注意不當等缺陷 | <ul style="list-style-type: none"> 部份因症狀而導致注意力、記憶力表現差； 或症狀本身即有注意力缺陷或衝動思考的問題 | <ul style="list-style-type: none"> 感官功能整合困難，聽、觸覺敏感； 喜歡追求特定感官刺激； 解讀情緒、手勢能力差； 溝通困難； |
| 社會能力 | <ul style="list-style-type: none"> 自我概念低 外控傾向 同儕關係不佳 非語言溝通理解能力差 社會問題解決能力差 因缺乏社會技巧導致人際衝突 | <ul style="list-style-type: none"> 社會情緒不成熟 適應行為有顯著缺陷 自我概念低 外控傾向 預期失敗的心理 仰求外助的傾向 人際關係較差 | <ul style="list-style-type: none"> 行為或情緒的異常導致社會適應困難，人際關係不良 | <ul style="list-style-type: none"> 目光迴避 缺乏與他人互動能力 人際關係較差 |
| 對健體學習的影響 | | | | |

四、教材調整做法

學習內容

- 不調整學習內容居多
- 調整課程目標
- 設計替代課程活動

學習歷程

- 設計單元學習單
- 提供教學提示
 - 小助手、示範組
 - 教師策略(ex:預告)
 - 條列重點


調整做法

學習環境

- 教學場域視覺提示
- 教學場域選擇
- 替代場地

學習評量

- 形成性評量提問
- 透過操作、參與與觀察掌握學生習得狀況



五、調整範例分享

不當調整

◎ 若學生無法上平衡木，教師可採用校園內現有的區隔道、小橋等替代平衡木，指導學生練習低高度的平衡活動。



或區隔道、小橋上的方

平衡木落地







倒立併步分解動作









指導教授嘉義大學 林玉霞教授

編輯小組

- 嘉北國小 陳姿婷
- 育人國小 周宜儒
- 大同國小 盧志榮
- 林森國小 施淑媛
- 北園國小 陳筱薇



健康與體育領域課程調整教材(康軒版 四年級~六年級適用)

適用對象：認知功能輕微缺損學生。



教材調整原則

(一) 學習內容的調整

本教材以「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各項能力指標，根據調整過後之指標編選教材內容，依照特殊需求學生的身心狀況及學習能力，降低其學習內容難度，以省略或替代的方式實施，並將內容相似的部分整理成新教材，採小步驟方式學習。

教材調整原則

(二) 學習歷程的調整

視特殊需求學生之能力及該單元之教學目標與教材性質，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並配合不同的教學活動，適度提供各種線索及提示，靈活運用各種適當的教學法進行教學，如工作分析法、生活經驗統整教學法、直接教學法、合作學習、多層次教學法、啟發教學法、欣賞教學法、創作教學法、設計教學法等教學方法，安排學生多練習及表現的機會，激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

教材調整原則

(三) 學習環境的調整

教學活動依據特殊需求學生之學習需求，布置適當的教學環境，以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量，教學盡量安排在各種自然與真實情境中進行，運用實物及角色扮演等方式，讓學生實際操作練習。再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整，使學生能方便、安全且有效的運用行動與學習輔具、物理治療設備等相關輔具科技設施。

教材調整原則

(四) 學習評量的調整

依照特殊需求學生的狀況及學習能力，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並提供適當的評量服務措施。評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量模式，並依據不同單元內容及學生需求，進行學生作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現的評量，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

教材使用說明：

- (一) 小單元名稱：每冊康軒的教學單元底下細分的小單元名稱。
- (二) 單元教學活動：每個小單元名稱的教學活動。
- (三) 小單元學習目標：針對每個活動列出具體的目標。
- (四) 九年一貫指標：以「a-b-c」方式編碼：
 - a. 表示學習主題軸。
 - b. 為數字1~3，分別代表學習階段。
 - c. 代表能力指標的流水號。

| 主題軸 | 學習階段 | 編號 |
|-------------|--------------|-----|
| a | b | c |
| 1 表示「生長、發展」 | 1 第一階段：1-3年級 | 1-5 |
| 2 表示「人與食物」 | 2 第二階段：4-6年級 | 1-6 |
| 3 表示「運動技能」 | 3 第三階段：7-9年級 | 1-5 |
| 4 表示「運動參與」 | | 1-5 |
| 5 表示「安全生活」 | | 1-5 |
| 6 表示「健康心理」 | | 1-6 |
| 7 表示「群體健康」 | | 1-6 |

調整後之能力指標：

認知功能輕微缺損學生包括智能障礙、學習障礙、情緒及行為障礙學生及中高功能之自閉症學生等，針對原來各階段能力指標及其學習內涵，主要運用了「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各項能力指標。其編碼方式維持上述九年一貫健康與體育領域的編碼型態與流水序號，前三碼維持不變。新增第四碼的流水序號「d」（見表）則是因原能力指標不適合認知功能輕微缺損學生，需要將原指標再加以調整。

| 主題軸 | 學習階段 | 編號 | 新增編號 |
|------------|-------------|-----|------|
| a | b | c | d |
| 1表示「生長、發展」 | 1第一階段：1-3年級 | 1-5 | 1-10 |
| 2表示「人與食物」 | 2第二階段：4-6年級 | 1-6 | 1-9 |
| 3表示「運動技能」 | 3第三階段：7-9年級 | 1-5 | 1-7 |
| 4表示「運動參與」 | | 1-5 | 1-6 |
| 5表示「安全生活」 | | 1-5 | 1-11 |
| 6表示「健康心理」 | | 1-6 | 1-12 |
| 7表示「群體健康」 | | 1-6 | 1-13 |

評量方式調整原則：形式的調整

- 時間（如延長、分段實施等）
- 地點（隔離角、資源教室等）
- 方式（口語評量時給予圖片或口語提示、使用科技輔具或專人報讀等）

評量方式調整原則：內容的調整

- 內容、題項與題數增刪
- 根據學生能力降低評量的標準或簡化評量的內容

評量標準：

教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊需求學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並提供適當的評量服務措施。

學習單：

- 教材之編選應配合學生能力與需求，本教材是針對小單元的教學活動編製適合他們程度的學習單，讓學生在學習上能得到更大成就感。

【我是溝通高手】學習單

年 級 姓 名：_____

想想看，哪一個是好的溝通方式？
比較好的說法畫○，比較不好的說法畫×。

1. 走路的時候，前面有人擋住了，我要說什麼？
() 不好意思，借過一下。
() 喂！你擋住我了！

2. 我不小心被絆倒，媽媽生氣了，我要說什麼？
() 這件事又不是我的錯！
() 媽媽對不起，我就被絆倒了！請原諒我。

3. 別人不小心踢到我，跟我道歉了，我要說什麼？
() 這關係，下次要小心一點囉！
() 你每次都這樣，走路都不小心一直踢到我！

4. 弟弟生病了，我可以跟他說什麼？
() 你就是不好好照顧自己才會生病！
() 你還好嗎？要多休息，多喝水，還要記得吃藥囉！

嘉義市教育局 嘉義市特殊教育中心 嘉義市特殊教育學校 編製

【珍惜我的家】學習單

年 級 姓 名：_____

一、連連看：

| | |
|-------------------|------|
| 只有父親(或母親)和孩子住在一起。 | 隔代教養 |
| 父母雙方和孩子住在一起。 | 小家庭 |
| 祖父母、父母和孩子住在一起。 | 單親家庭 |
| 由祖父母照顧孩子。 | 三代同堂 |

二、寫寫看，你的家庭是以上哪種形式？

嘉義市教育局 嘉義市特殊教育中心 嘉義市特殊教育學校 編製

四上課程簡介~



目 錄

| | |
|-------------|----|
| 教學單元：危機總動員 | 7 |
| 壹、安檢我的家 | 9 |
| 參、敬護小先鋒 | 15 |
| 陸、消防員檢查 | 21 |
| 教學單元：飲食與運動 | 25 |
| 壹、神奇的營養素 | 27 |
| 貳、適當的選擇 | 33 |
| 參、均衡一下 | 42 |
| 教學單元：追趕跑跳投 | 49 |
| 壹、閃躲高手 | 51 |
| 教學單元：口腔保衛戰 | 55 |
| 壹、我的牙齒 | 57 |
| 貳、與牙醫師有的 | 62 |
| 參、口腔疾病知多少 | 65 |
| 肆、潔牙小幫手 | 70 |
| 教學單元：運動有益健康 | 75 |
| 壹、體適能優等生 | 77 |

教學目標

嘉義市身心障礙學生課程調整教材教師參考手冊

- 適用對象：**認知或學習功能輕微缺損學生。
- 教材資源：**處新版四年級上學期單元二「危機應動員」。
- 大單元名稱：**「危機應動員」。
- 大單元學習目標：**
1. 認識家庭潛在危機及其預防方法。
 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。
 3. 具備操作身體的能力，並能運用於火災逃生技巧中。
 4. 培養分工合作的團隊精神。
 5. 能關懷並尊重遭受傷亡者與其他身心障礙者。

| 小單元名稱 | 壹、安檢我的家。 | 小單元學習目標 |
|----------|--|---|
| 單元教學活動 | 活動一：小心危險。 | 1-1 能指出家中容易發生事故傷害的情境。 1-2 能判斷預防家中事故傷害的方法。 2-1 能說出家中事故傷害的處理方法。 |
| | 活動二：危險大搜查。 | 1-1 能指出家中容易發生事故傷害的情境。 1-2 能判斷預防家中事故傷害的方法。 2-1 能說出家中事故傷害的處理方法。 |
| | 活動三：燙傷怎麼辦。 | 1-2 能判斷預防家中事故傷害的方法。 2-1 能說出家中事故傷害的處理方法。 |
| | 活動四：火災真可怕。 | 1-2 能判斷預防家中事故傷害的方法。 2-1 能說出家中事故傷害的處理方法。 |
| 九部一貫課程指標 | 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危險並尋求協助。 | |
| | 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並進行改善。 | |
| | 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法或其結果。 | |
| 調整後之能力指標 | 5-2-1-3 辨識家庭的潛在危機，如：家電、汽瓶類品的不當使用等與安全間的關係，並能適當的操作或避離。 | |
| | 5-2-2-5 能分辨各項常見行動或情境的危險程度。 | |
| | 5-2-3-1 欲討論解決環境各種危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-3-1 欲操作辨識基本急救技巧，如：燙傷急救。 | |
| 評量方式調整原則 | 口頭評量得給予圖片提示。 | 補充學習單。 |
| 評量標準 | 能正確回答老師的提問。 | |
| | 能觀察學生學習表現，填寫發表。 | 能正確完成補充學習單。 |

調整課程內容

壹、安檢我的家

活動二：小心危險

◎家中容易發生事故傷害的情境：

| 地點 | 容易發生危險的情形 | 造成傷害 |
|----|--|----------------|
| 廚房 | (1) 湯溢出鍋子。 (2) 玩瓦斯開關。 (3) 瓦斯爐火漏氣。 | 火災 |
| 飯廳 | (4) 炒菜鍋起火，用水滅火。 (1) 桌上有熱湯，將桌布往下拉。 (2) 一手拿碗，一手舀湯。 (3) 燙刀、剪刀時以尖端朝人。 | 燙傷 燙傷 割傷 |

◎有些火不能用水撲滅：

1. 電器類。
2. 油類。
3. 化學物品。

◎滅火器三步驟：

1. 「拉」安全栓。
2. 「對」準火源。
3. 「按」壓把。

活動二：危險大搜查

◎浴室可能發生的事故：

1. 「濕潤」的地板。→ **滑倒**
2. 「熱水器」放室外通風處。→ **瓦斯中毒**
3. 「雙手」揮在洗臉盆。→ **刮傷割傷**
4. 「噴灑」清潔劑，要戴口罩和手套。→ **吸入有毒氣**
5. 「潮濕的」插電器插頭。→ **觸電**
6. 插座「鬆動」插頭，且電線表皮破裂。→ **電線走火**

活動三：燙傷怎麼辦

◎燙傷有「五」步驟：

| 步驟 | 圖片 | 注意事項 |
|----|----|----------------|
| 沖 | | 用大量清水沖洗受傷處 |
| 脫 | | 在水中脫除或剪開衣物 |
| 泡 | | 泡在冷水中 15-30 分鐘 |
| 蓋 | | 用乾淨的布或紗布覆蓋傷處 |
| 送 | | 盡快送醫 |

活動四：火災真可怕

◎發生「火災」的原因：

1. 忘記「關」爐火。
2. 小孩「玩火」。
3. 「亂丟」菸蒂。
4. 「電線走火」。
5. 「歐拖」不講起火。
6. 家中瓦斯爐或電器「不當」使用。

◎火災的「求救」及「逃生」注意事項：

1. 撥打「119」。
2. 詳細說明發生「地址」、建築物「狀況」。
3. 盡速「離開」火場。
4. 確認門把「不會」燙手，「不可以」搖電梯。
5. 「低姿勢爬行」逃生。
6. 將毛巾「浸濕」，「掩住」口鼻。
7. 逃生口被堵住，用「緩降機」或在窗戶邊「等待」救援。

學習單

【小心危險、危險大搜查】學習單

年 班 姓名：_____

◎家中容易發生的事故該如何預防？請在□內打勾✓：

- 傳剪刀時以尖端朝人。
- 保持濕滑的地板，才不會滑倒。
- 擦乾手才插電器插頭。
- 噴灑清潔劑記得戴口罩。
- 隨時注意瓦斯是否漏氣。
- 為了環保一個插頭上同時插5、6個插頭。
- 為了做運動，可將雙手撲洗臉盆。



◎可能發生『火災』的原因，有哪些？請在□內打勾✓：

- 媽媽煮完飯後忘記關瓦斯。
- 過年到了，家家戶戶放鞭炮。
- 電線走火。
- 做好垃圾分類。
- 家中插頭亂插。
- 亂丟菸蒂。



圖片取自 OBI 線上系統獲權使用，僅供教學用途。

13

【燙傷怎麼辦、火災真可怕】學習單

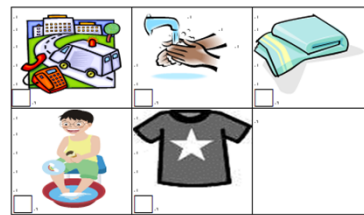
年 班 姓名：_____

◎下列為發生『火災』時應注意的事項，請在正確的打✓，不正確的打✗。

- () 1.馬上撥打110。
- () 2.盡速離開火災現場。
- () 3.有濃煙冒出時，將毛巾浸溼，掩住口鼻。
- () 4.採取高姿勢爬行逃生。
- () 5.為了快速逃命，相約搭電梯。
- () 6.逃生口堵住時，可用縫隙機或在窗口等待救援。
- () 7.報警時，要明確清楚說出發生地址。



◎請依照燙傷五步驟：



圖片取自 OBI 線上系統獲權使用，僅供教學用途。

14

四下課程簡介



目錄

| | |
|------------------|----|
| 教學單元:與繩、球同樂..... | 7 |
| 貳、安全停看聽..... | 9 |
| 陸、消費主人翁..... | 13 |
| 教學單元:迎向青春期..... | 19 |
| 壹、青春你我他..... | 21 |
| 肆、迎接青春..... | 37 |
| 教學單元:大地的生機..... | 43 |
| 貳、天搖地動..... | 45 |
| 參、防範計畫..... | 53 |
| 肆、同心協力..... | 63 |
| 教學單元:新青蛙王子..... | 69 |
| 參、做眼睛的好主人..... | 71 |
| 伍、健康實踐家..... | 75 |

教學目標

嘉義市身心障礙學生課程調整教材教師參考手冊

適用對象：認知或學習功能輕微缺損學生

教材資源：康軒版四年級下學期單元二「迎向青春期」

大單元名稱：「迎向青春期」

大單元學習目標：

1. 能了解影響生長發育的原因。
2. 能了解飲食和運動有助身體健康與成長。
3. 認識月經與經期保健。
4. 學會四種遊戲的運動方法。
5. 了解青春心理、生理發展的特徵，以及兩性相處之道。
6. 建立促進成長發育的正確觀念及良好的運動態度。

| | | |
|---------|--------------------------------|---|
| 小單元名稱： | 生、青春你我他。 | |
| 單元教學活動： | 活動一：認識青春期。 活動二：青春路上快復行。 | 小單元學習目標： 1-1 能了解人生生理變化的六個階段。 1-2 能舉出影響生長發育的重要因素。 1-3 能了解生長發育的階段性與個別差異。 |
| | 活動三：親子比一比(請參閱課本)。 活動四：青春寶鑑。 | 5-1 能觀察青春期的成長與變化。 5-2 能指出男女性的第二性徵。 5-3 能以正面積極的態度面對青春期。 |
| | 活動五：青春大不同。 | 3-1 能了解月經的生理意義與個別差異。 3-2 能正確使用衛生棉並記錄月經週期。 3-3 能做好經期的保健工作。 |
| | 活動六：小小絲毫切許多。 | 5-3 能以正面積極的態度面對青春期。 |
| | 活動七：營養需求各不同。 | 2-1 能做好運動計畫並確實執行。 |
| | 活動八：運動與飲食相輔相成。 | 2-3 能說明促進青春發育的重要營養素。 |
| | 九年一貫課程指標 | 1-2-1 了解影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 2-2-2 了解營養的營養量是由年齡、性別及身體活動所決定。 |

| | |
|----------|--|
| 調整後之能力指標 | 2-2-5 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 2-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 1-2-1-1 說明影響個人生長發育的可能因素。 1-2-1-2 能指出生長發育個別差異的存在。 1-2-1-3 能說明個人生長發育的速度受遺傳的影響，如：男孩與女孩在不同年齡的生長速度不同。 1-2-1-4 能分析促進或改變個人生長發育的生活型態，如：運動、飲食等。 1-2-2-4 能轉讓從事自己喜歡的身體活動。 1-2-4-1 指出同性別在成長過程中共同的生理變化，如：生殖器官的成熟、身高體重增加等。 1-2-4-2 能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。 1-2-4-3 能正確處理青春期的生理問題，如：認識月經及經期衛生與保健等。 2-2-2-1 指出主要營養素的功用。 2-2-2-2 能辨識各種營養素的主要來源。 2-2-2-3 能說明營養素在生長、活動中的重要性。 2-2-2-4 能說明營養素在生長、活動中的不同需要量。 2-2-5-3 能與同學討論、飲食的相關知識與周遭的人分享。 5-2-1-1 能描述自我和他人的異同。 |
| 評量方式調整原則 | 口頭評量時給予圖片提示，補充學習單。 |
| 評量標準： | 能完整回答問題，完成補充學習單。 |

調整課程內容

活動四：青春寶鑑。

◎男孩、女孩進入青春期，逐漸成長，各具有特徵，就是第二性徵。

1. 女性的第二性徵



2. 男性的第二性徵



活動五：青春大不同。

◎女生長大了會有月經，表示有生育能力。



◎月經週期-是指經期的第一天至下一次經期的前一天，通常為28天。月經週期，因每個人的狀況不同，有的人比較長，有的人比較短。

◎男生長大會有夢遺，這是正常的現象。



學習單

【春青寶鑑】學習單

____年__班__號姓名：_____

*連連看，請連出男、女生進入青春期的第二性徵。

男生



聲音低沉

乳房發育

長出新鬚

長眼毛

陰部長體毛

女生



喉結突出

肩膀變寬

骨盆變寬大

圖片取自 OER Commons 提供教學用途。

【青春大不同、小小錦囊妙計多】學習單

____年__班__號姓名：_____


一、是非題

- () 1. 男生有月經表示生理已經成熟了。
- () 2. 女生第一次出現的月經，稱為「初經」。
- () 3. 月經的狀況，如週期和天數，大家都會一樣。
- () 4. 月經來時用淋浴，可以減少感染。
- () 5. 男生早上起來發現自己夢遺，要大驚小怪的告訴媽媽。
- () 6. 衛生棉使用後要包好放到垃圾桶裡。
- () 7. 男生穿又厚又緊的長褲既衛生又很帥。
- () 8. 男生洗澡時要將包皮內外洗乾淨，這樣才衛生。
- () 9. 月經來肚子痛是正常的，所以我要忍耐。

二、選擇題

- () 1. 下列哪一項的說法是錯的？ (1)月經來時要洗澡比較舒服 (2)每次月經來的日期要記錄下來 (3)經痛時可以臥床休息或做舒展運動 (4)將用過的衛生棉包好才丟入垃圾桶是禮貌的行為。
- () 2. 月經的週期通常是幾天？ (1)20天 (2)28天 (3)40天 (4)6個月。

五上課程簡介



**嘉義市身心障礙學生課程調整教材
教師用參考手冊**

健康與體育 (續軒版五上)

適用對象：認知或學習功能輕微缺損學生

單元名稱

- 單元一 安全生活
- 單元二 做自己愛自己
- 單元三 健康消費健康美
- 單元四 城鄉交流記

目錄

| | |
|----------------|----|
| 教學單元、安全生活 | 7 |
| 壹、安危一念間 | 9 |
| 貳、臨水不亂 | 18 |
| 肆、運動保健 健康無限 | 24 |
| 教學單元、做自己愛自己 | 27 |
| 壹、獨特的自己 | 29 |
| 貳、表現自己 | 32 |
| 參、超越自己 | 36 |
| 肆、肯定自己 | 39 |
| 伍、當我們同在一起 | 42 |
| 陸、化裝舞會 | 44 |
| 柒、認識壓力 | 48 |
| 捌、與自我約會-身心鬆弛妙方 | 51 |
| 玖、珍愛自己 | 54 |
| 教學單元、健康消費健康美 | 57 |
| 壹、吉林春暖百花開 | 59 |

教學目標

| | |
|---|---|
| <p>大單元名稱：『安全生活』</p> <p>大單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 2. 了解那些想法或行為會引發危險。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 4. 學會安全正確的運動技巧。 5. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計劃的態度。 | |
| <p>小單元名稱： 貳：臨水不亂</p> | <p>小單元學習目標：</p> <p>活動一：小心！別溺水！</p> <p>1-1 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>1-2 能說出導致發生的應對處理方法。</p> |
| <p>單元教學活動：</p> <p>活動二：釋放危機</p> <p>活動三：穿下水體驗(準備紙本)</p> <p>活動四：打水真有趣(準備紙本)</p> | <p>2-1 能說出事故發生的應對處理方法。</p> <p>2-2 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-3 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-4 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-5 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-6 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-7 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-8 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-9 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-10 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-11 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-12 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-13 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-14 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-15 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-16 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-17 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-18 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-19 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-20 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-21 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-22 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-23 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-24 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-25 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-26 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-27 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-28 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> <p>2-29 能說出導致發生的應對處理方法。</p> <p>2-30 能說出導致發生的原因及預防方法。</p> |
| <p>六年一貫課程目標：</p> <p>2-2-1 表現全身身體運動的掌控能力。</p> <p>2-2-2 在運動中表現身體的協調性。</p> <p>2-2-3 覺察並辨識環境中的潛在危險，並尋求協助。</p> <p>2-2-4 判斷影響個人及他人安全的原因，並進行改善。</p> <p>2-2-5 評估危險情況後的可能處理方法及其差異。</p> | <p>評量方式與評量原則</p> <p>口轉提問評量。</p> <p>補充學習單。</p> <p>評量標準</p> <p>能在教師協助下操作評量。</p> <p>老師的口轉提問下完成回答問題。</p> <p>完成補充學習單。</p> |

調整課程內容

貳 臨水不亂

活動一：小心！別溺水！

◎常發生溺水的原因

①抽筋(沒做暖身運動)



②岩石濕滑



③山洪暴發



④漩渦暗流



◎溺水自救方式

①抽筋溺水:用漂浮

或水母漂方式，等待救援。



◎意外落水:抓住可依靠物體

，盡快靠岸邊。



◎誤入漩渦或暗流:閉氣潛水，離開漩渦或暗流。

貳 臨水不亂

活動二：搶救危機

◎發現有人溺水時，要

①大聲呼喊找人支援



②尋找可供救人的器材來救人

(如衣物、棍子、繩索、救生圈等)。



◎發生落水意外，趕快脫掉鞋子、外套或衣服



學習單

【小心！別溺水！】學習單

____年____班____號姓名：_____

- ◎抽筋溺水時要怎樣自救？正確的打✓。
- 閉氣潛水
- 用漂浮或水母漂方式，等待救援。
- ◎游泳時，誤入漩渦或暗流時要怎樣自救？正確的打✓。
- 閉氣潛水，離開漩渦或暗流。
- 用漂浮或水母漂方式，等待救援。
- ◎意外落水時要怎樣自救？正確的打✓。
- 閉氣潛水
- 抓住可依靠物體，盡快靠岸邊。
- ◎將常發生溺水的原因打✓。
- 走在溼滑的岩石上
- 游泳前沒有做暖身運動
- 山洪暴發
- 溪流中有漩渦暗流

【搶救危機、穿衣下水體驗】學習單

____年____班____號姓名：_____

- ◎在海邊看到有人溺水，下面哪一個做法是正確的，請打✓。
- 趕快跳下海中去救人
- 先去找救生圈丟給他，再去跟救生員求救。
- 大聲呼喊，請求幫忙，再去找救人的器材。
- ◎落水時，要將身上的哪些衣物脫掉，請圈起來？



五下課程簡介



目 錄

| | |
|-----------------|----|
| 教學單元：寶貝我的家..... | 7 |
| 壹、休閒一起來..... | 9 |
| 伍、有話好好說..... | 13 |
| 陸、家暴與離婚..... | 18 |
| 柒、珍愛家人..... | 26 |
| 教學單元：美麗人生..... | 31 |
| 壹、人生各階段..... | 33 |
| 貳、飲食話題..... | 40 |
| 參、關懷老年人..... | 49 |
| 肆、為健康把關..... | 55 |
| 教學單元：搶救地球..... | 63 |
| 壹、生命的地球..... | 65 |
| 貳、給我一杯清淨水..... | 69 |
| 參、輕聲細語防噪音..... | 73 |
| 肆、還我清新好空氣..... | 76 |
| 伍、大家一起做環保..... | 79 |

教學目標

大單元名稱：『寶貝我的家』

大單元學習目標：

1. 認識家庭休閒活動的功能，並能辨別、選擇合適的家庭休閒活動。
2. 能選擇適當的運動器材或自製簡單的運動器材，並了解休閒運動的基本動作要領。
3. 正確的使用器材並熟練的操作，進而使用器材做出進階動作。
4. 能以正向的態度，解決自己或朋友的家庭問題，運用有效的溝通能力，增進家庭和諧氣氛。
5. 能主動與家人共同參與家庭休閒活動，並遵守各項遊戲規則與安全事項。

| 小單元名稱 | 陸、家暴與離婚 | 小單元學習目標 |
|-----------|------------|--|
| 單元教學活動 | 活動一：家庭暴力陰影 | 4-4 了解何種家庭問題，例如：家庭暴力、父母離異。 |
| | 活動二：杜絕家庭暴力 | 4-5 遇到家庭問題時，能夠轉達心態，並主動尋求協助的人。 4-6 能列舉協助家庭問題的方法。 |
| 九年一貫課程指標 | 活動三：處家庭暴力 | 4-4 了解何種家庭問題，例如：家庭暴力、父母離異。 |
| | 活動四：擁抱新生活 | 4-5 遇到家庭問題時，能夠轉達心態，並主動尋求協助的人。 4-6 能列舉協助家庭問題的方法。 |
| 調整後之能力指標 | 6-2-2 | 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 |
| | 6-2-4 | 學習有效的溝通技巧與確性的情緒表達，並緩解壓力。 |
| | 6-2-6 | 能說明面對家庭問題時可求助的管道與資源。 |
| | 6-2-7 | 面對自己或朋友的家庭問題，如：單親、父母離異或家庭暴力時，能選擇求助以轉達與因應。 |
| 評量方式與評量原則 | 6-2-4-12 | 能運用問題解決方法做有利身心健康的選擇。 |
| | | 1. 口頭評量時給予圖片提示。 2. 補充學習單。 |
| 評量標準 | | 1. 能正確回答老師的提問。 |
| | | 2. 觀察學生學習表現，填寫發表。 |
| | | 3. 能正確完成補充學習單。 |

調整課程內容

陸、家暴與離婚

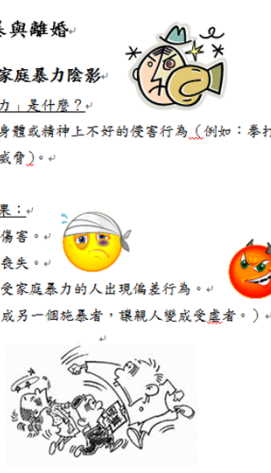
活動一：家庭暴力陰影

◎「家庭暴力」是什麼？

對家人實施身體或精神上不好的侵害行為。(例如：拳打腳踢、言語威脅)。

◎嚴重的後果：

1. 家人身心傷害。
2. 家庭功能喪失。
3. 可能讓承受家庭暴力的人出現偏差行為。(如：變成另一個施暴者，讓親人變成受害者。)



圖片取自 OES 線上系統發展部，僅供教學用途。

活動二：杜絕家庭暴力

遇到家庭暴力：

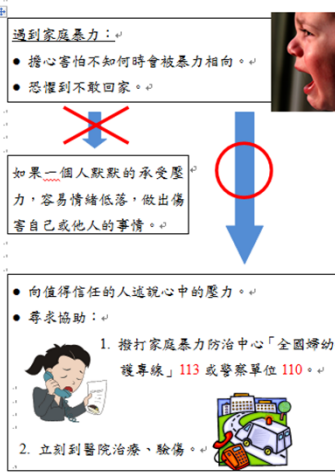
- 擔心害怕不知何時會被暴力相向。
- 恐懼到不敢回家。

如果一個人默默的承受壓力，容易情緒低落，做出傷害自己或他人的事情。

● 向值得信任的人述說心中的壓力。


● 尋求協助：

1. 撥打家庭暴力防治中心「全國婦幼保護專線」113 或警察單位 110。
2. 立刻到醫院治療、驗傷。



圖片取自 OES 線上系統發展部，僅供教學用途。

學習單



【杜絕家庭暴力】學習單

____年____班 姓名：_____

- 關於家庭暴力的觀念，何者正確？請在□內打勾✓
 - 家庭暴力是一種暴力行為，我們一定要制止。
 - 一定是小孩做錯事了，才會被打。
 - 目睹家暴的孩子即使沒被打，身心發展還是會受影響。
 - 我們可以傷害別人來抒發自己的心情。
 - 言語的辱罵、威脅也是家庭暴力。
- 如果遇到家庭暴力要怎麼辦？請在□內打勾✓
 - 打全國婦幼保護專線 113 求助。
 - 情況危險的時候，打 110 請警察伯伯協助。
 - 家庭暴力是家務事，我要忍耐，不要跟別人說。
 - 到醫院治療、驗傷。
 - 不能一直被打，所以我要打回去。
- 家庭暴力防治中心的「24 小時全國婦幼專線」是幾號？請在□內打勾✓
 - 112
 - 114
 - 116
 - 113

圖片均取自 OpenStax 線上多媒體資料庫，僅供教學用途。

六上課程簡介



目 錄

| | |
|---------------------|----|
| 教學單元：活力無限 溝通無界..... | 7 |
| 參、人際交流站..... | 9 |
| 肆、拒絕的藝術..... | 11 |
| 教學單元：聰明消費學問多..... | 13 |
| 壹、標示停看聽..... | 15 |
| 貳、消費高手..... | 24 |
| 教學單元：非常男女大不同..... | 31 |
| 壹、想和你做朋友..... | 33 |
| 貳、男女大不同..... | 38 |
| 參、性侵害不要來..... | 58 |
| 肆、性別平等與尊重..... | 70 |
| 伍、我的未來不是夢..... | 74 |
| 教學單元：舞躍大地 特色飲食..... | 77 |
| 壹、原住民舞蹈之美..... | 79 |
| 伍、飲食觀測站..... | 82 |

教學目標

嘉義市身心障礙學生課程調整教材教師參考手冊

適用對象：認知或學習功能輕微障礙學生

教材資源：康軒版六年級上學期單元五「非常男女大不同」

大單元名稱：「非常男女大不同」

大單元學習目標：

1. 認識男女性生殖系統。
2. 認同自己的性別角色，並學習與異性相處的方式。
3. 以省思的方法建立兩性平等與尊重的態度。

| | | |
|-----------|--|---|
| 小單元名稱： | 愛、想和你做朋友。 | |
| 單元教學活動： | 活動一：欣賞你的好。 活動二：尊重與友誼。 | 小單元學習目標： 2-2 能說出與異性相處應注意的事項。 3-4 能表現關心與尊重異性的態度。 |
| 六年一貫課程指標： | 1-2-5 檢視兩性固有的印象及對兩性發展的影響。 | |
| 調整後之能力指標： | 1-2-5-1 指出兩性的差異。 1-2-5-3 能認同自己並尊重異性與兩性。 1-2-5-4 能因性異性吸引與吸引異性的心理及生理狀態。 1-2-5-5 能在與異性相處及身體活動中表現有禮貌的行為。 1-2-5-6 能辨識性騷擾或性侵害的行為。 1-2-5-7 能避免性騷擾或性侵害行為。 | |
| 評量方式調整原則： | 1. 口頭評量時給予圖片提示。 2. 補充學習單。 | |
| 評量標準： | 1. 能正確回答老師的提問。 2. 觀察學生學習表現、課堂發表。 3. 能正確完成補充學習單。 | |

調整課程內容

壹、想和你做朋友

活動一：欣賞你的好

◎如何與異性相處：

1. 以平常心面對，對異性產生好奇是正常的現象。

2. 與對方和睦相處。

3. 可以從共同參與班級活動中，增加對彼此的了解。



4. 互相了解是交朋友的第一步。



5. 不必急著告訴對方「我喜歡你」。

圖片取自 Office 線上系統發展部，僅供教學用途。

活動二：尊重與友誼

◎人與人之間的相處原則：

原則 1 —— 彼此尊重



- 尊重彼此的意見。

原則 2 —— 互相關懷



- 不必分性別。
- 互相關懷。
- 適時伸出援手。

原則 3 —— 保持禮貌



- 表現溫文有禮貌的態度。

原則 4 —— 真誠對待




- 欣賞異性同學的優點。
- 給予真誠讚美。

圖片取自 Office 線上系統發展部，僅供教學用途。

學習單

【欣賞你的好】學習單

年 班 姓名：_____



◎ 寫寫看，你所欣賞的異性同學有哪些特質？

◎ 寫寫看，有哪些方式可以增加對異性的了解？


◎ 是非題，正確的敘述請打○，錯誤的敘述請打×：

- () 對異性產生好奇，是一種可恥的表現。
- () 異性朋友只是朋友的一種，我們應該要以平常心與對方和睦相處。
- () 正值青春期的我們，對異性產生好奇是正常的現象。
- () 喜歡異性同學，要馬上告訴他。
- () 異性同學之間可以從共同參與班級活動中，增加對彼此的了解。

圖片取自 Office 線上系統服務網，僅供教學用途。

【尊重羸友誼】學習單

年 班 姓名：_____



一、關於和異性同學相處的觀念，何者正確？

請在□內打勾✓：

- 異性同學若是需要幫忙，可以適時伸出援手。
- 對於異性同學的優點，不要直接給予讚美，以免造成困擾。
- 不論是同性或異性，都應該保持禮貌。
- 與異性同學相處盡量不要說話。
- 最好不要去關懷異性同學，避免被誤會。

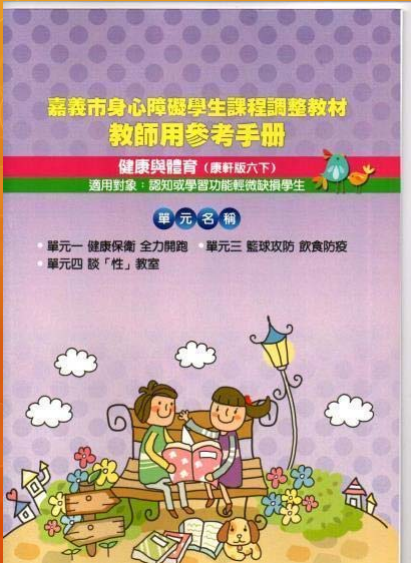
二、我們要欣賞異性同學的優點，給予真誠的讚美。

請你寫下三個異性同學的優點：

| 姓名 | 優點 |
|----|----|
| | |
| | |
| | |

圖片取自 Office 線上系統服務網，僅供教學用途。

六下課程簡介



嘉義市身心障礙學生課程調整教材
教師用參考手冊

健康與體育 (義軒版六下)
適用對象：認知或學習功能輕微缺陷學生

單元名稱

- 單元一 健康保衛 全力開跑
- 單元三 籃球攻防 飲食防疫
- 單元四 談「性」教室

目 錄

教學單元：健康保衛 全力開跑.....7

- 貳、健康有氧.....9
- 參、醫療資源站.....15
- 肆、用藥保安康.....20
- 伍、醫療糾紛知多少.....25

教學單元：籃球攻防 飲食防疫.....27

- 參、認識食品中毒.....29
- 肆、傳染病知多少.....39

教學單元：談「性」教室.....45

- 壹、青春性事.....47
- 貳、兩性進行曲.....54

教學目標

大單元名稱：「健康保衛 全力開跑」。

大單元學習目標：

1. 明瞭接力跑與慢跑運動的練習方法，以及相關的體適能概念。
2. 學會接力跑與慢跑運動的動作要領，並了解增強跑步能力的運動方法。
3. 能認真參與練習、欣賞他人的表現，並培養團隊合作的精神。
4. 認識全民健康保險。
5. 了解藥品儲存及使用的正確方法。
6. 養成正確醫療消費的態度與行為。

| 小單元名稱 | 參、醫療資源站 | 教學活動學習目標 |
|-----------|---|---------------------------------------|
| 單元教學活動 | 活動一：生病怎麼辦？ | 4-1 分辨西藥的科別。 |
| | 活動二：觀看什麼戲？ | 5-1 養成正確的就醫行為。 5-2 願意減少醫療資源的浪費。 |
| | 活動三：分級醫療 | 4-2 了解分級醫療和轉診制度的用意。 4-3 了解部分負擔的用意。 |
| | 活動四：部分負擔 | 4-2 了解分級醫療和轉診制度的用意。 4-3 了解部分負擔的用意。 |
| 九年一貫課程指標 | 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 | |
| | 7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 | |
| 調整後之能力指標 | 2-2-8-1 討論假後劇烈運動對行為對身體健康的影響。 | |
| | 2-2-8-2 認識在運動前最好先喝水，對於運動時所流失的體液進行補充。 | |
| | 2-2-8-4 由本身及他人感得的經驗或訊息，辨運動、飲食的正確知識保護接觸環境的人。 | |
| | 7-2-3-1 知道消費者保護法中對消費者健康與安全的保障。 7-2-3-2 在選用保健用品與健康服務過程中，表現理性、合理的消費行為。 | |
| 評量方式的調整原則 | 口譯提升評量。 補充學習單。 | |
| | 在教師口譯提示下回答問題。 正確完成學習單。 | |

42

調整課程內容

參、醫療資源站。

活動一：生病怎麼辦？

◎激烈運動後，應該：

- 1、先做緩和運動。
- 2、擦乾汗水，避免汗水未擦乾直接吹風。
- 3、等不喘後，小口飲用白開水或經過稀釋後電解質濃度較低的運動飲料來補充水分。

◎急診室：處理緊急病症的醫療部門，例如：嚴重車禍。

活動二：該看什麼科？

◎基層診所：一些常見疾病的預防、初步處理及治療。

◎一般醫院或聯合診所，科別與看診症狀：

- 1、一般內科、耳鼻喉科：感冒、咳嗽、流鼻涕。
- 2、胃腸肝膽科：腹脹、腹瀉。
- 3、心臟科：運動後呼吸困難或胸痛。
- 4、骨科：骨折。
- 5、婦產科：經痛。
- 6、胸腔內科：氣喘。
- 7、皮膚科：青春痘。
- 8、牙科：牙痛。

17

9、眼科：視力模糊、眼睛紅腫癢痛。

10、精神科：失眠、煩躁不安。

11、急診：休克、昏迷、大出血、嚴重車禍及外傷。

活動三：分級醫療

◎分級醫療：將不同程度的病患加以區分，其轉診制度的優點有：

- 1、可以避免醫療資源的浪費。
- 2、不同程度的病患可以在適當的醫療院所，獲得妥善的醫療照顧。

◎分級醫療的類別：

- 1、地區醫院：一般專科門診、住院服務，床位有 100-200 床。
- 2、區域醫院：一般專科門診、從事精密診斷與高度技術之醫療。床位有 300 床以上。
- 3、醫學中心：從事研究、教學訓練與高度技術之醫療作業。床位有 500 床以上。

活動四：部分負擔

◎全民健保：是一種互助互助，大家分擔風險的保險制度。

◎看病時要負擔部分醫療的費用：

- (1) 基層診所的部分負擔比醫學中心便宜。
- (2) 急診的部分負擔高於同級門診的部分負擔。

18

學習單

【該看什麼科？】

____年____班____號 姓名：_____

● 小朋友，請想一想，當出現下面的症狀時，該去看什麼科別呢？
請在()裡填入正確代號。

A.心臟科 B.胸腔內科 C.婦產科 D.骨科 E.牙科
F.精神科 G.耳鼻喉科 H.皮膚科 I.眼科 J.胃腸肝膽科

當有…症狀時 要去()科別

1、骨折 ()

2、氣喘 ()

3、青春痘 ()

4、牙痛 ()

5、視力模糊 ()

6、感冒 ()

7、失眠 ()

8、運動後呼吸困難 ()

9、腹瀉 ()

10、經痛 ()

【分級醫療】

____年____班____號 姓名：_____

● 小朋友想想看，請將分級醫療的類別，用代號由小到大作排列。

甲. 醫事中心 乙. 地區醫院 丙. 區域醫院

層級小……>大

()……>()……>()

● 小朋友請想一想，下面的敘述是否正確，對的寫○，錯的寫X。

- () 分級醫療轉診制度經常造成醫療資源的浪費。
- () 地區醫院可以做高技術之醫療作業。
- () 分級醫療使不同程度的病患，獲得妥善的醫療照顧。
- () 急診的部分負擔低於同級門診的部分負擔。
- () 基層診所的部分負擔比醫事中心便宜。

參考書籍與網站

- 國民教育社群網。2012。97年國民中小學九年一貫課程綱要。台北：教育部國民及學前教育署。
- 網址：http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php。上網日期：2013-10-15。
- Microsoft Office多媒體藝廊。2013。
- 網址：<http://office.microsoft.com/zh-TW/images/>。上網日期：2013-10-15。
- 健康與體育(第八冊-第十二冊)，康軒文教事業。

編輯流程



教材編輯會議詳實記錄討論內容

2/27 身體課程編輯會議 會議討論內容

一、圖片

- 每人教材中圖片限在 15 張以內(組費的考量)
- 原料課本圖片的版權，請各老師開書簡看可否使用
- 圖片的物圖以 office 線上多媒體圖庫為主(參照嘉義縣)
- 若圖片需要人畫的錢，在文字後面附註：加一張圖
(徵求老師的女兒可以幫忙畫，一張 400 元)
- 大家回去可以詢問各校資訊組組長，看哪裡有免費圖片可使用，沒這個問題。

二、排版

- 字型統一用標楷體，大小自訂。
- 每個單元的封面，去掉圖片，將標題用文字藝術美化後放在中間，加邊框。
(整份統一用一樣的格式，課本之後再做)

去掉圖片

去掉圖片，標題在中間，加邊框

三、內容

- 運動類的活動，若需多張課本不用再調整的，在活動後標註附註：(參閱課本)
- 重點提示那張，就不用再寫出其活動。
- 活動依序排列在下面，不需一活動一張紙。

活動一頁刪掉不寫

活動一頁XXXXX

譯本

四、下次開會日期

- 暫定在 3/22(五)下午
- 請各級老師詢問五歲教授是否出席開會，會再發公文到各校，請公假來開會。
- 各級至少要有一位成員出席開會。

五、附註

- 先由徵求老師將其教材電子檔給五歲教授看一下，看內容格式是否可行，大家再彙編編輯。

教材編輯會議詳實記錄討論內容

11/13 (三) 身心障礙課程編輯會議 討論內容

二、討論內容

(一) 第一頁的小單元目標：在簡教材指引訂。

(二) 單元教學活動：紅字部分拿掉。

| | | |
|----------|---|---|
| 小單元名稱 | 值、情緒研究 | 小單元學習目標 |
| 重點二：溝通技巧 | | |
| 單元教學活動 | 1. 了解何種良好的溝通。 2. 學習有效的溝通技巧。 3. 能與他人溝通。 4. 了解溝通技巧的應用。 | 1. 正確利用有效的溝通原則，營造良好的氣氛。 2. 能與他人溝通如何促進溝通品質。 |

12/11 (三) 身心障礙課程編輯會議 討論內容

二、教材編輯會議

(一) 議題討論：討論教學目標與教材內容。

教學單元：健康保衛 全力開跑

1. 氣、健康有氣 9.

2. 參、醫藥資源站 14.

3. 練、用藥保健康 19.

4. 估、醫藥利知多少 24.

12/11 (三) 身心障礙課程編輯會議 討論內容

二、教材編輯會議

(一) 議題討論：討論教學目標與教材內容。

活動一：大家來慢跑

◎練習過程與地點：

1、不表快遞。

2、並隨時觀察學生的情緒與反應。

個人心血歷程



雖然犧牲了假期，絞盡腦汁進行編輯工作，但能跟年輕又有活力的老師一起努力，真的不錯！這美好的經驗是退休前的禮物。



辛苦的一年中，和夥伴互相討論切磋，讓教材呈現最完善的成果，這是一路走來最棒的收穫。



相互構思討論，分享彼此的想法，除了完成豐碩的作品之外，最大的收穫就是認識一群不錯的夥伴，謝謝你們！



教學生涯中最歡喜的事情，莫過於彼此分享交流，共同學習並一同成長的歷程。謝謝我的同期夥伴們！



這是一段美好的過程，每一次的相聚都在激發我們的成長，彼此支持、彼此信任著，謝謝你們讓我擁有這些。



謝謝您的聆聽