

國立嘉義大學特殊教育中心 104 年度

特殊教育之性別平等教育教材教法工作坊



日期：104 年 6 月 10 日

地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓 A304 教室

國立嘉義大學特殊教育中心 104 年度
「特殊教育之性別平等教育教材教法工作坊」實施計畫

- 一、依據:教育部 104 年 2 月 3 日臺教學(四)字第 1030168717G 號函辦理。
- 二、目的:為充實輔導區教師特教知能，落實身心障礙學生輔導工作，特辦理專業知能講座。
- 三、辦理單位:
主辦單位:教育部
承辦單位:國立嘉義大學特殊教育中心
- 四、研習資訊:
 - (一)時間:104 年 6 月 10 日 (星期三) 13:00-16:10
 - (二)地點:國立嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室
 - (三)講師:臺中教育大學特殊教育學系王欣宜教授
 - (四)參加對象:輔導區雲嘉嘉國小~高中教師、大專資源教室老師，共 25 位。
- 五、報名方式:
 - (一)採網路線上報名，即日起至 6 月 8 日止，請至「教育部特殊教育通報網」報名。(<http://www.set.edu.tw/>→教師研習→大專特教研習)。
 - (二)錄取順序依序為輔導區嘉義縣市大專校院及報名先後，錄取名單請逕至特教通報網查詢。
- 六、注意事項:
 - (一)報名經錄取者，請務必全程參加，本中心將於特教通報網核發 6 小時研習時數。
 - (二)因故無法出席時，請於研習開始前 3 天來電告知，以便安排候補者；聯絡電話:05-2263411 分機 2321。
 - (三)為尊重講師，請於開講 20 分鐘內入場。
 - (四)本校區禁止機車進入，汽車請持研習公文進出校區。
 - (五)為響應環保，請參加學員自行攜帶杯具等。
- 七、經費及差假:
 - (一)本研習所需經費由教育部補助。
 - (二)各校參加研習人員，由原服務單位惠予公(差)假。

八、課程內容

時間	活動內容
12:30~13:00	報到
13:00~14:30	特殊學生性別平等教育教材理念
14:30~14:40	休息
14:40~16:10	特殊學生性別平等教育教材實務
16:10~	賦歸

身心障礙學生性別平等教育

臺中教育大學特教系副教授兼
特教中心主任
王欣宜

何謂性別平等教育？

1. 「性教育」著重於個體生理的成分較多。

二十世紀的性教育發展歷史中，主流衛教人士所提出的性教育是為了解決「社會問題」（如性病、少女懷孕、愛滋等），當時的性教育，多半是單一的價值觀，以單一的人生選擇來塑造性的意識與實踐，這樣的性教育是標準答案的教育。

何謂性別平等教育？

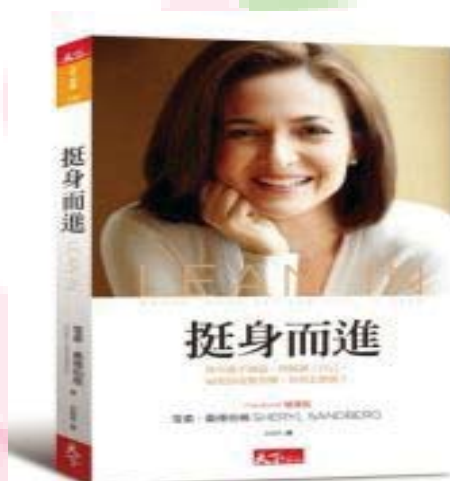
2. 「兩性教育」（性別教育）除包含生理的教育之外，更著重於因「**社會**」或「**文化**」制度不當的設置而限制男女發展的探討。

101學年度大學以上在學男女學生統計表

	男性	女性	比例
大學部	528,515	509,526	1.03 : 1
碩士班	104,219	78,875	1.32 : 1
博士班	22,923	9,808	2.34 : 1

雪柔、桑德伯格（2013）。天下雜誌

<https://www.youtube.com/watch?v=ML7r1xHeiJo>



何謂性別平等教育？

◆性別平等教育法第一條

為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

- 為促進性別地位之實質平等
- 性別主流化努力的目標

何謂性別平等教育？

3. 性別平等教育

就九年一貫的性別平等教育內涵（包括性別的自我了解、性別的人際關係、性別的自我突破）而言，「**性別平等**」教育的名稱**所包含的內容範圍更廣，也更具意義**。

何謂性別平等教育？

4. 「平等」是強調符合多元文化的精神，在**性別的基礎上**，以多元的態度認識種族、階級、年齡、宗教與國籍等社會各面向的相關性別議題。
5. 讓受教者從學習歷程中檢視並解構自我內在性別歧視，認知到**不同性別在生理、心理及社會層面的異同**，使不同性別者能適性發展與相互尊重。

何謂性別平等教育？

6. 九年一貫課程綱要

性別平等教育(gender equity education)是希望透過「教育」的歷程和方法，促使**不同性別或性傾向者都能站在公平的立足點上發展潛能**，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制，經由性別平等教育促進不同性別者在社會性別之實質平等，共同打造性別平等之多元社會。

性別平等教育的重要性

1. 從校園中**去除**性別刻板化、性別歧視，**消除**將來可能衍生於社會中的性別、家暴、性侵害與性騷擾等問題。
2. 從學習環境、教材內容與宣導開始，**達到預防的目的**。

障礙學生接受別平等教育的原因

1. 終極之目標都是為了達成「**全人教育**」，(wholesome education)，意即「**健全的教育**」、「**完整的教育**」。

全人教育的目標即以個人之身心全體為考量設想人能夠健全地生活在社會之中的人。

一個身心健全的公民應具備四個基本條件：

- (一)**良好的自我適應**；
- (二)**良好的社會適應**；
- (三)**勝任當前的工作和生活**；
- (四)**尚有餘裕致力自我實現之理想的追求**。

障礙學生接受別平等教育的原因

2. **發展心理學的觀點**而言，智能障礙學生也迫切需要這樣的課程。

--智障者的智力發展雖**較一般學生遲緩**，但生理發展仍會漸趨於成熟且生理需求跟一般人無異，並有**渴望愛情、家庭的需求**，從融合教育的觀點，也需要一般人的尊重，更重要的是性別平等教育也是智障者**社會化教育**的一環

障礙學生接受別平等教育的原因

3. **融合教育課程**

- (1) 普通課程對特殊學生的重要性。
- (2) 我國目前或曾實施的啟智學校（班）課程綱要所含的兩性教育範圍狹窄，**僅限於「生理表徵」、「衛生保健」、「兩性交往」**，雖有「家庭概況（含家庭結構、家庭關係）」與「生涯規劃（含生涯發展諮詢服務、生涯抉擇、生涯發展過程、個人發展計畫）」，但仍與普通課程內容趨勢有段距離。

障礙學生接受別平等教育的原因

3. 融合教育課程

- ◆ 新修訂的課程綱要中並未特別提及九年一貫課程中「重大議題」。
- ◆ 為因應各類身心障礙學生之障礙程度、能力的差異性，各項基本（十項）能力之培養應以學生之日常生活經驗出發，並隨學生年齡與能力的不同，由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式達成各項能力之目標。

障礙學生接受別平等教育的原因

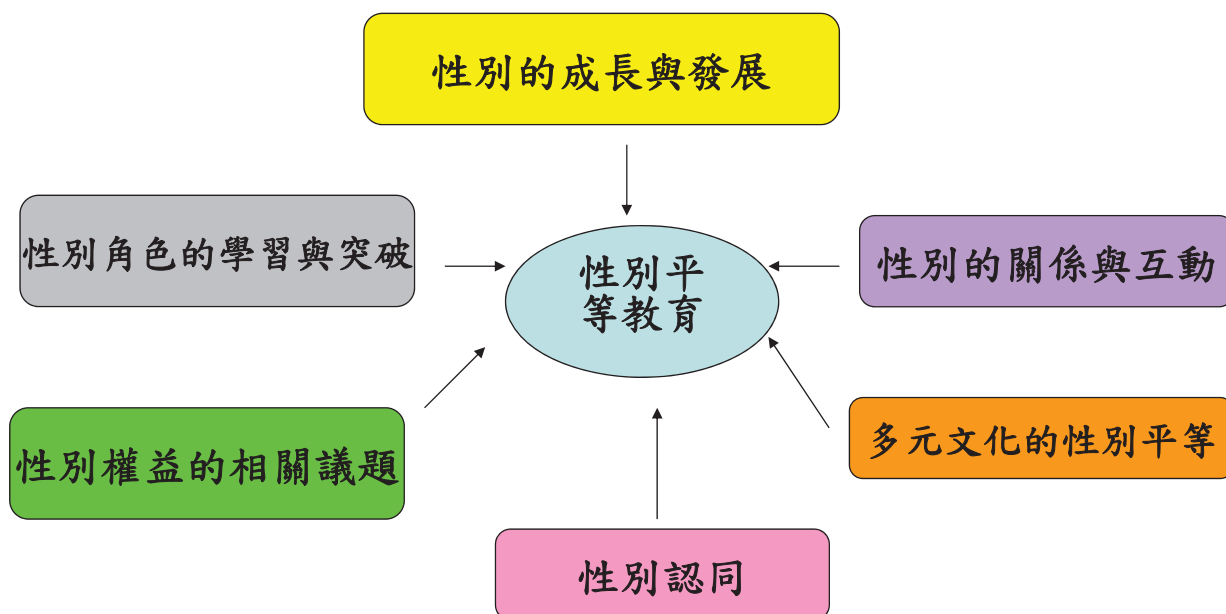
4. 身心特質

- (1) 較難融入團體中。
- (2) 自我概念較為負面。
- (3) 希望立即獲得心理或生理之滿足、避免不愉快情境，所以會有一些不當的性別行為。

障礙學生接受別平等教育的原因

- (4) 說話表達能力有限。也比較沒有性別方面的適當詞彙。
- (5) 若對學齡的障礙者有時的一些「性」的動作矯枉過正，會造成他們的罪惡感及不舒服。

(新-97) 九年一貫課程綱要



障礙學生性別平等教育的趨勢

1. 性別的成長與發展：

- (1) 這部分為智障者性別平等教材中探討最多之處，但很少談論到關於智障學生的生涯規劃。
- (2) 而「生涯規劃」的部分在普通教育中被提及，就「全人」的觀點而言，智障學生也需要有此知識。

障礙學生性別平等教育的趨勢

- (3) 教育部（1997）中的課程綱要的職業生活領域中曾述及應教導的細項包括「生涯發展諮詢服務」、「生涯抉擇」、「生涯發展過程」、「個人發展計畫」等，但未提及與性別平等教育之關係，因此在編製「生涯規劃」時，應教導學生在生涯規劃時，應注意自己的興趣、能力，而非性別。

障礙學生性別平等教育的趨勢

2. 性別的關係與互動：

- (1) 這部分在智障者的教材中也頗受重視，而這也是以往狹義的「性教育」中相當被重視的一個議題。
- (2) 就「性教育」的內涵而言，這是由性別而衍生出的兩性相關議題，強調個體該為自己的行為負責。

障礙學生性別平等教育的趨勢

- (3) **已出版**的教材內容，強調在與人交往的技巧、人際關係的建立、愛情或感情問題的處理、婚姻與家庭、兩性的分工與合作。通教育的內涵與現有智障者的教材內涵相去不遠。

障礙學生性別平等教育的趨勢

3. 性別認同

指一個人對自己性別上的認定，包括性別和性取向的認定。性別認同會受到個人的道德立場、工作地位和家庭等各種社會結構的影響。

障礙學生性別平等教育的趨勢

個人在性別認同中可能面臨自己的性別特質不符合傳統社會的期待，或者個人生理上的性別和性別認同的性別不一致，或者發現自己是同性戀(或雙性戀)的性取向，這些內心的衝突可能產生很大的困擾和痛苦。在多元社會中為了達到多元的尊重，每個人應該認識多元的性取向，以及瞭解多元的性別特質觀念，才能瞭解自己、接納自己，進而勇敢的做自己。

障礙學生性別平等教育的趨勢

◆性取向

1. 是指在選擇性伴侶時的取向，一般來說人的性取向有同性戀、異性戀或雙性戀幾種不同的類型。
2. 在傳統的社會中異性戀幾乎是唯一被認可的性取向，因此對同性戀、雙性戀充滿歧視和排斥，也因而導致許多同性戀和雙性戀者生活在黑暗的角落中。

障礙學生性別平等教育的趨勢

3. 在一個多元尊重的社會中，我們應該屏除個人對同性戀和雙性戀者的偏見，認識多元的性取向之後，能瞭解並勇敢的認同自己的性取向，進而能尊重他人不同的性取向。

障礙學生性別平等教育的趨勢

4. 性別角色的學習與突破：

此部分為智障者教育當中甚少提及的，少數提到接納與尊重、性別偏見與刻板印象的破除、突破性別角色的限制等。此部分是未來編製智障者性別平等教育教材時應加強的。

障礙學生性別平等教育的趨勢

5. 多元文化中的性別平等：

- (1) 此部分的教材內容更為稀少。
- (2) 多元文化教育的平等指的是所有的學生不論性別、社會階級、族群、種族或文化，在學校有相等的學習機會。

障礙學生性別平等教育的趨勢

(3) 多元文化的性別平等是指「**差異的平等**」、「**機會的平等**」與「**人文的平等**」。
差異的平等指的是不因性別的不同而有差別待遇；機會的平等指的是男女皆有平等的機會去開發潛能、選擇適性發展、追求自我實現；人文的平等則是突破性別角色刻板印象，建立互尊、互重、互諒、互助的和諧社會（Banks，1992；蔡培村、余嬪，1999）。

障礙學生性別平等教育的趨勢

(4) 對障礙女性而言，**社會文化所提倡的價值**，如端正的五官外表、健全的肢體、能獨立生活、照顧他人等，**對智障或其他障礙女性的應有之平等權利都形成障礙**（Vash，1981）。

障礙學生性別平等教育的趨勢

(5) 對智能障礙學生進行教學時也應注意該現象，未來在課程內容上教材上，多注重**智障者在多元文化的社會中會面臨到的艱難處境**。

教材對於障礙者的性別平等的概念、不同性別障礙者的成就與貢獻、促進障礙者性別平等途徑等的相關教材應多加著墨。

障礙學生性別平等教育的趨勢

6. 性別權益的相關議題：

(1) 智障學生因判斷能力與認知能力較弱，所以**智障學生遭受性侵害的新聞事件**時有所聞。如何保護自己、避免性侵害是重點。

障礙學生性別平等教育的趨勢

(2) 就教材發展的趨勢來看，近幾年的確注重到這個問題，因此有尊重隱私、保護自己避免傷害、避免及處理性侵害等教學內容出現。

教導障礙學生性別平等教育 應有之教育理念

1. 教師應以坦然、自在的態度面對「性」。
2. 了解不同年齡層孩子「性概念」的發展。
3. 以誠懇、輕鬆的態度進行教育，也可利用生活中與學生互動的機會進行教育。
4. 接納「孩子也有性慾」的態度，成人可以慢慢轉移孩子的注意力，引導學生轉向其他方面的興趣。

教導障礙學生性別平等教育 應有之教育理念

5. 當孩子出現了與「性」有關的行為時，成人要以冷靜、謹慎的態度，接納並肯定孩子想要探索人體的動機。
6. 教師應時時積極充實個人性平方面的相關知識，調整自己的性平態度與私生活，做為學生性別平等教育的模範。

障礙學生性別平等教育- 注意事項

1. 應採取**開放自在**的教育的態度。正式性的行為是人類自然的表現。-但須給予「禮」的規範（有一些行為要隱密的地方才能做）
2. 善用「獎勵」。如對於自閉症學生，若能自我克制性衝動，則給予一張獎卡。

障礙學生性別平等教育- 注意事項

3. 對於亞斯伯格症的學生，應教導他區分各種感情、如喜歡、愛情、友情等，而非一味制止。
4. 扭轉想法：「根本不懂，有什麼好教的？」、「教他越多，會不會做出不好的事情？」。

法律層面對障礙學生也很重要

法律層面-性別平等教育法

◆校園性侵害或性騷擾

性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：

以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。

法律層面-性別平等教育法

以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

◆校園性侵害或性騷擾事件：指性侵害或性騷擾事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。

性侵害犯罪防制法-

課程內容

- 一、兩性性器官構造與功能。
- 二、安全性行為與自我保護性知識。
- 三、性別平等之教育。
- 四、正確性心理之建立。
- 五、對他人性自由之尊重。

性侵害犯罪防制法-

課程內容

- 六、性侵害犯罪之認識。
- 七、性侵害危機之處理。
- 八、性侵害防範之技巧。
- 九、其他與性侵害有關之教育。

注意事項

- ◆ 相關人員於執行職務時知有疑似性侵害犯罪情事者，**應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報**，至遲不得逾二十四小時。
- ◆ 通報內容、通報人之姓名、住居所及其他足資識別其身分之資訊，除法律另有規定外，應予保密。

法律層面-性騷擾防治法

性騷擾，係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：

法律層面-性騷擾防治法

- 一、以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。
- 二、以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。

法律層面-性騷擾防治法

第25條

意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。前項之罪，須告訴乃論。

特殊學生遭受性侵害， 可以做…

1. 相信他
2. 協助他尋求專業協助—就醫、報案、法律諮詢、心理諮商
3. 尊重他，調整生活方式
4. 遵守保密原則
5. 讓學生瞭解大人後續處理情形，並允許他的意見參與其中

特殊學生遭受性侵害，可以做…

6. 協助他表達自己的想法和感受。把感受說出來是排解壓力情緒的方法，但不能勉強，以免二度傷害。
7. 和特教老師充分合作
8. 教師必須認識並瞭解性侵害。

問題集

1. 國三身障女生找國一學弟發生性關係，如何處理？
2. 學生手淫問題如何處理？
3. 小四輕度智障生當眾脫褲子，如何處理？
4. 小學生模仿「蠟筆小新」的不雅動作，如何處理？

問題集

5. 重度自閉症+無口語學生的手淫問題，如何處理？
6. 如何跟障礙小朋友相處？

問題集

一、“特殊生”在課堂上會不自覺的摸自己的生殖器官。

二、特殊生常對老師和教助員說：我愛你…我想你…你好可愛哦… …

問題集

1. 自閉症的學生（男）看到另一位男同學靠近，卻產生“生理反應”。

2. 姊弟均為身障生；姊姊性侵弟弟。

問題集

1. 學生和我們討論A片問題時，如何回應？
2. 制止孩子不當行為，孩子會生氣並有攻擊行為產生，應如何處理？
3. 對異性說愛慕的話
(如：我喜歡你，我要和你結婚)

問題集

- 一、每天對女老師告白，並且無時無刻盯著女老師看，還會設法老師的裙底風光。
- 二、男學生偷摸女同學大腿和牽手（女同學表示要告他性騷擾）

問題集

- Q1、 自閉症小一男生看到喜歡的老師或小一女生會用力抱住不放，如何勸說都無效？
- Q2、 自閉症小四男，喜歡抱人，親穿涼鞋的女生的腳丫子，近來游泳課，一看到女教練教漂浮，露出腳丫子，會抱住不放，親個不停！
- Q3、 國中生，常自己躲在學校校園某角落，脫下褲子，平躺於地，玩弄生殖器，經常找不到人。

問題集

- Q1、 當眾在操場上脫褲子小便（女生），而且不會害羞。
- Q2、 小朋友會互相擁抱、親臉。（不固定對象）
- Q3、 會蒐集檳榔盒外殼圖片或報章雜誌（美女圖）。

問題集

1. 小六男生將小三女生當成自己所擁有的娃娃，情緒來時不准他人碰觸（她）。

問題集

1. A生(男)午休時趴在桌上不睡午覺，手摸自己的下體。
2. B生(男、極重度)上廁所時，會摸自己的下體。
3. C生(男)有時會主動抱女同學，或摸女同學。
4. D生(女)有時會依靠在男同學的身上。
5. 去年畢業男生，緊張時會不自覺的攻擊女同學、女老師的胸部，或抓女生頭髮。解決方案：請該生戴手套。

問題集

1. 遇到的問題都是講義上的問題。
2. 智障生(無自理能力)摘除“子宮”的正確概念。
3. 小六男生躲在房間玩生殖器，是否該制止？

問題集

1. 學校無無障礙廁所，帶學生上廁所時，男老師和教職員也會一起上。教助員會覺得尷尬？
2. 照顧漸凍人學生，常會說鼠膝部不舒服，要求按摩，不知如何處理？只會要求教助員，不會要求同學。
3. 小二男同學常會從後面擁抱女同學，藉口一大堆，不聽制止。

問題集

1. 國中對於男女生的認識有別於國小，相對地重度生的如廁可有何方式處理？
2. 中、重度的學生被性騷擾，不會表達、敘述不明，如何處理？

問題集

1. 自閉症學生於情緒不穩時會大便於褲子上並自行脫下衣褲沖洗。
2. 自閉症學生於情緒不穩時會動手抓人，有攻擊性。
3. 智能障礙小二生會隨意抱人。
- 4 幼稚園唐氏症男生(啟幼班)於午休時會壓在女生身上，並有不雅動作。

問題集

1. 一般生在課後與同學間戲耍，玩弄彼此性器官，模仿性交動作，在課堂上故意說與性有關的詞句，例：「姻親」故意說「陰莖」，平常看A級動漫。
2. 小四學生下課時會與同學互相撫摸對方的生殖器官及脫褲子，並學狗的交媾動作。
3. 男特殊生會撫摸女同學之胸部及掀裙子。
4. 小五女生會自摸生殖器官及當眾脫褲子。

問題集

1. 小四(女)自閉無耳語能力，下課喜歡邊跑邊玩自己的胸部，上課喜歡撫摸自己的下體，摸了還會嗅聞體味，如何處理？
2. 小四(男)小胖威利症，上課會放空，這時就會觀察到他手放在桌下撫摸性器官。
3. 小二(男)很喜歡抱鄰近女生，多重障礙。
4. 小五多重障礙在草地上脫褲子尿尿。
5. 小一自閉無口語能力，上廁所總是要脫光光。

問題集

- 一、特殊生(男)上洗手間需同學(男生)陪同，不想助理員(女)陪同。但助理員發現，特殊生上洗手間的時間卻越來越長。這時，助理員需介入與瞭解嗎？(因為不知在裡面做什麼？)
- 二、有位智障重度的孩子，阿嬤有要求孩子尿尿時，要教他如何扶住小雞雞(因孩子都會尿時滴到褲子)，以避免尿到褲子，該如何處理？

問題集

- 1 小六女生多次教導性侵害防治教育，教導後對應能力OK，但看到男性會主動接近、聊天、握手，曾發生刑事案件，要如何處理？

問題集

◆女生小三時變發現偶爾會摸私處，只要看到會叫他名字，他便會把手縮回來，也教過他不可以，到了四年級換了導師卻發現此行為更嚴重，隨時隨地只要想到就把手伸進去，但感覺他手伸進去時只是放著並沒有刻意刺激的動作，在特教班20年來一向都是男生會有自我刺激的行為，此生是第一位有此行為的女生，且有情緒問題，曾多次撞牆（地），扯髮自殘，因此也很難教他，有點讓人無奈，因為已教他無數次但一直仍不能改善，真的不知該如何做？

問題集

1. 全班都是男生（特教生），每次上廁所時都會很尷尬，因廁所教師專用廁所，教助員需從旁協助。
2. 小朋友們上廁所（男生），每次都小屁股露出，他們不會注重隱私。
3. 情緒不穩會尋找自我刺激，就會用力抓下體。
4. 下課想和同學玩，此同學是特教生，他連續兩天去碰觸女同學的胸部，放學回家時在特教車上也發生了撫摸教助員大腿。

問題集

- 1 國中生上廁所（大號），特教助理員（女生）適合嗎？
- 2 國小生自閉症同學上廁所還沒到廁所就脫褲子，上完就出來。（沒穿好褲子）
- 3 自閉同學會撫摸教助員的腿。
- 4 國中男生在車上撫弄智障女胸部。

問題集--彙整

一、不會適當的表達「喜歡」

如：抱人、說不適當的話、亂摸人

二、不適當的行為

如：當眾脫褲子露出下半身、午休壓在女生身上、對異性做出小狗交配的動作

問題集--彙整

三、當眾手淫

四、發生不當性行為

身心障礙學生性別平等
教育教材設計

性別平等教育注意事項 (胡雅各, 2008)

1. 認知障礙者**注意力**不易集中。
2. 使用相關的學習策略一如：記憶策略。
3. 適時變換教學活動。

性別平等教育注意事項 (胡雅各, 2008)

1. 教學內容應**與學生生活息息相關**。
2. 可增加圖片等**視覺線索**，幫助學生更了解教材內容。
3. **適當的教具**：如勵馨娃娃，或使用VCD，例如現代婦女基金會的「誰是大野狼」。

性別平等教育注意事項 (胡雅各, 2008)

4. 根據**障礙程度**考量教學人數。
5. 家長應參與教學。扭轉家長：「根本不懂，有什麼好教的？」的想法。

性別平等教育教材設計方式

1. 主要是採取「**融入式**課程取向」，目的在**轉化知識**而非添加知識（莊明貞，1999），張昇鵬（2002）的調查研究也支持這個觀點，該研究指出大多數的國中小的特教老師都贊成性教育的課程應並於有關科目實施教學較佳。

性別平等教育教材設計方式

2. 「融入—轉化」課程的目的是使性別平等教育落實於各學習領域課程綱要內，使兩性教育的課程與其他領域課程之結構融合為一體，即在進行其他領域之課程之際，同時也實施性別平等教育課程（莊明貞，2003）。

性別平等教育教材設計方式

3. 學者們仍建議應融入在各領域課程實施，使性別平等的概念成為各學習領域的一環，最能體現性別教育的目標（莊明貞，2003；游美惠，2004）。

性別平等教育教材設計方式

4. 將此課程的觀念應用於智能障礙學生的性別平等教材編輯上，根據啟智學校（班）的課程綱要，共將學習領域共分為六大領域，雖然兩性教育置於生活領域，但在「**融入—轉化**」的概念之下，也可於其他五個領域當中設計適當的性別平等教育教學活動，**教師在平常各領域的教學中就融入性別平等的概念。**

性別平等教育教材設計舉例

1. 範例一—生活教育（性別權益的相關議題）
2. 範例二—實用語文（性別角色的學習與突破）
3. 範例三—實用數學（多元文化中的性別平等）



謝謝大家！