

國立嘉義大學特殊教育中心 102 年度

IEP 與特殊教育新課程綱要工作坊



日期：(1)102 年 10 月 9 日(星期三)下午 13:30-16:40
(2)102 年 11 月 20 日(星期三)下午 13:30-16:40

地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室

國立嘉義大學特殊教育中心 102 年度
「IEP 與特殊教育新課程綱要工作坊」
實 施 計 畫

- 一、依據：教育部 102 年 1 月 17 日臺特教字第 1020009520 號函辦理。
- 二、目的：因應特殊教育新課程綱之運行，協助輔導區雲林縣及嘉義縣市國小教師瞭解如何撰寫 IEP 與擬定課程教學計畫，特辦理此講座。
- 三、主辦單位：教育部
- 四、承辦單位：國立嘉義大學特殊教育中心
- 五、主 講 者：國立嘉義大學特殊教育學系陳明聰教授、吳雅萍教授
- 六、研習日期：(1)102 年 10 月 9 日(星期三)下午 13:30-16:40
(2)102 年 11 月 20 日(星期三)下午 13:30-16:40
- 七、研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓 3 樓 A304 教室
- 八、參加對象及名額：輔導區雲嘉三縣市國小之特教班、普通班、特殊學校教師及行政人員。共計 60 位。(本校附小、新課綱試行學校及嘉義縣特教輔導團請派員參加，兩場次皆可參加者方能報名，縣市政府推薦參加研習之教師優先錄取。)
- 九、報名方式：採網路線上報名，即日起請至教育部特殊教育通報網 (<http://www.set.edu.tw/frame.asp>) 報名至 102 年 10 月 4 日截止。恕不受理現場報名。
- 十、經費及差假：
 - (一)本研習所需經費由教育部補助。
 - (二)各縣市參加研習人員，由原服務單位惠予公(差)假。
 - (三)錄取順序依序為縣市政府指派及報名先後，錄取名單將於研習前公告於特教通報網。
 - (四)報名經錄取者，因故無法出席時，請於研習開始前三天來電告知本中心，以便聯絡候補者；錄取者若無故未出席，本年度不得再參加本中心辦理之其他研習。
- 十一、注意事項：
 - (一)為響應環保，請參加學員自行攜帶杯具等。
 - (二)本校區禁止機車進入，汽車請持研習公文進出校區。
 - (三)研習當日請準時報到，研習開始逾 20 分鐘不予入場。
 - (四)此為系列研習，全程參加者，本中心於特教通報網登錄 6 小時研習時數，部分參與恕不給時數。

十二、研習時間表：

102 年 10 月 9 日(星期三)	
時 間	活動內容
13:00-13:30	報到
13:30-15:00	IEP 內涵與擬定/吳雅萍教授
15:00-15:10	休息時間
15:10-16:40	從 IEP 到課程教學/陳明聰教授
16:40	賦歸

102 年 11 月 20 日(星期三)	
時 間	活動內容
13:00-13:30	報到
13:30-15:00	IEP 內容的檢核與討論/吳雅萍教授
15:00-15:10	休息時間
15:10-16:40	課程教學的計畫與討論/陳明聰教授
16:40	賦歸

IEP 內涵與擬定 102.10.9

辦理工作坊之目的

- 1.配合新課綱的試行推動
- 2.討論與回應輔導區教師們的問題
- 3.引導輔導區教師們進行 IEP 實作
 - (1)下一次研習可以討論貴校的 IEP
 - (2)雲林縣的種子教師:回到社群後要釋放資訊

聽完今天的研習，你將會學到

- 1.了解特教法規中關於 IEP 規定
- 2.界定 IEP 的內容
- 3.釐清 IEP 的迷思

一、了解特教法規中關於 IEP 規定

法規的規定:IEP,IGP

- 1.特殊教育法(關於 IEP)
- 2.特殊教育法(關於 IGP)

二、界定 IEP 的內容

IEP 的內容

- 1.特殊教育法施行細則
- 2.第 9 條
 - (1)學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 - (2)學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
 - (3)學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
 - (4)具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
 - (5)學生之轉銜輔導及服務內容。

IEP 的內容說明

- 1.學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 2.學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
相關服務及支持策略??

法規

(1)特殊教育法

(2)第 33 條

- 3.學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 4.具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
- 5.學生之轉銜輔導及服務內容。

三、釐清 IEP 的迷思

- 1.IEP 的格式？
- 2.是否要參考普通班整學年課程教學計畫？
- 3.起迄日期？
- 4.題材？
- 5.教材選擇？學習階段？能力指標編碼？
- 6.學習或評量的機會？
- 7.學習數量？
- 8.教學單元和教學題材？
9. IEP 內要放？
- 10.學習步驟？
- 11.多久？
- 12.其他領域的 IEP？
- 13.功能性？評量？
學年/學期/短期目標之相關性
完整之目標敘寫
學期目標敘寫舉
- 14.轉銜目標？
- 15.行為功能介入方案？

研習後

- 1.請大家再回頭看一下你剛才寫關於對 IEP 的評論，不知道有無改觀？
- 2.下一次研習，歡迎大家提出自己的問題

特殊需求學生能力需求、IEP 內容、課程教學之計畫與討論 102.11.20

本次研習目標

- 1.了解學生能力需求擬定、IEP 目標擬定、課程設計之間的關係
- 2.了解評估學生能力需求的方式與撰寫的方式
- 3.了解 IEP 目標擬定的原則
- 4.了解課程與教學設計的原則

一、能力現況描述

討論活動 1

請各位老師自行分組，討論下列問題：

- 1.把自己當作家長，仔細閱讀這份 IEP，請討論其閱讀性?
- 2.小組討論五分鐘後，請回答相關的問題

討論活動 2

請小組繼續討論下列問題：

- 1.各校如何掌握學生的能力現況與需求？

能力、需求的評估方式

- 1.常見的方式
- 2.建議的方式

討論活動 3

請思考下列問題：

- 1.在 IEP 中為什麼需要描述學生的能力現況?
- 2.針對這些能力現況，可以產生什麼需求?
- 3.針對這些需求，你要提供什麼服務?如何提供服務?

實際操作時間

- 1.請依據提供的 IEP，來實際調整看看。

能力現況的撰寫建議

- 1.檢核表
- 2.能力現況描述

- 3.能力現況分類
- 4.分兩大部分
 - (1)身心特質
 - (2)學習能力現況

身心特質的描述

身心特質的撰寫建議

學習能力現況的描述

學習能力現況的撰寫建議

- 1.國語數學的學業表現
- 2.拼音
- 3.識字
- 4.閱讀理解
- 5.寫作
- 6.書寫
- 7.計算
- 8.應用題
- 9.學習動機
- 10.社交技巧、溝通能力
- 11.生活自理
- 12.服藥的描述

集中式特教班的能力現況描述

討論活動 3

請討論下列問題:

- 1.如何與九年一貫的能力指標做聯結?
- 2.九年一貫能力指標何時要被放進來?
- 3.如果在這個階段未被放進來，如何擬定 IEP 目標?

實際操作時間

1.請參考國語領域的九年一貫指標，針對下列的能力向度，討論有哪些指標可以用以能力評估?以及如何進行能力描述?

二、優、弱勢

- 1.優、弱勢能力的描述
- 2.撰寫優、弱勢能力的注意事項

三、需求分析

1.需求分析的撰寫注意事項

四、特殊教育與支持服務的安排

1.排課

2.支持服務

五、學年學期教育目標的撰寫

1.教育目標撰寫注意事項

2.課程與教學計畫

3.討論問題

(1)嘉北國小資源班提問

(2)興中國小資源班提問

國立嘉義大學特殊教育中心活動照片

主 題：IEP 與特殊教育新課程綱要工作坊

主講者：國立嘉義大學特殊教育學系陳明聰教授、吳雅萍教授

日 期：10月9日(半天)、11月20日(半天)



102年度研習活動意見調查彙整表

研習名稱：特殊教育巡迴輔導理論與實務工作坊

研習日期：2013/11/20

回收份數：50

問 題	非常滿意		滿 意		不滿意		非常不滿意		無意見	
一、研習課程滿意度	25	50%	24	48%	1	2%	0	0%	0	0%
二、研習師資滿意度	27	54%	23	46%	0	0%	0	0%	0	0%
三、研習活動滿意度	24	48%	25	50%	1	2%	0	0%	0	0%

問 題	非常有幫助		有幫助		沒幫助	
四、參加此研習對實際教學是否有助益	25	50%	25	50%	0	0%

問 題	會		不 會		無意見	
五、再辦理相同性質研習，是否推薦他人參加	49	98%	1	2%	0	0%

六、希望特教中心下年度舉辦之研習：

本次研習收穫良多，但時間太緊湊，希望下次能再辦理同樣主題的研習。

數學功能性的教法(除法)，寫短文，日常生活的技巧(整理書包、環境等)。

資優課程設計

學障類相關的教學策略因資源班服務的學生多屬此類(推薦張美華教授)

教學策略、課程調整、特殊需求

桌遊在課程的運用，遊戲治療。

教材教法、親師問題對應技巧

產出型工作坊(EBD、MR、LD)

親職教育