

國立嘉義大學特殊教育中心 102 年度

特殊教育新課程大綱-  
實際生活技能融入普通教育課程之研習

研習手冊



日期：102 年 7 月 17 日

地點：國立嘉義大學民雄校區圖書館 3 樓國際會議廳

國立嘉義大學特殊教育中心 102 年度  
「特殊教育新課程大綱-實際生活技能融入普通教育課程之研習」  
實 施 計 畫

一、依據：

教育部 102 年 1 月 16 日臺教學(四)字第 1020009138 號函辦理。

二、目的：

1. 增進集中式特教班和特殊學校教師瞭解調整普通教育課程的理念。
2. 協助集中式特教班和特殊學校教師對差異化教學設計的過程與步驟運用。

三、主辦單位：教育部

四、承辦單位：國立嘉義大學特殊教育中心

五、協辦單位：「國民小學師資培用聯盟」國民小學及學前特殊教育學習領域  
教學中心

六、研習日期及時間：102 年 7 月 17 日（星期三）08：50-16：10

七、研習地點：國立嘉義大學民雄校區圖書館 3 樓國際會議廳

八、主講人：James R. Patton 教授

講師簡介:Patton 教授是畢業於美國維吉尼亞大學的特殊教育博士，目前擔任美國德州奧斯汀大學兼任副教授和特殊教育私人顧問，他曾擔任過國小、中等教育和中等教育以後階段的特殊教育教師，以及夏威夷大學的專職教授；專研領域為生活技能教學、轉銜評估與規劃、學習障礙成人教育、身心障礙學生的科學教育教學、以及融合教育之調整課程模式等；目前共同出版約有 60 本特殊教育大學教科書，也曾多年擔任學術期刊的執行編輯，亦是國內目前常引用的 Hoover 和 Patton 普通教育之調整課程模式的作者之一。

九、翻譯:國立高雄師範大學特殊教育學系林素貞教授

十、參加對象：輔導區雲嘉三縣市大專校院資源教室老師、國小~高中職特殊教育老師及普通教育老師、特殊學校老師。共計 100 位。

十一、報名方式：請上教育部特教通報網報名 <http://www.set.edu.tw/>  
(研習與資源/教師研習/大專特教研習)報名至 7 月 10 日截止。恕不受理現場報名。

十二、經費及差假：

- (一)本研習所需經費由教育部補助。
- (二)各縣市參加研習人員，由原服務單位惠予公(差)假。

(三)錄取順序依序為縣市政府指派及報名先後，錄取名單將於研習前於本中心網頁公告。

(四)報名經錄取者，因故無法出席時，請於研習開始前三天來電告知，以便安排候補者；錄取者若無故未出席，本年度不得再參加本中心辦理之其他研習。

### 十三、注意事項：

(一)為響應環保，請參加學員自行攜帶杯具等。

(二)本校校區禁止機車進入，汽車請持研習公文進出校區。

(三)研習當日請準時報到，研習開始逾20分鐘不予入場。

(四)本研習全程參加者，本中心將於特教通報網登錄6小時研習時數。遲到20分鐘者及中途離席者恕不核發研習時數。

### 十四、課程內容

日期	時間	主題	主講人	中文翻譯
7/17 〈星期三〉	08:30~08:50	報到	Dr. James Patton	林素貞 教授
	08:50~09:00	開幕		
	09:00~10:30	特殊教育新課程-實際生活技能 融入普通教育課程(一)		
	10:30~10:40	休息		
	10:40~12:10	特殊教育新課程-實際生活技能 融入普通教育課程(二)		
	12:10~13:00	午餐		
	13:00~14:30	特殊教育新課程-實際生活技能 融入普通教育課程(三)		
	14:30~14:40	休息		
	14:40~16:10	特殊教育新課程-實際生活技能 融入普通教育課程(四)與 綜合座談		
16:10~	賦歸			

# Life Skill for Student with Special Needs and Others!

特殊需求學生所需實際生活技能

James Patton University of Texas

德州大學

## Session Themes 課程主題

- Positive restlessness 閒不下來
- Cultural relativism 文化相對性
- “can’t do it all—but can make a difference for some” 無法全盤改變-但可以對某些人帶來改變
- Use of supports 運用支持

## Outline 大綱

- **Welcome & Overview 歡迎與概論**
- **introduction to life skills 介紹生活技能**
  - 教導特殊需求學生生活技能--將實際生活內容統整入課程的務實指引
  - 生活技能教導--將適於特殊需求學生和高危險群學生之實際生活內容統整入小學和中學課程的務實指引
  - 將實際生活中的主題融入現存課程中。建議中小學教學步驟和實例
  - 生活技能導向的數學教學:協助學障學生準備好應付成人真實生活中的數學要求
  - 運用應用學科以提升中等教育階段的課程改革
  - 教導特殊需求學生的策略:第14章功能性學科和生涯發展
- **Taiwan Context 台灣的情境**
  - 1983-1988-啟智、啟聰、啟明、啟仁課程綱要
  - 1999-2001 - 修訂啟智、啟聰、啟明、啟仁、高中職特教班職業學程課程綱要
  - 2011. 8. 1-2013. 7. 31—試行特殊教育課程大綱
  - 2013—全面實施特殊教育課程大綱
- **Basic Concepts 基本概念**
  - “life is the curriculum” 生活即是課程
  - “application of knowledge and skills in reality contexts” 應用知識技能於真實情境中
  - “top-down approach” 由上往下策略
  - “ecological inventory” 生態量表
  - “social competency” 社會能力

- “career development 生涯發展
- instructional content -- “adaptive potential” 教學內容— “適應的潛能”
- 9 IEP “priorities” 9大 IEP 優先事項
- importance of CBI and/or simulated activities 社區本位教學或模擬活動的重要性
- study skills 讀書技巧
- learning strategies 學習策略
- social/interpersonal skills
- 社會/人際技巧
- real-life skills\*\*實際生活技能

### ● **Functional Areas 功能領域**

- Career development/employment 生涯發展/就業
- Functional academics 功能性學科
- Study skills 學習技巧
- Daily living skills 日常生活技能
- Community involvement 社區參與
- Leisure 休閒
- Communication 溝通
- Health 健康
- Interpersonal 人際

### ● **Assessment of Life Skills 生活技能評估**

- Reading rate 閱讀速度
- Listening 聽取
- Notetaking 記筆記
- Report writing 撰寫報告
- Oral presentations 口試
- Graphic aids 圖表運用
- Test taking 應試
- Library usage 圖書館運用
- Reference materials 參考資料
- Time management 時間管理
- Self-management 自我管理
- Organization Skills 管理技能
- Reading Rate 閱讀速度:reading the newspaper 看報紙
- Listening 聽取:understanding directions 聽懂指示
- Notetaking 記筆記:writing directions 寫下指示
- Report Writing 撰寫報告: completing personal goals section on job application 填寫履歷表上的個人目標
- Oral Presentation 口試:describing car problems 描述汽車的問題
- Graphic Aids 圖表運用: using a map 看地圖

- Test Taking 應試: taking driver' s license test 考駕照
- Library Usage 圖書館使用: obtaining travel information 獲得旅遊資訊
- Reference Materials 參考資料: using phone book 查電話簿
- Time Mgt 時間管理: keeping a daily "to do" list 記載“每日工作表”
- Self-Mgt 自我管理: regulating daily exercising 規劃每日運動
- Organization 組織: financial records, etc. 記帳等

#### ◆ Goals 目標-- Self-Care 生活自理

- toileting 如廁
- drinking and eating skills 飲食
- dressing and undressing 穿脫衣服
- personal cleanliness and grooming 個人清潔和打扮

#### ◆ Goals 目標 - Household 居家

- planning meals & purchasing, storing, and preparing food 計畫三餐，採買、貯存、準備食物
- purchasing and maintaining clothes 衣物的採購、維護
- caring for living quarters, appliances, furnishings 照料居住空間、器具、裝備
- operate simple appliances, objects, conveniences, and home accessories 操作簡單的器具、物品、設施（廁所）、和居家附屬物品

### ● Classroom instruction 教室教學

- Choose the topic or curricular material 選擇主題或教材
- List ideas and activities using life skills 列舉出運用生活技能的想法和活動
- Link the ideas to the curriculum 將想法連結到教材
- Plan what you will do 規劃你想教的內容
- Plan what students will do 規劃學生需做之事
- Identify the standards to be addressed 找出所欲教導的課程綱要
- Build in evaluation and links to workplace competencies 設計評量，並連結到職場能力的評估

### ● Community-based instruction 社區本位教學

- In-school opportunities 校內機會
- Community opportunities 社區機會
- Volunteerism 義工制
- Service learning 服務學習

- Location-focused setting 地點集中的情境
- Family involvement 家庭參與
- Obstacles & challenges 阻礙和挑戰
- Ultimate value 終極價值

● **Materials 教材**

- 生活技能教導-將適於特殊需求學生和高危險群學生之實際生活內容統整入小學和中學課程的務實指引

● **Lifelong Concerns 終生的考量**

- TPI Planning Areas 轉銜計畫量表所計畫的領域
- Employment 就業
- Further Education/Training 未來教育/訓練
- Daily Living 日常生活
- Leisure Activities 休閒活動
- Community Participation 社區參與
- Health 健康
- Self-Determination 自我決策
- Communication 溝通
- Interpersonal Relationships 人際關係
- Other 其他

● **Final Thoughts 最後的想法**

- Positive restlessness 閒不下來
- Cultural relativism 文化相對性
- “can’t do it all—but can make a difference for some” 無法全盤改變-但可以對某些人帶來改變
- Use of supports 運用支持

## 國立嘉義大學特殊教育中心活動照片

主 題：特殊教育新課程大綱-實際生活技能融入  
普通教育課程之研習

主講者：美國德州奧斯汀大學 Dr. James R. Patton。  
(翻譯:國立高雄師範大學特殊教育學系林素貞教授)

日 期：102 年 7 月 17 日





## 102年度研習活動意見調查彙整表

研習名稱：特殊教育新課程大綱-實際生活技能融入普通教育課程之研習

研習日期：2013/7/17

回收份數：54

問 題	非常滿意		滿 意		不滿意		非常不滿意		無意見	
一、研習課程滿意度	35	65%	18	33%	1	2%	0	0%	0	0%
二、研習師資滿意度	43	80%	11	20%	0	0%	0	0%	0	0%
三、研習活動滿意度	34	63%	20	37%	0	0%	0	0%	0	0%

問 題	非常有幫助		有幫助		沒幫助	
四、參加此研習對實際教學是否有助益	35	65%	19	35%	0	0%

問 題	會		不 會		無意見	
五、再辦理相同性質研習，是否推荐他人參加	53	98%	1	2%	0	0%

六、希望特教中心下年度舉辦之研習：

班級經營

課程設計

情緒障礙學生輔導進階研習

新課綱

身障者未來銜接議題

希望外國學者多來演講