

國立嘉義大學特殊教育中心 101 年度

特殊教育課程綱要與 IEP 實務研習

(第三場次)

研習手冊



日期：101 年 6 月 27 日

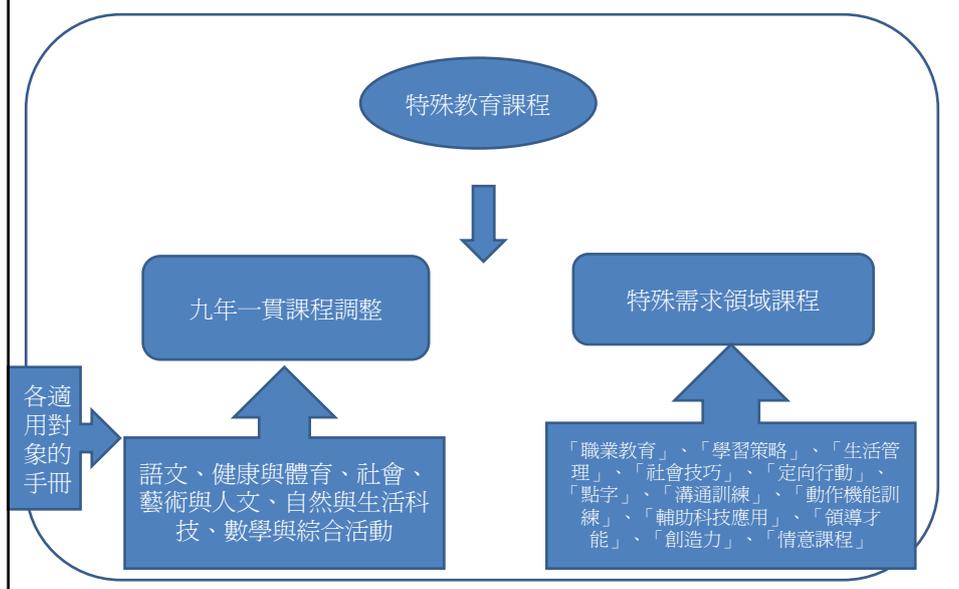
地點：國立嘉義大學民雄校區 A304 視聽教室

特殊需求課程與IEP

陳明聰

嘉義大學特殊教育學系

特殊教育課程的內涵



特殊需求課程的項目

1. 「學習策略」、「領導才能」、「情意課程」及「創造力」課程為調整性普通課程教育課程；
2. 「生活管理」、「職業教育」及「社會技巧」為生活技能課程
3. 「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「動作機能訓練」及「輔助科技應用」則屬於調整溝通與表現方式課程，以補普通教育課程之不足。

表 4-3 九年一貫課程每週學習節數表

年級 \ 節數	學習總節數	七大領域 總學習節數	彈性學習節數 (含選修課程、特殊需求領域課程)
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	33-35	30	3-5

學習領域與節數

學習領域	百分比
語文	20%-30%
健康與體育	10%-15%
數學	10%-15%
社會	10%-15%
藝術與人文	10%-15%
自然與生活科技	10%-15%
綜合活動	10%-15%
特殊需求	0%-20%

學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定，合理分配各學習領域學習節數：

- 認知功能無缺損學生及認知功能輕微缺損學生，其學習節數應遵循九年一貫課程綱要，根據左表進行規劃與安排，惟各領域之學習節數百分比得視學生個別化教育計畫（IEP）進行彈性調整。
- 認知功能嚴重缺損學生之學習節數可參照左表，依學校特性及學生個別化教育計畫彈性增加各領域之學習節數百分比，惟各級之總節數不得減少，以保障其受教權利。

生活管理

1. 本課程適用於國小至高中職階段
2. 每週授課節數以一至三節為原則。
3. 本課程包含：
 1. 自我照顧，包含飲食處理、衣物照顧、儀容衛生、健康管理。
 2. 家庭生活，包含環境清潔與維護、住家安全與處理、休閒習慣與活動、物品與金錢管理、家庭關係與性別權益。
 3. 社區應用，包含休閒生活與購物、行動與交通安全、公共設施與設備。
 4. 自我決策，包含自主行為、自律行為、自我倡導、自我實現。

生活管理

1. 課程分成：1-3, 4-6, 7-9, 10-12等四個階段
2. 指標的選擇需符應學生的身心特質、能力及需求，並非每一項指標都適用於每一位特殊需求學生。教學者應選擇其中適用的指標；建議實施本課程前，先施以正式、非正式測驗（如：認知能力相關測驗、適應量表等)或採用多元評量方式（如：生態評量、動態評量、檔案評量等），以了解學生先備能力。
3. 也可以採課程本位評量

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 自我照顧	1. 第一階段： 國小 1-3 年級 2. 第二階段： 國小 4-6 年級 3. 第三階段： 國中 1-3 年級 4. 第四階段： 國中 (或) 1-3 年級	1. 飲食處理	流水號
		2. 衣物照顧	流水號
		3. 儀容衛生	流水號
		4. 健康管理	流水號
2. 家庭生活		1. 環境清潔與維護	流水號
		2. 住家安全與處理	流水號
		3. 休閒習慣與活動	流水號
		4. 物品與金錢管理	流水號
		5. 家庭關係與性別權益	流水號
3. 社區應用		1. 休閒生活與購物	流水號
		2. 行動與交通安全	流水號
		3. 公共場所與設施設備	流水號
4. 自我決策	1. 自主行為	流水號	
	2. 自律行為	流水號	
	3. 自我倡導	流水號	
	4. 自我實現	流水號	

學習策略

- 課程安排一週以 1-2 節為原則，藉由共通性之策略教學訓練以增進特殊需求學生的學習成效。
- 課程主軸分為四大部分：
 1. 認知策略的知識與技能：包含基礎認知策略中的注意力策略中的選擇性、持續性、分配性注意力訓練策略；記憶策略的反覆處理策略、精進策略；組織策略與理解策略。
 2. 動機態度策略：包含提升學習動機和學習態度的有效策略，如：認知調整、自我增強、自我決定、及學習管理策略。
 3. 支持性策略：包含學習環境調整策略、工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略、以及考試準備、考試技巧、考後複習之考試策略。
 4. 後設認知策略的知識與技能：著重於自我認知的策略，以及學習相關之評估、計畫、檢核與反思修正的監控調整策略。

學習策略

1. 課程分成： 1-3, 4-6, 7-9, 10-12等四個階段
2. 議實施本課程前先施以正式、非正式測驗結果，如：學習與讀書策略量表、學習行為特徵檢核表、認知能力相關測驗，或學習行為觀察等，以瞭解學生學習特質與學習行為表現針對學生個別需求，安排適當的學習策略課程

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1.認知策略	1.第一階段： 國小 1-3 年級	1.注意力策略	流水號
		2.記憶策略	流水號
		3.組織策略	流水號
		4.理解策略	流水號
2.動機態度策略	2.第二階段： 國小 4-6 年級	1.動機策略	流水號
		2.態度策略	流水號
3.支持性策略	3.第三階段： 國中 1-3 年級	1.環境調整策略	流水號
		2.學習輔助策略	流水號
		3.考試策略	流水號
4.後設認知策略	4.第四階段： 高中(職)1-3 年級	1.自我認知策略	流水號
		2.監控調整策略	流水號

社會技巧

- 宜以二節為原則，並應結合相關輔導及教學資源，融入其他課程或情境的學習。
- 課程主軸包含三大部分：
 1. 處己：包含情緒的自我辨識與處理；壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。
 2. 處人：包含表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動、尊重異性；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。
 3. 處環境：包含在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範；在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 處己	1. 第一階段： 國小 1-3 年級 2. 第二階段： 國小 4-6 年級 3. 第三階段： 國中 1-3 年級 4. 第四階段： 高中(職)1-3 年級	1. 處理情緒技巧	流水號
		2. 處理壓力技巧	流水號
		3. 自我效能	流水號
2. 處人		1. 基本溝通技巧	流水號
		2. 人際互動技巧	流水號
		3. 處理衝突技巧	流水號
		4. 多元性別互動技巧	流水號
3. 處環境		1. 學校基本適應技巧	流水號
		2. 社區基本適應技巧	流水號

溝通訓練

- 本課程適用對象主要為國小至高中職階段有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的學生。
- 考量特殊需求學生能力在基本溝通需求、交換訊息、建立社會親密感及參與社會例行活動等不同溝通面向的介入需求，搭配教學活動以達成基本溝通能力指標。
- 各目標能力的達成，若是建立在熟練與應用的目的上（例如：口語、手語、聽能、讀話等訓練），則建議使用者每日至少應排一至二節溝通訓練相關領域課程，以每日都有機會接觸與練習為原則，但亦預經個別評估而決定增加或減少訓練時數之需要，且需以外加課程的方式實施。

溝通訓練

- 課程主軸分為四大部分：
- 1. 身體語言：包含肢體動作、表情及動作溝通等次項目，幫助學生透過身體語言理解與表達溝通訊息。
- 2. 口語訓練：包含聽能、讀話、及說話訓練等次項目，讓學生能理解與表達口語溝通訊息。
- 3. 手語訓練：包含手語的模仿、理解、及表達三個次項目，讓學生能理解與表達手語溝通訊息。
- 4. 建立關係：包含參與與合作兩個次項目，讓學生應用習得的溝通管道於建立社會關係上。

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 身體語言	1. 初階：較簡易的基本溝通或訊息交流技能，以達到基本心理需求層次為主； 2. 進階：較困難、認知層次較高或較深層社會情緒交流，以較高層次的心理需求滿足為主；	1. 肢體動作溝通	流水號
		2. 表情動作溝通	流水號
2. 口語訓練		1. 聽能訓練	流水號
		2. 讀話訓練	流水號
		3. 說話訓練	流水號
3. 手語訓練		1. 模仿	流水號
		2. 手語理解	流水號
		3. 手語表達	流水號
4. 建立關係		1. 參與	流水號
		2. 合作	流水號

IEP到教學

- 根據學生的能力評量結果
- 產生的特殊領域需求
- 配合年段選擇所需的指標
- 把指標轉化成可評量的教育目標
- 排課
- 發展教學計畫
- 安排教學活動

特殊教育法施行細則（草案）

- 第十四條 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用專業團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所擬定之特殊教育及相關服務計畫，其內容應包括下列事項：
 - 一、學生、家庭現況及需求評估。
 - 二、學生所需的特殊教育及相關服務與支持策略。
 - 三、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準。
 - 四、具情緒行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援。
 - 五、學生之轉銜輔導及服務內容。