

國立嘉義大學特殊教育中心 102 年度

特殊教育新修訂課程綱要

研習手冊



日期：102 年 3 月 30 日

地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓 A304 教室

國立嘉義大學特殊教育中心 102 年度
「特殊教育新修訂課程綱要研習」
實 施 計 畫

- 一、依據：
教育部 102 年 1 月 16 日臺教學(四)字第 1020009138 號函辦理。
- 二、目的：
 1. 協助教師瞭解新修訂課程綱要之內容
 2. 提昇教師對調整普通教育課程至身心障礙學生之理念與實務的專業知能
- 三、主辦單位：教育部
- 四、承辦單位：國立嘉義大學特殊教育中心
- 五、研習時間：102 年 3 月 30 日（星期六）8:50-16:10
- 六、研習地點：國立嘉義大學民雄校區行政大樓 A304 教室
- 七、研習講師：林素貞（國立高雄師範大學特殊教育學系教授兼特教中心主任）
- 八、參加對象及名額：輔導區雲林縣及嘉義縣及嘉義市國小、國中及高中職特教老師暨普教教師，預計 60 位（依報名先後順序錄取）。
- 九、報名方式：請上教育部特教通報網報名 <http://www.set.edu.tw/>（研習與資源/教師研習/大專特教研習）報名至 3 月 18 日截止。恕不受理現場報名。
- 十、經費及差假：
 - （一）本研習所需經費由教育部補助。
 - （二）各縣市參加研習人員，由原服務單位惠予公(差)假。
 - （三）錄取順序依序為縣市政府指派及報名先後，錄取名單將於研習前於本中心網頁公告。
 - （四）報名經錄取者，因故無法出席時，請於研習開始前三天來電告知，以便安排候補者；錄取者若無故未出席，本年度不得再參加本中心辦理之其他研習。
- 十一、注意事項：
 - （一）為響應環保，請參加學員自行攜帶杯具等。
 - （二）本校校區禁止機車進入，汽車請持研習公文進出校區。
 - （三）研習當日請準時報到，研習開始逾 20 分鐘不予入場。
 - （四）本研習全程參加者，本中心將於特教通報網登錄 6 小時研習時數。遲到 20 分鐘者及中途離席者恕不核發研習時數。

國立嘉義大學特殊教育中心 102 年度
「特殊教育新修訂課程綱要研習」課程表

地點	國立嘉義大學民雄校區行政大樓 A304 教室
日期	102 年 3 月 30 日
時間	活動內容
08:30~08:50	報 到
08:50~09:00	開 幕
09:00~10:30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣特殊教育課程之發展變遷 2. 介紹新修訂特殊教育課程綱要 3. 調整普通教育課程之理念
10:30~10:40	休息
10:40~12:10	調整普通教育課程之模式
12:10~13:00	午餐
13:00~14:30	調整普通教育課程之步驟
14:30~14:40	休息
14:40~16:10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整普通教育課程之範例介紹 2. 問題與討論
16:10~	賦 歸

一、 台灣特殊教育課程之發展變遷

1. Why-1 Historical Context
2. Why-2 美國法規
3. Why-2 台灣法規
4. Why-3 研究結果
5. Access to General Education Curriculum Process—USA
6. Summary of IDEA
7. What does “access” to the general curriculum mean?
8. What does “access” to the general curriculum mean for students with disabilities?
9. 如何調整已進入學習普通教育課程? “access” look like
10. What—Taiwan
11. Curriculum 是蝦米?
12. 特殊教育課程設計理念的演變
13. Changing Curricular Context for Students with Significant Disabilities
14. 台灣特殊教育課程發展歷史

二、 介紹新修訂特殊教育課程綱要

1. What-特殊教育課程大綱
2. 教育安置與課程的可能的組合
3. 調整普通教育能力指標的原則 1

4. 調整普通教育能力指標的原則 2
5. 調整普通教育能力指標的原則 3
6. 普通教育課程的調整
7. 學習內容的調整原則與作法
8. 實施前----幾個概念先想一下
9. Types of Curriculum 課程種類
10. 特殊教育課程綱要—特殊需求領域課程
11. 學校行政與教師專業----上下齊心

三、 調整普通教育課程之理念

1. Background 背景
2. Terminology & Meaning 名詞釋義
3. **accommodation and modification**
4. Differentiation Defined 「區分」的定義

四、 調整普通教育課程之模式

1. How— Models 許多模式
 - (1) Model B
 - (2) Model C
 - (3) Model A
 - (4) Adjustments Model A 調整課程模式六元素
 - (5) 區分性教學

(6) Adjustments Model A vs. Taiwan Practice

2. Content 內容

(1) 九年一貫華文學習領域主軸能力

(2) 九年一貫英文學習領域主軸能力

(3) 九年一貫數學學習領域主軸能力

(4) Content of Explicit Curriculum

(5) Model—D 林素貞老師調整課程模式

EX: 國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域、國語文
指標能力項目

(6) Link to the Standards! 從普通教育課程能力指標到身心障
礙教學目標---教材

(7) Model—D 林素貞老師調整課程模式~普通班級中同一份
課程內容的三種層次區分

五、 調整普通教育課程之步驟

1. 調整普通教育課程內容七步驟

(1) 了解身心障礙學生特殊教育需求+起點行為

(2) 決定調整 2 層次

(3) 分析與調整學習目標

(4) 分析與調整學習內容

i. A Curriculum-Based Approach 由教材/教科書導入

ii. A Standards-Based Approach 由課程基本能力指標導入

(5)調整教學目標、評量方式、精熟水準

(6)教材的調整

i. Advanced Organizers 前導組織---- anticipation guides 學

習前指引

ii. Graphic Organizers 圖表組織---單元架構圖

(7)教學設計

2. 全方位調整介入

3. IEP vs. 課程 vs. 能力分組

六、 調整普通教育課程之範例介紹

七、 問題與討論

國立嘉義大學特殊教育中心活動照片

主 題：特殊教育新修訂課程綱要研習
主講者：國立高雄師範大學特殊教育系林素貞教授
日 期：102 年 3 月 30 日



102年度研習活動意見調查彙整表

研習名稱：特殊教育新修訂課程綱要研習

研習日期：2013/3/30

回收份數：51

問 題	非常滿意		滿 意		不滿意		非常不滿意		無意見	
一、研習課程滿意度	38	75%	13	25%	0	0%	0	0%	0	0%
二、研習師資滿意度	42	82%	9	18%	0	0%	0	0%	0	0%
三、研習活動滿意度	37	73%	14	27%	0	0%	0	0%	0	0%

問 題	非常有幫助		有幫助		沒幫助	
四、參加此研習對實際教學是否有助益	40	78%	11	22%	0	0%

問 題	會		不 會		無意見	
五、再辦理相同性質研習，是否推薦他人參加	50	98%	1	2%	0	0%

六、希望特教中心下年度舉辦之研習：

特殊需求領域研習，定向行動證照研習班

有關社交技巧教學及情緒管理教學方面的研習

新課綱各科教材或學習策略相關研習、課程調整案例、實務、全方位教學

應用行為分析處理學生情緒管理

各學科的課程調整方式及作法

課程設計、課程調整

特殊需求課程(自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略)

請開設"自我效能"、"情緒管理"、"學習策略"教材教法研習

國中新課綱調整課程教材:社會領域

視覺障礙、定向行動

應用行為分析、輔助科技應用

普教的學科能力

務必協助舉辦特需領域各項能力之教材教法研習活動，將踴躍參加。

社會技巧課程、情緒管理課程、學習策略課程

多層次教學

針對認知嚴重缺損學生的課程調整

新特殊教育課程認知嚴重缺損的調整相關研習

請普通班教師、教學組長、教務主任、輔導主任、校長等來參加新課綱研習，認識特教法規

和IEP、資源班排課、特推會