

國立嘉義大學特殊教育學系  
碩士論文

Department of Special Education  
National Chiayi University  
Master Thesis

論文中文題目

Title in English



研究生：○○○

○-○ ○

指導教授：○○○ 博士

Dr. ○-○ ○

中華民國 一零六年 六 月

June 2017



**The Relationships among Coach Leadership, Exercise  
Motivation and Team Cohesion of Field Athletes in  
National Secondary School Athletic Meet**

Pang-Jen Huang

Department of Physical Education, Health and Recreation

National Chiayi University

**Abstract**

English Abstract.



**Keyword: 3~5 keywords**

# 誌謝詞

請在此寫入論文誌謝，以表達對師長、受訪者、個案、親友等感謝之意，以一頁為原則，最多不超過二頁。



○○○ 謹誌於

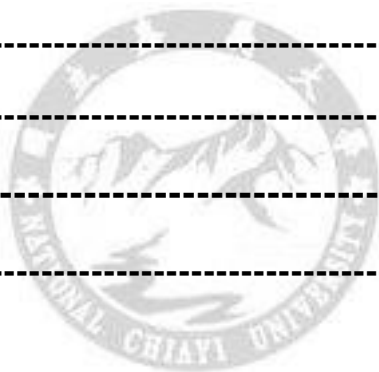
國立嘉義大學特殊教育學系

中華民國○○年○月

# 目次

中文摘要	i
英文摘要	ii
誌謝詞	iv
目次	v
表次	vii
圖次	ix
<b>第一章 緒論</b>	<b>1</b>
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究問題	3
第四節 名詞釋義	5
第五節 研究範圍	5
第六節 研究限制	6
<b>第二章 文獻探討</b>	<b>8</b>
第一節 ○○○	8
第二節 ○○○	9
第三節 ○○○	10
<b>第三章 研究方法</b>	<b>12</b>
第一節 研究架構	12
第二節 研究流程圖	13
第三節 研究對象	14
第四節 研究工具	15

第五節 資料處理	16
第四章 分析結果	17
第一節 ○○○	17
第二節 ○○○	18
第三節 ○○○	19
第四節 ○○○	20
第五章 結論與建議	21
第一節 結論	21
第二節 建議	22
參考文獻	23
中文文獻	23
外文文獻	24
附錄	25
附錄一 ○○○問卷	26



# 表次

表 2-1	工作需求-資源模式構面 -----	15
表 2-2	運動投入相關研究構面 -----	16
表 3-1	各量表之信度分析 -----	17



# 圖次

圖 2-1	工作需求-資源模式圖	16
圖 2-2	工作需求-資源雙向模式圖	19
圖 2-3	個人資源融入 JDR 模式圖	20
圖 3-1	研究架構圖	25





# 第一章 緒論

概略介紹研究主題及相關背景，說明研究動機、目的、問題描述等。

## 第一節 研究動機

「研究動機」旨在敘述「為什麼」要進行研究的緣由。一般為倒三角型寫法，即從大寫到小。從研究問題的背景敘述到研究問題的本身：(一) 研究問題的背景。(二) 問題的重要性與前瞻性。(三) 學理基礎。(四) 相關文獻的佐證。(五) 研究問題本身。

## 第二節 研究目的

一個研究動機可以有一個以上的研究目的。研究目的與該研究的問題在條列的次序上應相互一致，且須具有邏輯、層次之感。可條列擬達成之研究目的。

本研究擬達成之研究目的為：

- 一、
- 二、
- 三、

## 第三節 研究問題（或研究假設）

研究問題係根據研究目的而來，一個研究目的可以有一個以上的待答時間。可條列擬探討之研究問題。

本研究擬提出之研究問題為：

- 一、
- 二、
- 三、

## 第四節 名詞釋義

名詞釋義係將研究問題或研究假設中，所述及的自變項、依變項或其他的重要概念，予以明確具體的界定，俾使讀者能清楚了解研究變項或概念的確切意義，同時也顯示該變項或概念在研究中所代表的涵義和研究者所想表達的意義。先寫概念性定義 (conceptual definition)，後寫操作性定義 (operational definition)。

本研究的名詞釋義如下：

- 一、。
- 二、
- 三、

## 第五節 研究範圍

研究範圍主要在提示研究所涵蓋的時間、空間(地區)、對象及內容為主，扼要提出研究的輪廓，如下範例：

本研究的研究範圍如下：

### 一、研究文獻

研究文獻包括教育資料庫 (Educational Resources Information Center ; ERIC) 所蒐集的報告、期刊、博士論文摘要，及其他國內外書籍、雜誌、期刊等的資料。

### 二、研究地區與對象

本研究以高雄市、台南市、高雄縣及屏東縣等四縣市的國小校長以及教師為研究對象。從行政區域而言，包括院轄市、省轄市、縣轄市，及平地、海邊等。

### 三、研究內容

本研究以文獻探討、問卷調查與訪問所蒐集的資料，研究國小校長運用轉化及互易領導，與影響學校組織文化特性及學校組織效能的關係，並建立校長運用領導策略影響學校組織文化特組織效能的模式，及提出結論與建議。

## 第六節 研究限制

本研究的研究限制如下：

- 一、
- 二、
- 三、



## 第二章 文獻探討

整合與評論所蒐集的文獻資料，討論前人研究中不足之處，歸納自身進一步研究探討的部分。

依文獻分析之面向來分節陳述，各節可再分點評述。各主題之文獻應依年代順序陳述，評述各篇文獻的研究主題、研究方法或對象、及研究結果，並特別強調其對本研究之具體貢獻，或特別值得學習之處，或本研究可針對其不足來改善加強之處。

在文章內引用文獻時是採用「作者，年代」格式，例如張家銘 (2014) ，Chang (2014) 。內文中所引用文獻的作者為二人時，中文以「、」來連接，西文以「與」連接。例如成和正、洪偉欽 (2013) ，Cheng 與 Hong (2013) 。

當所引用文獻的作者為二人時，在圓括弧和參考書目中，中文以「、」來連接，西文以「&」連接，例如 (黃芳進、郭進財、林明儒，2012) ， (Baker, Smith, & McAfee, 1992) 。

在同一圓括弧內引用多篇文獻時，圓括弧內所引用文獻之順序，應該按作者姓名字筆劃排列。在同一圓括弧內同時引用中、英文文獻時，先列中文文獻再列英文文獻。例如 (丁文琴，2014；楊孟華、張家銘，2012；Bakker & Anderson, 2010；Yang, Chen, & Lee, 2014) 。

### 第一節 ○○○

#### 一、標題

##### (一) 標題

###### 1. 縮排 1 字元

###### (1) 縮排 1.5 字元

###### a. 縮排 3 字元

###### (a) 縮排 3 字元

## 第二節 ○○○須從新一頁開始

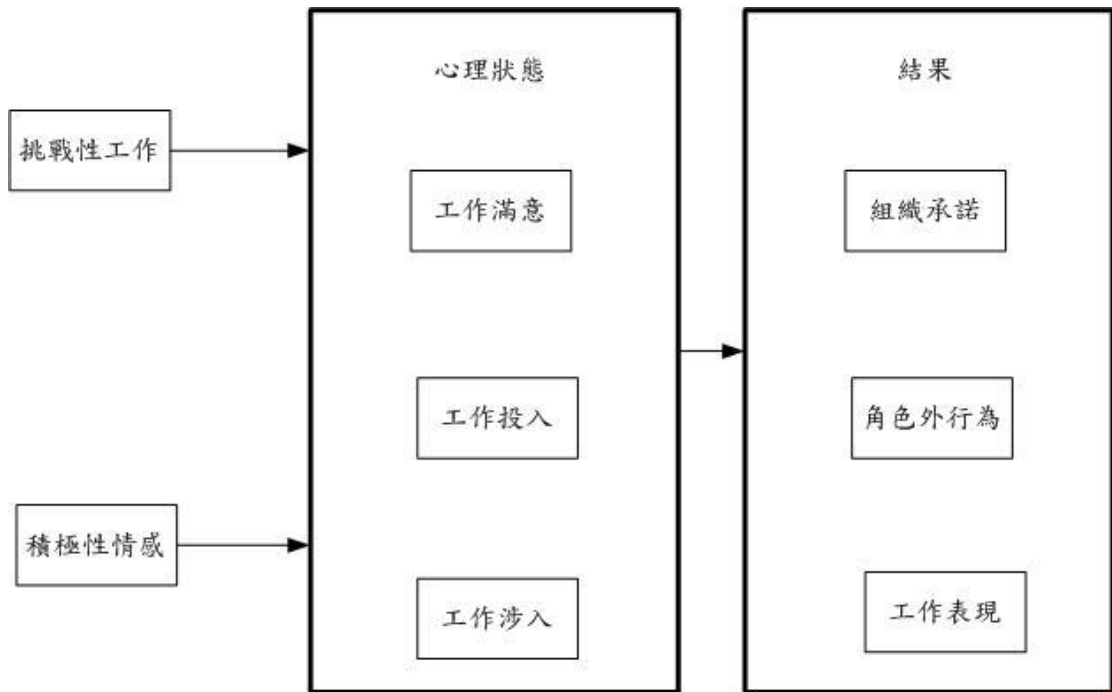


圖2-1 圖位置須置中，標題置中，資料來源靠左切齊。設定單行距  
資料來源：From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, pp. 751.

如果表/圖中的資料並非作者自己編製的，需註明資料來源。

### 書籍

資料來源：作業管理-創造競爭優勢 (頁 25)，李友錚，2003。新北：前程企業管理有限公司，。

### 期刊

資料來源：國中體育班學生心理資本與運動倦怠感之研究，楊鴻文、林宗良、何秉燦、楊惠芳，2013。嘉大體育健康休閒期刊，12 (2)，頁 52。

表2-1 表位置需置左，標題靠左切齊。(表格標題與內容均為單行間距)

---

---

資料來源：本研究整理。

表格內不畫縱向直線，表格上下底線為  $1\frac{1}{2}$  粗線。

如果表格超過一頁必須分割表格，在第二個表格之後標題編號前須加上續字，例如續表 3-1。



### 第三章 研究方法

清楚且正確地說明所採用的研究方法與處理步驟。

#### 第一節 研究流程



圖 3-1 研究流程圖

(可至「快取圖案」設計成您需要的流程圖)

## 第二節 研究架構

先以文字說明研究假設，後繪製架構圖，請依本研究提出之研究假設內容設計成您需要的研究架構圖。

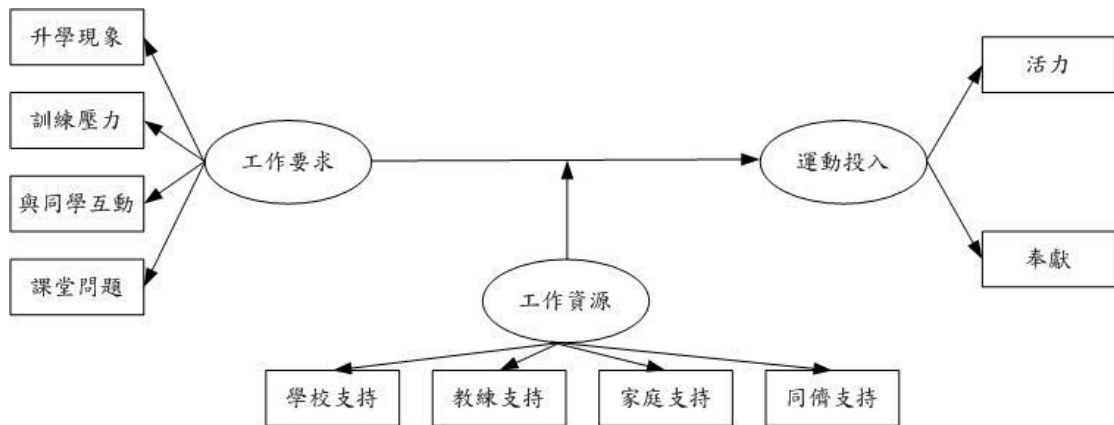


圖 3-1 研究架構圖

## 第三節 研究對象

說明問卷調查或訪談對象與抽樣方法等。常見有母群的介定：說明研究樣本範圍或受試者的來源。說明抽樣的方法是否適當。預試及正式施測說明。



## 第四節 研究工具

說明研究使用的分析工具。常見內容如下：

量表來源：自編、直接引用量表構面及題數。

題目設計方式。

計分方法。

信度與效度情形。

## 第五節 資料處理

說明資料分析的方法。



## 第四章 分析結果

量化研究資料 (如問卷) 適合以座標曲線和圖表的方式呈現，質性研究資料 (如訪談) 則以重點式有邏輯地列示出來，組織這些資料支持自己的研究假設或理論，並在討論中驗證方法的合理性與研究結果的正確性。分析是否以文字說明為主，而統計圖表為輔。統計符號在內文及表格中均以斜體字呈現(例： $F$ ,  $N$ ,  $SD$ ,  $M$ ,  $SS$ ,  $n$ ,  $p$ ,  $r$ ,  $t$ , etc.)。

### 第一節 ○○○



第二節 ○○○須從新一頁開始



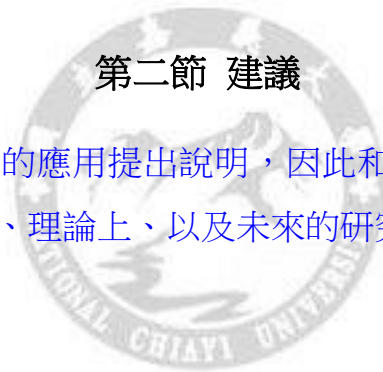
## 第五章 結論與建議

簡明扼要地綜合整理前文，歸納研究發現與結果，詳細說明本研究報告的價值與貢獻，並且提供後續研究方向與建議。

### 第一節 結論

### 第二節 建議

建議是對於研究結果的應用提出說明，因此和本研究無關的論點不應提出。常見提出對於實務上、理論上、以及未來的研究等建議。



## 參考文獻

作者姓名的筆劃（中文）或字母（英文）進行排序，每項書目的第二行以後需縮格四個字元。中文文獻引用的年代使用「西元」，中文文獻年份及卷期（ ）用半型，英文文獻年份（ ）用半型。英文文獻的， 及 . 之後須空一格。下列三點須注意：

- 1.內文所引用的文獻是否都能在參考文獻中找到。
- 2.所引用的文獻若是來自於期刊，是否將期刊名、卷期別、頁碼標示清楚。
- 3.所引用的文獻若是來自於書籍，是否將地名、出版社名標示清楚。

### 中文文獻

依作者姓氏筆劃遞增排序。

#### 書籍：

李友錚 (2003)。 *作業管理-創造競爭優勢*。新北：前程企業管理有限公司。

Beck, J. C., & Wade, M. (2004). *Got game: How the gamer generation is reshaping business forever*. Boston: Harvard Business School Press.

Green, S. B., & Salkind, N. J. (2003). *Using SPSS for windows. Analyzing and understanding data*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

#### 翻譯書籍：

Mayer, R. E. (1997)。 *教育心理學* (林清山譯)。台北：遠流。(原著, 1987)。

註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Mayer (1987/1997) 或 (Mayer, 1987/1997)。譯書的文末參考文獻置於外文部分。

#### 碩博士論文：

譚光鼎 (1992)。 *中等學選擇功能之研究* (未出版博士論文)。國立台灣師範大學，台北。

黃鳳君 (2011)。 *臺北市國中體育班學生學習適應之探討* (未出版碩士論文)。國立臺

灣師範大學，台北。

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation* (Unpublished doctoral dissertation). Ohio State University, U.S.A.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations* (Unpublished master's thesis). University of Victoria, Canada.

#### 期刊：

楊鴻文、林宗良、何秉燦、楊惠芳 (2013)。國中體育班學生心理資本與運動倦怠感之研究。 *嘉大體育健康休閒期刊*，12 (2)，40-52。

盧俊宏、朱真儀、蔡巧玲、詹芳榕 (2009)。台灣運動員倦怠經驗探索：文化與訓練脈絡上的省思。 *應用心理研究*，42，81-122。

Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2001). Effects of violent games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behavior: A meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12, 353-358.

Bakker, A. B., Hakanen, J. J., Demerouti, E., & Xanthopoulou, D. (2007). Job resources boost work engagement, particularly when job demands are high. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 274-284.

#### 研討會會議發表：

張保隆、謝寶煖、盧昆宏 (1997)。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。載於銘傳管理學院主編，1997海峽兩岸管理科學學術研討會論文集（頁190-195）。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In N. Tudor-Silovie & I. Mihel (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor

Graham.

#### 網站上的公告事項或資訊：

教育部 (1999)。國民中小學教師資訊基本素養短期指標。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。取自：<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association (1999). *Congress on professional education aims to improve library education*. Retrieved June 5, 1999 from: <http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

#### 網站上的報紙文章：

徐珮君 (2001 年 1 月 2 日)。已對核四釋憲結果做好因應準備。中國時報。線上檢索日期：2001 年 1 月 5 日。取自：  
<http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html>

## 英文文獻

外文參考文獻全部按姓氏字母順序排列由 A 至 Z



### 引用六位或六位以上作者寫法

正文中引用時僅列第一位作者，並加「等人」。在參考文獻表中，作者人數在七人以內時，要列出全部作者；如作者超過 8 人以上，則列出前 6 人和最後一人，英文文獻則中間以...表示，中文文獻則中間以...表示。

#### 1.句前

中文：本研究採用自李華璋等人 (1990) 所編「大學生工作價值觀問卷」得分為依據…

英文：Kosslyn 等人 (1994) 發現…

#### 2.句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進 (方朝郁等人，1998)。

英文：師範院校… (Benejam et al., 1992)

### 3. 參考文獻中

中文：林天祐、陳麗華、蔡昆瀛、歐玲如、宋佩芬、林麗華、…黃於庭 (1999)。  
臺北市全球教育白皮書。《教育行政與評鑑學刊》，6，1-40。

英文：Oja, P., Titze, S., Kokko, S., Kujala, U. M., Heinonen, A., Kelly, P., ... Foster, C. (2015). Health benefits of different sport disciplines for adults: systematic review of observational and intervention studies with meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 49(7), 434-440.

## 附錄 A

附錄以一、二..依序編號，例如附錄一。

附錄一 大學生自我效能問卷

