

項目四：學術與專業表現

壹、現況描述

本系教師致力於課程教學同時，亦投入學術研究和專業服務，尤其是雲嘉三縣市特殊教育的輔導工作，成果值得肯定。

4-1 教師專業表現為何？(4-1)

本系 101 學年度現有專任師資 9 位，教師們努力並積極參與特殊教育相關學術領域之研究，發表術論文與展演。

一、獲經費補助之計畫件數與經費

本系教師每年均有人申請並獲得政府相關部門經費補助，而且指導大學部學生申請國科會大專生專題計畫，每年均獲補助。

(一) 國科會計畫

本系教師國科會計畫於 99 至 101 學年度分別有 2 件、3 件、3 件通過，共計 8 件。除自己主持之計畫外亦積極參與其他研究計畫擔任共同主持人，99 至 101 學年度分別有 2 件、2 件、6 件，顯現本系教師參與國科會補助之研究計畫的積極度(附件 4-1-1)。

(二) 其它政府單位計畫

此外本系所教師也積極參與其他機構補助之計畫，包括教育部、移民署和縣市政府，系上教師主持之計畫 99 學年年有 7 件、100 學年年有 8 件、101 學年年目前有 2 件，共 17 件。共同參與主持的計畫，也分別有 2 件、2 件共計 4 件。由此可看出本系教師能積極與業界結合(附件 4-1-2)。

(三) 跨領域整合計畫

特殊教育強調跨領域的整合，本系教師的國科會計畫亦以跨領域整合的觀念共同參與。在校系內整合部分，例如林玉霞老師的「聽覺障礙學生閱讀」即整合本校幼教系賴孟龍老師眼動研究的專長；陳明聰老師的「中文輸入訓練系統」計畫，則結合本系陳政見老師的測驗專長和本校資工系柯健全老師的資訊專長。另外陳明聰老師長期主持的多年期計畫亦是跨校際的整合型計畫，包括嘉義大學、長庚大學和台灣師大，整合資訊、特教、復健諮商等領域。

二、學術成果發表

本系教師近三年來發表學術期刊論文 47 篇、研討會論文 66 篇、專書單篇論文 14 件等，均有相當的數量發表與出版，顯見本系所教師之研究成果受到專家學者們的肯定。其中有 4 位教師發表在 SSCI、SCI、EI 期刊共 10 篇，包括 SSCI 資料庫中復健領域期刊排名第一級的 *Research in Developmental Disabilities* (Impact factor=3.201)；2 位教師發表在 TSSCI 期刊 2 篇。此外，系上老師亦有 5 場的展演 (附件 4-1-3)。

本系老師至力於學術研究發表，連續三年陳明聰老師均獲得行政院國家科學委員會大專校院獎勵特殊優秀人才(現場資料 4-1-1)。

表 4-1-1 本系近三年來論文刊登在 SSCI、SCI、EI 或 TSSCI 期刊列表

年度	教師姓名	論文標題	期刊名	類別
2010	陳振明	Quantitative Evaluation of Infection Control Models in Prevention of Nosocomial Transmission of SARS Virus to Healthcare Workers.	Scandinavian Journal of Infectious Diseases	SCI(IF=1.722)
2010	陳明聰	Computerized assessing the mouse proficiency through multiple indicators.	<i>Lecture Notes in Computer Science</i>	EI
2010	陳明聰	An integrated text entry system design for severe physical disabilities.	<i>Lecture Notes in Computer Science</i>	EI
2010	陳明聰	The performance of mouse proficiency for adolescents with intellectual disabilities.	<i>Lecture Notes in Computer Science</i>	EI
2011	陳明聰	An Individualized E-reading System Developed Based on Multirepresentations Approach.	Educational Technology & Society	SSCI(IF=1.066)
2011	陳明聰	Effect of translucency on	Research in	SSCI(IF=3.201)

年度	教師姓名	論文標題	期刊名	類別
		transparency and symbol learning for children with and without cerebral palsy	Developmental Disabilities.	
2011	陳明聰	普通班腦性麻痺兒童之重要成人對圖形溝通符號明識度覺知之研究。	特殊教育學報	TSSCI
2011	張美華	家長對高中職階段智能障礙子女未來婚育狀況之態度研究。	特殊教育學報	TSSCI
2011	陳明聰	The effect of direction on cursor moving kinematics.	<i>Sensors</i>	SCI(IF=1.774)
2011	陳明聰	Developing AAC Message Generating Training System Based on Core Vocabulary Approach.	Lecture Notes in Computer Sciences	EI
2011	陳明聰	Text Entry Competency for Students with Learning Disabilities in Grade 5 to 6	<i>Lecture Notes in Computer Sciences</i>	EI
2011	陳政見	Developing AAC Message Generating Training System Based on Core Vocabulary Approach.	Lecture Notes in Computer Sciences	EI

4-2 教師專業服務表現之情形為何？(4-2)

本系專任教師在教學與研究之外，亦積極參與特殊教育專業服務。以下分別說明之。

一、專業團體理監事

本系教師積極參與各項學術專業團體，並有老師擔任專業團體理監事。例如陳政見老師為 International Council Psychologists 的委員(2010-2013)，陳明聰老師擔任中華民國特殊教育學會監事(2011-2012)(附件 4-2-1)。

二、學術期刊編輯

本系教師參與國內學術的編輯工作，其中包括 TSSCI 期刊的編

輯委員。

表 4-2-1 本系教師擔任學術期刊總編輯、編輯委員情形

學年度	教師姓名	期刊名稱	擔任職務
99	陳政見	特殊教育學報	編輯委員
99	林玉霞	特殊教育學報	編輯委員
99	陳明聰	雲嘉特教	總編輯
99	陳振明	雲嘉特教(12)	執行編輯
99	唐榮昌	雲嘉特教(13)	執行編輯
100	陳政見	特殊教育學報	編輯委員
100	林玉霞	特殊教育學報	編輯委員
100	陳明聰	特殊教育與復建學報	編輯委員
100	陳明聰	雲嘉特教	總編輯
100	陳政見	雲嘉特教(14)	執行編輯
100	陳明聰	雲嘉特教(15)	執行編輯
101	陳政見	特殊教育學報	編輯委員
101	林玉霞	特殊教育學報	編輯委員
101	陳明聰	特殊教育與復建學報	編輯委員
101	陳明聰	雲嘉特教	總編輯
101	江秋樺	雲嘉特教(16)	執行編輯

三、學術期刊審查

本系所教師學術表現受國內外學期刊肯定，經常受邀擔任論文審查委員，近三年共擔任近 190 篇的論文審查。其中包括 SSCI 期刊，如 Research in Developmental Disabilities、British Journal of Educational Technology、Journal of Educational Technology & Society、Computer Assisted Learning；以及 TSSCI 期刊，如特殊教育學報和特殊教育研究學刊(附件 4-2-2)。

四、擔任校內委員或全國或地方性特殊教育相關業務委員

本系所教師也貢獻個人之專業學術經驗，擔任校內委員或全國或地方性特殊教育相關業務委員，包括全國性與地方性政府的考試命題委員、審題委員、閱卷委員，全系專任教師近三年來擔任 306 餘人次(附件 4-2-3)。

五、地方特殊教育輔導

本系肩負雲嘉三縣市國小特殊教育輔導之責，系上教師透過到校

訪視輔導、擔任研習講師方式，協助地方特殊教育發展(附件 4-2-4)。近三學年共到校訪視輔導 40 所學校，擔任超過 200 次研習講師或專業指導，並協助三縣市辦理學校特殊教育績效評鑑。

本系教師在專業服務表現，相當優異，獲頒多項獎項及獎勵金，獲獎項目，如表 4-2-2。

表 4-2-2 本系教師校內外教育專業服務表現榮譽事項

年度	教師姓名	獎勵單位	榮譽事蹟
101	陳明聰	國科會	國家科學委員會大專校院獎勵特殊優秀人才
100	陳振明	嘉義大學	嘉大 100 學年度優良導師
100	陳麗圓	嘉義大學	嘉大 100 學年度教學績優教師甄選
100	江秋樺	嘉義大學	100 學年度教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫優異
100	陳明聰	嘉義大學	100 學年度教育部卓越師資培育獎學金試辦計畫優異
100	陳明聰	國科會	國家科學委員會大專校院獎勵特殊優秀人才
100	陳振明	嘉義大學	嘉大 100 學年度教學績優教師甄選
99	陳麗圓	嘉義大學	混成教學推廣傑出課程評鑑優等
99	陳明聰	國科會	國家科學委員會大專校院獎勵特殊優秀人才
99	陳振明	嘉義大學	國立嘉義大學 99 學年度教學卓越計畫品保課程-教育統計優良社群執行績優獎
99	陳麗圓	嘉義大學	嘉大 99 學年度教學績優教師甄選
99	江秋樺	嘉義大學師培中心	99 學年度卓越師資培育獎學金輔導教師評鑑當日表現優異
99	陳麗圓	教育部	99 學年教育部全國教育實習指導教師典範獎
99	陳麗圓	嘉義大學	教育部獎勵大學教學卓越計畫混程教學推廣傑出課程評鑑

4-3 學士班學生（專題）研究能力或展演之表現為何 (4-3)

基本研究能力的培養是本系重要的核心能力，本系透過正式課程，安排「教育統計」、「教育測驗與評量」和「教育研究法」培養大學部學生基本研究能力，並藉由全系老師投入指導學生申請國科會專題計

畫。此外，「資優教育專題研究」和「身心障礙專題研究」是一學年度的必修課程，學生得擇一修課並完成專題研究報告。

一、大專生參與專題研究計畫

本系結合大三「教育研究法」課程，除教導學生教育研究基礎概念外，並配合國科會「大專學生參與專題研究計畫」，由全系老師共同參與，個別指導學生申請計畫。自 93 學年度開始，每年均有申請計畫且均獲補助，從 93 學年迄今共獲 23 件補助，有 7 位老師參與。99 學年到 101 學年也有 4 件獲補助(附件 4-3-1)。

二、大四專題研究與發表

「資優教育專題研究」和「身心障礙專題研究」是一學年度的必修課程，每位學生約需各自或小組方式完成一個主題的實徵性專題研究(附件 4-3-2，現場資料 4-3-1)。本系並於大四下學期辦理專題研究海報成果展，以及優秀研究報告評選，以強化學生專題研究能力(附件 4-3-3)。

三、大學部學生論文發表情形

本系鼓勵大學部學生參與老師的專案計畫，並鼓勵老師指導學生將專題研究結果發表於國內外學術期刊和研討會，從 99 學年到 101 學年度共有 8 位學生將研究結果發表，其中期刊 2 篇，研討會 6 篇(附件 4-3-4)。

4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何?(4-4)

本系碩士班核心能力強調特殊教育實務研究能力與應用科學研究的能力，因此學生在全系老師指導下，能踴躍參與學術研究活動，並發表論文於國內外期刊和研討會。此外，本系為鼓勵研究生踴躍發表學術論文，特別訂定「研究生學術研獎勵要點」(附件 4-4-1)，過去三年有 4 位學生獲得獎勵。本系 99 學年到 101 學度碩士班學生共發表 XX 篇期刊和 XX 篇研討會論文(附件 4-4-2)，其中包括 SSCI 期刊 1 篇，TSSCI 期刊 1 篇；國外國際研討會 2 篇。

此外，本系碩士班學生參加競賽亦佳績，如 101 級碩士班畢業生陳宇堂獲第三屆全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設

計比賽輔具組佳作(100 學年度)。本系碩士班學生多極積投入特殊教育現場工作，並獲好評。例如 100 年度教育部表揚優良特殊教育人員中國小組謝幸儒即是本系碩士班畢業(附件 4-4-3)。

表 4-4-1 本系碩士班學生論文發表於 TSSCI 和 SSCI 期刊列表

學年	學生姓名	論文題目	期刊	類型	指導教授
100	陳瑩真	家長對高中職階段智能障礙子女未來婚育狀況之態度研究	特殊教育學報，34，57-99。	TSSCI	張美華
100	江俊漢	An Individualized E-reading System Developed Based on Multirepresentations Approach.	Educational Technology & Society, 14 (4), 88-98 (SSCI, IF=1.066)	SSCI	陳明聰
100	官怡君	Reviewing the effect of aided language strategies for individuals with complex communication needs.	i-CREATe 2011 - International Convention on Rehabilitation Engineering and Assistive Technology, p 65-68. (EI)	國際研討會	陳明聰
101	官怡君	The effect of aided language strategies on language learning for individuals with complex	15th Biennial Conference of the International Society for Augmentative	國際研討會	陳明聰

		communication.	and Alternative Communication. Pittsburgh, U.S.A..		
--	--	----------------	---	--	--

五、碩、博士班學生之數量與品質如何？(4-5)

(一) 招生數量與錄取情形

本系碩士班近 3 年學年均招收 20 位學生，分成推甄 8 位和一般招生 12 位，以因應本系未設在職專班或教學碩士班，並滿足雲嘉地區特殊教育教師在職進修之需求。每年 20 位的名額兼顧地區教師進修需求以及系上老師指導負荷。

近三年碩士班招生情形整理如表 4-5-1。如表所示，本系碩士班不管推甄和一般管道，錄取率尚屬合理，報到率均高。

表 4-5-1 本系近三年來碩士班招生及錄取情形

入學年度	推甄報名數	推甄錄取數	推甄錄取率	推甄報到率	一般生報名數	一般生錄取數	一般生錄取率	一般生報到率
99	23	8	35%	100%	67	12	18%	100%
100	21	8	38%	100%	48	12	25%	100%
101	25	8	32%	100%	44	12	27%	100%

(二) 過程品質管理

本系透過課程修業規定(附 4-5-1)，強化對碩士班學生學習品質的管理。簡述如下：

1. 本所學生經該班導師認定其相關基礎學科欠佳時，應送請系主任提本所系(所)務會議審議補修特殊教育相關科目計 8 學分，科目由研究生與班導師共同決定後送系(所)辦公室備查
2. 本所舉辦各類型學術研討會，碩一和碩二學生均應參加，未能參加者應事先請假，並於事後補交心得報告。
3. 修畢 2/3 以上學分並參加三場以上之碩士論文發表會(三場不得皆為論文計畫審查或論文口試)，始可提出論文計畫審查。
4. 研究生於申請論文口試前，需具備發表相關論文之積分達 2 分(含)以上，始可提出論文口試申請。

本系嚴謹管控學生學習過程，需達前述相關要求以及本校相關畢業條件方能畢業。

貳、特色

1. 本系教師投入雲嘉地區特殊教育專業輔導工作，獲得縣市政府和學校肯定。
2. 本系教師積極投入學術專業社群，擔任學會幹部、學術期刊編輯和審查工作。
3. 本系教師專業表現獲得校內外肯定，屢獲校內外獎勵。
4. 本系大學部學生結合教育研究課程，由老師指導申請國科會大專生研究計畫，每年均獲計畫補助。
5. 本系大學部學生「專題研究」為必修，並辦理研究成果發表會，強化學生習得基本研究能力。
6. 本系大學部學生在老師指導下，嘗試發表論文，表現優異。
7. 本系碩士班招生錄取率低於 30%，透過修業歷程管控，畢業生品質優。
8. 本系碩士班學生學術論文發表數量多且部分能刊登於高品質期刊。

參、問題與困難

1. 本系專任教師國科會計畫補助件數偏低，無法充分反應教師學術能量。
2. 本系國內外高品質論文的發表數量，仍有努力空間。
3. 本系碩士班學生國外國際研討會發表數量，仍有努力空間。

肆、改善策略

1. 持續鼓勵專任教師申請國科會計畫，配合本校授課鐘點計作業要點，減授鐘規定，提高教師計畫申請動機。
2. 鼓勵本系教師進行產學合作計畫，實踐以實務研究強化教學的理想，也符合本系以師培為重的實務定位。
3. 本系持續鼓勵教師發表國外高品質期刊論文，辦理論文寫作研習，提供教師論文寫作的經驗。

4. 持續鼓勵教師帶領學生出國參與研討會並發表論文，加強宣導本系碩士班學生學術研究獎勵的申請。

伍、項目四總結

本系專任教師，均具有國內著名大學博士學位，擁有良好的學術背景與服務熱忱。教師們努力於特殊教育研究，積極申請國科會、教育部、中央與地方政府各研究專案，亦參與各種研究計畫，提升研究能量。並積極將研究成果發表於國內外學術期刊和研討會。此外，本系教師亦積極參與專業服務工作，擔任學術團體的理監事、學期刊的審輯委員和審查委員；擔任全國性和縣市政府的特殊教育相關專業委員；參與國內外研討會並擔任主持人和評論人。教師們優秀的表現也獲得多項獎勵。

為培養學生基本的特殊教育研究能力，本系將「專題研究」列為大學部必修，並辦理成果發表與優秀論文評選。學生在老師鼓勵下也能申請國科會計畫，每人都有獲經費補助。此外，也有學生將研討會成果發表於研討會和期刊，成果值得肯定。

論文發表為碩士班學生修業規定項目之一，因此本系碩士班學生能積極參與學術研討會、論文發表，提昇研究知能，整體發表數量達水準，但發表國際期刊及參與國際性學術活動的量，亦仍需積極努力。