

## 項目一：目標、核心能力與課程設計

### 壹、現況描述

本系所自 97 學年度起，召開多次系務會議及課程規劃委員會，研擬並修改系所教育目標、發展方針、核心能力、以及課程內容，並利用多元策略修改內容，以確保系所發展能與時並進，符合需求。

#### 1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？

本系所利用多元策略發展並修改發展方針與發展計畫，大致符合本校及院之發展方向。

##### 一、 本校訂定校務發展計畫

本校為積極推展校務，自 98 年起研擬四年一期程之校務發展計畫，作為校務發展藍圖，為校務推動的策略方向與規劃依據。透過嚴謹的計畫管理程序，並導入品質管理 PDCA 之精神，採取由上而下滾動式地每年修正每一期程校務發展計畫，確保資源的有效運用，落實政策執行品質，以達成校務發展整體目標。

本校自合併以來，共分成三個發展階段。第一階段：轉型、變革與奠基（2000-2004 年）；第二階段：茁壯、成長與起飛（2005-2008 年）；第三階段：創新、卓越與突破（2009-2012 年）。根據最新的 100-103 學年度校務發展計畫（現場資料 1-1-1），100 學年度起校務發展定位為「具卓越教學與特色研究之綜合大學」，做為未來 100-103 學年度校務發展的願景與藍圖，結合本校優勢，引領朝向國際一流大學的目標邁進；基於本校校訓「誠樸、力行、創新、服務」之精神，教育目標包括培育追求卓越與創新、術德兼備、全人發展，能關懷社會，並具備文化意識與全球視野之優秀人才。

##### 二、 專業的院教育目標

本系所屬之師範學院則秉持追求卓越、多元創新之理念，以研究教育學術，養成教育專業人才為宗旨。務期追求卓越，以面對快速變遷、高度競爭之社會趨勢，提升本院教育學術地位，多元創新以順應國家教育改革脈動與國際師資培育潮流，養成兼具教育專業精神與專門能力之教育人才。因此，經 100 學年度第 2 學期第 1 次院務會議討論修正（附件 1-1-1），本校師範學院教育目標為：

- (一)優良國民教育及學前教育階段教師；
- (二)專業領域實務或管理人才；
- (三)專業領域學術研究人才。

### 三、 參酌業界及畢業校友之建議訂定本系發展計畫

本系所自 97 學年起聘任校外專家、機構主管及畢業校友參與課程規劃會議等，藉由修改必選修科目冊內容及課程之會議，討論並確認本系教育目標與發展方針，並配合校務發展計畫之期程，召開系務會議由系上專任教師共同討論，擬定系所中程計畫書，最新版為 101-103 系所中程計畫書。

本系所主要設立宗旨以培養優秀特殊教育專業人員為目標。課程設計理論與實務並重。除注重專業知識及教學技巧之培訓外，並重視人文素養及服務理念之涵育。本系所之教育目標分述如下：

#### (一)大學部教育目標

1. 培養優秀特殊教育教師。
2. 培養優秀特殊教育相關工作人員。
3. 培養學生特殊教育研究基本能力。

#### (二)碩士班教育目標

1. 培養具有研究能力之特教工作者。
2. 培養特殊教育學術研究人才。
3. 培養具宏觀視野與領導能力之特教工作者。

### 四、 系所發展符合校院之發展方針

本系所與本校及師範學院之發展計畫方針相符，教育目標和核心能力連結緊密合理，尤其是在具備各項卓越能力等軟實力的部份一致程度頗高(附件 1-1-2)。

### 五、 依 SWOT 分析本系所優弱勢及因應策略

為提昇本系所之競爭力，特於 100 學年第 2 學期召開系務會議，以 SWOT 策略分析本系內部之優弱勢能力(Strengths & Weaknesses)，以及外部之機會與風險 (Opportunities & Threats)，並共同討論四個方向之因應策略，包括 SO (利用這些)、WO (改進這些)、ST (監視這些)、WT (消除這些)。根據大學部與碩士班之特性分別進行

SWOT 分析，並擬定因應策略。

表 1-1-1 大學部 SWOT 分析結果

<p style="text-align: center;">內部能力</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢 (Strengths)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程具有良好的調整機制，能反應職場及學生所需。</li> <li>2. 課程規劃重視實務，透過服務學習、特教志工、實作作業、以及見習與實習的制度培養學生實作之能力。</li> <li>3. 本系教師皆具博士學位，專長範圍多元，且多具高級中等以下教育階段教學與研究經驗，符合本系課程規劃以及學生就業需求。</li> <li>4. 本系教師間相處和諧，有助系務推動。</li> <li>5. 本系教師服務推廣質量均佳，在雲嘉地區中小學實務界及行政單位具備許多人脈及資源。</li> <li>6. 本系教師研究能結合教學，研究成果亦能回饋教學，提昇教學品質。</li> <li>7. 畢業生對本系的認同感高、向心力強。</li> <li>8. 重視學生需求，師生互動關係極佳。</li> <li>9. 與其他系教師具有良好同事關係，經常舉辦交流活動，有助於教學上的經驗分享，以及研究上的合作。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>弱勢 (Weaknesses)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校各校區分散，校區間交通車往返有限，不利資源及設備共享。</li> <li>2. 教甄競爭激烈的壓力下，學生選填師範科系意願減低，部分指考入學學生擔任特殊教育教師意願亦受到正式教師缺額減少影響。</li> <li>3. 本系所在的民雄校區，地理位置較偏遠，公共交通較不便利，影響學生選讀意願。</li> <li>4. 本系國際交流與國際化腳步較慢。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>機會 (Opportunity)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教師資的缺額相較其他類師資類別係屬較多的類別。</li> <li>2. 民雄交流道於 101 年已開通，有助於外地師生返家及受邀演講者交通便利。</li> <li>3. 99 學年起有卓越師資獎學</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SO (利用這些)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由正式課程規劃和教師甄試輔導方案，強化學生擔任教師知能，協助取得教職。</li> <li>2. 利用校友及實務界的人脈，提供在校生實務的學習。</li> <li>3. 加強辦理各項學術和實務活動，增加大學部學生實務工作</li> </ol>

<p>金有助於吸引優秀學生就讀。</p> <p>4. 教育部建置 UCAN 平台，幫助學生對未來職場所具備能力更有概念，亦可檢測自己的興趣，有助於生涯規劃。</p> <p>5. 國小資優教育實施型態多元(包括資優資源班、資優安置、巡迴輔導班)，增加本系學生取得教職機會。</p>	<p>知能，擴展碩士班學生學術研究視野。</p> <p>4. 持續宣導卓越師資獎學金，並加強輔導師獎生，以落實卓越師資培育目的。</p> <p>5. 利用 UCAN 平台及本校職涯中心協助本系學生生涯輔導。</p> <p>6. 結合辦理數理資優教育微學程，增加學生參與縣市政府資優教育方案，系統性強化學生資優教學知能。</p>	<p>3. 配合學校國際化政策，聘用國外知名大學特殊教育相關領域學者擔任兼任教師，或以視訊方式擔任講座，以提供本系學生國際化學習機會。</p> <p>4. 結合其他大學資源共同辦理校內學術研討會或專題演講。</p>
<p><b>風險 (Threats)</b></p>	<p><b>ST (監視這些)</b></p>	<p><b>WT (消除這些)</b></p>
<p>1. 近年來教師檢定考試之政策改變，提高試題的難度，因此通過率降低，學生畢業後取得教師資格的人數降低，有礙其謀職。</p> <p>2. 遵守教育部規定，96 學年起的大一新生不能取得小學教育資格，影響學生普通教育教學能力。</p> <p>3. 教育部 92 年頒訂特教職前課程科目仍偏以隔離式的特殊教育為主，目前特教系的師資生課程規劃仍需依循，以致無法因應當前融合教育潮流及新特殊教育課程綱要推動的需要。</p> <p>4. 受到少子化影響，學校正式教師缺額，逐年降低，影響學生就業。</p>	<p>1. 因應政策改變，透過課程規劃委員會調整課程架構，加入普通教育教材教法相關課程。</p> <p>2. 蒐集學生教師檢定考各科成績以分析學生表現。</p>	<p>1. 課程規劃符合教檢科目，加強授課要求。</p> <p>2. 規劃教檢和教甄輔導方案，協助大五實習生順利通過教檢。</p> <p>3. 落實學生生涯輔導分組，提供學生個別化的輔導。</p>

表 1-1-2 碩士班 SWOT 分析

外部因素	內部能力	<b>優勢 (Strengths)</b>	<b>弱勢 (Weaknesses)</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程具有良好的調整機制，能反應職場及學生所需。</li> <li>2. 本系教師皆具博士學位，專長範圍多元，且多具高級中等以下教育階段教學與研究經驗，符合碩士班學生學習與研究需求。</li> <li>3. 教師相處和諧，有助系務推動。</li> <li>4. 本系教師研究能結合教學實務，且具有特色與發展性。</li> <li>5. 重視學生需求，師生互動關係極佳</li> <li>6. 與其他系教師具有良好同事關係，經常舉辦交流活動，有助於教學上的經驗分享，以及研究上的合作。</li> <li>7. 碩士生修業要求嚴謹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系所在的民雄校區，地理位置較偏遠，公共交通較不便利，影響學生選讀意願。</li> <li>2. 本系國際交流與國際化腳步較慢。</li> </ol>
	<b>機會 (Opportunity)</b>	<b>SO (利用這些)</b>	<b>WO (改進這些)</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民雄交流道於 101 年已開通，有助於外地師生返家及受邀演講者交通便利</li> <li>2. 配合教育部特殊教育新課綱的實施，許多實證研究仍有待投入。</li> <li>3. 配合師資培育碩士化，本系為雲嘉地區重要特教專業進修基地，仍可吸引各教育階段教師在職進修和全職學生就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強辦理各項學術和實務活動，增加大學部學生實務工作知能，擴展碩士班學生學術研究視野。</li> <li>2. 鼓勵教師提出研究計畫，或與其他系跨系合作研究。</li> <li>3. 鼓勵學生論文的投稿與發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校國際化政策，聘用國外知名大學特殊教育相關領域學者擔任兼任教師，或以視訊方式擔任講座，以提供本系學生國際化學習機會。</li> <li>2. 結合其他大學資源共同辦理校內學術研討會或專題演講。</li> <li>3. 結合地方特殊教育輔導工作，鼓勵優秀特教老師報考本系碩士班。</li> </ol>
	<b>風險 (Threats)</b>	<b>ST (監視這些)</b>	<b>WT (消除這些)</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於雲嘉地區教師流動低，多數教師已修習碩士學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析碩士班報名來源，加強對各教育階段特殊教育教師的宣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴大對一般生的招生宣傳。</li> </ol>

位，近年來在職教師報考碩士班的人數有減少趨勢。	傳。	
-------------------------	----	--

根據 SWOT 之因應策略，本系所於 101 年 7 月召開系務會議，修訂 101-103 學年發展計畫(附件 1-1-3)。主要修訂內容包括：

- (一) 國際化的具體做法：聘用國外知名大學特殊教育相關領域學者擔任兼任教師。
- (二) 加強教檢與教甄輔導：落實大學部畢業知能，提升教檢通過率。

## 1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

本系以培養優秀國小特殊教育教師為主要目標，反應目前對特殊教育工作者所需專業能力以及專業態度和軟實力的要求，結合本校人才培育功能，藉由校內外利害關係人共同參與，確定學生核心能力之內容。

### 一、 本校及師範學院訂立學生核心能力

本校依「政府政策目標」、「未來發展趨勢」、「全人教育理念」總綱領的指引下，以教育部相關政策與建議、前一學年度中程計畫之執行情況、校務及系所自評策進建議、校內各委員會建議事項、教職員生座談會建議、及外校校務發展參考資料等項目內容當作規劃基礎，研議未來四年預定達成的目標與核心能力，本校核心能力包括：

- (一)專業知能；
- (二)自我反思與道德實踐能力；
- (三)人文關懷與鑑賞能力；
- (四)獨立思考與創造能力；
- (五)溝通與領導能力；
- (六)公民素養與參與能力；
- (七)環境保護與服務能力；
- (八)在地文化關懷與全球意識。

此外，本系所所屬之師範學院依各系所之核心能力統整出本院核心能力，包括下列四項：

- (一)教育基礎理論之專業知能；
- (二)領域專業、邏輯思考判斷與多元創新能力；
- (三)自省、敬業與人文關懷之能力；
- (四)人際關係及領導能力。

## 二、 慎重擬訂學生核心能力

本系聘請校外專家、機構主管及畢業校友參與系所務會議及課程規劃等會議並提供建議(附件 1-2-1)，共同擬訂本系所學生核心能力。本系所之學生核心能力分述如下：

### (一)大學部

1. 特殊教育專業知識；
2. 關懷特殊需求者的精神與服務志趣；
3. 特殊教育教學與評量技能；
4. 特殊教育研究基本能力；
5. 團隊合作與領導能力。

### (二)碩士班

1. 特殊教育方案研發能力；
2. 特殊教育研究能力；
3. 全球特殊教育發展趨勢；
4. 應用研究結果之能力。

## 三、 調查畢業校友之雇主對人才需求之看法

為因應本系所教育目標，除了聘任校外專家、機構主管及畢業校友參與系所務會議及課程規劃等會議外，本系所亦於 99 及 100 學年下學期分別設計問卷調查畢業校友之雇主對人才需求之看法，結果發現，他們認為最重要的三種能力依序為：工作態度、專業知能、和溝通協調能力(附件 1-2-2)。皆已含括在本系的核心能力中。

## 四、 系所核心能力符合校院之核心能力

由於本系所與本校及師範學院之發展計畫方針相符，因此其核心能力也能相連結(附件 1-2-3)，尤其是在具備各項卓越能力等軟實力的



部份一致程度頗高。

### 1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？(1-3)

本校及本系分別以多元化的方式宣導教育目標與核心能力，確保師生皆能對其有一定程度的瞭解。

#### 一、 本校以多樣化方式宣傳教育目標與核心能力

本校利用宣導及成果發表等活動發放校務宣導手冊、書夾，校門口行政大樓外牆亦張貼宣傳布條(附件 1-3-1)，並在本校及師範學院的網站上公布教育目標與核心能力(網址為：

[http://www.ncyu.edu.tw/rdo/itemize\\_list.aspx?Site\\_content\\_sn=27623](http://www.ncyu.edu.tw/rdo/itemize_list.aspx?Site_content_sn=27623))。

#### 二、 本系以多樣化方式宣傳教育目標與核心能力

由於本系專任教師們經過多次的會議討論，對本系所之教育目標與核心能力已經有充份之瞭解。在學生方面，則透過口頭說明、文宣、網路宣傳等三方面加以宣傳(附件 1-3-2)。首先，系所主任分別透過大學部及碩士班新生座談會、以及期末師生座談會，宣傳本系教育目標與核心能力，大學部新生班導師亦利用班會課加以說明，本系亦張貼宣傳海報在公佈欄，並製作宣傳文件夾發放給學生。宣傳效果的問卷顯示，學生能對本系之教育目標與核心能力有充份的了解(見表 1-3-1)。

此外，大學部和碩士班的修業手冊(現場資料 1-3-1)，也包括本系所的教育目標與核心能力，以及每一學期的開課科目與核心能力對應表(附件 1-3-3)。

表 1-3-1 學生能對本系教育目標與核心能力之認識程度

	大學部					碩士班				
	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
1. 本次活動能幫助我瞭解 <u>本系所教育目標</u>	57%	39%	5%	0%	0%	91%	9%	0%	0%	0%
2. 本次活動能幫助我瞭解 <u>本系所核心能力</u>	51%	42%	6%	0%	0%	91%	9%	0%	0%	0%
3. 本次活動能幫助我瞭解 <u>本系所課程三圖內容</u>	44%	44%	11%	0%	0%	64%	36%	0%	0%	0%

4. 認識本系所教育目標及核心能力有助於 <u>我瞭解修課重點</u>	52%	44%	5%	0%	0%	82%	18%	0%	0%	0%
5. 認識本系所課程架構圖及修課流程圖有 助於我 <u>課程選修的規劃</u>	50%	39%	11%	0%	0%	73%	27%	0%	0%	0%
6. 認識本系所生涯進路圖有助於我瞭解未 來 <u>生涯發展的可能性</u>	50%	44%	6%	0%	0%	73%	27%	0%	0%	0%

最後，亦利用系網頁及 Facebook 等網路系統宣傳本系之教育目標與核心能力(系網 [https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/webcourse/epf\\_viewer.aspx?DN=3620](https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/webcourse/epf_viewer.aspx?DN=3620); 系學會 FB: <http://www.facebook.com/#!/groups/200417826644365/>)。

### 三、 學生對本系所教育目標與核心能力認同與瞭解程度

自 99 學年上學期起，每學期末請學生填寫問卷，調查對象包括大學部、碩士班，內容包括對本系所教育目標與核心能力認同程度、以及瞭解程度，並且逐項檢核自己達成的程度，自 100 學年起改成網路問卷調查(網址為：<http://140.130.46.175:803>)。調查結果顯示大學部、碩士班大都能認同本系所教育目標與核心能力(附件 1-3-4)。

#### 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？(1-4)

本系所課程規劃與設計之機制依本校相關課程規劃辦法進行，並且確實運作，落實此機制。

##### 一、 課程規劃機制完善

為確保課程規劃之品質，本校自民國 90 年訂有「國立嘉義大學課程規劃委員會設置辦法」(附件 1-4-1)，並歷經四次修改，目前為民國 99 年版版本。此辦法六條，建立課程三級三審之機制，由校、院、系所設置課程規劃委員會。此外，為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，本校於民國 92 年特依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(附件 1-4-2)，並歷經六次修改，目前為民國 101 年 4 月版本。本要點共十七條，主要規範課程規劃與開課之規則，作為各系依據核心能力進行課程規劃與設計運作機制之基礎。

本系所依據本校課程規畫之規定，自民國 97 年訂定「國立嘉義大學特殊教育學系暨研究所課程規劃委員會設置要點」(附件 1-4-3)。

明訂組成委員及運作模式，負責本系課程規劃與修正。課程委員會成員組成人員層面多元，將業界、畢業生、在校學生（含碩士班）、學者專家意見納入課程規劃。

此外，為使課程更臻完善，本系採行課程架構及大綱外審機制。針對外審意見召開會議檢討改善【附件 1-4-4、附件 1-4-5、現場資料 1-4-1】。

## 二、 落實課程規劃機制

本系所課程規劃委員會依規劃機制確實運作，自民國 97 年起至 101 年 6 月每學期約召開 2-3 次會議(附件 1-4-6)，此外，為反應課程內部及外部意見，歷次的委員除本系所專任教師及學生代表外，皆邀請校外專家及校友參與討論(現場資料 1-4-2)，符合要點規範。

本系課程架構多次討論，明確將大學部課程分成通識、專業必修、和專業選修，並根據本系核心能力規劃核心選修課程；碩士班課程分成院必修方法學、特教核心選修、資優選修、身障選修和方法學選修。大學部和碩士班均逐一檢視各科所對應之主要核心能力，並列於學生必選修科目冊上，提供學生修課依據(附件 1-3-3、現場資料 1-3-1)。系所每一項核心能力皆有科目相呼應(附件 1-4-7、附件 1-4-8)，每一學期系所的開課科目亦皆能顧及每一項核心能力(附件 1-4-9)。每一門科目也均列出其與核心能力對應關係之強弱(附件 1-4-10)。

## 三、 定期進行課程自我評鑑

本系於第一週期和第二週系所評鑑間，定期辦理課程自我評鑑，97 學年和 99 學年下學期分別進行自評(附件 1-4-11)，並且根據委員的意見透過會議共同討論提出相對應的策略(附件 1-4-12、現場資料 1-4-3)，以定期檢核本系課程規劃與執行落實教育目標與核心能力情形，並為改善之依據。

## 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？(1-5)

### 一、 審慎建置課程地圖

透過多次的會議討論(附件 1-5-1)，確認本系大學部和碩士班的課程架構(附件 1-5-2、附件 1-5-3)，建置本系大學部和碩士班的課程地圖(附件 1-5-4,附件 1-5-5)，並根據課程地圖發展專業課程修課流程圖

(附件 1-5-6, 附件 1-5-7), 以為開課依據。

### (一) 大學部

大學部課程地圖包括正式課程以及非正式課程。正式課程部分包括全校共同的通識課程、師範學院的院必修課程、以及特殊教育的專業課程。特殊教育的專業課程部分再區分為共同必修課程、身障組核心選修課程、資優組核心選修、和專長課程。非正式課程主要藉由服務學習、志工隊以及專業見習，強化學生專業態度。

### (二) 碩士班

碩士班課程地圖中規劃本系碩士班課程包括方法學課程、專業必修課程、身障組課程、資優組課程。

## 二、 介紹課程地圖讓學生有修課架構

透過多次的會議，教師們對本系所之課程地圖凝聚共識，且對其內容有充份之瞭解。在學生方面，透過新生座談會、以及期末師生座談會，宣傳課程地圖(附件 1-3-2)，此外，大學部和碩士班的修業手冊(現場資料 1-3-1)，包括課程架構、課程地圖和修課流程圖，且利用系網頁及 Facebook 宣傳(系網

[https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/webcourse/epf\\_viewer.aspx?DN=3620](https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/webcourse/epf_viewer.aspx?DN=3620)；系學會 FB：<http://www.facebook.com/#!/groups/200417826644365/>)。宣傳效果的問卷顯示，學生能對本系之課程地圖

有充份的了解(表 1-3-1)。

## 三、 依課程地圖與修課流程開課

大學部和碩士班之課程地圖與修課程圖，均轉化成必修科目冊，做為開課之依據。本系在大學部除必修課程外，優先開設核心選修課程，並鼓勵學生選修專長課程。課程亦依修課流程圖所示逐年開課。

## 四、 檢討並修改課程地圖

課程地圖實施根據自我評鑑改善機制過程修改教育目標後，即調整課程，例如 99 學年度的課程地圖仍包括社會工作專業學程(附件 1-5-8)，但經課程規劃委員會討論，調整本系的培育重點(附件 1-5-9)，因此重新調整成目前的課程地圖。

## 1-6 依據第一週期系評鑑之建議，確定教育目標與擬訂發展計畫為何？

## (1-6)

96 年第一週期系所評鑑結果本系為通過，但根據第一週期評鑑對本系宜因應師資缺額減少之趨勢考慮調整系所目標之建議。本系召開檢討會議並經本系 95 學年度第 1 學期第 5 次本系所課程委員會及系所務會議決議(附件 1-6-1)，從 96 學年度入學新生增加社工相關學分(附件 1-6-2)，97 學年度起已調整本系教育宗旨及設系目標(附件 1-6-3)，增列培育特教相關工作之專業人員、師資及學生就業輔導，增加社工等領域的規劃。並自 98 學年入學者新增「5.培養具備特殊教育相關社服領域專業督導及管理規劃能力。」的課程目標(附件 1-6-4)。期間並依此目標規劃社工相關課程與開課。唯根據學生就業分析以及本系師資現況，本系在 99 學年度課程規劃委員會決議調整本系教育目標仍以優秀國小特殊教育教師為主(附件 1-5-9)。

過去五年間，本系努力自我改善，透過兩次課程評鑑檢視本系教育目標、課程規劃與執行的成效和缺失，以做為本系發展之依據。並據以調整教育目標以及核心能力，擬定本系中長期發展計畫。

## 貳、特色

1. 根據國家特殊教育人才需求與校務發展目標，蒐集內外部重要意見，運用 SWOT 機制，透過系上各項會議進行系所發展目標與策略的分析與決策。
2. 系所教育核心能力兼具認知、情意和技能。
3. 大學部核心能力兼顧就業知能及未來研究人才的需求。
4. 依據教育目標與核心能力，規劃教育專業課程架構，兼顧特殊教育專業核心課程和學生專長選修。
5. 重視課程品質，必修與核心選修課程大綱送外審，並經專任教師共同討論，形成課程授課標準。
6. 課程地圖結合修課流程，以為開課與修課之參考依據。
7. 落實 PDCA 流程，每學期定期自我檢核，每兩年進行課程評鑑，據以修訂系所發展重點與課程架構。
8. 利用多元宣傳管道，學生對系所教育目標與核心能力認同度高。

### 參、問題與困難

1. 本系大學部為全師培學系，課程規劃以特殊教育之身心障礙類和資優教育類兩種類科為主，缺乏普通教育教師課程規劃，影響學生未來職場能力。
2. 受到正式教師職缺減少，影響部分優秀高中生選讀本系大學部意願。
3. 本系大學部教育目標以師培為主，課程亦以師培專業課程為主，影響學生多元選課發展。
4. 碩士班以在職進修的教師為主要來源，較重實務而研究能力較弱。
5. 國際化腳步略慢。

### 肆、改善策略

1. 大學部課程規劃重要普通教育專業科目，並鼓勵修習普通教育學程

因應國家師資培育政策的限縮以及特殊教育教學現場融合教育的挑戰和本校課程學分數的要求(128 學分)，本系大學部課程架構納入普通教育重要課程並鼓勵學生到師培中心修習小學教育學程，以強化本系學生融合教育現場的教學知能。

2. 積極爭取公費生名額，增加優秀學生獎學金，吸引優秀高中學生就讀

本系積極爭取公費生名額，除 99 學年度有一名嘉義縣資優教育類公費生，另獲 102 學年度獲雲林縣兩位身心障礙類公費生名額；此外 102 學年度增加優秀新生獎學金，提供符合資格者每人每學期一萬元，以吸引優秀高中選讀本系意願。

3. 結合微學程以及開放外系選修，提供學生多元選課機會

本系與數理教育研究所和輔導諮商學系共同開設兩種微學程提供學生更專精的學習，另鼓勵學生依興趣選修本校 22 微學程；也透過承認外系選修至多 16 學分，鼓勵學生選讀興趣主題相關學分。

4. 透過落實論文發表要求，強化碩士班學生研究相關能力

本系碩士班設有修業要點，明確要求學生論文發表條件，藉由發表論文過程強化學生研究能力，強化本系碩士班學生核心能力。

5. 透過定期辦理國際研討會與延聘國外大學學者擔任兼課教師，積極落實國際化理想

雖受限本校地理位置與系所經費，本系積極規劃辦理國際研究研討會，以強化本系學生國際交流機會；並積極創新，結合本校網路教學辦法，聘請國外學者擔任兼任教師，共同授課，以拓展本系師生國際視野。

### 伍、項目一之總結

本系大學部以培育國小優秀特殊教育教師；碩士班以培養具研究能力之特殊教育工作者為主要發展目標。大學部和碩士班之發展方向與定位，均符合國家政策與社會發展需要，此外配合學校中長程校務發展計畫「具有卓越教學與特色研究之綜合大學」，擬訂本系之教育目標。蒐集校內外重要意見擬定本系兼備知情意的核心能力，並據以規定課程。此外利用 SWOT 分析策略，經多次討論，確立本系發展計畫。過程採計畫、執行、檢核、再行動的 PDCA 模式，動態檢討修正本系教育目標與核心能力、課程架構。

本系透過會議結合業界、校友、學者、和學生代表共同擬定核心能力與各專業課程之對應，並藉由審訂本系碩士班必修和大學部必修及核心選修課程之內容大綱，確立核心能力和課程的關係，以及重要課程內容，以保障課程實施之品質。

本系根據核心能力建置大學部和碩士班的課程地圖，有明確規範本系學生修課，並依據課程關係規劃有修課流程，有系統的輔導本系學生學習。

為使本系師生瞭解本系教育目標與核心能力，除藉各項會議和專任教師共同討論澄清各項目標和核心能力之內涵，本系亦積極運用各種多元管道對大學部和碩士班學生進行宣導，並獲學生認同。

本系持續定期蒐集在校生、畢業生、系友和雇主問卷調查，以瞭解校內外重要關係人對本系教育目標、核心能力以及課程規劃之建議，以為檢核以及修訂本系發展計畫之依據。

本系依據第一週期系所評鑑建議，多次透過會議檢討本系的教育目標、發展計畫及課程設計，並隨畢業生就業及本校資源持續檢討改善，期間亦進行兩次系(大學部和碩士班)課程評鑑，透過外部專業評鑑，持續進行改善。