

項目四：教師素質及專業表現

壹、前言

本校特殊教育師資類科專任師資 100% 皆擁有博士學位，校內外兼任教師均依課程專長聘任，教師教學時數負擔合理，大多數具有中小學教學與研究經驗。專任教師致力於與教學相關之研究和專業服務，是本校培育高品質特殊教育類科師資生之基石。

貳、自我評鑑結果

一、特殊教育師資類科授課之專(兼)任教師比例與學經歷為何？(4-1)

本校特殊教育類科師資以本校特殊教育學系教師為主，擔任特殊教育專業課程，並由校內他系專任教師開設普通教育課程，專任比例高，且多具有中小學教學經驗。

(一) 特殊教育學系之專(兼)任教師比例與學經歷

本校特殊教育類科師資以本校特殊教育學系教師為主，依本校特殊教育類科師培目標，考量課程規劃，聘用專長相符之師資。專任教師之聘任均由系務會議討論專長以及聘任條件，簽核後再公開徵聘，之後再經三級教評會嚴謹審核過程，聘任適合該類科專業領域教師。本校師資類科專任教師教學經歷概況一覽表如表 4-1-1。

本校特殊教育師資類科專任教師數，96 學年有 9 位專任老師，97 學年到 100 學年均為 10 位。101 學年度上學期陳麗圓教師因家庭因素離職而有 9 位專任教師。近三年該類科專任教師 100% 具有博士學位，其中七位在美國取得博士學位，三位在台灣取得博士學位，且有 8 位具備國中小教師資格，專任教師中僅江秋樺老師和陳香君老師未具中小教師資格，但江老師和陳老師均有豐富的臨床教學與創作經驗。所有教師 100% 均具有中小學相關研究經驗。目前專任教師與師資生比例約為 17:1，仍遠低於教育部不得超過 40 之規定。

表 4-1-1 特殊教育專業課程授課專任教師學經歷概況一覽表

項目	學年度	99		100		101 (上)	
		人數	百分比 %	人數	百分比 %	人數	百分比 %
人數	專任	10		10		9 (上)	
職級	教授	3	30	3	30	3	33
	副教授	3	30	3	30	3	33
	助理教授	4	40	4	40	3	33
	講師	0	0	0	0	0	0
學歷	博士	10	100	10	100	10	100
	碩士	0	0	0	0	0	0
	學士	0	0	0	0	0	0
具中等以下實際教學經驗	中等學校 (國中、高中職)	1	10	1	1	1	11
	小學	4	40	4	40	4	44
	幼稚園	0	0	0	0	0	0
	特教(班)/學校	5	50	5	50	4	44
具中等以下相關研究經驗	中等學校 (國中、高中職)	0	0	0	0	0	0
	小學	0	0	0	0	0	0
	幼稚園	0	0	0	0	0	0
	特教(班)/學校	10	100	10	100	9	100

因應課程需要，本校特教師資類科每學期聘有兼任教師擔任相關課程，本校特殊教育師資類科兼任教師來源包括校內專任老師及校外兼任老師。校外兼任教師亦經本校三級教評會審查以聘用符合課程專長之兼任教師。校外兼任教師的教學經歷概況一覽表如表 4-1-2。

特殊教育類科屬跨領域整合的師資培育類科，且本校為學系培育，因此，課程規劃除滿足教育部要求學分外，亦依該類科核心能力與學生需求開設課程。98 學年聘請 3 位校外兼任教師開設四門課程，其中有一位復健科醫師和一位語言治療師，雖未具中小學教師資格，卻是專業領域的資深人員。100 學年上學期聘有 4 位兼任開設 6 門課，其中一位復健科醫師、兩位國內大學助理教授和一位國外知名大學副教授。

表 4-1-2 特殊教育專業課程授課兼任教師學經歷概況一覽表（特殊教育學系兼任教師）

項目	學年度	99		100		101 (上)	
		人數	百分比 %	人數	百分比 %	人數	百分比 %
人數	兼任	3		0		3	
職級	教授	0	0	0	0	0	0
	副教授	0	0	0	0	1	33
	助理教授	1	33	0	0	1	33
	講師	2	67	0	0	1	33
學歷	博士	1	33	0	0	2	67
	碩士	2	67	0	0	1	33
	學士	0	0	0	0	0	0
具中等以下學校實際教學經驗	中等學校（國中、高中職）	0	0	0	0	0	0
	小學	0	0	0	0	0	0
	幼稚園	0	0	0	0	0	0
	特教（班）/學校	1	33	0	0	2	67
具中等以下學校相關研究經驗	中等學校（國中、高中職）	0	0	0	0	0	0
	小學	0	0	0	0	0	0
	幼稚園	1	33	0	0	1	33
	特教（班）/學校	2	67	0	0	2	67

二、特殊教育學校（班）師資類科授課之專（兼）任教師教授科目

本校特教師資類科專兼任教師之授課科目列於表 4-1-5（詳見附件 4-2-1），所有專／兼任教師教授之課程均符合其專長，校內他系支援的專任教師均是該課程的專長且有中小學教學和研究經驗；校外兼任教師只有黃秀珍、賴德聰醫師和夏春香語療師未具中小學教學經驗，但他們有豐富臨床指導知動訓練與復健治療經驗。

101 學年度第一學期受一位教師離職和一位教師請長期病假之影響，專任教師授課比較低。99 學年的校外兼任學分比為 10.6%，100 學年度為 3.0%，101 學年度則為 25%。特殊教育師資類科專業課程包括普通教育和特殊教育專業課程，近三學年開課學分數和教師授課時數統計如表 4-2-2。從表中可知，特殊教育專業課程由特殊教育學系專任教師授課之比例平均近九成，99 學年度為 92.3%、100 學年度為 96.6%、101 學年度第一學期為 75.5%。

表 4-1-5 教育專業課程授課專/兼任教師概況一覽表

學年度	課程名稱	學分數	授課教師	所屬單位	專任/兼任
99	特殊兒童發展	2	江秋樺	特教系	專任
	特殊教育導論	3	陳香君	特教系	專任
	教育概論	2	周煥臣	教育系	兼任
	人體生理學	2	楊奕玲	生化科技系	專任
	聽力學	2	林玉霞	特教系	專任
	行為改變技術	2	簡瑞良	特教系	專任
	教育行政	2	張茂源	教育系	兼任
	資優教育概論	2	陳振明	特教系	專任
	國音及說話	2	宋筱蕙	中文系	專任
	多元智能理論與應用	2	陳香君	特教系	專任
	智能障礙學生教材教法	2	陳麗圓	特教系	專任
	教育統計	2	陳振明	特教系	專任
	學習障礙	2	張美華	特教系	專任
	言語科學	2	林玉霞	特教系	專任
	情緒障礙	2	江秋樺	特教系	專任
	教育哲學	2	王慧豐	教育系	兼任
	身心障礙學生教材教法 (I)	2	陳麗圓	特教系	專任
	身心障礙學生教材教法 (I)	2	張美華 簡瑞良	特教系	專任
	特殊教育教學實習 (I)	2	陳麗圓	特教系	專任
	特殊教育教學實習 (I)	2	簡瑞良	特教系	專任
	學習困難與補救策略	2	張美華	特教系	專任
	早期介入概論	2	林玉霞	特教系	專任
	復健醫學概論	2	夏春香	特教系外聘	兼任
	學習障礙學生教材教法	2	張美華	特教系	專任
	特殊教育研究法	2	陳明聰	特教系	專任
	身心障礙專題研究 (I)	2	陳明聰	特教系	專任
	資優教育專題研究 (I)	2	陳香君	特教系	專任
	資賦優異學生教材教法 (II)	2	陳振明	特教系	專任
	資優學生生涯輔導	2	陳香君	特教系	專任
	科學資優教育	2	陳振明	特教系	專任
	知覺動作訓練	2	黃秀珍	特教系外聘	兼任
	學前特教學生教材教法	2	林玉霞	特教系	專任
創造力教育	2	陳香君	特教系	專任	
教育心理學	2	許家驊	教育系	專任	

教育社會學	2	陳美瑩	教育系	專任
智能障礙	2	陳麗圓	特教系	專任
情緒障礙	2	江秋樺	特教系	專任
學習障礙	2	張美華	特教系	專任
認知心理學	2	簡瑞良	特教系	專任
資源教室方案與經營	2	簡瑞良	特教系	專任
班級經營	2	陳珊華	教政所	專任
教學媒體與操作	2	林志鴻	數教所	專任
語言發展與矯治	2	林玉霞	特教系	專任
情緒障礙學生教學/輔導策略與實務	2	江秋樺	特教系	專任
重度與多重障礙	2	唐榮昌	特教系	專任
教育測驗與評量	2	陳振明	特教系	專任
特殊教育學生評量	3	林玉霞	特教系	專任
特殊教育學生評量	3	陳振明	特教系	專任
身心障礙學生教材教法 (II)	2	張美華	特教系	專任
身心障礙學生教材教法 (II)	2	陳麗圓	特教系	專任
特殊教育教學實習 (II)	2	張美華	特教系	專任
特殊教育教學實習 (II)	2	陳麗圓	特教系	專任
資賦優異學生教材教法 (I)	2	陳香君	特教系	專任
個別化教育計畫的理念與實施	2	陳麗圓	特教系	專任
領導才能教育	2	陳香君	特教系	專任
身心障礙專題研究 (II)	2	陳明聰	特教系	專任
資優教育專題研究 (II)	2	陳香君	特教系	專任
特殊教育行政與法規	2	陳明聰	特教系	專任
知覺動作訓練	2	黃秀珍	特教系外聘	兼任
親師合作與家庭支援	2	黃志雄	特教系外聘	兼任
兼任學分百分比 ^{*1} ：10.6%		專任百分比 ^{*2} ：72.7%		兼任百分比 ^{*3} ：27.3%

詳細列表請見附件 4-2-1

表 4-2-2 特殊教育師資類科專業課程由專兼任教師授課之比例

學年度	總開課學分數*	特殊教育專業課程學分數	師培學系專任教師開課數		校內專任教師授課學分數		校外兼任教師授課學分數	
			普	特	普	特	普	特
99	125	105	4	97	10	2	6	6
100	137	117	4	113	16	4	4	0
101 (上)	61	53	4	25	6	2	2	6

*單位:學分數

二、各師資類科授課之專任教師每週教學總時數為何？(4-2)

本校「國立嘉義大學授課鐘點核計作業要點」(附件 4-2-1)明訂專任教師日間正規班為零超支鐘點，因此授課時數合理而且所有專任教師均在特殊教育師資類科授課，校外兼任比例合理。

(一) 專任教師授課時數

在每週授課時數方面，本校特殊教育師資類科的專任教師的授課時數都在合理範圍內。98 至 100 學年各學期每週授課時數介於 6 至 15 小時，授課時數少於 8 小時之教師，係因為兼任學校行政職務(系主任)而減授教學鐘點，部分教師授課時數超出標準是因配合學校通識課程開課以及支援師培中心課程。所有專任教師的每週授課平均為 9.8 小時，屬合理的授課鐘點，特殊教育專業課程專任教師每週授課總時數詳如表 4-2。過去三年特殊教育師資類科視課程需要聘請少數校外兼任教師，擔任相關課程，每學期擔任學分數也均符合規定。

表 4-2-1 特殊教育專業課程專任教師每週授課總時數彙整表

姓名	職級	學年度	教育學 程授課 時數	系所 (含通 識)授 課時數	因應政 策需要 開設班 別之授 課時數*	其餘進 修推廣 部授課 時數	校外兼 課時數	總計
陳政見	教授	99	休假					
		100	9	13	0	0	0	22
		101 (上)	7	4	0	0	0	11
唐榮昌	教授	99	15	9	0	0	0	24
		100	11	9	0	0	0	20
		101 (上)	5	5	0	0	0	10
陳明聰	教授	99	8	8.2	0	0	2	18.2
		100	8	6	0	0	0	14
		101 (上)	5	0	0	0	0	5
林玉霞	副教授	99	16	4	2	0	0	22
		100	16	2	0	0	0	18
		101 (上)	7	2	0	0	0	9
江秋樺	副教授	99	11	12	0	7	0	30
		100	12	6	0	7	0	25
		101 (上)	5	2	0	0	0	7
簡瑞良	副教授	99	16	6	0	0	0	22
		100	14	4	0	0	0	18
		101 (上)	6	2	0	0	0	8
張美華	助理教授	99	15	3	0	0	0	18
		100	19	0	0	0	0	19
		101 (上)	7	2	0	0	0	9
陳麗圓	助理教授	99	18	0	0	0	0	18
		100	18	0	0	0	0	18
		101 (上)	離職					
陳香君	助理教授	99	17	2	0	0	0	19
		100	18	0	3	0	0	21
		101 (上)	長期病假					
陳振明	助理教授	99	13	5	0	0	0	18
		100	14	5	0	0	0	19
		101 (上)	8	2	0	0	0	10

*因應政策需要所開設之班別如下：

- 1.高級中等以下學校及幼稚園教師學士後教育學分班、在職進修碩士學位班
- 2.高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班（如領域教學學分班、第二專長學分班、專長增能學分班、教學深耕學分班、幼教專班、頂尖大學等）

(二) 專任教師在特殊教育師資類科授課所占比例 (百分比)

特殊教育師資類科專任教師為特殊教育學系老師，該系全部專任教師均在特殊教育師資類科授課，三年來比例均達 100%。

三、各師資類科授課之專(兼)任教師具有符合所任教類科之中等以下學校(含幼稚園)實際教學或相關研究經驗情形為何?(4-3)

特殊教育師資類科強調理論與實務，所聘專/兼任教師也以具有中等以下實際教學或相關研究經驗之教師為主。

(一) 專兼任教師大多具備實際教學經驗

特殊教育師資類科授課之專任教師中有 80% 具有中等以下學校教師合格證；未具實際教學經驗者則透過參與臨床教學累積實務經驗(附件 4-3-1)。兼任教師方面，教師職級包括副教授、助理教授和講師，除醫療專業人員外均具博士學位亦為其他大學專任教師，且具中等以下學校實際教學經驗。

(二) 特殊教育師資類科授課之專(兼)任教師之中等以下學校相關研究經驗情形

99-101 學年度特殊教育師資類科授課之專任教師，均有中等以下學校研究經驗，涵蓋各類特殊需求學生(含身障和資優)之心理、輔導、課程與教學、診斷與評量等方面的議題。研究對象則涵蓋中等學校、小學、幼稚園等階段的特殊需求學生和一般學生；校內兼任教師亦為 100% 具有中等以下學校相關研究經驗；校外兼任老師除醫療人員也多有中等以下學校相關研究經驗。特殊教育師資類科授課專(兼)任教師專業素質及專業表現概況如表 4-3 所舉例。

表 4-3 教育專業課程授課專任/兼任師資素質及專業表現概況表

<input checked="" type="checkbox"/> 專任教師		<input type="checkbox"/> 校內兼任教師		<input type="checkbox"/> 校外兼任教師	
姓名	陳明聰	職級	教授		
最高學歷	博士				
學術及教育專長	啟智教育、行政與法規、教育研究法、輔助科技、數位學習				
中等以下學校實際教學經驗	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，曾任教：國小普通班、特殊教育學校國小部和高職部				
中等以下學校相關之研究經驗	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，(請填寫下列專業表現(一)、(二)、(三)時，以★註明)				

最近三年專業表現（請依下列類別條列說明）：

（一）最近三年國科會研究計畫（如與中等以下學校相關之研究請以★註明）

計畫名稱	起訖年月	計畫擔任的工作	經費總額
★身心障礙者適應數位匯流學習之研究—子計畫二:身心障礙者多點觸控介面互動表現評估系統開發與應用 (101-2511-S-415-008-MY3)	2012/8/1~2015/7/31	主持人	3,123,000
★促進身心障礙者數位參與能力之研究—子計畫五:以核心字詞彙為基礎發展具識字學習功能的中文輸入訓練系統之研究(98-2511-S-415-011-MY3)	2009/8/1~2012/7/31	主持人	2,758,000
★身心障礙者適應數位匯流學習之研究—子計畫三:學習障礙學生適應數位匯流學習與介入方案之探討 (101-2511-S-003-026-MY3)	2012/8/1~2015/7/31	共同主持人	1,965,000
★國中生物科教師發展全方位設計評量之研究Ⅲ(100WFA2300249)	2012/8/1~2013/7/31	共同主持人	447,000
★促進特殊幼兒輔助溝通圖形符號學習成效和溝通表現之研究 (100WFDA900122)	2012/8/1~2013/7/31	共同主持人	600,000
★新移民子女母語學習行為與支持性家庭環境之研究(I) (101-2410-H-415-031-)	2012/8/1~2013/7/31	共同主持人	466,000
★閱讀研究議題六:發展符合全方位學習原則之多媒體電子繪本協助新移民子女雙語識讀行為之研究 (101-2420-H-415-001-)	2012/1/1~2012/12/31	共同主持人	589,000
★國中生物科教師發展全方位設計評量之研究Ⅱ(100-2511-S-018-024-)	2011/8/1~2012/7/31	共同主持人	478,000
★國中自然與生活科技領域教師教導學習不利學生的困難與支持系統建構之研究—國中自然與生活科技領域教師發展全方位設計評量之研究 (99-2511-S-018-022-)	2010/8/1~2011/7/31	共同主持人	500,000

(二) 最近三年其他機構研究計畫 (教育部、公私立機構) (如與中等以下學校相關之研究請以★註明)

計畫名稱	委託機構	起訖年月	計畫擔任的工作	經費總額
★ 國民小學師資培用聯盟計畫 —國小暨學前特殊教育教學中心 (2)	教育部	101/02/1~101/12/31	中心主任	850,000
★新移民子女多元智能發展現況與培育策略之調查研究	內政部 移民署	101/01/01~101/12/1	共同主持人	887,200
★ 國民小學師資培用聯盟計畫 —國小暨學前特殊教育教學中心 (1)	教育部	100/07/1~101/01/31	中心主任	850,000
★嘉義縣國中小就讀普通班身心障礙學生支持服務提供現況與需求之研究	嘉義縣政府	100/07/01~100/12/31	主持人	100,000
★嘉義縣國中小個別化教育計畫內容評鑑之研究	嘉義縣政府	99/4/1~99/12/31	主持人	100,000

(三) 自行研發教材教法之成果 (如與中等以下學校相關之研究以請★註明)

學年度	自行研發之教材教法
★99	多表徵國小閱讀軟體

(四) 學術著作 (請依國科會之分類條列)

■ 學術期刊論文：

1. Ko, C.C., Chang, C. H., Lin, Y. L., & Chen, M. C*. (2012). An Individualized E-reading System Developed Based on Multirepresentations Approach. *Educational Technology & Society Educational Technology & Society*, 14 (4), 88-98. (IF=1.067) (SSCI) (No. 95-2614-H-415-001-F20)
2. Meng, L. F., Chen, H. Y*., Lu, C. P., Chen, M.C., & Chu, C.C.(2012). The effect of direction on cursor moving kinematics. *Sensors*, 12, 1919-1929; doi:10.3390/s120201919 (IF=1.774) (SCI)
3. Huang, C. H., & Chen, M. C*. (2011) . Effect of Translucency on Transparency

and Symbol Learning for Children with and without Cerebral Palsy. *Research in Developmental Disabilities*. doi:10.1016/j.ridd.2011.03.013. (SSCI)

4. Chen, M. C., Lin, Y. L., & Ko, C. C. (2010). Computerized assessing the mouse proficiency through multiple indicators. *Lecture Notes in Computer Science*, 6179, 193-199. (EI)
5. Lin, Y. L., Chen, M. C., Yel, Y. M., & Yel, C. C. (2010). An integrated text entry system design for severe physical disabilities. *Lecture Notes in Computer Science*, 6180, 120-127. (EI)
6. Wu, T. F., & Chen, M. C., & Wu, C. F. (2010). The performance of mouse proficiency for adolescents with intellectual disabilities. *Lecture Notes in Computer Science*, 6180, 33-44. (EI)
7. 黃巧雲、陳明聰 (2010)：試析測驗調整與全方位設計測驗之異同。《**特殊教育與輔助科技**》，5, 32-37。

■ 專書及專書論文：

陳明聰 (2010)。閱讀的輔助科技。在王瓊珠、陳淑麗主編：《**突破閱讀困難理念與實務**》(頁 187-207)。心理出版社，台北市。

■ 學術研討會論文：

1. Chen*, M. C., Ko, C. C., & Chen, S. W., (2011,8). Chinese Text Entry Training System Developed Based on Core Vocabulary Approach. Oral presented on *Asia-Pacific Conference on Technology Enhanced Learning*. Xi'an, China.
2. Kuan, I. C., Chen, M. C., & Wu, Y.P. (201, 7). Reviewing the effect of aided language strategies for individuals with complex communication needs. Oral presented at 5th *International Convention on Rehabilitation Engineering & Assistive Technology 2009*. Bangkok, Thailand.
3. Wu, Y.P*., Chen, M. C., & Wang, H. P. (2011,7) Can AAC Intervention Improve Expressive Communication Performance? Results from a Systematic Review in Taiwan. 5th *International Convention on Rehabilitation Engineering & Assistive Technology 2011*.
4. Chen, M. C.*, Hsu, S. C., & Chi, P. H. (2011, 7). Do They Narrate in Same Vocabulary? The Result of Core Vocabulary Investigation from Children with/without Asperger Syndrome in Taiwan. 5th *International Convention on Rehabilitation Engineering & Assistive Technology 2011*.
5. 張靖卿、陳明聰 (2012, 5)。國中生物科教師與學習不利學生對實施全方位設計評量之態度研究。將發表在 2012 國立嘉義大學特殊教育研討會，嘉義縣。
6. 陳明聰、黃健榜 (2012, 5)：嘉義縣國中小就讀普通班身心障礙學生支持服務提供服務與需求之研究。將發表在 2012 國立嘉義大學特殊教育研討會，嘉義

縣。

7. 黃健榜、陳明聰 (2011,12)。協助國小腦性麻痺學生運用電腦參與語文學習成效之個案研究。發表於 2011 特殊教育學術研究會暨中華民國特殊教育學會 43 週年年會。台北市。
8. 陳明聰、陳政見、黃敬惠、陳邵雯、王華沛 (2011, 11)。以核心字詞為基之漢字輸入訓練系統的發展。發表於 2011 第七屆台灣數位學習發展研討會，台北市。
9. 張靖卿、詹孟琦、陳明聰 (2010,12)。國中小身心障礙學生之個別化教育計畫評鑑研究。發表於 2010 中華民國特殊教育學會 42 週年年會，彰化市。
10. 黃志雄、陳明聰 (2010,12)。腦性麻痺兒童之重要成人對圖形溝通符號語意明識度覺知之研究。發表於 2010 中華民國特殊教育學會 42 週年年會，彰化市。
11. 李佳玲、陳明聰 (2010, 11)。學校段考試題之全方位評估：以國小自然與生活科技為例。發表於 2010 臺灣教育學術研討會，台中市。
12. Chang, Y. T., Chen, C. C., & Chen, M. C. (2010, 08) The relationship between visual-motor integration competency and mouse operating performance. Oral presented at the 68th International Council Psychologists conference. Chicago, U.S.A..
13. Hsieh, C. L., Chen, C. C., & Chen, M. C. (2010, 08) . The effect of augmentative and alternative communication intervention on an individual with multiple disabilities in the inclusive classroom. Oral presented at the 68th International Council Psychologists conference. Chicago, U.S.A..

■ 技術報告及其他：

(五) 最近三年相關教育專業服務情形

1-1. 擔任校內專業服務 (擔任校內行政、委員會委員、籌辦學術會議等)

年度	項 目	擔任職務
101	特殊教育學系行政	系主任
101	特殊教育學系 100 學年度教師評議委員會	委員
101	特教系 100 學年度課程規劃委員會	委員
101	特殊教育學系 100 學年度教師評鑑委員會	委員
101	特教系 100 學年度學生輔導會議	委員
101	師範學院 100 學年度院務會議	委員
101	師範學院 100 學年度課程規劃委員會	委員
101	2012 特殊教育學術研討會	主席
101	嘉義大學 101 學年度碩士班招生委員會	委員

101	嘉義大學 101 學年度碩士班招生委員會	命題、閱卷委員
101	嘉義大學 101 學年度大學甄選入學招生委員會	委員
101	特殊教育中心 101 年度特殊教育諮詢服務專線	諮詢委員
101	教育實習審議委員會	委員
100	特殊教育學系行政	系主任
100	特殊教育學系 99 學年度教師評審委員會	委員
100	特教系 99 學年度課程規劃委員會	委員
100	特殊教育學系 99 學年度教師評鑑委員會	委員
100	特教系 99 學年度學生輔導會議	委員
100	師範學院 99 學年度院務會議	委員
100	師範學院 99 學年度課程規劃委員會	委員
100	2011 溝通無障礙國際學術研討會	主席
100	嘉義大學 100 學年度碩士班招生委員會	委員
100	嘉義大學 100 學年度碩士班招生委員會	命題、閱卷委員
100	嘉義大學 100 學年度大學甄選入學招生委員會	委員
100	嘉義大學 100 學年度轉學考招生委員會	委員
100	特殊教育中心 100 年度特殊教育諮詢服務專線	諮詢委員
100	教育實習審議委員會	委員
100	數理教育研究所 100 年度教師評審委員會	委員
99	特殊教育學系行政	系主任
99	特殊教育學系教師評議委員會	委員
99	特教系課程規劃委員會	委員
99	特殊教育學系教師評鑑委員會	委員
99	特教系學生輔導會議	委員
99	師範學院院務會議	委員
99	師範學院課程規劃委員會	委員
99	嘉義大學 99 學年度碩士班招生委員會	委員
99	嘉義大學 99 學年度碩士班招生委員會	命題、閱卷委員
99	嘉義大學 99 學年度大學甄選入學招生委員會	委員
99	嘉義大學 99 學年度轉學考招生委員會	委員
99	特殊教育中心 99 年度特殊教育諮詢服務專線	諮詢委員
99	嘉義大學教育實習審議委員會	委員

99	嘉義大學教學發展中心教學科技與學習輔導組	諮詢委員
99	嘉義大學 99 年度推薦優質教育實習機構遴選小組	委員

1-2. 最近三年擔任校外專業服務（擔任校外擔任政府機關、學術機構或團體之重要職務、委員會委員、審查委員、評鑑委員等）

年度	項 目	擔任職務
101	中華民國特殊教育學會	監事
101	台南市身心障礙者職務再設計	輔導委員
101	屏東縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
101	嘉義縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
101	雲林縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
101	嘉義市身心障礙者職務再設計輔導委員	輔導委員
101	台灣省暨金馬地區 101 學年度嘉義區身心障礙學生十二年就學安置委員會	安置委員
101	台灣省暨金馬地區 101 學年度雲林區身心障礙學生十二年就學安置委員會	安置委員
101	雲林縣政府特殊教育諮詢會	委員
101	嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會	委員
101	雲林縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會	委員
101	財團法人高等教育評鑑中心基金會 101 年度大學校院師資培育評鑑	評鑑委員
100	嘉義市特殊教育學生申訴評議會	委員
101	台南大學特殊教育學系校外課程委員會	諮詢委員
101	台中教育大學特殊教育學系校外課程委員會	諮詢委員
100	中華民國特殊教育學會	監事
100	台南市身心障礙者職務再設計	輔導委員
100	屏東縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
100	嘉義縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
100	雲林縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
100	嘉義市身心障礙者職務再設計輔導委員	輔導委員
100	台灣省暨金馬地區 100 學年度嘉義區身心障礙學生十二年就學安置委員會	安置委員
100	台灣省暨金馬地區 100 學年度雲林區身心障礙學	安置委員

	生十二年就學安置委員會	
100	雲林縣政府特殊教育諮詢會	委員
100	嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會	委員
100	雲林縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會	委員
100	嘉義市特殊教育學生申訴評議會	委員
100	台南大學特殊教育學系校外課程委員會	諮詢委員
100	台中教育大學特殊教育學系校外課程委員會	諮詢委員
100	100 年教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑	評鑑委員
100	100 年度國立暨台灣省私立高級中學等學校特殊教育行動研究計畫	審查委員
99	台南市身心障礙者職務再設計	輔導委員
99	台南縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
99	嘉義縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
99	雲林縣身心障礙者職務再設計	輔導委員
99	嘉義市身心障礙者職務再設計輔導委員	輔導委員
99	台灣省暨金馬地區 99 學年度嘉義區身心障礙學生十二年就學安置委員會	安置委員
99	台灣省暨金馬地區 99 學年度雲林區身心障礙學生十二年就學安置委員會	安置委員
99	雲林縣政府特殊教育諮詢會	委員
99	嘉義縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會	委員
99	雲林縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會	委員
99	台北教育大學 99 學年度課程大綱審查	審查委員
99	99 年度國立暨台灣省私立高級中學等學校特殊教育行動研究計畫	審查委員
99	嘉義縣辦理優良特殊教育人員評審	審查委員

2.最近三年擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問

年度	專業期刊或學報名稱	擔任職務
101	Research in Developmental Disabilities	審查委員
101	Computer Assisted Learning	審查委員
101	British Journal of Educational Technology	審查委員
101	Journal of Educational Technology & Society	審查委員

101	特殊教育與復健學報	編輯委員
101	雲嘉特教期刊	主編
101	特殊教育學報	審查
101	屏東教育大學學報	審查
101	台中教育大學學報	審查
101	特教論壇	審查
100	British Journal of Educational Technology	審查委員
100	Journal of Educational Technology & Society	審查委員
100	特殊教育與復健學報	編輯委員
100	雲嘉特教期刊	主編
100	明道大學學術論壇	審查
100	教師之友	審查
99	British Journal of Educational Technology	審查委員
99	Journal of Educational Technology & Society	審查委員
99	特殊教育與復健學報	編輯委員
99	雲嘉特教期刊	主編

3.最近三年校內外教育相關演講與指導

日期	邀請單位	活動或研習名稱	演講	指導
101.2.	嘉義縣嘉北國小	特殊教育新課綱研習	V	
100.12.9	嘉義縣政府	身心障礙學生鑑定個案研討及複判		V
100.11.21	台師大特教中心	全國特殊教育資訊網 20 週年研討會	V	
100.10.28	嘉義縣政府	認識新修訂特殊教育法相關法規	V	
100.08.9	弘光科技大學	弘光科技大學 100 學年早期療育教保人員就業學程講師	V	
100.8.25	新竹教育大學	特殊教育資訊科技融入教學研習	V	
100.10.03	屏東教育大學	屏東教育大學碩專班專題講座講師	V	
100.9.21	雲林縣北港南陽國小	雲林縣北港南陽國小 100 年度校內教師特教專業知能研習講師	V	
100.7.4	慈光社	慈光社中洲國小夏令營		V
100.4.6	嘉義市政府	認識新特殊教育法	V	
100.4.25	嘉義縣政府	身心障礙學生鑑定個案研討及複判		V

99.12.16	台南大學	台南大學特殊教育所、博士班輔助科技專題演講	V	
99.11.26	嘉義縣政府	嘉義縣 99 年度普通班教師 IEP 研習講師	V	
99.11.23	嘉義縣政府	身心障礙學生鑑定個案研討及複判		V
99.11.6	中華民國智障者家長總會	特殊教育法暨相關子法宣導會	V	
99.07.02	雲林縣政府	心智障礙者的就業輔具與職務再設計研習	V	
99.5.29	雲林縣政府	99 年度幼教研習-特殊需求幼兒課程規劃與輔導研習	V	

4.最近三年參與校內外教育專業研習或研討會

日期	辦理單位	研習名稱	主持人	引言人	與談人	評論人	參加人
101.5.26	嘉大特殊教育學系	2012 特殊教育學術研討會	V				
101.1.7~101.1.8	中山醫學大學	2012 年輔助溝通系統 (AAC) 國際研討會	V				
100.11.21	台師大特教中心	全國特殊教育資訊網 20 週年研討會	V				
100.10.26	嘉大特殊教育學系	100 學年度第 1 學期教師"教學經驗分享"教學法研習課程	V				V
100.12.17	中華民國特殊教育學會	2011 特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會 43 週年年年會			V		
100.10.12	嘉大師範學院	100 學年度第 1 學期教師"研究生論文撰寫指導 TSSCI 投稿經驗分享"教學法研習課程					V
100.6.2	嘉大教學發展中心	99 學年度第 2 學期提升教師教學校能研習-注重學生學習成效的教學方法:經驗分享					V
100.3.19~100.3.20	台灣應用行為分析學會	2011 應用行為分析國際研討會	V				V
100.5.11~100.5.12	嘉大特殊教育學系	2011 年溝通無障礙國際學術研討會	V				V
100.4.27	嘉大師範學院	99 學年度第 2 學期教師"合作學習"教學法研習課程					V

100.4.28	嘉大幼兒教育學系	99 學年度第 2 學期教師"研究生論文撰寫指導 TSSCI 投稿經驗分享"教學法研習課程					V
99.11.10	嘉大教發中心	99 學年度第 1 學期提升教師教學校能研習-問題導向學習方法					V

5.榮譽事項

年度	獎勵單位	榮譽事蹟
101	國科會	獎勵特殊優秀人才
100	國科會	獎勵特殊優秀人才
99	國科會	獎勵特殊優秀人才

6.其他（含各種證照）

年度	發證單位	證照名稱

四、各師資類科授課之專（兼）任教師教學科目與學術專長相符合之情形為何？（4-4）

特殊教育師資類科教師依該類科專業課程所需聘用，且依專長開課。特殊教育師資類科 101 學年上學期有專任教師 9 位，含 3 位教授、3 位副教授、3 位助理教授。

本校特殊教育師資類科包括身心障礙教育及資賦優異教育教師之培育，教師之聘任，亦以本師資類科之發展方向及課程規劃為主要考量，101 學年專任教師涵蓋身心障礙教育及資賦優異教育兩類，專任教師學術專長包括輕度障礙、重度多重障礙、情緒障礙、聽覺障礙、早期療育、課程教學、輔助科技、行為介入、親師合作、創造力、科學資優、鑑定評量、生涯轉銜等；兼任教師依課程需要聘請該專長之教師。近三學年（99 學年到 101 學年）該類科專兼任教師所授特殊教育專業科目如下表 4-4-1。

每學期課程開課除依該類科課程架構及必選修科目冊科目開課，亦將開課計畫提系務會議討論，讓課程更能符合學生需求和教師專長

(現場資料 4-4-1)

表4-4-1 特殊教育類科專兼任教師學術專長與授課科目對應表

姓名	學術專長	授課科目
陳政見	特殊教育學生鑑定與評量、情緒障礙與行為問題、特殊教育思潮、行為情緒介入策略	特殊教育學生評量、身心障礙專題研究、行為改變技術、特殊教育治療法
唐榮昌	重度障礙、行為異常、生涯轉銜	重度與多重障礙、生活技能訓練、視覺障礙
陳明聰	智能障礙、輔助科技、教材教法、電腦化教學	身心障礙專題研究、科技在特殊教育之應用、特殊教育電腦輔助教學、特殊教育行政與法規、教育研究法
林玉霞	聽覺障礙、早期療育、溝通障礙、語言發展、鑑定與評量	特殊教育學生評量、聽力學、早期介入概論、聽障讀寫訓練、語言發展與矯治、言語科學、學前特教學生教材教法
江秋樺	情緒行為障礙、學前特教幼兒教育、特殊障礙學生親職教育、自閉症暨亞斯柏格症	情緒障礙、注意力缺陷過動症、變態心理學、自閉症、情緒障礙學生教學/輔導策略與實務、特殊兒童發展
簡瑞良	啟智教育、課程與教學	身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、認知心理學、資源教室方案與經營、兒童認知與學習概論
張美華	學習障礙、智能障礙	學習障礙、學習困難與補救策略、身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、學習障礙學生教材教法
陳香君	才能發展、多元智能、創造力開發與創意合作、創意藝術與媒體、資優教育、跨領域整合、統計分析、研究法	領導才能教育、創造力原理與應用、創造力教育資賦優異學生教材教法、多元智能理論與應用、高層思考訓練、資優學生生涯輔導
陳振明	資優教育、資優科學教育、測驗與評量、教育統計、研究方法	資優教育概論、資賦優異學生教材教法、社會科學方法論、科學資優教育、教育統計、教育測驗與評量
陳麗圓	啟智教育、課程與教學、親師合作	智能障礙學生教材教法、身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、個別化教育計畫的理念與實施、智能障礙、特殊教育班級實務、正向行為支持模式、親師合作與家庭支援
黃秀珍	復健	知覺動作訓練
黃志雄	特殊兒童家庭支持(親師合作)、重度及多重障礙、	親師合作與家庭支援
陳英豪	資優教育	創造力教育、多元智能理論與應用
賴德聰	復健醫學	復健醫學
Hill, Katya	輔助溝通	科技在特殊教育之應用

五、各師資類科授課專任教師研究表現及與教學之關聯性為何？(4-5)

(一)各師資類科專任教師近三年獲有校內外學術機構或產官學合作研究

專案之情形

特殊教育師資類科專任教師各項計畫統計如表 4-5-1，於 99-101 學年度執行之研究計畫共計 24 件，其中「行政院國家科學委員會」計畫 8 件「政府機關」計畫 16 件。除自己主持之計畫外亦積極參與其他研究計畫擔任共同主持人，99 至 101 學年度共有 10 件國科會共同主持人，共同參與主持的其他政府計畫也有 4 件。由此可看出本系教師能積極與業界結合（附件 4-5-1）。

(二)各師資類科專任教師於國內外學術期刊發表論文之情形

於教學之餘，本校特教師資類科教師亦積極從事研究並發表學術性論文，由表 4-5-1 可知專任教師在 99 至 100 學年度，特殊教育師資類科專任教師於各類教育期刊、研討會、展演及專書論文等發表有不錯的成果。特殊教育師資專系教師共出版與發表有專章 14 篇、研討會論文 66 篇、期刊論文 47 篇，（附件 4-5-2）。

表 4-5-1 教育專業課程授課專任教師學術研究成果彙整一覽表

項目 \ 學年度		99	100	101 (上)
國科會研究計畫	件數	2	3	3
	金額 (仟元)	2,805	3,104	3,217
其他機構計畫	件數	5	6	5
	金額 (仟元)	5,337	5,99	2,634
學術期刊論文	篇數	26	13	8
研討會論文	篇數	38	21	7
展演創作	次數	2	3	0
出版專書	本數	0	0	0
專書單篇論文	篇數	4	4	8

(三) 教師研究表現與教學之關聯性

本校特殊教育師資類科專任教師3年來之從事之研究計畫、發表之論文皆與教學專長及實務經驗相關。研究主題包括課程教學、輔助科技、評量鑑定、行為介入等。教師除學術與專業表現與師資培育課程結合外，亦將研究成果導入課程教學，提供學生專業學習的材料，同時教師也帶領師資生共同參與應用研究，指導申請國科會大專生計畫。

六、各師資類科授課專任教師提供校內外相關教育專業服務為何？ (4-6)

本校與地方政府合作共同推動特殊教育發展，本校特殊教育學系專任教師也積極參與校內外相關教育專業服務，包括：擔任校內各項委員（如：校務會議委員、院務會議委員、大學部推甄委員、碩士班招生委員、學程甄選委員...等）、校外各項委員（如：行政院國家科學委員會計畫審查委員、地方政府鑑定安置輔導會委員、私立教養院委員會委員...等）、國內外專業期刊或學報之編審或顧問；校內外教育相關演講、研習等。表4-6-1 整理99~101學年度上學期專任教師參與校內外教育專業服務概況統計表（附件4-6-1，附件4-6-2，附件4-6-3，附件4-6-4，附件4-6-5）。

表 4-6-1 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整

項目	學年度		
	99	100	101 (上)
1.擔任校內外委員或校外專家學者代表	140	120	74
2.擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問人次	82	101	22
3.校內外教育相關演講之項目與人次（含到校輔導）	116	106	17
4.參與校內外教育專業研習	64	52	1
5.其他（含榮譽事項、各種證照等）	7	5	1

參、特色

一、 本校特教類科專任教師均具博士學位，且多有合格教師證

本校特教類科專任教師全部均為國內外著名大學博士，具有良好學術基礎，且其中有 8 成擁有中等以下或特殊教育類合格教師證，多有實際教學經驗。

二、 本校特教類科專兼任教師授課程科目與學術專長相符

本校特教類科依課程需求聘任專兼任教師，因此所有教師授課程目均符合其學術專長。

三、 本校特教類科專任教師授課時數合理

本校實施教師日間課程零超鐘頭的措施，每位教師平均每學期授課鐘頭數低於 10 小時，屬相當合理範圍。

四、 本校特教類科專任教師投入特教領域研究

本校特教類科專任教師在認真教學同時，亦積極投入學術研究，爭取各項計畫，以期能發揮以研究支持教學之理念。本校特教類科專任教師具有特殊教育相關學術研究經驗且能結合任課科目。研究成果也深獲肯定，例如該類科專任教師陳明聰老師自 99 學年度起連縱三年獲得國科會獎勵優秀人才的鼓勵。

五、 本校特教類科專任教師積極參與校內外教育專業服務

本校特教類科專任教師在校內與校外的相關專業服務表現，成果十分豐碩，專任教師依據自己的專長（資優與身障）為雲嘉地區的特殊教育發展與落實，提供諮詢與實際參與，長期擔任各項委員會委員提供服務；也透過校內外演講、到中小學進行輔導等方式，將個人專長與研究成果推廣於教學現場中，促進雲嘉教師在特殊教育專業成長。