

項目四：教師素質及專業表現

壹、前言

本校特殊教育師資類科專任師資 100% 皆擁有博士學位，全部具有中小學教學或研究經驗，教師教學時數負擔合理。校內外兼任教師均依課程專長聘任。專任教師致力於與教學相關之研究和專業服務，是本校培育高品質特殊教育類科師資生之基石。

貳、現況描述

一、特殊教育師資類科授課之專（兼）任教師比例與學經歷為何？（4-1）

本校特殊教育類科師資以本校特殊教育學系教師為主，擔任特殊教育專業課程，並由校內他系專任教師開設一般教育課程，專任比例高，且多具有中小學教學經驗。專兼任教師均依本校特殊教育類科師培目標，考量課程規劃，聘用專長相符之師資。

（一）專任教師學

本校特殊教育類科師資以本校特殊教育學系教師為主，96 學年有 9 位專任老師，97 學年到 100 學年均為 10 位，101 學年度上學期陳麗圓教師因家庭因素轉任他校後而有 9 位專任教師，但目前已完成新聘教師程序，下學期將仍為 10 位專任教師。專任教師之聘任均由系務會議討論專長以及聘任條件，簽核後再公開徵聘，之後再經三級教評會嚴謹審核過程，聘任適合該類科專業領域教師。

本校師資類科專任教師教學經歷概況一覽表如表 4-1-1。近六年該類科專任教師 100% 具有博士學位，其中七位在美國取得博士學位，三位在台灣取得博士學位，且有 9 位具備中小學或特殊教育教師資格。所有教師均具有中小學相關研究經驗。目前專任教師與師資生比例約為 1:17，遠低於教育部不得超過 40 之規定。

（二）兼任教師學經歷

因應課程需要，本校特教師資類科每學期聘有兼任教師擔任相關課程，本校特殊教育師資類科兼任教師來源包括校內專任老師及校外兼任老師。校內專任教師主要擔任一般教育課程。校外兼任教師亦經本校三級教評會審查以聘用符合課程專長之兼任教師。校外兼任教師的教學經歷概況一覽表如表 4-1-2。

99 學年聘請 3 位校外兼任教師開設四門課程，100 學年聘請 1 位校外兼任教師開設一門課程，101 學年上學期因一位教師請假，因此聘有 3 位兼任教師開設四門課。兼任教師均有中小學教學或研究經驗。

表 4-1-1 特殊教育專業課程授課專任教師學經歷概況一覽表

項目	學年度	99		100		101 (上)	
		人數	百分比%	人數	百分比%	人數	百分比%
人數	專任	10		10		9(上)	
職級	教授	3	30	3	30	3	33
	副教授	3	30	3	30	3	33
	助理教授	4	40	4	40	3	33
	講師	0	0	0	0	0	0
學歷	博士	10	100	10	100	9	100
	碩士	0	0	0	0	0	0
	學士	0	0	0	0	0	0
具中等以下學校實際教學經驗	中等學校 (國中、高中職)	1	10	1	10	1	11
	小學	4	40	4	40	4	44
	幼稚園	0	0	0	0	0	0
	特教(班)/學校	7	70	7	70	6	67
具中等以下學校相關研究經驗	中等學校 (國中、高中職)	1	0	0	0	0	0
	小學	2	0	0	0	0	0
	幼稚園	2	20	2	20	0	0
	特教(班)/學校	10	100	10	100	9	100

表 4-1-2 特殊教育專業課程授課校外兼任教師學經歷概況一覽表(特殊教育學系兼任教師)

項目	學年度	99		100		101 (上)	
		人數	百分比%	人數	百分比%	人數	百分比%
人數	兼任	3		1		3	
職級	教授	0	0	0	0	0	0
	副教授	0	0	0	0	1	33
	助理教授	1	33	0	0	1	33
	講師	2	67	1	100	1	33
學歷	博士	1	33	1	100	2	67
	碩士	2	67	0	0	1	33
	學士	0	0	0	0	0	0
具中等以下學校實際教學經驗	中等學校 (國中、高中職)	0	0	0	0	0	0
	小學	0	0	0	0	0	0
	幼稚園	0	0	0	0	0	0
	特教(班)/學校	1	33	0	0	2	67
具中等以下學校相關研究經驗	中等學校 (國中、高中職)	0	0	0	0	0	0
	小學	0	0	0	0	0	0
	幼稚園	1	33	0	0	1	33
	特教(班)/學校	2	67	1	100	2	67

三、專兼任比例

本校特教師資類科特殊教育專業課程專兼任教師之授課科目學分數列於表 4-1-3 (科目詳見附件 4-1-1)，從表中可知，特殊教育專業課程由特殊教育學系專任教師授課之比例平均近九成，99 學年度為 91%、100 學年度為 95%、101 學年度第一學期為 82%。

101 學度第一學期專任授課比較低主要是受一位教師請長期病假之影響。

校外兼任教師 Dr. Hill、黃秀珍醫師、賴德聰醫師和夏春香語言治療師雖未具中小學教學經驗，但在知動訓練與復健治療領域均具有豐富的臨床經驗。

表 4-1-3 特殊教育師資類科專業課程由專兼任教師授課之比例

學年度	類科 總學 分數 *	一般 教育 課程 學分 數	特殊 教育 專業 課程 學分 數	師培學系專任 教師開課數				校內專任教師 授課學分數				校外兼任教師 授課學分數			
				一般		特教		一般		特教		一般		特教	
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
99	125	18	107	2	2%	97	78% (91%*)	8	6%	2	2%	8	6%	8	6%
100	137	18	119	2	1%	113	82% (95%*)	10	7%	4	3%	6	4%	2	1%
101(上)	61	12	49	4	7%	40	66% (82%*)	6	10%	2	3%	2	3%	7	11%

註：1.N 為學分數

2. (*) 為特殊教育專業課程學分由師培學系特殊教育專任教師開課之百分比

二、特教師資類科授課之專任教師每週教學總時數為何？(4-2)

本校「國立嘉義大學授課鐘點核計作業要點」(附件 4-2-1)明訂專任教師日間正規班為零超支鐘點，教授每週為 8 小時、副教授和助理教授為 9 小時。因此授課時數合理而且所有專任教師均在特殊教育師資類科授課，校外兼任比例合理。

(一) 專任教師授課時數

在每週授課時數方面，本校特殊教育師資類科的專任教師的授課時數都在合理範圍內。99 至 100 學年各學期每週授課時數介於 5 至 15 小時，平均每學期授課時數，教授為 9.5 小時、副教授為 10.7 小時、助理教授為 9.4 小時，屬合理的授課鐘點，特殊教育專業課程專任教師每週授課總時數詳如表 4-2-1。

(二) 專任教師在特殊教育師資類科授課所占比例(百分比)

特殊教育師資類科專任教師為特殊教育學系老師，該系全部專任教師均在特殊教育師資類科授課，三年來比例均達 100%。

表 4-2-1 特殊教育專業課程專任教師每週授課總時數彙整表

姓名	職級	學年度	教育學 程授課 時數	系所(含 通識)授 課時數	因應政 策需要 開設班 別之授 課時數 ^a	其餘進 修推廣 部授課 時數	校外兼 課 時數	總計	
陳政見	教授	99	休假						
		100	9	12	0	0	0	21	
		101(上)	7	4	0	0	0	11	
唐榮昌	教授	99	15	9	0	0	0	24	
		100	11	11	0	0	0	22	
		101(上)	5	5	0	0	0	10	
陳明聰	教授	99	8	6.7	0	0	2	16.7	
		100	8	6	0	0	0	14	
		101(上)	5 ^b	0	0	0	0	5	
林玉霞	副教授	99	16	4	2	0	0	22	
		100	16	2	0	0	0	18	
		101(上)	7	2	0	0	0	9	
江秋樺	副教授	99	11	12	0	7	0	30	
		100	12	6	0	7	0	25	
		101(上)	5	4	0	0	0	9	
簡瑞良	副教授	99	16	5	0	0	0	21	
		100	14	4	0	0	0	18	
		101(上)	6	2	0	0	0	8	
張美華	助理教授	99	15	3	0	0	0	18	
		100	19	0	0	0	0	19	
		101(上)	7	2	0	0	0	9	
陳麗圓	助理教授	99	18	0	0	0	0	18	
		100	18	0	0	0	0	18	
		101(上)	離職						
陳香君	助理教授	99	17	2	0	0	0	19	
		100	18	0	3	0	0	21	
		101(上)	長期病假						
陳振明	助理教授	99	13	5	0	0	0	18	
		100	14	5	0	0	0	19	
		101(上)	8	2	0	0	0	10	

註：a 應政策需要所開設之班別如下：

- 1.高級中等以下學校及幼稚園教師學士後教育學分班、在職進修碩士學位班
- 2.高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班(如領域教學學分班、第二專長學分班、專長增能學分班、教學深耕學分班、幼教專班、頂尖大學等)

b 執行國科會計畫申請減授鐘點。

三、特教師資類科授課之專(兼)任教師具有符合所任教類科之中等以下學校(含幼稚園)實際教學或相關研究經驗情形為何?(4-3)

特殊教育師資類科強調理論與實務，所聘專／兼任教師也以具有中等以下實際教學或相關研究經驗之教師為主。特殊教育師資類科特殊教育專業課程授課專(兼)任教師

專業素質及專業表現概況如附件 4-3-1。

(一) 專兼任教師大多具備實際教學經驗

特殊教育師資類科授課之專任教師中有 90%具有中等以下學校教師資格，並透過參與臨床教學累積實務經驗(附件 4-3-2)。擔任特殊教育實務課程(如親師合作、資優教育概論)之兼任教師亦具特殊教育實際教學經驗。專兼任教師具有中等以下學校教師資格之情形如表 4-3-1。

表 4-3-1 具有中等以下學校教師資格之專兼任師資一覽表

師資類科	專任教師	兼任教師
中等學校	陳振明	無
小學	陳政見、唐榮昌、簡瑞良、陳明聰	無
特教(班)/學校	陳政見、唐榮昌、陳明聰、江秋樺、張美華、陳麗圓、林玉霞	黃志雄、陳英豪

(二) 特殊教育師資類科授課之專(兼)任教師之中等以下學校相關研究經驗情形

99-101 學年度特殊教育師資類科授課之專任教師，均有中等以下學校研究經驗，涵蓋各類特殊需求學生(含身障和資優)之心理、輔導、課程與教學、診斷與評量、科技等方面的議題。研究對象則涵蓋中等學校、小學、幼稚園等階段的特殊需求學生和一般學生；校外兼任老師亦均有特殊教育相關研究經驗(附件 4-3-1)。專兼任教師具有中等以下學校研究之情形如表 4-3-2。

表 4-3-2 具有中等以下學校研究經驗之專兼任師資一覽表

師資類科	專任教師	兼任教師
中等學校	陳振明	無
小學	陳政見、簡瑞良	無
幼稚園	陳政見、陳振明	黃志雄
特教(班)/學校	陳政見、唐榮昌、陳明聰、江秋樺、簡瑞良、張美華、陳香君、陳振明、陳麗圓、林玉霞	黃志雄、陳英豪、黃秀珍、賴德聰、夏春香、Katharine J. Hill

四、各師資類科授課之專(兼)任教師教學科目與學術專長相符合之情形為何?(4-4)

特殊教育師資類科教師依該類科專業課程所需聘用，且依專長開課。特殊教育師資類科 101 學年上學期有專任教師 9 位，包含 3 位教授、3 位副教授、3 位助理教授。

本校特殊教育師資類科包括身心障礙教育及資賦優異教育教師之培育，教師之聘任，亦以本師資類科之發展方向及課程規劃為主要考量，101 學年專任教師涵蓋身心障礙教

育及資賦優異教育兩類，專任教師學術專長包括輕度障礙、重度多重障礙、情緒障礙、聽覺障礙、早期療育、課程教學、輔助科技、行為介入、親師合作、創造力、科學資優、鑑定評量、生涯轉銜等；兼任教師依課程需要聘請該專長之教師。近三學年(99 學年到 101 學年)該類科專兼任教師所授特殊教育專業科目如下表 4-4-1。

每學期課程開課除依該類科課程架構及必選修科目冊科目開課，亦將開課計畫提系務會議討論，讓課程更能符合學生需求和教師專長(現場資料 4-4-1)。

表 4-4-1 特殊教育類科專兼任教師學術專長與授課科目對應表

姓名	學術專長	授課科目
陳政見	特殊教育思潮、特殊教育學生鑑定診斷與評量策略、行為改變技術(含認知行為改變技術)、行為問題與情緒障礙、書法教學與治療、特殊教育治療法	特殊教育學生評量、身心障礙專題研究、行為改變技術、特殊教育治療法
唐榮昌	重度障礙、行為異常、生涯轉銜	重度與多重障礙、生活技能訓練、視覺障礙
陳明聰	啟智教育、行政與法規、教育研究法、輔助科技、數位學習	身心障礙專題研究、科技在特殊教育之應用、特殊教育電腦輔助教學、特殊教育行政與法規、教育研究法、特殊教育研究法
林玉霞	啟聰教育、讀寫訓練、溝通障礙、早期介入、特殊教育課程與教學	特殊教育學生評量、聽力學、早期介入概論、聽障讀寫訓練、語言發展與矯治、言語科學、學前特教學生教材教法、特殊教育環境規劃
江秋樺	情緒行為障礙、自閉症、身心障礙者親職及性平教育	情緒障礙、注意力缺陷過動症、變態心理學、自閉症、情緒障礙學生教學/輔導策略與實務、特殊兒童發展、特殊教育學生兩性教育、特殊教育導論
簡瑞良	啟智教育、課程與教學	身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、認知心理學、資源教室方案與經營、兒童認知與學習概論、行為改變技術
張美華	學習障礙、課程與教學	學習障礙、學習困難與補救策略、身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、學習障礙學生教材教法
陳香君	多元智能發展、創造力開發、創意合作、資優教育	領導才能教育、創造力原理與應用、創造力教育、資賦優異學生教材教法、多元智能理論與應用、高層思考訓練、資優學生生涯輔導、特殊教育導論、資優教育專題研究、資優學生心理輔導
陳振明	資優教育、科學教育、教育測驗與統計	資優教育概論、資賦優異學生教材教法、社會科學方法論、科學資優教育、教育統計、教育測驗與評量、特殊教育學生評量、資優教育教學實習、資優教育專題研究

姓名	學術專長	授課科目
陳麗圓	特殊教育科技應用、正向行為支持、認知發展障礙教育、課程與教學	智能障礙學生教材教法、身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、個別化教育計畫的理念與實施、智能障礙、特殊教育班級實務、正向行為支持模式、親師合作與家庭支援、特殊教育導論
黃秀珍	復健醫學	知覺動作訓練
黃志雄	特殊兒童家庭支持(親師合作)、重度及多重障礙、	親師合作與家庭支援
陳英豪	資優教育	多元智能理論與應用、資優教育概論
賴德聰	復健醫學	復健醫學概論
Katharine J. Hill	輔助溝通	科技在特殊教育之應用
夏春香	語言治療	復健醫學概論

五、各師資類科授課專任教師研究表現及與教學之關聯性為何？(4-5)

(一) 各師資類科專任教師近三年獲有校內外學術機構或產官學合作研究專案之情形

特殊教育師資類科專任教師各項計畫統計如表 4-5-1，於 99-101 學年度執行之研究計畫共計 23 件，其中「行政院國家科學委員會」計畫 8 件，總經費超過 900 萬；「政府機關」計畫 20 件，總經費超過 1500 萬。除自己主持之計畫外，特教類科專任教師亦積極參與其他研究計畫擔任共同主持人，99 至 101 學年度共有 10 件國科會共同主持人，共同參與主持的其他政府計畫也有 10 件。由此可看出本系教師能積極與業界結合(附件 4-5-1)。

(二) 各師資類科專任教師於國內外學術期刊發表論文之情形

教學之餘，本校特教師資類科專任教師亦積極從事研究並發表學術性論文，由表 4-5-1 可知專任教師在 99 至 100 學年度，特殊教育師資類科專任教師於各類教育期刊、研討會、展演及專書論文等發表有不錯的成果。特殊教育師資專系教師共出版與發表有期刊論文 61 篇、研討會論文 74 篇、專章論文 35 篇(附件 4-5-2)。

表 4-5-1 教育專業課程授課專任教師學術研究成果彙整一覽表

單位:仟元

項目		學年度	99	100	101 (上)
國科會研究計畫	件數		2	3	3
	金額 (仟元)		2,805	3,104	3,217
其他機構計畫	件數		8	4	8
	金額 (仟元)		4,413	5,896	5,537
學術期刊論文	篇數		26	16	19
研討會論文	篇數		41	18	15
展演創作	次數		5	0	0
出版專書	本數		1	0	1
專書單篇論文	篇數		11	8	12

(三) 教師研究表現與教學之關聯性

本校特殊教育師資類科專任教師 3 年來之從事之研究計畫、發表之論文皆與教學專長及實務經驗相關(附件 4-5-3)。研究涵蓋身心障礙和資優兩大類別，研究主題包括課程教學、輔助科技、評量鑑定、行為介入、法規等。教師除學術與專業表現與師資培育課程結合外，亦將研究成果導入課程教學，提供學生專業學習的材料，同時教師也帶領師資生共同參與應用研究，指導申請國科會大專生計畫。專任教師研究主題與授課科目對應情形如表 4-4-2。

表 4-5-2 特殊教育類科專任教師學術研究主題與授課科目對應表

姓名	學術研究主題	授課科目
陳政見	行為改變技術、認知測驗	特殊教育學生評量、身心障礙專題研究、行為改變技術、特殊教育治療法
唐榮昌	問題行為處理	重度與多重障礙、生活技能訓練、視覺障礙
陳明聰	電腦輔具、網路文字輸入訓練系統、特教法規	身心障礙專題研究、科技在特殊教育之應用、特殊教育電腦輔助教學、特殊教育行政與法規、教育研究法、特殊教育研究法
林玉霞	認知和語言樣本分析、聽障閱讀	特殊教育學生評量、聽力學、早期介入概論、聽障讀寫訓練、語言發展與矯治、言語科學、學前特教學生教材教法、特殊教育環境規劃
江秋樺	情緒輔導	情緒障礙、注意力缺陷過動症、變態心理學、自閉症、情緒障礙學生教學/輔導策略與實務、特殊兒童發展、特殊教育學生兩性教育、特殊教育導論
簡瑞良	認知行為介入、課程發展	身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、認知心理學、資源教室方案與經營、兒童認知與學習概論、行為改變技術
張美華	課程發展介入、學障教學策略	學習障礙、學習困難與補救策略、身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、學習障礙學生教材教法
陳香君	幼兒創造力	領導才能教育、創造力原理與應用、創造力教育 資賦優異學生教材教法、多元智能理論與應用、高層思考訓練、資優學生生涯輔導、特殊教育導論、資優教育專題研究、資優學生心理輔導
陳振明	科學教育、認知測驗	資優教育概論、資賦優異學生教材教法、社會科學方法論、科學資優教育、教育統計、教育測驗與評量、特殊教育學生評量、資優教育教學實習、資優教育專題研究
陳麗圓	智障數學教材、身障教學策略	智能障礙學生教材教法、身心障礙學生教材教法、特殊教育教學實習、個別化教育計畫的理念與實施、智能障礙、特殊教育班級實務、正向行為支持模式、親師合作與家庭支援、特殊教育導論

六、各師資類科授課專任教師提供校內外相關教育專業服務為何？(4-6)

本校與地方政府合作共同推動特殊教育發展，本校特殊教育學系專任教師也積極參與校內外相關教育專業服務。99~101 學年度上學期專任教師參與校內外教育專業服務概況統計整理如表 4-6-1。

(一) 擔任校內外學術要職

本校特教類科專任教師擔任校內各項委員(如：校務會議委員、院務會議委員、大學部推甄委員、碩士班招生委員、學程甄選委員等)和校外各項委員(如：行政院國家科學委員會計畫審查委員、地方政府鑑定安置輔導會委員、私立教養院委員會委員等)，而且積極參各項專業學會，並擔任學會理監事和幹部(如：國際心理學家學會、中華民國特殊教育學會)，平均每人每年擔任 10 項以上委員工作。此外，教師們亦擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問，其中包括 TSSCI 期刊編輯委員和 SSCI 期刊論文審查委員，平均每人每年提供近 10 次服務(附件 4-6-1、附件 4-6-2)。

(二) 提供特殊教育相關指導

專任教師提供雲嘉地區特殊教育專業指導，除所有教師均提供電話諮詢輪值服務，亦經常到校擔任演講講座，和到校進行輔導。近兩年並配合國家政策，亦提供特殊教育新課綱的指導(附件 4-6-3，附件 4-6-4，附件 4-6-5)。

(三) 教師績效獲肯定

專任教師投入教學、研究和專業服務，獲得校內外肯定(附件 4-6-6)。

表 4-6-1 專任教師參與校內外教育專業服務概況彙整

項目	學年度		
	99	100	101 (上)
1.擔任校內外委員或校外專家學者代表	219	195	164
2.擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問人次	50	42	23
3.校內外教育相關演講之項目與人次(含到校輔導)	106	96	34
4.參與校內外教育專業研習	85	78	10
5.其他(含榮譽事項、各種證照等)	12	36	8

參、優點與特色

一、本校特教類科 10 位專任教師均具博士學位，且多有中小學教師資格

本校特教類科 10 位專任教師全部均為國內外著名大學博士，具有良好學術基礎，且其中有九成具中等以下或特殊教育類合格教師資格，且多有實際教學經驗。

二、專兼任教師依法定程序聘任，兼任教師所授學分數比例低

本校特教類科聘有 10 位專任教師，並依課程需求聘任少數兼任教師，兼任教師所授課程學分數低，近三年平均低於 10%，但均為本系專任教師所欠缺之領域專長教師。

三、專任教師授課時數合理，授課科目與學術專長相符

本校實施教師日間課程零超鐘點的措施，每位教師平均每學期授課鐘點數低於 10 小時，屬相當合理範圍，而且所有教師授課科目均符合其學術專長。

四、專任教師投入特教領域研究

本校特教類科專任教師在認真教學同時，亦積極投入學術研究，爭取各項計畫，以期能發揮以研究支持教學之理念。本校特教類科專任教師具有特殊教育相關學術研究經驗，能利用多元管道發表研究成果。

五、專任教師研究表現能與授課科目對應，以研究成果支援教學

專任教師近年所發表研究論文或參與計畫，均與其授課科目有直接相關，能將研究成果帶入課程教學。

六、專任教師積極參與校內外教育專業服務

本校特教類科專任教師在校內與校外的相關專業服務表現，成果十分豐碩，專任教師依據自己的專長（資優與身障）為雲嘉地區的特殊教育發展與落實，提供諮詢與實際參與，長期擔任各項委員會委員提供服務；也透過校內外演講、到中小學進行輔導等方式，將個人專長與研究成果推廣於教學現場，促進雲嘉教師在特殊教育專業之成長。