

### 項目三：學生遴選及學習環境

#### 壹、前言

本校建立嚴謹的師資生培育機制，以期能培育高品質特教師資。持續投入經費，致力於學生學習空間以及環境設施與設備的改善，提供充足的教學資源與圖儀設備，並訂有相關管理辦法與維護措施，以滿足師生教與學的需求。為提升師資生專業知能，辦理各項增能輔導活動。並建立導師制度提供師資生學習與生涯輔導及協助。

在獎助學金方面，本校除了爭取教育部「卓越師資培育獎學金」發展本校師資培育特色，吸引優秀學生投入教育行列，另設有各項獎助學金，積極鼓勵師資生追求卓越表現。師資生品德表現亦是本校師資培育的重點，將師資生服務學習列為必修，強化其服務精神。

#### 貳、現況說明

##### 一、特殊教育師資類科規劃辦理師資生遴選之機制與運作情形為何？（3-1）

###### （一）訂定標準運用大學多元管道招收師資生

本校特教類科以特殊教育學系學生為主，每學年依教育部核定名額 40 人招收師資生，學生來源管道有二：甄選入學與指考聯合分發入學，大學部學生入學時即具有師資生身分。由於甄選入學學生學習表現佳，近年名額逐年增加，99 學年為 14 人、100 學年為 15 人、101 學年為 17 人，102 學年經系務會決議增為 20 人。

此外，每屆以外加管道招收之聽障生或原住民學生，入學時不具師資生名額，可依意願個別提出申請，由本校擬定輔導策略後向教育部申請，核可後成為師資生(附件 3-1-1)。99 學年到 101 學年共有共招收 5 位聽障生，全部均申請師資生資格，經教育部核可成為資師生。歷年招生情況如表 3-1-1。

###### （二）制定獎勵機制，招收優秀學生入學

為吸引優秀學生就學，本校訂有國立嘉義大學優秀新生獎學金，此外本校提供卓越師資培育獎學金，學生可申請卓越師資培育獎學金，每月核發 8,000 元。本校自 99 學年度起每年獲 20 位補助名額，每學年特殊教育類科有 4 位名額，基於獎優原則，99、100 學年度、101 學年各新增 1 名、4 名及 4 名師資生，共計 9 名獲選領取獎學金(附件 3-1-2)。

此外，本校亦積極爭取公費生名額，嘉義縣政府提供 99 學年度特殊教育師資類科資優組公費生 1 名；雲林縣政府亦將 102 學年度提供兩名身障組公費生。

為引吸弱勢優秀高中生選讀特殊教育師培，102 學年由本校特殊教育學系提供優秀

新生獎學金，每人每學期 1 萬元，可以同時兼領其他類獎學金(附件 3-1-3)。

表 3-1-1 特教類科招收師資生概況一覽表

項目		學年度		99		100		101	
		人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)		
類別	大學生	一般生	41	97.62	40	95.24	40	95.24	
		身障生	1	2.38	2	4.76	2	4.76	
		原民生	0	0	0	0	0	0	
	研究生	0	0	0	0	0	0		
	小計	42	100	42	100	42	100		
入學師資生學系別及人數	特殊教育學系	42	100	42	100	42	100		
	小計	42	100	42	100	42	100		

註：身障生以身心障礙推薦入學者計算，99 學年一般生包括公費生 1 名。

## 二、特殊教育師資類科專業教室的空間與設施如何？(3-2)

本校特殊教育師資類科專業教室由師範教育學院、特殊教育學系、師資培育中心共同提供，所需專業設備則由特殊教育學系逐年添購，以下針對專業教室的空間與設備與各項管理辦法的訂定與實施二方面描述：

### (一) 現有專業教室的空間與設備符合需求

師範教育學院和師資培育中心提供一般教室為一般教育專業課程上課空間，每間教室都設有基本電腦投影等基本設施。此外，師範學院建有一間智慧型科技強化教室、師資培育中心設有微型教室。

特殊教育學系則設有系圖書室、測驗工具室、智慧型科技強化大型教室、小型研討室、行為分析實驗室、多感官教室、語言與認知實驗室、科技輔具與電腦教室 (I201)、特殊教育教材教具室、資賦優異多功能研討教室。每間教室依其功能，設有相關設施。

表 3-2-1 特殊教育師資類科專業教室空間與設施一覽表

專業教室名稱	用途	設施
I109 教室	一般上課教室	多媒體視聽基本配備電腦、單槍投影機、布幕、DVD、麥克風擴音機等
I101 教室	一般上課教室	多媒體視聽基本配備電腦、單槍投影機、布幕、DVD、麥克風擴音機、電子白板等
I402 微型教室	教學演示	多媒體視聽基本配備電腦、單槍投影機、布幕、DVD、麥克風擴音機、電子白板及數位講桌等
A301 會議室	研討	格面桌板(1)木製會議桌(2)方塊屏風 (1)屏風(1)防火垂直簾(6)吊扇(2)筆記型電腦(2)個人電腦(1)冷氣機(1)
A303 測驗工具室	主要用途：測驗工具分類貯存。	各項測驗
A304 特教系視聽教室	上課	會議桌(13)會議椅(74)個人電腦(1)互動白板(1)電動式銀幕(1)投影機(1)多功能數位講桌(1)冷氣(3)

專業教室名稱	用途	設施
A306 研討室	上課	會議桌(8)投影機(1)個人電腦(1)冷氣(2)電動式螢幕(1)
A307-1 研討室	上課	會議桌(5)A4 雷射印表機(1)空調(1)耐磨地板(1)
A308 特教系圖書室	主要用途：各項特教論文、教科書、教材教具之借閱。 附加用途：系學會、小班上課教室、小型會議室、師生交誼、學生學習討論、教具製作區域。	分離式冷氣(1)木製資料櫃(1)鋁門(1)文件櫃(1)矮櫃(1)高書櫃(2)木製系統高櫃(2)雙面 2 連 6 層輕型架(1)G 向系統櫥櫃(1)圖書(1)數位影印機(1)
A201 資優研討室	上課、討論	電動式銀幕(1)、單槍投影機(1)、分離式冷氣機(2)、收放式桌面(4)、壁櫥明鏡(1) 木製系統高櫃(2)、海島型耐磨地板(12 坪) 磁性黑板(1)、教室木門(1)、硬體設備(4)
A203 多感官實驗室	上課和實作	冷氣機(2)、多感官訓練設備(1)
A205 行為科學實驗室	主要用途：學生輔導觀察。 附加用途：教學研討、學生學習討論用。	六吋黑板架(1)、冷氣機(2)、器材放置操作櫃(1)、觀察設備(1)電視(2)個人電腦(7)
A207 語言與認知實驗室	語言訓練與上課、討論	分離式冷氣(1)、辦公桌(1)、木製櫃(1)、木地板(1)、電腦(2)、觸控螢幕(2)、會議椅(2)
I201 科技輔具暨電腦教室	主要用途：上課、實作業、輔具展示。 附加用途：提供學生上網搜尋資料及轉錄教學錄影帶、數位教材剪輯後製。	穩壓器(1)不斷電系統(1)個人電腦(40)伺服器(1)IU 超薄型伺服器(1)多功能彩色印表機(1)掃描器(1)

## (二) 訂有各項管理辦法，落實管理措施

各教學空間由各負責單位管理，對專業教室部分訂有使用辦法（附件 3-2-1），使用紀錄見現場資料 3-2-1，教學設備訂有借用辦法（附件 3-2-2）並落實借用管理（現場資料 3-2-2）。教室由由系辦工讀生協助清潔與管理。

## 三、辦理特殊教育學校(班)教育學程之負責單位購置相關圖儀設備之數量與品質如何？能否滿足師生教與學需求？（3-3）

### (三) 學校致力充實圖書資源

本校重視圖書資源的充實，近三年來學校每年圖書採購經費逐年增加，平均每年超過三千萬元（表 3-3-1），且逐年增加。此外，透過館際合作和強化數位化資源，讓師資生更便利的使用圖書資源。

### (四) 教育類圖書資源完備

本校圖書館館藏豐富，截至 100 學年度(101.07.31 止)，藏書超過 64 萬餘冊，電子書超過 70 萬本，電子期刊 5 萬多種，紙本期刊 2 千多種，數位資料超過 2 萬種。其中師培類中文圖書 167,293 冊、西文圖書 23,049 冊；中文期刊 237 種，西文期刊 237 種。圖書館電子資料庫逐年增加，並增館際合作之數量。本校現有教育類圖書資源統計如表 3-3-2。

本校亦蒐集有特殊教育相關教材教具，放置於圖書室(A 308)，方便學生就近使用，近年因應融合教育發展，亦設有普通教育教科書專區。評量工具則有各類教學、評量與鑑定用評量工具，包括各類測驗、問卷、檢核表百餘種(附件 3-3-1)。

表 3-3-1 98 年-100 年本校圖書相關經費統計

單位：元

項目	98 年	99 年	100 年
圖書	7,676,272	12,818,473	16,057,965
電子書	2,046,342	2,635,883	1,700,000
期刊	4,988,258	5,552,104	8,819,612
電子資料庫	9,198,145	14,377,477	14,270,414
非書資料	2,350,770	2,882,865	2,741,481
合計	26,259,787	38,266,802	43,589,472

表 3-3-2 教育類圖書資源統計一覽表

學年度		99		100		101 (上)	
		種類	冊數	種類	冊數	種類	冊數
師資培育類圖書	中文圖書	200	159,347	200	163,596	200	167,293
	西文圖書	20	22,013	20	22,372	20	23,049
師資培育類期刊	中文類	237		237		237	25,560
	西文類	237		237		237	25,560
非書資料		種類	數量	種類	數量	種類	數量
師資培育類非書資料 (DVD、VCD)		220	2,291	220	2,474	220	3,398
師資培育類電子期刊 (含資料庫)		237		237		237	25,616

資料來源：由嘉義大學圖書館採編組、閱覽組及系統組所提供

101.10.05 統計

#### (五) 購置相關設備或儀器強化課程學習。

為提供師資生特殊教育專業學習，特殊教育類科近來採購相關設備或儀器。配合課程需求(附件 3-3-2)，該類科採購之設備可以分為：

##### 1. 資訊數位設備

本校於民國 91 年建置科技輔助電腦教室後即維持至少 40 部多媒體電腦，提供相關課程上課(如：電腦輔助教學、教學媒體與操作、科技在特教上應用)及學生作業之用；系辦購有筆記型電腦、可攜式電子白板、數位攝影機、數位相機，提供學生上課、教學

實習和研究使用。

## 2. 輔助科技設備

購置溝通輔具、閱讀輔具、視障輔具、電腦輔具、生活輔具等，提供學生課程學習和教學實習以及研究使用。

此外，多感官實驗室及行為科學實驗室內有專門設備可以進行多感官訓練及分析行為功能；語言與認知實驗室則設有語言訓練相關教材與設備。

### (六) 學生對特教師資類科辦公室與專業教室等設備或空間之使用滿意程度。

本校特殊教育類科之圖儀設備遠超過大學設立師資培育中心辦法第二條第二項：「圖書設備：應有教育類圖書一千種、教育專業期刊二十種以上及教學、研究用之必需儀器設備」之規定。

本校特殊教育類科師資生依借用管理辦法，可以借用各項學習和教學設備，借用次數頻繁。近三年來對特殊教育師資類科師資生進行滿意度調查結果亦顯示，八成以上受訪者對特殊教育學系能提供上課所需設備感到滿意，學生對設備與空間的滿意度均達4分以上(5點量表)(附件3-3-3)。由於多項設備長期高頻率使用，已老舊不堪使用，針對此問題，該類科於101學年已購置新的數位相機和筆記型電腦。

### 四、特殊教育師資類科提供師資生增能輔導之情形為何？(3-4)

本校特殊教育師資類科培育目標為培養優秀特殊教育教師。希望學生具備：特殊教育專業知識、關懷特殊需求者的精神與服務志趣、特殊教育教學與評量技能、特殊教育研究基本能力、團隊合作與領導能力等五項核心能力，並且重視師資生對社會人文的關懷。為達上述目標，除正式課程外亦規劃實施多元增能輔導措施。本校規劃系統性的增能輔導活動，包括全校性增能、各項教學增能、教育新知增能、創新教學增能和應試及職涯增能。列點敘述如下：

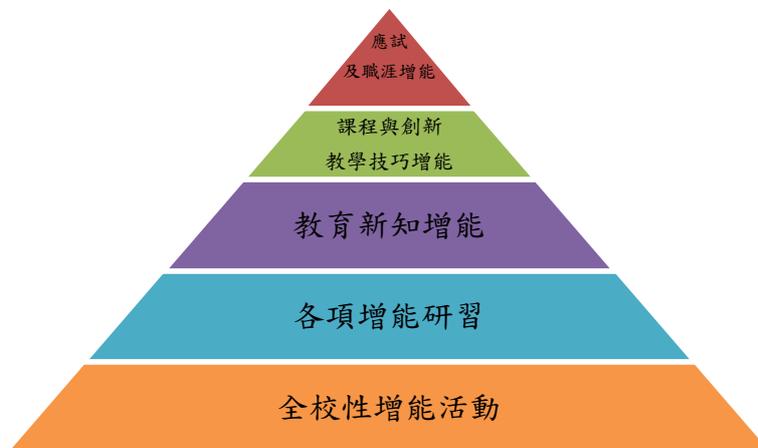


圖 3-4-1 本校所提供之師資生增能輔導規劃圖

### (一) 提供全校性多元增能輔導措施

本校提供之學習資源與措施包括：

#### 1. 基礎學科會考：

本校自 99 學年開始辦理全校大一基礎學科會考，特殊教育類科師資生均為師範學院學生，因此大一下學期需接受中文和教育概論學科會考，特殊教育類科師資生近兩年來成績尚屬中上（附件 3-4-1）。

#### 2. 同儕社群輔導：

學校鼓勵各系同學自發性組成「班級互助式」或「小組自主成長式」的學習社群，藉由同儕力量達到課業上的學習。

#### 3. 大一服務學習

為養成學生服務關懷社會及未來對就業工作的服務熱忱，本校大一服務學習為必修，特殊教育類科規劃有校外特殊教育服務學習，強化師資生對未來職場服務業對象的理解與服務態度的養成，該課程近三年來均獲全校特優（附件資料 3-4-2，現場資料 3-4-1）。

#### 4. 提供多元強化外語與資訊能力措施

語言中心提供各項學習資源或課程供同學使用，包括線上英語學習資源（<http://140.130.171.113/lgc/>），此外，為協助同學通過資訊能力檢定，電算中心開設 TQC 證照輔導班及提供線上練習題庫供同學使用。

#### 5. 設立專業微學程：

本校開設 24 個微學程以增進學生跨領域學習，修滿 15 學分即可核發學程證明書。為強化師資生專長，特殊教育類科亦成立數理資優教育和發展遲緩兒童輔導微學程，深化師資生的教學知能（附件 3-4-3）

（<https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/course/CouMicro.aspx>）。

### (二) 師培中心辦理各項增能研習和新知研習

本校師培中心每學期辦理至少兩場專題演講，內容包含生命教育、班級經營、學校特色課程、教育政策，邀請校外卓越之國民中小學教師蒞校擔任講師，99 學年到 101 學年共辦理 26 場次，參與人數為 2908 人次。此外，該中心辦理教育足跡徵文比賽，藉由中心所選之 10 本經典名著之閱讀，加強師資生教育專業素養，入選之優良作品則頒發獎座及圖書禮卷（附件 3-4-4）。

### (三) 特殊教育類科課程與教學增能活動

特殊教育類科為強化特殊教育課程與教學知能，辦理各項專業講座和研習（附件 3-4-5）。專業講座主題包括身心障礙和資優教育教材教法、身心障礙者就業資源、師

資培育、新制身心障礙鑑定辦法(ICF)等；研習部份，為確保師資生評量工具施測能力，每年固定辦理教學基本知能與測驗研習，例如：魏氏兒童智力量表 WISC-IV、板書、說故事和教學檔案製作等研習。99 學年到 101 學年共辦理 53 場次，參與人數為 3450 人次。

#### **(四) 應試及職涯增能活動**

特殊教育類科為強化師資生通過教檢和參與教甄之基本知能，辦理相關增能研習，包括教檢分析與作答指導、系友經驗分享、試教指導等，其中試教指導引入業界教師，提供多次且深入的輔導，深化師資生教學的能力，99 學年到 101 學年共辦理 26 場次，參與人數為 1417 人次（附件 3-4-6）。

此外，為提升該類科師資生統整及發表之職涯能力，亦辦理多元的師資生畢業知能考查及學習成果發表，包括教材教法、創造力教育、專題研究成果等，共 14 場，有 810 人參與(附件 3-4-7)。例如，為培養師資生特殊教育研究基本能力，大四專題研究為上下兩學期之必修課，每組進行實徵研究，於四下學期末公開發表，並由系上教師評分，選出優秀作品於系週會表揚。

### **五、特殊教育師資類科實施導師制度，以及提供學生學習與生涯輔導等措施及執行成效如何？(3-5)**

本校非常重視師資生學生輔導工作，訂定各類輔導相關辦法，例如：學生輔導實施辦法、師資培育公費生輔導計畫、卓越師培育獎學金受獎學生輔導辦法、師資生輔導與淘汰要點字等(附件 3-5-1)。本校只有特殊教育學系培育特教類科師資生，全系教師均投入學生輔導工作。雖至 101 學年第一學期尚無放棄師資生資格或被淘汰者，但為讓放棄師培之學生亦有完善輔導措施，本校亦訂有特教類科非師資生輔導計畫(附件 3-5-2)。

本校設有導師制度，提供師資生學習以及生涯規劃等多方面的輔導及協助。此外，更積極輔以學生輔導中心、學生職涯發展中心等行政單位之資源，協助辦理師資生輔導相關事宜。

#### **(一) 特殊教育師資類科落實導師制度**

特殊教育師資類科每班設有導師，各班導師名單如(附件 3-5-3)。導師時間納入正式課程，強化學生學習、生活、品德、情緒及就業各方面之輔導，依不同年級規劃特定主題(附件 3-5-4)。

##### **1. 班會活動**

班會每一到兩星期召開一次，活動內容由導師與師資生討論決定。而且為強化大一大二的情感，特教類科亦辦理大一大二共同導師時間活動，近三年班會記錄如現場資

料 3-5-1。

## 2. 師生晤談

導師皆會安排師生晤談時間 (office hours)，每週 4 小時。此外，導師利用時間與學生面談，了解學生並和學生討論所遇問題。

## 3. 結合輔導網絡，落實期中預警通知與輔導

每學期期中考後由教師教務處針對學生考試成績，寄送預警通知給學生、家長、導師及系教官，由導師輔導學習不佳學生加強學習。

此外，為加強公費生和師培卓獎生的輔導，除原導師外，該公費生輔導外加兩位資優組教師為輔導教師 (陳香君老師與陳振明老師)。在師培卓獎生部份，則每位學生有一位輔導教師 (附件 3-5-5)。特殊教育類科定期召開輔導會議 (現場資料 3-5-2)，以瞭解學生學習與適應狀況。

### (二) 特殊教育師資類科規劃有三級的導生輔導機制

導師是輔導的第一線，但為強化輔導功能，該類科建立導師、系和校的三級輔導機制，透過導師制建立師資生輔導的基礎，定期召開的「學生輔導會議」，類科專任教師交換學生學習和生活適應情況，並針對特定學生討論輔導與協助策略；對於特定學生個案則由系主任召開個案輔導會議，邀請校相關人員與家長參與，共同協助學生解決問題 (附件 3-5-6，現場資料 3-5-3)。

### (三) 導師活動滿意度高，導師受肯定

本校每學期對特教類科師資生進行導師活動滿意度調查，結果導生對導師所進行之各項輔導活動，滿意度高，平均達 4.2 以上 (五點量表) (附件 3-5-7)。導師輔導績效亦獲肯定，100 學年度陳振明助理教授獲頒全校年度優良導師獎。

### (四) 特教類科辦理各種學習輔導措施

為加強特教類科學生學習成效，運用本校修課輔導制度、學習預警制度、國立嘉義大學師資生輔導與淘汰措施、教學發展中心和教務處的學習補救教學和同儕輔導措施，提供師資生多元的學習輔導。其措施包括：

1. 課程地圖 + 導師選課輔導，引導學生有系統修習。利用課程地圖引導學生修課，並運用選課密碼措施，輔導學生選課。
2. 運用學習成效預警制度協助導師加強學習成效輔導 (附件 3-5-8)，針對學習落後的學生由導師晤談瞭解學生的學習需求，尋求補救教學或輔導學生重新調配時間或修正讀書方式 (現場資料 3-5-4)。
3. 任課老師安排學習補救教學和同儕輔導措施 (附件 3-5-9，現場資料 3-5-5)。

4. 101 學年起至少四分之一課程設有教學助理(附件 3-5-10)。
5. 針對外加名額學生，結合學務處資源教室(嘉園)輔導老師對身心障礙學生提供輔具和學習輔導(附件 3-5-11)。
6. 利用學習護照管理學習情形。為使本校師資生在修習期間，檢核自我學習過程之各項能力的養成，本校編製「師資生學習護照」，內容包括檢核總表及細項登錄兩類，檢核總表包括已修習課程、智育成績、德育成績、參與研討會、服務學習、增能研習活動、參與各項能力檢定、各師資類科(各系)特殊要求、及導師簽章等，供師資生檢核與記錄學習歷程，每學期由導師檢視與簽核師資生的學習成效。請參閱現場資料 3-5。

#### (五) 特教類科辦理多元生涯輔導措施

在生涯輔導方面，定期辦理就業相關議題講座。並利用網路、新生座談、親師座談及相關會議多方宣導師資培育相關事宜，以下分別說明之。

1. 新生家長座談：提供大一新生關於特殊教育就業藍圖，使學生及其家長對特教類科的培育方向有概括性的了解(附件 3-5-12)。
2. 系友座談：邀請考上教職的學長姐回來分享考試及工作的經驗，也利用系友會活動辦理系友和在校師資生的座談會，提供就業升學的經驗(附件 3-5-13)。
3. 教師甄試與口試模擬：對於大五畢業實習學生之生涯輔導，除本校所規劃的實習輔導制度外，特教類科同時辦理檢定考模擬、教師甄試模擬等相關活動，協助學生順利就業(附件 3-5-14)。
4. 學生職涯發展中心辦理「線上職涯測驗實施與解釋工作坊」、「大專青年就業力與職涯輔導」等活動，讓師資生了解自己能力的優劣勢，提早為自己做準備，有助於學生生涯定向(現場資料 3-5-6)。
5. 導師視學生個別需求提供生涯發展相關輔導。導師利用導師時間以及和導生晤談機會，視學生需要提供相關升學和就業資訊，並實施生涯輔導活動(附件 3-5-15)，師資生滿意度歷年來均達 4.2 以上(附件 3-5-7)。

#### 六、特殊教育師資類科提供學生(獎)助學金、工讀等情形如何?(3-6)

本校提供各項獎助學金(包括救急、助貧、及獎優等)和工讀金，鼓勵師資生積極申請，以期能協助其生活所需，使其專心就學。此外，本校更積極爭取教育部「卓越師資培育獎學金」，用以發展本校師資培育特色，吸引優秀學生投入教育行列。

##### (一) 本校提供師資生之各種獎(助)學金情形

為使師資生能專心向學，本校訂定各項獎(助)學金補助辦法，包括「優秀新生獎學金發放要點」、「學生書卷獎要點」、「清寒學生獎學金實施要點」、「急難慰助金實施要點」、「學生仁愛慰助金實施要點」、「清寒學生扶助金實施要點」、「弱勢學生助學作業要點」等，協助學生安心就學。特殊教育師資類科特別設有：「蕭舜文同學紀念獎助金」獎助學金，鼓勵特教類科勤奮向學、家境清寒學生及辦理特教相關活動之獎助金(附件 3-6-1)。

依據上述之辦法，本校提供師資生之各種獎(助)學金包括優秀新生獎學金、學生書卷獎、清寒學生獎學金、急難慰助金、清寒學生扶助金、弱勢學生助學補助金、弱勢學生生活助學金等，其中優秀新生獎學金及學生書卷獎由本校教務處辦理，優秀新生獎學金為五萬元；學生書卷獎第一名三千元，第二名兩千元，第三名為一千元；若是學生助學金措施一學年補助一次；清寒獎學金則與每學年四月及十一月申請，學生可進入學校首頁之 E 化校園登錄，送請導師、系主任核章後申請(附件 3-6-2)。

本校除提供師資生之各種獎(助)學金之外，也受理代辦各政府機關及財團法人獎學金，鼓勵師資類科學生專心就學並協助其生活所需。

## **(二) 本校提供師資生之工讀情形**

為協助本校經濟弱勢學生順利就學，藉由工讀機會養成獨立自主能力、擴充學習生活領域，或具有專長之學生能發揮所長，同時支援學校各種適合學生從事之工作，本校訂定學生工讀實施要點及研究生工讀助學金實施要點。工讀生之資格申請條件為本校大學日間部及進修部在學學生且學期成績 70 分、操行成績 80 分以上，未受過學校小過以上處分之清寒學生或具專長之學生，每一位工讀生一個月工讀時數不超過 80 小時。99 學年至 101 學年第一學期師資生工讀情形統計如附件 3-6-3。

## **(三) 本校辦理教育部「卓越師資培育獎學金」情形**

本校自 99 學年度起，配合教育部辦理「卓越師資培育獎學金」計畫，每一位師資生每個月有 8000 元之獎學金。特殊教育類科 99 學年度有一位學生獲獎，100 學年度新增 4 位，共 5 位，101 學年度新增 4 位，共 9 位(附件 3-6-4)。

## **七、特殊教育師資類科學生至中等以下學校(含幼稚園)或相關教育機構，進行課業輔導或服務學習之情形為何？(3-7)**

本校重視師資生理論與實務實踐能力及服務態度的培養，規劃有師資生到教學現場進行課業輔導與服務學習之機制，以下分別說明之。

### **(一) 師資培育中心辦理史懷哲精神教育服務計畫**

本校師資培育中心自 95 年起辦理教育部補助推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫。師資生利用暑假期間至偏鄉弱勢學校，如嘉義縣沙坑國小、嘉義縣興中國小、嘉義市精忠國小等，為學童設計活潑生動的教學活動，並進行實際之教學。此期間本校大力支持各系所師資生投入教育服務計畫，從行前規劃、講習、協調、執行、到成果展示發表、檢討，均能讓參與計畫的師資生們對教育有一番新體認(現場資料 3-7-1)。

#### **(二) 卓越師資培育獎學金學生至小學進行課後輔導**

本校自 99 學年度起，卓越師資培育獎學金受獎之師資生每學期需義務為弱勢學童服務至少 36 小時。此外，本校也與林業生社會福利慈善事業基金會、得勝者教育協會等機構合作，師資來源主要由本校師資生擔任，於課業輔導前為這些師資生進行教學技巧、班級經營之課程訓練與研習課程，課輔對象主要為中小學低收入戶、單親家庭子女、高風險家庭等弱勢家庭之學童，利用週一至週五晚上時間，進行數學、英語、自然等課程輔導(現場資料 3-7-2)。

#### **(三) 成立「特教志工服務隊」，服務弱勢團體與學生**

特教類科因應學生學習輔導之需求，於 97 學年度成立特教志工隊，社團宗旨明定本社團旨在協助身心障礙者參與各項學習與活動。到雲嘉地區學校(如嘉義啟智及雲林特殊教育學校)、身心障礙機構進行課業輔導和服務學習；與嘉義市聾暈協會合作為聽障生進行課業輔導。學生參與踴躍，歷年來特教類科志工服務隊均獲學校評鑑優等的肯定(如附件 3-7-1，現場資料 3-7-3)。

#### **(四) 特殊教育類科落實服務學習**

本校訂有學生服務學習實施要點(附件 3-7-2)，服務學習為特殊教育類科所有大一學生必修課程，透過指導老師規劃與指導，師資生每學期不但到特殊教育班(學校)、身心障礙機構進行服務學習，也到一般學校進行融合教育宣導。近三年來均獲學校評選為特優(附件 3-7-3，現場資料 3-7-4)。此外，大二則結合各系專業科目進行 8-10 小時之服務學習課程(附件 3-7-4)。101 學年因應學校服務學習辦法的更改，將服務學習納為畢業生知能考查項目(附件 3-7-5)。

### **八、特殊教育師資生在品德面向養成情形為何？(3-8)**

教師的教育熱忱與教育專業倫理是優良師資的重要基礎，本校將「關懷特殊需求者的精神與服務志趣」列為特殊教育類科師資生的核心能力，透過正式課程以及非正式課程強化師資生的品德養成。在消極方面，本校對於師資生輔導淘汰機制設有操行成績的門檻；在積極方面，藉由導師輔導、服務學習等方式，並透過校園環境中潛在課程之融

入，以多元的面向，陶冶涵養師資生之品德，期能培育出術德兼備的優秀教師。

### **(一) 師資生輔導淘汰機制列有品德要求**

本校師資生輔導與淘汰要點，在德育成績方面的要求，師資生之操行成績須達 80 分以上。而對本校卓越師資生之申請或續領獎學金，其德育成績同一學年連續兩學期需達 85 分以上，且不得有記過以上處分；服務學習成績須達 80 分以上，每學期需義務為弱勢學童服務至少 36 小時（附件 3-8-1）。

### **(二) 本校每學期定期辦理品德教育講座**

本校為強化學生之品德教育素養，建有品德教育資訊網 ([http://www.ncyu.edu.tw/morality/content.aspx?site\\_content\\_sn=19249](http://www.ncyu.edu.tw/morality/content.aspx?site_content_sn=19249)) 並辦理各項倫理與法治的活動。範圍包含法治教育、智慧財產權、國際禮儀講座、毒品防治、性別教育、法律實務、交通安全、校園安全、環境教育、情緒管理等。

### **(三) 正式與非正式課程融入品德教育**

「關懷特殊需求者的精神與服務志趣」是該類科師資生五大核心能力之一，該類科將此核心能力融入正式課程，以潛在課程方式收潛移默化之效。透過志工服務隊和服務學習之非正式課程，藉由實際服務身心障礙者以及辦理活動的過程，涵養其待人接物以及服務的態度。近來不但服務服務成果備受學校肯定，該類科師資生也相當認同，不管在校生或畢業生均自評具有職場倫理與社會責任（附件 3-8-2）。

### **(四) 導師運用各種機會，提供學生品德教育學習機會與體驗**

品德教育不是一蹴可幾的，導師利用各類機會，例如透過班會分組以個人分享方式學習尊重多元文化，透過遊戲體驗方式以學習團隊合作，以及閱讀優良文章（例如：傑出教師五大信念、領導者必備的品格特質、愛的教育）（附件 3-8-3）

### **(五) 鼓勵學生參與暑期海外志工團**

本校鼓勵學生參加暑假海內外服務團。特教類科 101 級學生劉佩伶與賴淑婷參與國際志工，98 年印尼服務學習，成效良好優異，獲得行政院青輔會 98 年區域和平志工區域績優團隊競賽活動國際志工類全國第一名之榮譽（附件 3-8-4）。

## **參、優點與特色**

### **一、爭取並善用資源，訂定吸引優秀高中畢業生就讀**

本校透過爭取卓越師培獎學金名額、縣市政府公費生名額和特殊教育學系優秀弱勢學生獎助方式，積極爭取優秀高中畢業生就讀本校特殊教育師資類科。

### **二、透過甄選以遴選更優質師資生**

本校分析不同管道入學師資生學習表現，發現甄選入學者表現較佳，因此逐年增加甄選名額以遴選更優質師資生。

### **三、長期投入經費，教學設施與圖書設備充實**

本校長期以來投入相當程度的經費，改善師資生的學習空間及學習設備，並提供豐富圖書資源，以營造良好的學習環境，充分發揮境教的功能。

### **四、設置多間專業教室，提供充足圖儀設備**

特殊教育類科設置多樣的專業教室，並提供充足的教學資源與圖儀設備，尤其是資訊科技設備和輔助科技設備，能滿足師資生的學習需求。

### **五、特殊教育類科採學系培育，落實各項學生輔導**

本校特殊教育類科採系培育，不但課程規劃完整，學生的學習、生活及生涯輔導也能妥善規劃，透過三級輔導系統，確實發揮輔導成效。

### **六、系統化規劃並具體落實各項增能輔導措施**

為使師資生在其專門及專業能力的基礎上進一步成長與精進，本校特殊教育類科積極辦理各項教學及專業知能研習，包括全校性共通的活動以及特教類科專業的措施。

### **七、落實導師制度，學生滿意度高**

特殊教育類科每年級均設有導師，並規劃有導師活動，師資生對導師活動辦理之滿意度高。此外，對公費生及卓獎生另設有課業輔導導師，提供更系統化的輔導。

### **八、提供獎助學金與工讀，激勵弱勢學生學習動力**

本校特教類科能提供本校各項專用獎助學金(包括救急、助貧、及獎優等)、工讀金的申請訊息，並鼓勵師資生積極申請，以期能協助其生活所需，使其專心就學。

### **九、規劃特殊教育微學程，鼓勵師資生修習，強化學生教學知能**

本校規劃兩種特殊教育相關微學程，包括：發展遲緩兒童輔導微學程及數理資優教育微學程，並鼓勵師資生修習其它微學程或輔系雙主修，以增加第二專長。

### **十、透過服務學習，培養特殊教育工作的熱忱，師資生認同度高**

教師的教育熱忱與教育專業倫理是優良師資的重要基礎，本校師資培育在強化師資生之專業及專門知能之外，亦非常重視師資生的品德養成。本校特教類科透過專業服務學習和志工服務方式，陶冶師資生工作熱忱與服務態度，師資生普遍認同且自評具有高度熱忱與正向態度。