

國立嘉義大學特殊教育學系一百學年大四畢業資格考

科目：特殊教育學生課程與教學（身障組 70% 與 資優組 30%）

學號：

姓名：

1. 下列哪一項最符合全語言(whole language)閱讀教學模式的理論基礎？  
100.1
- A. 由上而下(top-down)
  - B. 交互(reciprocal)
  - C. 循環(circulation)
  - D. 由下而上(bottom-up)
2. 下列哪一項活動設計最符合功能性教學的原則？ 100.2
- A. 在速食店練習點餐用語
  - B. 做發音練習
  - C. 指認圖片中的食物名稱
  - D. 利用模擬情境讓學生測量各種溫度
3. 小凱是國小注意力缺陷過動症的學生，認知功能正常但常有衝動行為。方老師在普通班為小凱進行課程調整時，下列哪一項作法最為適當？  
100.9
- A. 增加小凱作業的份量與難度
  - B. 班級佈置要盡量多樣化
  - C. 減少小凱作業的份量與難度
  - D. 在各領域課程中融入社會技巧教學
4. 採用直接教學法(Direct Instruction)教導一個新概念時，常使用正例(正確的例子) 與反例(不正確的例子)的呈現讓學生了解類別概念(如圓形與紅色等)。下列哪一選項 較符合直接教學法選擇上述範例的原則？  
100.24
- 甲、應該使用充足的範例
  - 乙、在使用正例時，應該提供差異較大的多元範例
  - 丙、在使用反例時，應該提供差異較大的多元範例
  - 丁、應該先使用正例作說明及練習，然後再使用反例
- A. 乙丁
  - B. 丙丁
  - C. 甲丙
  - D. 甲乙
5. 大明的心算很強但數學成績不理想，一大堆不應該錯的卻經常答錯。像昨天的考卷，大明答錯的數學題目如下： $9+4=10$ ， $13-4=14$ ， $6\times 5=45$ 。下列哪一項較有可能是大明的問題？ 100.28
- A. 解碼錯誤
  - B. 編碼錯誤
  - C. 運算錯誤
  - D. 策略錯誤

6. \_\_\_\_\_ 運用過度學習(overlearning)的教學原則，主要是因應智能障礙學生的下列哪一種特質？ 99.2
- A. 學習動機弱
  - B. 記憶力缺陷
  - C. 預期失敗心理
  - D. 注意力缺陷
7. \_\_\_\_\_ 下列哪一項是以聽覺為主，促進閱讀理解的教學策略？ 99.9
- A. 自我教導
  - B. 故事重述
  - C. 全語言法
  - D. 語意構念
8. \_\_\_\_\_ 在決定重度自閉症學生的語言訓練目標時，下列哪一項是較重要的考量因素？ 99.15
- A. 增進日常生活中社會互動的能力
  - B. 符合其生理年齡水準的溝通技能
  - C. 激發學生之前未出現過的語言技能
  - D. 依照正常發展順序決定語言訓練目標
9. \_\_\_\_\_ 下列哪一項是目前我國特殊教育服務的實施流程？ 99.23
- A. 障礙類別鑑定→決定教育安置→進行教學→擬定個別化教育計畫
  - B. 障礙類別鑑定→進行教學→擬定個別化教育計畫→決定教育安置
  - C. 障礙類別鑑定→擬定個別化教育計畫→決定教育安置→進行教學
  - D. 障礙類別鑑定→決定教育安置→擬定個別化教育計畫→進行教學
10. \_\_\_\_\_ 下列哪一項有關課程本位評量的敘述較不適當？ 99.30
- A. 測驗題材以學生的學習經驗為原則
  - B. 以課程參照與團體參照為主要訴求
  - C. 評量的結果能作為教學設計的依據
  - D. 以所教的內容作為所考的題材為原則
11. \_\_\_\_\_ 下列哪一種活動設計最能符合功能性動作學習的精神？ 98.2
- A. 讓學生到附近的超商推置物車，模擬取物購物的活動
  - B. 利用錄影帶示範說明，讓學生做動作練習
  - C. 在知動教室中進行走路訓練及雙手串珠珠的活動
  - D. 讓學生一面數數，一面做雙手舉高放下的運動
12. \_\_\_\_\_ 教師在教學前須確定教學目標並敘寫清楚的行為目標。下列哪一項最符合行為目標敘寫的方式？ 98.14
- A. 提升學生中文識字的能力
  - B. 教師能培養學生三種社交技巧
  - C. 學生能仔細觀察毛毛蟲的生長過程
  - D. 學生能說出三種常見植物的名稱

13. 結構性教學法近來被廣泛應用於自閉症學生之教導，雖然成效不錯，不過在使用此教學法上仍有一些限制。下列哪一項為其限制？ 98.19
- A. 口語提示太多  
B. 教學過程不明確  
C. 類化遷移效果不彰  
D. 只適用於融合班級
14. 周老師為語言障礙學生進行個別化教育計畫的現況能力評估，用到 MLU(mean length of utterance)的描述，MLU 是指下列哪一項？ 98.29
- A. 平均每句話的字詞數  
B. 平均每句話的時間長度  
C. 平均每個字詞的發音長度  
D. 每分鐘平均說話的字詞數
15. 對於有視野限制但視覺敏銳度與聽覺敏銳度均正常的學生，應該要安排他坐在教室的哪一個位置較恰當？ 97.27
- A. 教室的後方座位  
B. 教室的前方座位  
C. 教師的講桌旁座位  
D. 教室靠走廊的那一排座位
16. 給情緒障礙學生的家長有關暫時隔離(time out)之建議，下列哪一個是最正確的？ 97.18
- A. 孩子每次隔離的時間宜儘量拉長  
B. 將孩子隔離後即不給予任何注意力或交談，直到隔離時間結束  
C. 孩子不適應行為出現後，不一定要執行隔離，應再給予一次機會  
D. 隔離的環境中應放入孩子喜歡的物品，以使其安靜
17. 教學是透過學生的學習歷程，進而改變學生思考與行為的一種過程。所有教學活動的進行都要合乎教學的原則，以達成教學目標。以下哪一組答案的敘述最符合特殊教育的教學原則？ 97.32
- 甲、特殊教育學生因個別差異大，故教師設計課程時需保留彈性原則  
乙、為落實個別化教學精神，所以教師須秉持個別教學原則  
丙、教師於教學過程中應考慮教學活動內容的適當性和環境的安全性  
丁、特殊教育學生的學習較一般學生落後，所以應採用降低年級水準的課程內容為原則
- A. 甲丁  
B. 乙丙  
C. 甲丙  
D. 乙丁
18. 有關使用點字機與點字板的點字點寫方式，下列哪一個敘述是正確的？ 97.35
- A. 兩者點寫方式相同，同為由左而右  
B. 兩者點寫方式相同，同為由右而左  
C. 兩者點寫方式不相同，點字機是由右而左，點字板是由左而右  
D. 兩者點寫方式不相同，點字機是由左而右，點字板是由右而左

19. 智能障礙學生常會有學習類化的困難，教師針對其類化能力困難的有效教學，宜著重在下列哪一項？ 96.4
- A. 不同刺激物的提供
  - B. 不同增強物的選擇
  - C. 不同記憶策略的應用
  - D. 不同教學情境的安排
20. 小美是一位因白化症(Albinism)導致的弱視學生，教師在為她進行學習評量時，應做的彈性調整，下列哪一項較不恰當？96.12
- A. 加強黑板或畫面的顏色對比性
  - B. 座位宜在窗口有強光的位置
  - C. 提供放大鏡或擴視機
  - D. 放大考卷試題字體
21. 19.關於運用「全方位設計(universal design)」的概念發展課程，下列敘述何者正確？96.19
- A. 全方位課程乃針對現有課程，考慮每一位學生的獨特性，事後進行調整
  - B. 全方位課程是一種內建式的彈性課程，它能使所有學生均獲益
  - C. 全方位課程的設計強調特殊化和複雜化，以方便所有人使用
  - D. 全方位課程是為因應身心障礙者的特殊需求所設計的彈性課程，使其在不同的學習情境中皆能使用
22. 王小明常常在上課時發出怪聲，而且教師越制止他，他發出怪聲的頻率越高，這時候教師比較適合用下列哪一種方法來協助王小明改善此行為？ 96.22
- A. 逐步養成法(shaping)
  - B. 削弱法(extinction)
  - C. 過度矯正法(overcorrection)
  - D. 正增強法(positive reinforcement)
23. 王老師在教聽覺障礙學生時，頸部套上一個 FM 系統發射器，學生則佩戴接收器。下列哪一項對此輔具的功能敘述是不正確的？96.28
- A. 比較不受距離的影響
  - B. 可增加全體學生接受訊息的清晰度
  - C. 可增加信號噪音比(信噪比)
  - D. 較不受環境背景聲音的影響
24. 晴彰是一位極易對任何形式的測驗及評量產生極大焦慮的情緒障礙學生，如果你是他的資源班教師，在擬訂個別化教育計畫時，想對其在語文方面的能力做一個評估，可以採用何種評量方式，以減低其焦慮又能達到評量語文能力的效果？ 96.29
- A. 實作評量
  - B. 檔案評量
  - C. 功能性評量
  - D. 課程本位評量

25. 如果一般學生語文學習的要求是說出一篇文章的主旨和分段大意，教師允許某些身心障礙學生，只要說出此篇文章的一個重點即可，這是屬於哪一種課程調整方式？ 95.12
- A. 學習策略的調整
  - B. 學習歷程的調整
  - C. 評量方式的調整
  - D. 學習目標的調整
26. 為了提升融合班的班級經營成效，教師常使用「正增強」與「負增強」，兩者的關係如下列哪一項？ 95.16
- A. 兩者達成的功能相同，都可以增加期望行為再發生的可能性
  - B. 兩者應用的方式不同，正增強是給予獎賞，負增強是給予懲罰
  - C. 兩者發揮功能的原理相同，都是利用巴夫洛夫(I. Pavlov)的古典制約原理
  - D. 兩者發生的時間點相同，都是發生在行為之前
27. 下列是一些有關個別化教育計畫現況能力分析、長期教育目標、短期教學目標設計的說明，哪一項較不適當？ 95.18
- A. 現況能力是指學生目前在某些學習領域或能力發展上最弱的表現
  - B. 學年教育目標亦即長期教育目標，通常強調概括性學習目標的敘述
  - C. 短期教學目標是在長期教育目標指引下所細分而成的教學輔導依據
  - D. 長期教育目標可用以檢驗學生各項學習需求是否獲得滿足
28. 教導輕度智能障礙高中職學生擁有未來社會適應所需的「帶著走的能力」(portable competency)，逐漸成為學界的共識。下列是幾種課程模式與代表性的課程範例，最符合上述課程目標者是哪一選項？ 95.30
- A. 功能性課程模式－智能障礙者功能性課程綱要
  - B. 能力本位課程模式－生活中心生涯教育課程
  - C. 生態課程－身心障礙學生生態課程
  - D. 發展性課程模式－Portage早期教育指導手冊
29. 下面哪一種課程發展模式最能反映出個案與其家庭個別化的生活環境與需求？ 95.33
- A. 發展性課程
  - B. 調整後的普通課程
  - C. 生態課程
  - D. 統整性課程
30. 對於有語暢異常的學生，下列哪一種教學策略較不適當？ 94.3
- A. 讓學生聽自己說話的錄音帶來改善
  - B. 請學生在講話前，先想清楚再說出來
  - C. 幫助學生發現自己說話流暢的部分
  - D. 用聽寫的方式抄寫

31. \_\_\_\_\_ 下列有關身心障礙學生教育課程的敘述，何者正確？ 95.8
- A. 社區本位課程強調儘量在最自然的情境中進行教學
  - B. 生態課程不強調改變兒童去適應環境
  - C. 發展性課程在教導學生實際生活中重要而必備的知識與技能
  - D. 功能性課程強調學科基本技能的學習，致使習得能力不易類化
32. \_\_\_\_\_ 有些亞斯伯格症(Asperger)的兒童很難從自己的記憶庫提取資料，若欲針對這些兒童改善記憶的提取情形，下列何者不是必要的措施？ 95.11
- A. 給予組織過的學習資料，並標明標題與關鍵字
  - B. 詢問時多採行開放式問題
  - C. 將給予之訊息以圖畫方式呈現
  - D. 協助其將新訊息聯結個人已知的舊知識
33. \_\_\_\_\_ 教學原理中要求教師不要穿著太鮮豔奪目的衣服，身上也不宜佩帶太多或太醒目的飾物，請問這樣的設計對下列哪一類學生的學習特質有所幫助？95.25
- A. 視覺障礙
  - B. 智能障礙
  - C. 注意力缺陷
  - D. 聽覺障礙
34. \_\_\_\_\_ 文華是一位就讀於特殊教育學校的盲聾障礙學生，生態分析要項有：甲、活動分析 乙、生活領域分析 丙、次環境分析 丁、差異分析 戊、環境分析，請依序排列出分析步驟： 95.28
- A. 戊→丙→丁→乙→甲
  - B. 丁→戊→丙→甲→乙
  - C. 甲→乙→丙→丁→戊
  - D. 乙→戊→丙→甲→丁
35. \_\_\_\_\_ 對於特殊教育環境的規劃，近年來除了致力於「無障礙環境」推動，更漸漸形成一種新的「全方位設計」(universal design)的理念。下列哪一項敘述是「全方位設計」的理念？95.35
- A. 依據身心障礙者的個別需求量身訂做
  - B. 為身心障礙者設計的設施或產品，也能使一般社會大眾受益
  - C. 設計特殊化，以方便特殊身心障礙者使用
  - D. 設計複雜化，以方便所有人使用
36. \_\_\_\_\_ 資優教育中良師典範(mentorship)的效果主要來自下列哪一種概念？100.06
- A. 潛在課程(hidden curriculum)
  - B. 空白課程(null curriculum)
  - C. 外顯課程(explicit curriculum)
  - D. 彈性課程(flexible curriculum)

37. 下列哪一種教學情境較可營造資優學生的「心流」(flow)狀態，產生最佳學習效果？100.19
- A. 當個人動機層次和挑戰層次兩者一致性很高時
  - B. 當個人動機層次和技能層次兩者一致性很高時
  - C. 當個人思考層次和挑戰層次兩者一致性很高時
  - D. 當個人技能層次和挑戰層次兩者一致性很高時
38. 有關低成就資優學生的輔導，下列哪些策略較為適切？100.27
- 甲、徹底了解學生的智能、風格與態度
  - 乙、在擅長的領域鼓勵他有所表現提升其自信心
  - 丙、學習並認同楷模以矯正自己學習技能的缺失
  - 丁、以各領域最有成就的同學為標的，設定期望值
- A. 甲乙丁
  - B. 乙丙丁
  - C. 甲乙丙
  - D. 甲丙丁
39. 下列哪些措施對提供身心障礙資優學生的教育較有幫助？99-12
- 甲、調整評量標準
  - 乙、改變評量方式
  - 丙、編製資優特質觀察量表
  - 丁、課程設計應優先考量身心障礙特質
- A. 乙丙丁
  - B. 甲丙丁
  - C. 甲乙丙
  - D. 甲乙丁
40. 資優學生的適性課程，宜具有下列哪些特質？ 99-15
- 甲、提供高層次的學習
  - 乙、提供加深加廣的空間
  - 丙、實施個別化的教學方式
  - 丁、培養社會責任與服務精神
- A. 甲乙丙
  - B. 乙丙丁
  - C. 甲丙丁
  - D. 甲乙丁
41. 實施全校性充實模式(Schoolwide Enrichment Model)時，有關資優學生普通課程和充實課程的規劃方式，下列哪一項作法較不適切？ 99-20
- A. 普通課程進度配合資優學生的個別學習狀況加以濃縮
  - B. 普通課程維持原來的進度，充實課程採外加式的規劃
  - C. 部分充實課程融入普通課程的進度之中
  - D. 普通課程內容必須做適當的修改

42. 兩軒是國小普通班的學生，本學期第一次參加資優方案。在剛開學的幾週內，資優方案教師觀察到他從各種探索活動中選擇自己有興趣的主題，但他比較喜歡有提供工作順序的學習活動，無法在開放式、沒有明確步驟的活動中進行學習，且經常詢問教師下一步該怎麼做。如果教師要協助他發展自我引導的能力，第一步該如何做比較好？ 98-11
- A. 學生選擇學習主題，師生一起討論設計學習內容與活動過程  
 B. 學生訂定研究計畫，設計活動過程，並由教師監督活動的進程  
 C. 教師訂定學習主題，學生設計活動過程，師生共同約定活動的進程  
 D. 師生訂定學習合約，教師提供資源及選擇，學生決定順序和速率
43. 為了避免過去資優學生的鑑定太重視一次的成就測驗和智力測驗，造成假性資優學生的產生或造成弱勢族群資優學生的遺珠之憾，許多學者建議在複選階段應增加下列哪一項程序？ 98-13
- A. 父母訪談  
 B. 實作評量  
 C. 多元智慧檢核  
 D. 行為檢核
44. 下列哪一項教學策略，比較適用於亞斯柏格症(Asperger syndrome)資優學生？ 98-19
- A. 採用開放性高的課程  
 B. 採用隱喻、類比的方式進行教學  
 C. 採用圖像化、視覺化進行教學  
 D. 使用團體討論進行思考活動
45. 下列哪些作法能幫助資優學生建立積極的自我概念？ 97-5
- 甲、鼓勵資優學生在擅長的領域表現  
 乙、不必給與資優學生太多讚美  
 丙、對資優學生的期望要適當  
 丁、資優學生應多與他人進行比較
- A. 甲乙  
 B. 丙丁  
 C. 乙丙  
 D. 甲丙
46. 7.下列學校針對資優學生教育的運作方式中哪一項較不適當？97-7
- A. 校內行政單位間需相互支援  
 B. 普通班教師需支援資優班的教學  
 C. 各處室經費及設備需專款專用  
 D. 普通班與資優班軟硬體設備需流通
47. 下列哪一項是實施資優教育充實制的適當措施？97-8
- A. 獨立研究  
 B. 提早入學  
 C. 濃縮課程  
 D. 單科跳級



48. **女性資優者的教育問題一向是國內外文獻探討的課題，下列現象哪個是不存在的？ 96-5**
- A. 女性資優者在學業與社會成就表現上多數有低成就的現象
  - B. 女性資優者可能有嚴重的生涯發展衝突現象
  - C. 兩性化或男性化特質傾向較高的女性資優者較有發揮其聰明才智與發展事業成就的現象
  - D. 女性資優者在學業與社會成就表現上多數有高成就的現象
49. **春秋國小資優班日前正實施一系列課程，其課程目標分別是：學生學習在學校中成為有效的溝通者、學生可以聆聽演講並提出批評、學生可以融會各種必要條件並在校內進行一項簡報、學生可以分析各種互動行為、學生可以運用各項技能完成一項企畫案等，你認為春秋國小主要是在進行哪一方面的資優教育課程？ 96-6**
- A. 領導能力
  - B. 情意課程
  - C. 科學課程
  - D. 良師典範
50. **根據 Dabrowski 的情緒發展理論(Theory of Emotional Development)，資優學生具有 下列哪五種過度激動特質(overexcitabilities)？ 96-20**
- A. 智能、學習、想像、心理、感官
  - B. 智能、想像、情緒、感官、行為
  - C. 智能、想像、情緒、感官、心理動作
  - D. 智能、學習、想像、感官、心理動作