

**財團法人高等教育評鑑中心基金會**  
**九十六年度上半年系所評鑑「追蹤系所」自我改善結果表**

受評系所：  史地學系  

| 改善建議   | 自我改善情形  |
|--|---|
| <p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 教師共同討論，在教學四大理念上，宜有明確的系務發展計畫，明定教育目標，以及執行策略和行動，使各項教、研、服務工作能與此目標密切配合。</p> | <p>1. 本系接受評鑑意見，在 96 學年下學期，系務會議多次商討後，決定全體朝史地整合方向發展。因此，根據本系教學四大理念，即：培育整合史地之區域研究人才、具解讀史料以及調查並管理空間資訊的能力、培養學生生活文化之知能、及培育中學歷史、地理科及小學社會科師資，或文化產業界人才。執行策略分教、研、服三大部分：</p> <p>(1)教學方面：課程設計參照各大學歷史系、地理系碩士班必考科目，並考量配合師資培育中心歷史科、地理科之必選修學門。加開本系學生可應考高普考之考試科目。新課程大綱，亦將歷史學或地理學碩班必考科目納為系必、選修科目。課程設計亦考量師資培育所需修習的史、地必修科目，若干選修科目採可替換課程，隔年互開方式。</p> <p>(2)研究方面：以臺灣文化研究中心、各級政府單位委託之大型計畫為系際或史地學門整合之平台，從計畫合作進一步到以發表史地整合之論著為目標。研究方面加強以臺灣文化研究中心為史地整合的平臺；也申請教育部讀書會計畫，尋找史地整合更堅實的學術論點。</p> <p>(3)推廣服務方面：以雲嘉為主要服務區，協助各級單位師資甄選、文物鑑別、方志撰寫、環境規劃、觀光研究等，以結合史地教師之大型整合服務為目標。</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>2. 既稱之為「史地學系」宜名正言順發展具學科特色之相關教研項目。整合「歷史學」與「地理學」以成立具有「時空特色的史地學門」此乃國內各大學院校當前未有的獨立科系，具有獨特性、競爭力與將來性。</p> | <p>2. 接受評鑑意見，本系 98 學年新的課程規劃，課程設計朝「具有時空特色的史地學門」發展，如前所述，教學外，研究、服務亦已朝此方向發展。</p>                   |
| <p>3. 教師宜取得溝通與共識，合作發展「歷史地理學」獨特之專業領域學科，並與教、研、服務各項工作，宜皆朝「歷史地理學」目標發展。</p>                                 | <p>3. 目前教師之教、學、研已朝「具有時空特色」「跨越歷史學與地理學的學門鴻溝」也就是以原有專業為基礎，朝廣義的歷史地理學（包括歷史地理學、年鑑學派的歷史學、區域研究等）發展。</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>4. 地理組較為健全，或可獨立成系，歷史組轉型為通識中心歷史教學組，進一步思考分系之可行性，各自檢討其未來發展，重新擬定兩系之教育目標與課程規劃。</p> | <p>4. 目前先朝向以史地整合為本系方向。依原有教育目標，重新規劃本系之課程。</p>                          |
| <p>5. 教師宜有特定課程之教、研合作項目，以做為整合互動平臺。若努力整合而仍未有具體成效，則校方或教育部宜早日允其各自獨立成系。</p>           | <p>5. 目前 98 學年新課規劃朝整合發展。</p>  |
| <p>6. 研究所宜考量史、地專業分組之必要。</p>  | <p>6. 研究所原本已分組招生。</p>   |
| <p><b>二、課程設計與教師教學</b></p> <p>1. 課程架構中宜加入更多歷史地理學之概念，將現有科目重新組合，加入可以整合史地兩學門的課程。</p> | <p>1. 本系接受評鑑意見，修正 98 學年新課程架構，朝廣義的歷史地理學（包括歷史地理學、年鑑學派的歷史學、區域研究等）發展。</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>2. 大學部課程規劃以 128 個學分，讓學生在四年中接受兼具兩學門之基本訓練，故課程規劃宜循序漸進，從基礎進階到整合課程。</p> | <p>2. 接受評鑑建議，98 學年新的課程規劃，分基礎、進階、應用三部分。基礎部分包括歷史與地理學門之基礎必修課程 36 學分；進階課程必修 12 學分、選修 24 學分；應用課必修 9 學分、選修 42 學分。新課程架構規劃為循序漸進的史地整合課程。</p> |
| <p>3. 研究所的課程規劃核心，宜以歷史地理學為主要方向。</p>                                    | <p>3. 本系碩士班分歷史組組、地理招生，今接受評鑑意見，隔年開設史地整合課程。</p>   |
| <p>4. 課程規劃多為 2 學分，以致教師開授新課程的頻率高，教學負荷沈重。可考慮將部分課程改為 3 學分，以減少教師授課科目。</p> | <p>4. 接受評鑑意見，新課程規劃以 3 學分為原則。</p>  |
| <p>5. 鼓勵增加融合歷史地理專業的協同教學之課程。</p>                                       | <p>5. 新課程架構，可選修課程部分，設有史地協同教學之課程。</p>  |
| <p>6. 宜更清楚定位教師個人專長，所開授科目宜與專長及研究領域結合。學亦</p>                            | <p>6. 新課程架構雖以整合為主，但此整合的基礎，仍與教師專長及研究領域結合。此外，目前以「嘉義研究」、方志撰寫、讀書會計畫做為教師合作的整合平臺，今後將朝此方向再加強。</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>宜研訂機制，以協助減輕教師授課負擔，並強化教師合作研究成果。</p>  |   |
| <p><b>三、學生學習與學生事務</b></p> <p>1. 宜早日配合系之發展定位，決定大學部教學分組或擬分系招生，調整課程架構之設計，增加開授各分組（或分系）之選修課程，以滿足學生學習需求。</p> | <p>1. 接受評鑑意見，決定系之定位，目前朝史地整合發展。除本系課程外，為滿足學生學習需求及提高學生就業知能，本院有二個跨領域的學程，很適合史地系學生修習，即：文化觀光學程與台灣文史藝術學程。</p>                                       |
| <p>2. 宜加強該系相關專業圖書設備，其數量與地圖版次，宜積極規劃加速逐年增購完成，部分存放其他校區之史地相關資料，亦宜移放至該校區，以提供優良教育學習環境。</p>                   | <p>2. 學校統籌分配款，97 年底撥本系 40 萬元添購地圖，未來將逐步完成地圖添補及版次更新。又，蘭潭校區之史地書籍已多移至民雄校區，跨校區使用者，可免費由網路申請借覽，在民雄取書。</p>  |
| <p>3. 工讀機會與獎助學金運用，宜再統籌規劃妥善運用，兼顧大學部學生與研究生之不同需求，以發揮</p>  | <p>3. 目前每位申請研究生助理的老師，可分配一名領取研究生獎助學金者，協助教學及研究工作。研究生除擔任教師助理外，在系上工作包括責任委託、聯絡學者等為主。大學生工讀生則以協辦系務或網管為主，另外協助辦理研討會之雜務等。清寒學生另有給予工讀機制，主要協助系務雜務處理。</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>獎助學金、工讀金之功能與實質效益。</p>  |  |
| <p>4. 導師制度宜配合目前分組教學方式，妥善規劃任課教師擔任輔導學生人數之上限（例如 25 人等含大學部與研究生）以提升導師輔導成效。</p> | <p>4. 接受評鑑意見，目前（1）學士班採雙導師制，每師約負責 25 位學生（歷史、地理背景之老師各一人）。（2）碩士班一年級採認輔制，二年級以上，論文指導老師即輔導老師。</p>  |
| <p>5. 建立有關學生反應意見之處理與追蹤管道，透過系學會與研究生學會，定期主動溝通解決學生之疑慮與問題。</p>                | <p>5. 系學會及研究生學會之會長均需列席系務會議，並可在會中提出意見或提案。每學期至少一次全系教師和學生師生座談，回答學生之提問。每學年由學會製做新版師生通訊錄，方便學生電話連絡，系網則有每位老師之 E-mail 網址。</p>                       |
| <p><b>四、研究與專業表現</b></p> <p>1. 歷史與地理兩組教師宜多建立合作機制與學術互動。</p>                 | <p>1. 吳昆財老師(歷史)與池永歆老師(地理)獲教育部通過補助經典研讀計畫，研讀“Geography and History: Bridging the Divide”。試圖為史地之合作找尋更堅實的理論基礎。此外本系同仁亦增加參與合作平臺如「嘉義研究」、計畫合作。</p> |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p>1. 宜鼓勵教師申請國科會較大型的整合計畫，或嘗試參與校際（及中研院）合作計畫，從事歷史地理學之研究，研究領域可從臺灣延伸擴大至中國、東亞地區。</p> | <p>2. 本系由 93 年至 97 年，除 94 年稍低外，其餘五個年度，經費申請總額每年約一百萬元左右，97 年度總額雖不高但申請人數增加，未來將持續朝大型整合計畫努力。其他計畫，如阮忠仁老師當副總纂的跨校大型計畫，金額 90 萬；及陳美鈴老師的嘉義縣地名計畫，均在今年七月完稿。97 年國科會以外的計畫金額僅 54 萬，其實是因前三年計畫多在今年結案，但其經費卻未計入今年度所致。本系曾參與中正大學教師主持之嘉義縣志撰寫，阮忠仁老師為副總纂。李明仁老師則主持太保市志。大型計畫之合作申請為努力目標。</p> |
| <p>3. 宜考慮兩位以上教師就史地學門內相關課題聯合開課；加強臺灣歷史地理、史籍地理志導讀、地理學史、研華地理等類課</p>                 | <p>3. 現有吳昆財老師與池永歆老師的經典研讀計畫為基礎，進行史地相關經典課程教學。陳美鈴老師開授歷史地理等具整合史地之課程。</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>程。</p>  |   |
| <p>4. 教師宜在教學工作之餘，盡可能修改增訂發表於校內期刊、一般性教學或無外審制度等相關文稿，提高品質，使之更為札實具體，並努力嘗試在國內外的優良期刊發表。</p> | <p>4. 目前本系教師在國內外的優良期刊，如 SCI、史林、史學雜誌、新史學、臺灣文獻、地理研究、思與言等期刊發表之論文漸增。增加在 SCI, SSCI, TSCI 等期刊之發表，是同仁繼續努力的方向。</p>                        |
| <p>5. 宜進一步積極鼓勵教師參與較具專業性的國際學術研討會，也盡可能鼓勵教師赴國外（或中研院）做短期訪問研究，與相關學者多做學術交流，獲取較新的學術訊息。</p>  | <p>5. 已有談珮華、李佩倫、陳美鈴等老師參與具專業性的國際學術研討會發表論文。談珮華老師 97 年申請至中研院暑期訪問研究，李佩倫老師申請赴美國華盛頓大學短期（三個月）進修已獲准。李明仁、黃阿有等多位老師亦有參與國際性學術研討會擔講評人或主持人。</p> |
| <p>6. 去年執行教學卓越計畫值得肯定，可再加強，並積極邀請國際知名學者或較有潛力之青年學者來</p>                                 | <p>6. 本系今年新聘請名古屋大學文學研究科史學地理學專攻博士土屋 洋，並且下學期將舉辦區域史及區域地理之學術研討會，正籌辦中。</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>訪，提升與國外學術群的互動。</p>  |  |
| <p>7. 研究所畢業生已完成之碩士論文，不乏可供參考之佳作，可考慮選擇出版，或鼓勵在期刊發表（至今只有 1 位已經發表）可考慮以系刊或碩士論文叢刊的方式正式發行。</p>             | <p>7. (1)畢業生及在學生已有多人在研討會或期刊發表論文。(2)嘉大大學部學生「史地」期刊已發行至第 3 期，另研究所學生之「史地研究」期刊亦已發行創刊號。</p>  |
| <p><b>五、畢業生表現</b></p> <p>1. 宜讓學生在學中於校內、外修習有益於未來就業的相關課程，如語文課程、新聞採訪、休閒觀光、社區總體營造、大眾傳播，以儲備良好的職場能力。</p> | <p>1. 本院設有觀光文化學程，最近又增設台灣文史藝術學程，課程設計有利於史地系學生修習，故本系學生修習者踴躍。</p>  |
| <p>2. 成立系友會與畢業生加強聯絡，一方面可瞭解其就業情形，另一方面著眼於往</p>   | <p>2. 本系於民國 97 年 7 月，成立系友籌備會，並選出在雲林縣北辰國小任教之蔡中憲系友為會長。系網有系友會欄，張貼籌組系友會情形。系友會欄目前以張貼校友訊息及最新就業訊息，期望未來能發展熱鬧的校友連絡站。此外，本系同仁成立之臺灣史讀書會、</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>後強大的系友會將是系發展之助力。</p>                              | <p>教育部經典研讀讀書會，均要求畢業學生也能回來參與，期望讀書會能成為師生共同終身學習的互動管道。</p>  |
| <p>3. 史地系可收史地一家互為體用的目的，往後所開課程，宜協助增強學生在相關職場上的競爭力。</p> | <p>3. 課程架構已修訂，朝史地整合方向發展外，本系李明仁副教授兼任臺灣文化中心主任，規劃有臺灣文史藝術學程，加上本院之文化觀光學程，有利於學生從事文化創意產業。</p>  |
| <p>4. 部分學生準備參加高等考試、普通考試，可就學生需求，及早規劃提出因應措施。</p>       | <p>4. 在網路公布高普考類別，其考科和本系課程相同或近似者，在臺灣文史藝術學程和文化觀光學程中設有該考科，或輔導學生到外系選修相關課程。另外，阮忠仁老師組大學部學生之讀書會，週日到校研讀有關經濟類的論文，協助學生面對考試或職場競爭。陳美鈴老師則安排大四學生自修，並提供考研究所資訊。</p> |