

# 國立嘉義大學 102 學年度史地學系自我評鑑報告

## 摘要

本系自我評鑑報告，係依據 100 年大學院校系所評鑑實施計畫評鑑項目，進行自我評鑑，內容涵蓋五個評鑑項目，評鑑結果摘要如下：

### 一、目標、核心能力與課程設計

本系考量立系宗旨及社會環境變遷，經由系務會議與系課程會議、評鑑委員之建議後，為能建立特色化課程，確定以實用歷史為專業基礎，輔以環境與區域，進行科際整合規劃，積極往實用層面的文化教育拓展，希望學生能在歷史基礎知識的建立，以及環境與區域的認識之外，能將思考中心擴及實用領域，將歷史研究融入當前的生活議題，並做為因應與滿足學生未來就業市場之需求。本系經系務會議及教育部審核通過，將於 102 年 8 月 1 日更名為「應用歷史學系」，學系發展重點及特色明確，教育目標則為立足歷史專業，邁向史學應用，培養學生具備人文與區域研究相互均衡的知識，以結合文化產業發展；課程規劃方面在重視歷史專業訓練之外，也兼顧職能導向課程（進階與應用課程、跨領域微學程）之規劃，實際執行上則將課程劃分為基礎課程、基礎應用課程與進階應用課程，以作為本系課程發展的重點及特色。

### 二、教師教學與學習評量

本系在教師教學與學習評量方面，主要有三大目標，分別為：健全師資結構、合理課程規劃與有效教學等。在師資結構方面，依據課程結構與系所發展需求，遵循三級三審甄聘新進師資，以符合系所需求與教育部規定；在課程規劃方面，以基礎、進階與應用三部份，藉由循序漸進的史地整合課程，以適切連結本系學生所應具備的核心能力指標；在有效教學方面，本系要求每一課程之教學設計，需由教學目標、教學方法、教材與輔具運用、學生學習評量等組成，同時訂有教師評鑑與教學研究卓越獎勵機制，以改善教學缺失，提昇教師教學

與學生學習成效。

### **三、學生輔導與學習資源**

本系在致力培養學生專業訓練外，亦兼顧職能導向課程，期望能建置完善之學習輔導機制，一方面定期檢討學生達成核心能力之學習進展；一方面對學習落後學生，配合學校學習預警機制，提供學生學習之輔導與協助。在生活輔導與生涯規劃方面，以導師制度與系學會組織等，並充分運用校園及周邊資源自我充實、深化所學，以建構優質的學習環境及穩定的學習資源。本校師生情感深厚，課堂內外溝通無礙，師生互動密切。系上導師與學生輔導中心配合，提供一般學生及弱勢學生之學習與生活輔導。本系亦提供多樣化的獎助學金及工讀機會，支持學生順利完成學業。

### **四、學術與專業表現**

本系教師專長完整，歷年學術研究成果豐碩，研究內容專業且多元，經常辦理國內與國際學術研討會、參與國內各單位的研究計畫、教育部教學卓越計畫、國際與國內論文發表等活動，各類學術表現也頗為傑出，為了提昇學術研究水準，在專業服務上亦有亮麗的成果。本系學生素質良好，在教師指導與鼓勵下，部分學生經常發表學術論文、或參與專題研究計畫，部分學生在證照考試上也有良好表現。

### **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

本系畢業生在就業方面，主要以教職為優先考量目標，其次是繼續升學，另有部分畢業生投入其他職場，如公職、領隊導遊、文史工作、文化出版業等。本系為有效關注系友畢業與就業之情形，對畢業系友建立生涯發展追蹤機制，透過問卷、電話聯繫等方式，並配合系所及學校所規劃之就業輔導及聚會活動，每年定期實施畢業生生涯追蹤，幫助學生適性發展、厚植就業技能，期望在職場上發揮最佳潛能。同時，為能提昇在校學生就業能力，也依據系友之回應及回饋，在課程規劃上強化職能導向課程，以協助及提昇學生未來就業競爭力。