

項目一：目標、核心能力與課程設計

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
一、增開歷史文學、小說、散文、戲劇、詩的創作等課程。	可請中文系教師支援開課，或請兼任教師	
二、加強世界觀，歐洲史部分宜補強。	將來如有員額，將增聘歐洲史教師。	
三、配合學校與系所發展，做整體課程設計與規劃。	課程設計須配合師資結構與系所發展方向，本系將朝區域研究、編輯採訪、旅遊文化和文化產業等方向發展。	
四、四上產業實習列選修，是否考慮改列必修？是否有特殊策略聯盟的產業公私部門可供實習或合作（如未來就業或平時工讀）？	配合新聘教師，開授編輯與實習課程，並至相關產業實習逐漸發展關係，將來可建立雙方合作關係。	
五、課程地圖的設計宜與核心能力及至教育目標有一定的對應關係，特別是未來改名應用史學，是否有相對應的特色課程設計模組化，某一模組課程包括那些帶狀課程？宜進一步設計出來。	將以基礎史學為中心，朝區域研究，應用（包含編輯、旅遊文化、文化產業等方向）設計課程地圖，並配合教育目標與核心能力。	

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>六、三位地理專業師資，是否借重其既有專業，加上歷史時間觀念，如朝環境生態史或區域研究方向，將可避開被應用史學招牌邊緣化的窘境，也能更大幅度發揮人力資源的最大效應。</p>	<p>三位地理師資中，池永歆老師、陳美鈴老師、談珮華老師皆可作區域研究、歷史地理、區域開發史、氣候變遷與歷史發展和計量史學，都與應用史學相關。</p>	
<p>七、應用歷史學系的新課程架構與課程地圖宜再重新思考規劃，宜重新訂定應用歷史學系新課程架構，同時以四大核心能力指標為基礎，清楚訂出大學部及碩士班的課程地圖。而針對四大核心能力，要以那些課程來對應，又如何檢核學生的學習成效，並應一併在自評報告中具體呈現。</p>	<p>大學部及碩士班的課程，會以核心能力為基礎，繪製課程地圖。學生的學習成效、除了中中和期末考試外，也讓學生口頭報告、田野調查和期末報告。</p>	
<p>八、宜在報告中呈現校、院、系三級的核心能力的緊密相扣與連結情形。</p>	<p>系核心能力已與院、校連結。</p>	
<p>九、依現行課程架構與課程內涵的發展方向，若以「應用歷史與地理學系」的系名，應會更具有前瞻性與應用性，而且在與老師與學生晤談過程中，教師與學生都反映，改名為應用歷史與</p>	<p>系名單純化是學校政策，101年3月3日由邱校長主持的「招生與系所評鑑相關事宜座談會會議」，做成「102年度系所整併建議書」，建議本系更名為「歷史學系」。4月11日召開的本系100學年度第2學期第三次系務會議，通過系名更改為「應用歷史學系」。5月2日召開「系名變更應用歷史學系諮詢委員會</p>	<p>「」</p>

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
地理學系，將更具競爭力。	會議」，獲得校外諮詢委員一致認可。10月17日獲教育部審核通過。改名「應用歷史學系」除了配合學校系所整併政策，也是符合當今學術趨勢。	

項目二：教師教學與學習評量

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>一、讀書會可由教師與學生共同商訂，由上而下或由下而上均有盲點。</p>	<p>將朝此方向規劃，由教師與學生開會，共同討論後商訂。</p>	
<p>二、近六年內有 3~6 位教師因故離開或轉調，流動性相當劇烈，目前僅有 8 位教師要支撐史地系所的教學，負荷較為吃重。未來如擬聘師資，宜從長計議朝應用史學特色方向去因課找人，並呼應史地整合的群聚效應，以積累應用史學的高能量研究產出。另課程師資不足問題，建議向校方爭取除專任外的兼任名額（如世界史、應用史學跨領域師資或技術教師）。</p>	<p>學校已核定本系可增聘一位專任教師、一位專案教師。經過書面及公開發表會審查，應聘專任教師者分數偏低，將申請延至下學期再徵聘。本學期新聘一位專案教師，九位教師符合教育部規定(有碩士班之學系需九位教師)。</p>	
<p>三、史地研究平台較為偏重研究面，是否影響其他師生的參與意願，特別是整合跨領域的人力與成果，宜有圖表數據（含活動照片）佐證說明。</p>	<p>史地研究室研究生論文投稿之研究刊物，總編輯、執行編輯等工作人員皆由研究生參與，由李明仁老師擔任指導老師，並由在學或已畢業之碩士生及就讀他校之博士生系友投稿，論文皆送外審，可將已出刊之三期目錄作者以表格呈現，並附上活動照片，以彰顯師生的共同參與。</p>	

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>四、全系專任教師僅有 8 位，尚未達到總量標準，宜盡速增聘。增聘領域宜充分討論已決定聘任教師之專長領域，呼應未來發展需求。</p>	<p>本學期已新聘一位專案教師，配合本系未來之發展方向:文化資產與維護。</p>	
<p>五、學生反映地理學的相關領域所開授的科目逐年減少，對學生地理學素養的養成有不利影響，宜考慮學生的修課需求，增開相關地理學分科的必選修科目。</p>	<p>下學期大學部增開甚多地理課程，並已超越教務處 1.5 倍容量管制，很多地理老師皆義務教學，黃阿有老師也增開「地圖學」。</p>	
<p>六、自評報告中宜詳述貴系針對學習成績不佳學生之學習預警機制。</p>	<p>本系配合教務處，已有完善之預警機制。系主任、導師、學生皆需簽名簽收教務處之預警單。導師會請學習成績不佳之學生來面談，瞭解學習成績不佳的原因，建議改進的方法，並敦請該生之上課老師，確實點名，瞭解其上課出席情形，並撰寫書面輔導報告，系主任簽章瞭解後，再呈送教務處。</p>	

項目三：學生輔導與學習資源

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
一、借助電腦與網路略多，可加強實質互動。	導師每星期皆與學生餐敘，面對面互動。	
二、可稍增加中、外經典類課程。	李明仁老師開「資治通鑑選讀」，詹士模老師 102 年已新開「傳記與寫作」。	
三、教師指導碩士班與碩專班研究生的人數，顯得參差不齊，碩士班多則 11 位，碩專班多則 16、18 位，是否有限定指導人數上限的機制？以資品質管控。另大學部採史地整合，碩士班朝分組教學與招生，學生抱怨各別專業領域課程（歷史學或地理學）皆嫌太少，有無因應的補救作法與輔導措施？	<p>教師指導研究生以十人為限，地理老師人數少，可暫予增加指導人數。</p> <p>學生抱怨史地專業課程太少，這也是本系更名為「應用歷史學系」的理由之一，系名單純化可解決此問題，增聘老師亦可解決此問題。</p>	
四、GIS 地理資訊之軟硬體設施似仍有成長空間。98 學年度購置器材（固定資產），未能如其它學年度編列 20、30 萬之譜，何以只有 6 萬，建議編列經費宜考量穩定性發展。	下學期將與本校相關科系合作購買軟體，以更新 GIS 軟體設施。	

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>五、教師指導碩士論文的數量略有不均，宜再與研究優良獎勵機制或教師從事研究及指導研究生可減授鐘點之機制結合，以適度減少教師之指導負擔。另亦宜訂定每位教授每學年指導研究生之上限，以平衡教師教導負擔。</p>	<p>學校有指導研究生減授鐘點機制，可提出申請。研究生可自由選擇指導老師，因興趣、領域不同，故會出現指導人數不平均之現象。</p>	
<p>六、學生修習雙主修、跨領域學程、輔系及教師各種證照與通過英檢及格的詳細統計表格，以彰顯學生的表現成果。</p>	<p>已有統計相關人數。</p>	

項目四：學術與專業表現

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
一、論著發表略區域性，可多往排序較高之期刊投稿。	鼓勵老師往排序較高之期刊投稿。	
二、師資員額略不足，似宜補強	本學期已新聘一位專案教師，下學期擬新聘一位專任教師。	
三、可成立研究中心，加強教師之橫向連整，整合資源。	將向上級反應。	
四、在學術與專業表現上，第 51 頁可以增列教師發表論文期刊的總量表格，例如左欄呈現教師姓名，右欄則是具體呈現 SSCI、TSSCI、SCI 及其他期刊的各(個)別發表數量，以具體展現貴系教師歷年來的發表能量與成果。	增列本系教師發表論文期刊總量表，可具體展現本系教師歷年來的研究成果，也是本系最好的宣傳，讓外界觀察到本系教師的學術與專業表現。	
五、碩士班與碩專班分組教研，以及學位論文的選題取向，是否可採圖示的方式顯現，俾以瞭解其研究落點與系所特色的對應關係，並可藉此評估檢討系所特色所謂應用史學或區域研究是否落實的狀況。	102 學年度系所更名後將採行，以圖表顯示學位論文的方向，統計並檢討是否落實區域研究或應用史學，以瞭解研究方向與系所特色的對應關係。	

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>六、教師研究與專業表現之學術專長一項，建議配合應用史學的發展方向，區別其應用史學的主專長為強調重點，至於一般史學研究的副專長則儘量淡化，以免應用史學與區域研究的發展特色被模糊化。</p>	<p>102 學年度後，配合系名更改，採納建議。</p>	

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
一、因未設博士班，學生多將史地系視為過站，即學習的一站，未能真正安身立命。	建議人文藝術學院爭取設立博士班，分文史組與藝術組。	
二、近三年(96 - 100 級)的畢業生流向調查，可以統計表方式呈現為宜，同時增列百分比以利閱讀。	修訂時改進。統計表較容易看出畢業生流向，增列百分比在閱讀時較能迅速看出變化。	
三、搜尋利害關係人的意見，包括校外課程委員、畢業校友及業界的意見，以納入課程改革機制的論析稍有不足，可再加強。	每學期皆有召開校外、業界、校友及學生等委員參加之課程會議，將請他們多建言，以供課程改革之參考。	
四、在學課程並未與學生未來就業鏈結，譬如大眾傳播、觀光遊憩、專業英語（如觀光英語）等，反而研究所歷史組有歷史與媒體研究、地理組有觀光遊憩地理學研討之類課程，相對而言，現階段尚未設計出套裝應用史學的帶狀模組課程，建議補充設計就業課程。	102 學年度應用歷史系課程草案已規劃完成，分為基礎史學、區域研究與應用三大領域，將在應用領域增設就業課程，以配合社會之需求，並提高學生就業競爭力。	

實地訪評委員審查暨建議事項	自我改善情形	備註
<p>五、繼成立系友會，建議納入舊制嘉義師院社教系史地組的畢業校友，既可以增加系友標竿人物的號召力，也可以強化本系潛在的產值。</p>	<p>系友會中也有師院社教系之系友，將號召更多師院社教系友加入，以增進號召力。</p>	