

陳均伊副教授

◎簡介

在科學教育領域中，研究的主要方向在教師專業成長、探究教學與概念改變等，希冀將科教理論與研究，應用於課室教學中。其次，對於物理實驗活動亦頗有興趣。

◎學歷

博士	國立彰化師範大學科學教育研究所理學博士	2002.9~2005.6
學士	國立彰化師範大學物理系理學士	1997.9~2001.6

◎經歷

2007.2 迄今 國立嘉義大學科學教育研究所助理教授
2006.7 ~ 2007.2 高中物理實習教師
2000.8 ~ 2006.7 國科會專題研究計畫兼任助理

◎榮譽與獎項

中華民國斐陶斐榮譽學會 95 年榮譽會員

◎論文著述

A · 期刊論文(Journal Articles)

1. 陳均伊 (2010): 高中學生參與物理人才培育課程的學習成效之研究。物理教育學刊, 11 (1), 23-44。
2. 張瀚中、陳均伊*(2009): 初探自製桂竹紙的研究。科學教育月刊, 324, 30-44。
(*通訊作者)
3. 陳均伊、張惠博 (2008): 一位化學老師實施探究教學的歷程與省思之個案研究—以「火山爆發」教學活動為例。師大學報, 53 (2), 91-123。(NSC 96-2511-S-415-001 & NSC 95-2511-S-018-002) (與 SCI、TSSCI 相同級別)
4. 陳均伊、張惠博、郭重吉 (2008): 中彰地區國中學生對於九年一貫自然課的經驗與態度之研究。科學教育學刊, 16(5), 495-514。(NSC 97-2511-S-415-009 & NSC 94-2511-S-018-003) (為 TSSCI 收錄期刊)
5. 陳均伊、張惠博 (2007): 探究導向教學的理論與實務—以「摩擦力」單元為例。物理教育學刊, 8 (1), 77-90。(NSC 96-2511-S-415-001 & NSC

95-2511-S-018-002)

6. 陳均伊、伍漫肇、林淑靜、陳義忠、張溫瑜、張惠博 (2007): 探究教學活動設計與實施—以針孔成像為例。科學教育月刊, 301, 55-61。(NSC 96-2511-S-415-001 & NSC 95-2511-S-018-002)
7. 陳均伊、張惠博、楊巽斐、鄭一亭 (2006): 以學校為本位的合作式專業成長：一位資深教師的教學信念與反思。科學教育月刊, 294, 2-14。(NSC 92-2511-S-018-006 & NSC 95-2511-S-018-002)
8. 陳均伊、張惠博和郭重吉 (2004): 光反射與折射的另有概念診斷工具之發展與研究。科學教育學刊, 12 (3), 311-340。(NSC 91-2522-S-018-002) (與 SCI、TSSCI 相同級別)
9. Chang, H. P., Chen, J. Y., Guo, C. J., Chen, C. C., Chang, C. Y., Lin, S. H., Su, W. J., Lain, K. D., Hsu, S. Y., Lin, J. L., Chen, C. C., Cheng, Y. T., Wang, L. S., & Tseng, Y. T. (2007). Investigating primary and secondary students' learning of physics concepts in Taiwan. *International Journal of Science Education*, 29, 465-482. (NSC 92-2511-S-018-012 & NSC 95-2522-S-018-001-MY3) (為 SSCI 收錄期刊)

B · 研討會論文(Conference Papers)

1. Chen, J. Y. (2010, January). Recognizing and implementing inquiry teaching: A case study of a junior high school teacher's professional development. Paper presented at the 8th Annual Hawaii International Conference on Education, Honolulu, HI. (NSC 96-2511-S-415-001)
2. 林宏建、陳均伊 (2009, 12 月): 網路論證教學對學生論證能力之個案研究。論文發表於中華民國第二十五屆科學教育學術研討會, 台北市: 台灣師範大學。
3. 郭姿君、陳均伊 (2009, 12 月): 以探究導向教學培養學生之科學過程技能—以「溶解」單元為例。論文發表於中華民國第二十五屆科學教育學術研討會, 台北市: 台灣師範大學。
4. 張瀚中、陳均伊 (2009, 12 月): 在探究教學情境探討新移民子女科學文本閱讀理解之個案研究。論文發表於中華民國第二十五屆科學教育學術研討會, 台北市: 台灣師範大學。
5. 魏夙俞、陳均伊 (2009, 12 月): 不同學習風格五年級學生在探究教學情境中的學習表現。論文發表於中華民國第二十五屆科學教育學術研討會, 台北

市：台灣師範大學。

6. 王懋勳、施昆易、陳均伊*、張溫瑜和張惠博 (2009, 8 月): 運用動手做活動促進探究導向之科學學習-以力的作用單元為例。論文發表於中華民國物理教學及示範研討會。台北市：東吳大學。(NSC 97-2511-S-415-009) (*通訊作者)
7. 施昆易、文沛然、張惠博和陳均伊 (2009, 5 月): 一位國小初任科學教師於科學教師成長社群中對探究教學之詮釋與轉化。論文發表於 2009 全球化趨勢與基礎教育改革國際學術研討會。彰化縣：明道大學。
8. 黃惠鈺、陳均伊和張惠博 (2009, 3 月): 尋找沉默的巨人—科學遊戲體驗與探究導向教學活動設計。論文發表於 2009 年中華民國物理教育年會。台北市：國立臺灣師範大學。
9. Cheng, Y. T., Chang, H. P., Chang, W. Y., & Chen, J. Y. (2009, April). Curriculum Revision: Exploring Teachers' Views and Their Affective Factors on New Science Curriculum. Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, Garden Grove, CA. (NSC 97-2511-S-018 -026 -MY3).
10. Chen, J. Y. (2009, April). Making inquiry teaching feasible: A science teacher's experience and evolution of integrating writing into inquiry teaching. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA. (NSC 97-2511-S-415-009 & NSC 96-2511-S-415-001)
11. Chen, J. Y., Chang, H. P., Guo, C. J., & Chang, W. Y. (2008, April). Infusing inquiry teaching into classroom practice: A junior high school science teacher's professional development experience. Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, Baltimore, MD. (NSC 96-2511-S-415-001 & NSC 95-2511-S-018-002)
12. Chen, J. Y. & Chang, H. P. (2008, January). A case study of investigating a chemistry teacher's practice and reflection on implementing inquiry teaching: An activity of the volcanic eruption. Paper presented at the 6th Annual Hawaii International Conference on Education, Honolulu, HI. (NSC 96-2511-S-415-001 & NSC 95-2511-S-018-002)
13. 陳均伊 (2007, 12 月): 理化教師將探究教學融入正式課程的觀點與實務之個案研究。論文發表於中華民國第二十三屆科學教育學術研討會。高雄市：國立高雄師範大學。(NSC 96-2511-S-415-001)

14. 陳均伊、張溫瑜、伍漫筆、林淑靜、陳義忠和張惠博 (2007, 8 月): 物體會有習慣嗎—示範實驗在探究導向教學中的應用。論文發表於物理教學及示範研討會。台中市: 逢甲大學。(NSC 96-2511-S-415-001 & NSC 95-2511-S-018-002)
15. Chen, J. Y., Chang, H. P., Guo, C. J., & Chang, W. Y. (2007, April). Put inquiry teaching into practice: A feasible model of infused inquiry teaching. Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, New Orleans, LA. (NSC 95-2511-S-018-002)
16. 陳均伊、張惠博和張溫瑜 (2006, 12 月): 在合作式專業成長情境中探討一位化學教師對於探究教學的觀點。論文發表於中華民國第二十二屆科學教育學術研討會。台北市: 國立台灣師範大學。(NSC 95-2511-S-018-002)
17. Chen, J. Y., Chang, H. P., Guo, C. J., Chang, W. Y., & Cheng, Y. T. (2006, April). Effect of a long-term professional development: Investigating science teachers' views about inquiry-based teaching. Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, San Francisco, CA. (NSC 94-2511-S-018-003).
18. 陳均伊、張惠博和張溫瑜 (2004, 12 月): 以學校為本位的專業成長: 一位資深教師的教學信念與反思。論文發表於中華民國第二十屆科學教育學術研討會。高雄市: 國立高雄師範大學。(NSC 94-2511-S-018-001)
19. 陳均伊和張惠博 (2003, 12 月): 國中學生對九年一貫自然課的態度之研究。論文發表於中華民國第十九屆科學教育學術研討會。台北市: 國立台灣師範大學。(NSC 91-2511-S-018-021)
20. 陳均伊、張惠博和張文華 (2003): 國中教學模組發展實例: 以「鏡」為例。論文發表於自然與生活科技課程研討會。台北市: 國立台灣師範大學。(NSC 90-2511-S-018-022)
21. 陳均伊和張惠博 (2002, 12 月): 光的反射與折射另有概念診斷工具之發展與施測結果。論文發表於中華民國第十八屆科學教育學術研討會。彰化市: 國立彰化師範大學。(NSC 90-2511-S-018-022)
22. 陳均伊、張惠博、林義敦和徐怡詩 (2002, 12 月): 國中教學模組的發展與評鑑—以「鏡」為例。論文發表於九年一貫課程與師資培育之革新學術研討會。彰化市: 國立彰化師範大學。(NSC 90-2511-S-018-022)
23. 施昆易、張惠博和陳均伊 (2008)。一位國小初任科學教師透過教師成長團體對探究教學觀點之改變。論文發表於中華民國第二十四屆科學教育學術研討會。彰化市: 國立彰化師範大學。(NSC96-2511-S-415-001)

24. 張溫瑜、陳均伊、伍漫筆、林淑靜和張惠博 (2007, 8 月): 動手作活動在探究導向教學中的應用—以針孔成像為例。論文發表於物理教學及示範研討會。台中市: 逢甲大學。(NSC 95-2511-S-018-002)
25. Chang, H. P., Chen, J. Y., & Guo, C. J. (2005, April). Taiwanese junior high students' perspectives on Grade 1-9 Curriculum: Investigating students' awareness and attitudes toward science. Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, Dallas, TX. (NSC 93-2511-S-018-003).
26. Chang, H. P., Chen, C. C., & Chen, J. Y. (2004, April). Development of a two-tier test to investigate students' learning of physics concepts. Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching. Vancouver, BC. (NSC 92-2511-S-018-006).
27. 王雅伶、徐怡詩、陳均伊和詹佳靜 (2002, 12 月): 不同學習風格學生學習理化之動機—探討策略、價值與成就感來源。論文發表於中華民國第十八屆科學教育學術研討會。彰化市: 國立彰化師範大學。

C. 專案計畫

99 年度

1. 關懷災民科普活動—科學遊戲育樂營(99-2515-S-415-001-)

98 年度

1. 奈米國家型科技人才培育政策導向計畫—子計畫八:中學師資培育計畫(98-2120-S-018-002-NM)
2. 高瞻計畫(嘉義高中)—子計畫四:新興科技融入高中科學課程之規劃實施與評鑑(3/3)(98-2514-S-415-001-GJ)
3. 區塊研究:促進學生探究與溝通之科學課程發展計畫—結合科學探究與合作學習的課程協助學生探究與溝通能力研究(1/2)(98-2511-S-018-017-)

97 年度

1. 科學探究導向的教與學—探討實體與網路混合的成長模式之成效(97-2511-S-415-009-)
2. 高瞻計畫(嘉義高中)—子計畫四:新興科技融入高中科學課程之規劃實施與評鑑(2/3)(97-2514-S-415-001-GJ)
3. 嘉義地區高中學生物理科探究知能培育計畫