

系級：教育學系 4 年級甲班

學號：0963032 姓名：江昇暉

見習課程：國民小學教學實習

見習單位：誠正國小、中和國小、南安國小

見習縣市：雲林縣、新北市、宜蘭縣

見習時間：2010/11/24~2010/11/26

見習內容 (30%)：

外埠參觀是嘉義大學自師專時代以來就一直存在的一個傳統，是師範學院每個師資生在踏入教育界之前所要面臨的一趟旅程。然而這趟旅程，代表的不只是我們個人，而是代表嘉義大學到全台各個國小進行參訪，也正是因為如此，我們必須要身著西裝、套裝，假想我們出席正式場合，並以不失準教師的風範及儀態，踏入各個國小的大門，進行校園參觀、教學觀摩及學習各種行政風範。而我如今也即將畢業，為期四年一次的外埠參訪也著實讓我準備良久，從襪子到西裝，每一項都找了許久才找到合意的，也著實花了我不少錢。這次我們班的外埠參訪，融入了畢業旅行總共五天，五天的行囊該如何以最精簡的方式裝入一個行李箱內，對我們來說又是另外一項考驗，但後來聽參訪學校的嘉師學長姊說我們這是小巫見大巫，傳統嘉師的外埠參訪日期其實一共要兩個禮拜為期共 12 天，聽到的當下也頗為吃驚，但後來想了一想，其實自從嘉師與嘉農合併之後，課程安排不斷的修改，外埠日期減短也就不足為奇了。此次我們班的外埠參訪學校的安排為「特色國小－雲林縣誠正國小」、「大型國小－台北縣中和國小」、「小型國小－宜蘭縣南安國小」，希望能從參訪各個不同類型的國小，提升我們的廣度，深入了解不同學校的教學方式以及現今國小的教學現場及可能的突發狀況，以利我們將來能夠面對並解決各種行政或教學上的問題。

見習經驗 (50%)：

我們第一站到達的國小是位在雲林縣水林鄉的誠正國小，該校是全台百大特色國小之一，以金黃鼠耳蝠著名的國小。當初我們之所以會選擇誠正國小，就是因為它得天獨厚的自然環境，促使該校針對其優勢發展學校本位課程，除了教育部既定的課程以外，還讓學生得以在課餘時間進行生態觀察、環境保育等活動，學校教師也不遺餘力的協助學生進行觀察，結合校外的各種團體的力量，建立起一套具有信校度的觀察保育流程。而誠正國小令我印象深刻的是，將廢棄不用的舊校舍改建成全亞洲第三座的黃金蝙蝠生態館，裡面除了介紹金黃鼠耳蝠的各種習性，如特徵、繁殖方式、捕食方式等，也介紹到觀察研究的方式，以及其衍生出來的有機農業、中藥材等等；其中，最令我印象深刻的是，「小小解說員」的制度，學校利用融入課程教學，將熟知蝙蝠生態的中高年級學生訓練為蝙蝠館的解說員，亦或者是校外擺攤的導覽員。而讓學生藉由擔任此工作，除了可以訓

練期膽識之外，更可以訓練其口語表達能力，無非是在無形之中替學生們上了一堂「懸缺課程」。日趨完善的學校本位課程，發展健全的學校特色，這些都是誠正國小的優勢，但該校在簡報時不經意的透露出師資及招生方面的困難。由於地處偏鄉區域，校內教師續留的意願也較低，在不斷的循環之下，學校發展的銜接也可能不時的出現漏洞；同樣因為地處偏鄉，學區內勞動人口不斷流失，加上全國普遍性出生率下降，無不替未來的招生蒙上一層陰影，甚至很有可能與他校合併，屆時學校發展方向勢必會受到影響。因此，除了發展學校的優勢之外，誠正國小也需要提早針對未來可能發生的問題擬出相關的配套措施才妥當，如師資挽留等。隔天一早我們來到位於台北縣中和市的中和國小，該校是台北縣人數最多的國小，同時也是全台人數最多的國小，學生人數約有 4200 名左右，屬於大型國小。本來當初預定的大型國小並非中和國小，但因為原先預定的國小因為臨時有事無法接待我們，因此才臨時更換，也算是我居中牽線才決定去參訪的（由於我本身就住在中和，對當地的特色較清楚，因此才推薦外埠負責人這所國小。在我還是國小生的那個年代，該校的學生人數約 8000~9000 人左右，但還不算當時學生人數最多的國小，學生人數最多的國小是位於中永和交界的秀朗國小，人數約 12000 名左右，我就讀的是中和國小的分校—景新國小）。選擇中和這所大型國小參訪，為了就是能了解大型國小的行政及教學如何施行運用，透過校方人員的簡報及實地走訪校園角落，我們才得以了解行政辦公室的位置該如何設置，內部動線該如何去安排，才能有效的處理公務；教務方面則是得知如何去針對學生人數及年級去安排適當的教室，各種設施的建設，因應學校重點培訓方向去培育小小選手（該校手球隊為全台屬一屬二的隊伍，游泳隊則專聘兩位教練來訓練選手），也與社區做結合，跟同樣為數眾多的家長做好勾同及協調，這些都是我們在較為偏鄉的國小所看不到的，但也是我們必須去學習的一種能力，畢竟在將來我們若得以成為一名正式教師，屆時只能等待分發，我們無法要求要到哪所國小就職，因此這種教學及行政規劃的能力是不可或缺的。外埠參觀的最後一站我們來到位於宜蘭縣南方澳的南安國小，學校的位置背山面海，學生人數約 200~300 人，是一所小型國小。由於該校學區內的家長多以漁業為生，加上其面海的關係，學校本位課程也就傾向於海洋教育，算得上是一所相當有特色的國小，而該校本來也算是南方澳地區屬一屬二的大學校，但隨著人口快速老化及學區劃分的影響，學生人數逐年降低，但學生人數少不見得全是壞處，故然也有它好的一面。學生人數少相對的就代表其學生平均分配到的教學資源也就越多，學校教師也就更有時間針對課程不足的部份進行補充，加上其校風淳樸，當我們進到教室內觀摩教學演示時，每個學生都十分專注在教學上，即便是有我們這群訪客到來，也鮮少回頭觀察我們，整體來說，整個學校的氛圍相當良好，不像一般大型學校無法投注多餘精力在其他方面供學生使用；而在

校園參訪時，校長分享了上次發生的風災，學校在最快的時間內將校園內的「教學區」優先整修完畢供學生上課使用，以及面對外界壓力，人力資源的調度等等相關的流程，無非是希望若我們將來得以成為一個學校行政人員，能夠點醒我們，除了一般行政的專業能力之外，還要擁有良好的危機處理能力。

見習建議 (20%) :

扣除掉整個旅程所帶來的疲憊感，外埠不單單只是趟旅程，也是一場回憶，也是一條學習之路，我認為外埠參訪對於一個準教師而言可以說是「可具備的」，是「有意義的」。參觀完這三所不同風格的學校，所帶給我們的不單單只是像旅遊上車睡覺下車尿尿一般，我們需要的是一種投入，以一種身為督學的角度去看待所參訪的學校，去分析學校的優劣勢、該改進的地方、該持續進行的地方，以及面對一個長官（如教務主任、校長）所該擁有的態度、溝通及進退應變的方式，這是我們平常所學習不到的東西，即便這些東西在我們看來十分簡單的事情，實際操演起來卻又是另外一回事，而教育名家—杜威所提倡的「做中學」，我想大概就是這麼一回事吧！