

國立嘉義大學教育學系  
101 年度所友會



會員大會手冊

中華民國 101 年 6 月 16 日

# 目次

壹、 國立嘉義大學教育學系研究所所友會議程 . . . . .	3
貳、 國立嘉義大學教育學系暨國教所概況 . . . . .	4
一、教育目標	
二、系所發展現況	
三、發展特色	
四、未來展望	
參、 國立嘉義大學教育學系研究所所友會理監事名錄 . . . . .	8
肆、 國立嘉義大學教育學系研究所所友會會員名錄 . . . . .	9
伍、 專題講座----全球教育治理趨勢的探討(楊國賜前校長) . . . . .	13
陸、 政策對話----十二年國教(教育部中教司陳副司長清溪). . . . .	19
◎提案單 . . . . .	25
◎所友現況調查紀錄表 . . . . .	26

壹、國立嘉義大學教育學系研究所校友會議程

09：00 — 9：30	報到
09：30 — 9：50	歡迎式暨所會務報告
09：50 — 10：30	<p><b>專題講座</b></p> <p>主講人：嘉義大學 楊國賜前校長</p> <p>講 題：全球教育治理趨勢的探討</p>
10：30 — 11：00	茶敘時間
11：10 — 11：40	<p><b>政策對話</b></p> <p>主講人：教育部中教司陳副司長清溪</p> <p>講 題：十二年國教</p> <p>與談人：嘉義縣 竹崎高中羅茂順 校長</p> <p>                  台南市 後壁高中黃顯智 校長</p>
11：40 — 12：00	綜合座談
12：00 —	合影、餐敘
13：00 —	理監事會議

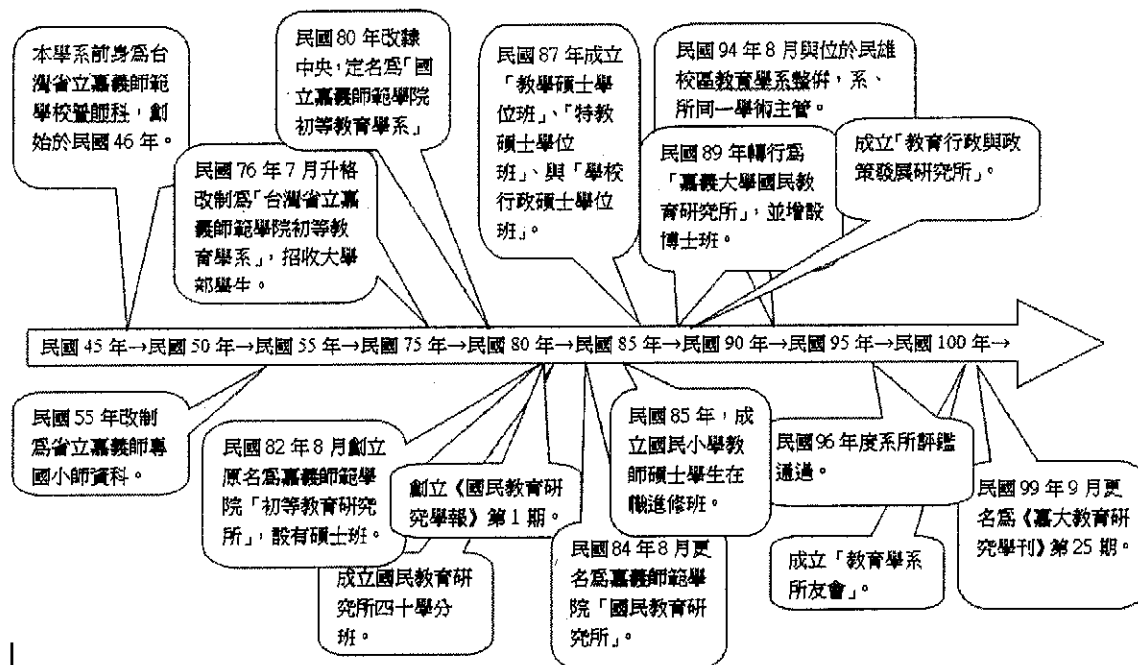
## 貳、國立嘉義大學教育學系暨國教所概況

### 一、教育目標

1. 培育優質「教育基礎理論」專業研究與實務應用人才。
2. 培育優質「課程與教學」專業研究與實務應用人才。
3. 培養卓越「教育行政與文教事業」專業研究與實務應用人才。
4. 培養具合理性檢證教育理論與實務之教育專業人才。
5. 培養熱衷發現、探索與解決教育問題之教育專業人才。
6. 培養具高度服務熱忱與良好工作態度之教育專業人才。

### 二、系所發展現況

#### (一) 系所大事記



#### (二) 各學制 100 學年度在籍學生人數

學制	在學人數	備註
大學部	172 人	
碩士班	66 人	
博士班	63 人	
碩士在職專班	87 人	

### (三) 師資簡介、歷任所長

#### 1. 本系所專任師資

姓名	職稱	學歷
吳煥烘	教授兼師範學院 院長兼副校長	國立政治大學教育學博士
丁志權	教授兼教務長	國立政治大學教育學博士
姜得勝	教授	英國威爾斯（卡地夫）大學哲學博士
李茂能	教授	美國喬治亞大學哲學博士
黃秀文	教授	美國德州大學哲學博士
黃芳銘	教授	美國猶他大學社會學博士
洪如玉	教授	國立台灣師範大學教育學博士、英國巴斯大學哲學博士
許家驊	教授	國立高雄師範大學教育學博士
陳聖謨	副教授兼系主任	國立高雄師範大學教育學博士
黃淑惠	副教授	美國德州大學課程與教學博士
張淑媚	副教授	德國杜賓根大學社會科學博士
劉文英	副教授	美國紐約州立大學教育心理與諮商系博士
王清思	副教授	美國印第安那大學（布魯明頓校區）教育哲學博士
余坤煌	助理教授兼進修 部課務組組長	台灣師範大學衛生教育學博士
陳美瑩	助理教授	美國華盛頓州立大學課程與教學博士

#### 2. 本系所特約講座教授與名譽教授

姓名	職稱	學歷
楊國賜	前教育部次長、 前嘉義大學校長、 特約講座教師	國立台灣師範大學國家教育學博士
蔡阿鶴	名譽教授	國立台灣師範大學教育學研究所
李新鄉	名譽教授	國立政治大學教育學博士

#### 3. 歷任所長

	所長	任期	任內事蹟
第一任	陳麗欣	民國 82 年 8 月~民國 83 年 7 月	1. 民國 82 年 8 月創立原名為嘉義師範學院「初等教育研究所」，設有碩士班。
第二任	陳朝	民國 83 年 8 月~民國 87 年 7 月	1. 民國 84 年 8 月耕名為嘉義師範學院「國民教育研究所」。

任	陽		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 成立國民教育研究所四十學分班。</li> <li>3. 成立國民小學教師碩士學生在職進修班。</li> <li>4. 創立《國民教育研究學報》第1期。</li> </ol>
第三任	蔡榮貴	民國 87 年 8 月~民國 88 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民國 87 年成立「教學碩士學位班」、「特教碩士學位班」、與「學校行政碩士學位班」。</li> </ol>
第四任	李新鄉	民國 88 年 8 月~民國 94 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民國 89 年轉行爲「嘉義大學國民教育研究所」，並增設博士班。</li> <li>2. 成立「教育行政與政策發展研究所」。</li> </ol>
第五任	周立勳	民國 94 年 8 月~民國 95 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民國 94 年 8 月與位於民雄校區教育學系整併，系、所同一學術主管。</li> </ol>
第六任	吳金香	民國 95 年 8 月~民國 98 年 1 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民國 96 年度系所評鑑通過。</li> <li>2. 教師評鑑。</li> </ol>
第七任	姜得勝	民國 98 年 2 月~民國 101 年 1 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立「教育學系所友會」。</li> <li>2. 民國 99 年 9 月更名爲《嘉大教育研究學刊》第 25 期。</li> </ol>
第八任	陳聖謨	民國 101 年 2 月~	

### 三、系所特色

本學系雖名稱隨時空變遷，但其培育師資之宗旨不變，主要任務爲培養國民小學師資，除積極轉型發展外，並維持優良師資培育傳統，創造更優質的多元社會人才。

本學系大一學生需修全學年服務學習課程，學生亦可參與其它服務性社團以及班級、系學會爲國民中小學和社區舉辦之服務性活動，俾以爲培育專業服務精神奠基。本學系藉由規畫分組課程，並運用綜合大學多領域系所之優勢，輔導學生選讀跨學院輔系課程，培養學生具備多元專長，使學生畢業後具有多元競爭力與適應力。

本學系爲雲嘉地區的國民中小學之教學輔導區，經常支援雲嘉地區中小學校辦理教師研習會、教育人員甄試以及爲地方教育事務相關會議提供諮詢。雲嘉地區小學教育人員多數爲本校校友，關係密切，擁有豐富的地方支援，並能提供實習機會，協助指導學生實習，對本系師資培育之落實甚有助益。

本所碩專班旨於提供中小學教師進修，而碩士班、博士班則旨在培養教育基礎理

論、課程與教學、教育行政與文教事業經營研究與實務之高階工作人才，並進而提供具教育工作相關經驗者深造、進修管道。

#### 四、 財源與展望

我們深信教育學術是經世致用之學，培育教育專業服務與研究之人才，是邁向富足社會的關鍵。盱衡未來，我們將以充滿活力的教育學術社群為自許，在多元變遷的環境中，信守：精進、服務與創新之核心價值，以養成熟愛智慧、發展潛能、貢獻社會的教育專業人員為永續之使命！

參、國立嘉義大學教育學系研究所所友會理監事名錄

理監事委員名冊

類別	姓名	所友會職稱
1	王楊智	理事
2	林良慶	理事
3	黃金地	理事
4	羅茂順	理事
5	翁崇文	理事
6	張哲彰	理事
7	施振典	理事
8	王鳳鶯	理事
9	余昌哲	理事
10	吳慶堂	理事
11	張振恭	理事
12	鄭生地	理事
13	王昇泰	理事
14	李瑞明	理事
15	陳淑娟	理事
16	江俊賢	理事
17	楊力鈞	理事
18	張俊欽	理事
19	李坤妙	理事
20	郭勇童	理事
21	徐明和	理事長
22	林俊成	理事
23	李舜隆	理事
24	湯慧屏	監事
25	李鴻章	監事
26	黃顯智	監事
27	張茂源	監事
28	查顯良	監事
29	顏士程	監事
30	陳怡君	監事



國立嘉義大學教育學系研究所校友會會員名錄

名譽理事長

編號	姓名	現職服務機構	職稱	會員類別
1	楊國賜	嘉義大學	嘉義大學前校長本系退休教授	名譽會員

貴賓

編號	姓名	現職服務機構	職稱	會員類別
1	陳清溪	教育部中教司	副司長	名譽會員
2	劉炯意	劉炯意律師事務所	律師	名譽會員
3	周煥臣	嘉義大學教育學系	退休教授	名譽會員

本校師長及專任教師

編號	姓名	現職服務機構	職稱	會員類別
1	邱義源	嘉義大學	校長	名譽會員
2	吳煥烘	嘉義大學師範學院	副校長兼校長	名譽會員
3	丁志權	嘉義大學教育學系	教授兼前教務長	名譽會員
4	李茂能	嘉義大學教育學系	教授	名譽會員
5	黃秀文	嘉義大學教育學系	教授	名譽會員
6	黃芳銘	嘉義大學教育學系	教授	名譽會員
7	洪如玉	嘉義大學教育學系	教授	名譽會員
8	許家驊	嘉義大學教育學系	教授	名譽會員
9	陳聖謨	嘉義大學教育學系	副教授	名譽會員
10	黃珣惠	嘉義大學教育學系	副教授	名譽會員
11	張淑媚	嘉義大學教育學系	副教授	名譽會員
12	劉文英	嘉義大學教育學系	副教授	名譽會員
13	王清思	嘉義大學教育學系	副教授	名譽會員
14	余坤煌	嘉義大學教育學系	助理教授	名譽會員
15	陳美瑩	嘉義大學教育學系	助理教授	名譽會員

## 所友會一般暨永久會員

類別	姓名	現職服務機構	職務
1	王昇泰 (理事)	雲林縣仁愛國小	校長
2	王淑敏	嘉義市世賢國小	教師
3	王揚智 (理事)	教育部	專門委員
4	王鳳鶯 (理事)	教育部中部辦公室	二科科長
5	王慧豐	南投縣魚池國小	教務主任
6	甘丹	華盛頓國小	教師
7	朱國聖	台南市北市國小	校長
8	江俊賢 (理事)	台南市將軍國中	校長
9	江順達	彰化縣竹塘國小	教師
10	何憲昌	嘉義市蘭潭國小	校長
11	余佳貞	莉莉美語補習班	主任
12	余昌哲 (理事)	彰化縣教育處	督學
13	吳有為	嘉義縣民雄國中	教師
14	吳書璧	雲林縣同安國小	主任
15	吳慶堂 (理事)	彰化縣媽厝國小	校長
16	宋國鵬	嘉義縣民雄國小	主任
17	李光榮	台南縣新民國小	校長
18	李佳芬	維多利亞雙語中小學	副董事長
19	李昆妙 (理事)	雲林縣山內國小	校長
20	李祈龍	屏東縣社皮國小	總務主任
21	李貞儀	台南市仁光國小	校長
22	李舜隆 (理事)	嘉義市興安國小	校長
23	李榮彬	嘉義大學附小	退休教

			師
24	李端明 (理事)	嘉義縣灣內國小	校長
25	李鴻章 (理事)	臺灣首府大學幼 教系	副教授 兼系主任
26	沈怡伶	虎尾科技大學	系助理
27	阮志偉	台中市立新國小	訓導主任
28	房柏成	高雄市四維國小	教師
29	林子婷	彰化縣馬興國小	教師
30	林文藝	雲林縣崙背國小	教師
31	林良慶 (理事)	嘉義市政府教育 處	副處長
32	林秉武	雲林縣馬光國小	校長
33	林俊成 (理事)	彰化縣大興國小	校長
34	林睿彬	彰化縣田尾國小	教師
35	林銘科	彰化縣合興國小	教務主任
36	林機勝 (理事)	宜蘭縣新南國小	校長
37	邱靖雅	康寧大學應用英 語系	系主任
38	邱慧俐	雲林縣東勢國小	校長
39	侯明宜	台南市東山國中	教師
40	施建隆	台南縣五甲國小	校長
41	施振典 (理事)	稻江科技管理學 院	助理教 授兼系 主任
42	查顯良 (理事)	嘉義市嘉北國小	校長
43	柳敦仁	嘉義縣衛生局	科長
44	洪錫欽	雲林縣南陽國小	輔導主任
45	胡文仲	雲林縣鎮東國小	總務主任

			任
46	胡惠純	嘉義縣民雄國小	教師
47	徐明和 (理事)	雲林縣育仁國小	校長
48	徐發斌	新竹縣興隆國小	校長
49	翁若濤	嘉義縣三興國小	教務主任
50	翁崇文 (理事)	嘉義市育人國小	校長
51	翁琪涵	嘉義市僑平國小	輔導主任
52	張文智	雲林縣義賢國小	校長
53	張俊欽 (理事)	台南市民德國中	校長
54	張茂源 (理事)	雲林縣埤腳國小	校長
55	張哲彰 (理事)	嘉義大學附設實驗國小	校長
56	張瑞財	台南市內角國小	校長
57	張憲崇	南投縣瑞竹國小	教師
58	張簡元 崇	高雄市六王公國小	輔導主任
59	張馨云	嘉義市港坪國小	教師
60	郭勇童 (理事)	雲林縣僑美國小	校長
61	郭維哲	台南市山上國小	教務主任
62	陳佳萍	附設實驗 國小	研究處 主任
63	陳怡君 (理事)	新北市新莊高中	校長
64	陳明誌	雲林縣頂湖國小	總務主任
65	陳東星	屏東縣高朗國小	總務主任
66	陳香如	嘉義市崇文國小	教學組 長
67	陳振男	台南市六甲國小	校長

68	陳素玲	台中市立忠明高中	教師
69	陳淑娟 (理事)	嘉義縣北回國小	校長
70	陳惠青	台中縣清水國小	教師
71	陳菟菘	台南縣二溪國小	教師
72	陳嫩慈	嘉義縣雙溪國小	校長
73	陳霽韻	東石鄉東石國小	教師
74	陳麗美	雲林縣政府教育處	科長
75	曹雅祐	嘉義市興嘉國小	教師
76	湯慧屏 (理事)	嘉義市下桿國小	校長
77	黃有麗	台南縣後壁高中	人事主任
78	黃宏仁	嘉義市宣信國小	教師
79	黃志龍	台中市春安國小	校長
80	黃金地 (理事)	雲林縣南陽國小	校長
81	黃郁婷	嘉義大學博士班	教師
82	黃娟娟	嘉義大學附幼	退休園長
83	黃振恭 (理事)	台南市勝利國小	校長
84	黃國勳	嘉義縣南新國小	教師
85	黃顯智 (理事)	台南縣後壁高中	校長
86	楊力鈞 (理事)	台南市關廟國中	校長
87	楊登閔	嘉義縣秀林國小	教務主任
88	賈慧文	吳鳳科技大學	助理教授
89	劉名斐	台中市車籠埔國小	訓導主任
90	劉志龍	嘉義縣大有國小	校長
91	蔡東利	彰化縣民靖國小	校長
92	蔡芳梅	台南市文賢國中	校長

93	蔡金田	暨南大學教育政策與行政學系	助理教授
94	蔡淑玲	雲林縣華山國小	校長
95	鄭生地 (理事)	彰化縣文開國小	訓導主任
96	鄭惠觀	彰化縣螺青國小	總務主任
97	鄧光嵐	台南市大成國小	教師
98	盧姿里	高雄縣明陽中學	教師
99	盧婉萍	嘉義縣南新國小	教師
100	蕭任騏	經濟部智慧財產局	科員
101	蕭淳元	嘉義縣沄水國小	總務主任
102	蕭登峰	嘉義市垂楊國小	總務主任
103	蕭義峰		退休校長
104	戴銘恩	嘉南藥理科技大學應外系	助理教授
105	謝世達	嘉義縣祥和國小	教務主任
106	謝惠玲	吳鳳科技大學應英系	副教授
107	謝嘉龍	台南市依仁國小	教導主任
108	鍾金龍	嘉義大學博士班	研究生
109	顏士程 (理事)	彰化市南郭國小	退休校長
110	顏丹鳳	台南市安溪國小	教師
111	顏曉湘	雲林縣明倫國小	總務主任
112	羅茂順 (理事)	嘉義縣竹崎高中	校長
113	譚至哲	台中市宜欣國小	總務主任
114	嚴春財	嘉義縣龍港國小	校長
115	蘇維新	雲林縣麥寮國小	校長

116	蘇銘勳	雲林縣草嶺國小	教師
117	鐘培齊	台南市省躬國小	主任
118	周沛玲	內甕國小	教師
119	陳薇如		
120	張淑玲	樹人醫專	助理教授
121	邱麗香	崙背國小	校長
122	黃麗鴻	虎尾國小	總務主任
123	駱天來	興華國小	校長
124	黃博謙	雲林縣斗六國小	學務主任
125	蔡淑玲	社團國小	校長
126	林文平	南興國中	市府督察
127	陳彥揚	安和國小	總務主任
128	李凱茜	竹崎高中	專任教師
129	黃添勇	東原國中	校長

楊國賜

嘉義大學前校長

## 壹、前言

- 一、面對全球化的國際競爭，世界各國的教育逐漸打破國界藩籬，使學校的運作模式與教育功能產生了衝擊與變化，亟需重新塑造學校新價值 VS 新文化，採取新思維與新作法，期使學校行政管理、課程規劃、教育內容、教學方法等均能突破創新，提升教育品質創造出競爭力
- 二、提出全球教育治理的概念，其目的在於認識世界教育的整體態勢，以治理的理念，重新建構台灣的教育系統。在創建教育發展新模式的過程中，政策創新處於知識創新的核心，也是社會創新能力的決定要素。
- 三、WTO 關於服務貿易的規定中把教育稱為「教育服務」。凡是其成員國在教育領域均應（一）提供遠距教育服務，（二）鼓勵出國留學，（三）提供境外辦學（四）鼓勵專業人才流動。如此改變了全球教育領域相對封閉的狀態。
- 四、2006 年八國集團在聖彼得堡的首腦會議，提出「面向 21 世紀創新社會的教育」文件，強調「教育是促進人類進步的關鍵因素」，並表示「通過發展和聯繫“知識三角”（教育、研究和創新）的各個因素，投入大量的人力、技能、研究，以促進教育體制的現代化，更加適應全球化和知識經濟的需求，增進全球創新型社會的發展」。
- 五、全球教育治理的發展趨勢，綜合國際組織各種文獻，歸納彙整有六項重要趨勢為：重視人力資本到提升人力素質、倡導教育平等、推動全民教育、開展國際評估、統一大學學制、及建構學習社會等，爰分別敘述如下。

## 貳、國際組織的倡導與推動

### 一、重視人力資本與提升人力素質

- (一) 人力資本係指「有利創造個人、社會和經濟福利的個人的知識、資格、能力及其他品質」(OECD)。
- (二) 自 20 世紀 60 年代以來，國際上開始對人力資本投資予以重視。
- (三) 世界銀行認為「教育之所以重要的首要因素，在於有助於改善人民的生活，減少貧困。」提高生活水準，減少貧困的目的有多種途徑：一為人力資本開發；二為改善健康和營養狀況；三為直接豐富生活；四為促進社會資本發展。
- (四) 無論是國家、還是企業、或個人，都認識到獲得高水準的知識和能力是提高競爭能力，獲得成功的基本保證。
- (五) 人力資本的建構，從新生兒誕生之日就開始建構，家庭中的耳濡目染和各種學前教育機構的影響，都是重要的人力資本形成過程。正規的學校教育更是人力資本形成的重要途徑。此外，個人在職業生涯中的繼續學習，甚至日常生活中的經驗累積，對人力資本的增值都具有相當重要的意義。

### 二、倡導教育平等

- (一) 世界人權宣言 26 條規定：「人人都有受教育的權利」，但教育權利平等至今並未能成為現實，2005 年仍有 1 億兒童失學，7.71 億多成年人尚未脫盲，其中多數為農村女性。
- (二) 聯合國教科文組織 2000 年的世界教育報告：「教育的權利—邁向全民終身教育」指出：「教育既是一項人權，又是促進和平、普遍尊重人權與基本自由的重要手段。…就必須做到人人都有平等接受教育的機會」。
- (三) 聯合國教科文組織的全民教育全球監測報告，從下列三方面實現男女教育平等的基本要求：
  1. 受教育的權利 (rights to education)：保證教育平等的基本點，

只有平等地獲得接受教育的權利，才有可能實現教育的平等。

2. 教育中的權力 (rights within education)，它貫穿於學校教育的整個過程，是保證兒童獲得知識和能力的中心環節。
3. 教育後的權力 (rights through education)，它意味著教育結果平等，是教育平等所追求的終極目標。
4. 此外，為實現教育平等，特別引入性別均等的概念。

### 三、推動全民教育

- (一) 1990 年聯合國教科文組織召開世界全民教育大會，首次提出「全民教育」的概念，其基本內涵為：掃除成人文盲、普及初等教育、消除男女受教育權利間的差別。因此，全民教育不僅是某一個國家的責任，而是全人類的事業。
- (二) 2000 年 4 月聯教組織又召開世界教育論壇，成為世界全民教育的里程碑。
- (三) 全民教育需要全民參與，而首先要求政府參與。

### 四、開展國際評估

- (一) 聯合國教科文組織、經濟合作發展組織可以對各國教育統計數據進行經常性分析研究。
- (二) 國際組織已創建相當完善的國際教育指標體系，在世界範圍和若干國家中實施比較分析。
- (三) 經濟合作發展組織自 2000 年開展國際學生成績評估方案 (Programme for International Student Assessment, 簡稱 PISA)。學習成績評估的數據，為衡量教育品質奠定了最具說服力的基礎。
- (四) 此項評估對象為 15 歲學生，2000 年抽樣學生超過 25 萬，代表 32 國家的 1700 位留學生，評估在閱讀、數學和科學三個領域。每 3 年重複評估一次，評估重點各有不同，2003 年是數學，2006 年是科學，2009 年是閱讀。

(五) PISA 不僅評估學生的知識以及對這些知識思考的能力和經驗，也評估其在現實世界中處理問題的能力。通過學習成績的國際比較，可以清楚認識本國全民教育的水準。

## 五、統一大學學制

(一) 1998 年 5 月，巴黎（索邦）大學建校 800 年，法、英、德、義四國教育部長聚會巴黎，商討歐洲高等教育改革大計，發表「索邦宣言」，表示要加強四國大學學生和教師的交流，促成大學課程和文憑的對等與協調。

(二) 1999 年 6 月 29 個歐洲國家的教育部長在義大利 Bologna 召開會議，發表「Bologna 宣言」，重申建構「歐洲高等教育空間」，並強調 1988 年「大學憲章」的基本通則，「大學的獨立與自治，是高等教育與研究系統不斷適應需求變革，社會希望和科學知識進步的能力之保障」，且決定創建具有可比性的歐洲文憑系統，設置統一學制，建立學分制，促進大學生和學者的交流，從而啟動了歐洲高等教育改革的「Bologna Process」。

## 六、建構學習社會

(一) 1968 年美國賀欽斯(R. M. Hutchins)出版「學習社會」(The Learning Society) 一書最為經典之作。

(二) 1972 年教科文組織 (UNESCO) 的國際教育委員會提出「Faure Report」，書名「學會生存」(Learning to Be - The World of Education Today and Tomorrow)，特別強調「終身學習」與「學習社會」，並指出在學習社會中，教育是全體社會中每一個人應有的權利。

(三) 1985 年 UNESCO 提出「學習權宣言」，將學習權視為人類未來發展的必要條件與解決人類問題的要素。

(四) 1996 年出版「學習：內在的財富」(Learning: The Treasure Within) 報告書，指出人類要能適應未來社會變遷的需要，必須進行四項基



- 本的學習，包括學會認知、學習做事、學會共同生活、學會生存。
- (五) 1997 年舉辦第五屆國際成人教育會議，發表「成人學習漢堡宣言」(The Hamburg Declaration on Adult Learning) 與成人學習未來議題 (Agenda for the Future of Adult Learning) 為人類 21 世紀的終身學習規劃了理想的藍圖與發展方向。
- (六) 2000 年舉辦「國際成人學習週」活動，促進終身學習文化的發展。同時訂定每年的 9 月 8 日為國際識字日，並以「建立學習社會：知識、資訊與人類發展」(Building Learning Society: Knowledge, Information and Human Development) 為題，進行全球對話，開啟全球成人學習週的序幕。
- (七) 2003 年 UNESCO 又出版「開發寶藏：願景與策略」(Nurturing the Treasure: Vision and Strategy 2002-2007) 報告書，特別提到在快速變遷的社會中，有必要增加第五項支柱「學會改變」(learning to change)，以增進個人、組織與社會適應與引導變遷的能力。
- (八) 1973 年 OECD 提出「回流教育：終身學習的策略」(Recurrent Education: A Strategy for Lifelong Learning) 報告書，強調回流教育必須成為一種長期的計畫策略，促進人人成為終身學習者。
- (九) 1996 年 OECD 又提出「全民終身教育」(Lifelong Learning for All) 報告書，強調要建立終身學習制度，提供廣泛的學習機會，以落實全民終身學習。
- (十) 1998 年與 2001 年的「教育政策分析」(Education Policy Analysis) 報告書，均以終身學習為主題，詳細分析各國的終身學習政策，並明確指出終身學習的未來發展方向。
- (十一) 1995 年歐盟出版「教與學：邁向學習社會」(Teaching and Learning: Towards the Learning Society) 白皮書，強調終身學習為教育發展最重要的焦點，未來的社會必然是一個學習社會，而終身學習有助於社會統合、增進就業力與自我實現等三大政策目標

的實現。

(十二) 2001 年歐盟發表「歐洲各國實踐終身學習的行動」(National Action to Implement Lifelong Learning in Europe) 與「實現終身學習的歐洲」(Making Europe Lifelong Learning A Reality) 報告，期待加速推動與發展終身學習。

(十三) 2002 年發表「歐洲終身學習品質指標」報告書，提出終身學習的 15 項指標。

(十四) 2006 年 10 月 25 日歐洲議會提出「2007-2013 年終身學習計畫」(The Lifelong Learning Programme) 總預算 69 億 7 千萬歐元，藉由終身學習促進歐盟發展成為先進的知識社會。

### **參、結語**

追求卓越，提升教育品質乃是當前世界先進國家教育發展的主流。而強調績效與品質亦為 21 世紀國家競爭力的一項重要指標。尤其在面對全球化的激烈競爭，知識經濟社會終身學習的需求，以及資訊時代學習革命的衝擊，學校急需以新思考模式，考量本身的資源，條件與發展特色。將取新管理機制，妥善的整合資源與執行，以達成校務的有效治理，全面提升教育品質與競爭力，迎向國際。

綜合以上三個國際組織相關文獻分別由理念的倡導、策略的擬定、方案的規劃，到預算的編制，展開旺盛的企圖心，以實現學習社會的理想，值得我國借鏡。



#### (四)成就每一個孩子

人才培育就是要找到學生的性向、興趣、能力，然後經由教育體系長期、有系統的培育，家長及社會的資源投入與關心，讓學生適性揚才。(優質化均質化面向有8個方案，適性輔導與國際化面向有6個方案)



#### (六)改變入學方式

##### 就學區規劃

1. 以現行直轄市、縣(市)行政區(兼採現行登記分發區)為基礎，規劃15個高中高職免試就學區，以兼顧學生選校、學校招生、地方生活圈概念及符應主管機關權責。

2. 五專學校分散且科類屬性特殊，採全國一致。
3. 協商規劃共同就學區。
4. 其他等科類因素經專案核定。



#### 菁英是多元的

- 從2011年我國參加國際數理奧林匹亞競賽優異成績談起(學術)
- 王建民(棒球)、曾雅妮(高爾夫球)、吳寶春(麵包大師)、吳季剛(服裝設計)、蕭敬騰(歌手)、周杰倫(音樂)、林志玲(模特兒)，國際發明展，在各自的領域有傑出的表現。

找到孩子的優勢能力，並給予適當的資源與位置，讓他的天賦潛能充分發揮出來。



#### 103學年度高級中等教育階段入學管道示意圖

##### 高中、高職及五專多元入學管道

現行：免試入學、電腦入學、登記分發入學

103學年度起：免試入學(75%以上)

特色招生(0%~25%)

甄選、考試入學、分發入學

#### (五)提升國家競爭力

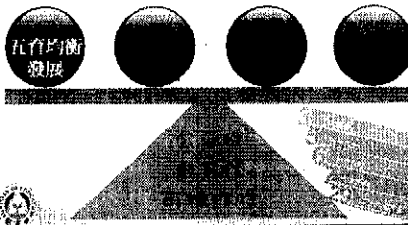
知識與技能決定了生存機會。國家永續發展的唯一途徑就是：讓更多人擁有知識和技能，可與人競爭、協作及連結。

「知識與技能已成為21世紀的硬通貨，但沒有任何中央銀行發行的硬通貨，人人必須自己決定。」

PISA測驗負責人史丹頓



#### 免試超額上座





### 入學方式

既有權利予以尊重，相關條件予以延續

1. 特色招生比照現行甄選入學及登記分發入學之加分優待方式。
2. 免試入學比序後，如仍有未錄取者，再就同一類科特色招生進行比序，且錄取名額不占一般生名額。
3. 外加名額以各入學管道2%為限。

身心障礙學生就學安置持續辦理，並於免試入學辦理前完成安置，身障生得保留選性輔導安置之名額，參加免試入學或特色招生，但若經免試入學或特色招生錄取，僅能選擇其中之一個錄取或安置結果。

### 國中教育會考考試科目

- 包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗
- 各考試科目之題型以選擇題為主，非選擇題為輔
- 103學年度僅調整數學科及英語科。
  - 數學科增加非選擇題型的試題
  - 英語科加考聽力(3選1選擇題)
  - 其餘科目暫維持4選1的選擇題型

### 入學方式

持續辦理，參照現有辦理模式，以雙軌並行為原則，本報已訂有相關規範，供各校及各主管機關參考

1. 總報合作班、實用技能學級及國民中學技藝技能優良學生甄選入學，採免試入學方式。
2. 藝術才能班採特色招生甄選入學。
3. 體育班，以特色招生甄選入學為主要方式。
4. 科學班以特色招生辦理，英語實驗班依原專案，其測驗方式會妥善研議。

### 加考英語聽力

- 100年九月公布的亞洲國家托福平均成績，台灣在亞洲三十個排名僅第十，已連續五年落後於新加坡、南韓、香港、中國大陸
- 國內英語教育學者建議將英語聽力納入升學考試，有助於提升學生的英語能力
- 亞洲鄰近國家，如日本、韓國、香港等，加考英語聽力已實施多年，國內大學入學考試中心亦於民國100年試辦高中英語聽力測驗，可見英語聽力已成必要趨勢
- 多數國中英語教師已將聽力納為平日教學評量及段考測驗的一環

### 入學方式

考量「學校屬性」(公、私立)、「學生規模」(國中制與高中制學生人數)、「學校公共化」及「目前辦理情形」等四面向：

- (一)國立高中直升入學比率，不得高於國中制或專責學生人數的35%
- (二)其他公立學校由各主管機關訂訂
- (三)私立高中直升入學比率，教育會考另行訂定調整
- (四)各免試就學區已有規定者，從其規定

持續推動大學及技職管道發展，基於適用十二年國民基本教育之學生預計於106年要進入大學，將繼續大學選才機制調整

### 國中教育會考考科時間與題數

科目	時間	題數
國文	75分鐘	35~40題
英語	70分鐘	60~75題 (聽力20~30題 閱讀40~45題)
數學	75分鐘	35~40題
社會	70分鐘	35~40題
自然	70分鐘	35~40題
寫作	50分鐘	1題

### 國中教育會考成績計算

- 教育會考將採標準參照，透過測驗的標準設定，各科評量結果將分為3等級
  - 「精熟」、「基礎」、「待加強」
- 民國103年數學科計分暫不包含非選擇題型成績，英語科計分暫不包含聽力測驗成績
- 寫作測驗的評分等級為一至六級分

### 誰的考試壓力大？

### 國中教育會考成績應用

- 教育會考可作為學力檢定的機制，提供政策制訂、教育資源分配的參考，並明白學習狀況進行教學調整
- 高中職及五專可適度採用教育會考的結果，作為免試入學辦理初期超額比序項目之一

### 99-100年不同基測總分P值考生補習天數分析表

P值	基測總分		補習天數		補習天數		補習天數		補習天數	
	人數	比率	0天	1-5天	6-10天	11-15天	16-20天	21-25天	26-30天	31天以上
P90以上	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%
P80	115	115%	115	100%	115	100%	115	100%	115	100%
P70	130	130%	130	115%	130	115%	130	115%	130	115%
P60	145	145%	145	130%	145	130%	145	130%	145	130%
P50	160	160%	160	145%	160	145%	160	145%	160	145%
P40	175	175%	175	160%	175	160%	175	160%	175	160%
P30	190	190%	190	175%	190	175%	190	175%	190	175%
P20	205	205%	205	190%	205	190%	205	190%	205	190%
P10	220	220%	220	205%	220	205%	220	205%	220	205%
P0	235	235%	235	220%	235	220%	235	220%	235	220%

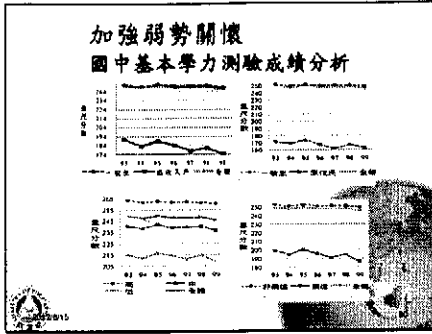
### 舒緩過度升學壓力 國中教育會考 vs. 國中基測

國中教育會考	國中基測
掌握學生學習品質	按成績排序，入學依據
學力檢核	唯一標準
能力檢核 (標準參照測驗)	他人競爭 (常模參照測驗)
學生選擇學校的參考	入學依據
精熟、基礎及待加強 3個標準	各科量尺分數
低壓力(能力了解)	高壓力

### 學生學習壓力曲線圖

採對方式檢閱筆，學生學習壓力感舒緩

係指國中生在校學習表現或...



三、實施12年國民基本教育，政府、校長、教師、家長、學生應有的態度與作為

政府：提升中小學教育品質，權力下放給學校、提升教師素質、確保學生學力品質、學校型態多元化

學校：認真辦學、發展特色、追求品質

教師：正常教學、做好學生適性

家長：成績高低沒關係，讀書好

學生：分到哪校不要緊，努力

- (七)強化宣導
- 完成宣導團種子講師培訓並安排到校宣導，預計本年6月安排宣導團種子講師(約400名)到各國中(含設有國中部的公私立及完全中學)針對家長及教師進行宣導及意見溝通。
  - 邀請各縣市教育局(處)掌握黃金時間，宣導轉屬學校利用國一新生訓練、新生座談會、新進教師研習及各項區域教學研究會等關鍵時刻落實宣導。
  - 另將本部及各地方政府自行印製之相關文宣資料發送事項載於案內贈送目錄，確保每位家長均能收到宣導品。
  - 5月下旬至6月辦理國中、高中國文考試。

### 12年國民基本教育 到底準備好了沒?

教育就是要帶著理想向前走  
不求完美，進步

- 預計本年6月以入學方式為主軸製作宣導招頁，發送給國中小與高中職教職員及國一及小六學生家長；另於9月初針對國中小與高中職教職員及國一(原小六學生)、國二學生(家長)發送宣導手冊，使關鍵對象對政策能有更清楚的了解。
- 預計於本(101)年10月底完成十二年國民基本教育政策家長種子講師培訓，期透過家長會之力量，透過家長及各學生家長，讓家長了解政策內涵。
- 劃正積極運用廣播、電視、網路及各項廣告宣導，使社會大眾對政策更支持十二年國民基本教育的推動。



# 提案單

提案人：

服務單位：

案由：

說明：

◎校友現況調查紀錄表

姓名		入學年月	年 月
聯絡地址	郵遞區號( )		
聯絡電話	住家： 行動： 傳真：		
E-mail			
碩士班畢業後 升學情形 (本校博士班或無繼續升學者免填)	繼續升學就讀大學：_____ 系所名稱：_____ 博士班 是否畢業：_____		
現在服務單位		服務單位電話	
服務單位地址	郵遞區號( )		
職稱		現職開始時間	年 月
我要留言			

填寫日期： 年 月 日