

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：108/12/19

主旨：檢陳教育學系、教育行政與政策發展研究所、數理教育研究所108學年度第1學期第1次課程規劃委員會議紀錄(如附件)，敬請鑒核。

說明：本次會議於108年12月19日(星期四)中午12:10，在初等教育館B309會議室召開。

擬辦：奉核後，依規定辦理後續相關作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

承辦單位	會辦單位	決行
助教陳昭如 [REDACTED] 12/19		代決 黃月純 師範學院 院長

裝

訂

線



108 學年度第 1 學期第 1 次課程規劃委員會議紀錄

時間：108 年 12 月 19 日(星期四)中午 12 時 10 分

地點：本校民雄校區初教館 B309 會議室

主持人：林明煌主任、陳珊華召集人、陳均伊召集人 紀錄：陳昭如、黃貞瑜
廖敏秀、侯惠蘭

出席人員：黃芳銘教授、丁志權教授、黃繼仁教授、張宇樑教授、林志鴻副教授、
蔡清田教授、孫儷砮校長、莊程屹小姐、鄭琳潔同學、曾挺瑋同學、
詹益東同學、賴俊程同學

壹、主席報告

感謝各位委員出席會議，本次會議主要討論開課學期別調整、必修課程外審意見回覆、109 學年度必選修科目表、109 學年度「畢業生就業途徑」與課程地圖、108 學年度第 2 學期申請非母語授課及追認 108 學年度新開設課程等提案，請委員協助審核。

貳、上次提案與執行情形【108 年 4 月 25 日中午 12 時】

- 1、通過追認教育學系 107 學年度第 2 學期課程「多元文化教育專題研究」以全英文授課案。
- 2、追認教育學系黃00教授申請本校高等教育深耕計畫107-2 學期「Aa2 產學共構構雙師課程」(課程名稱:國民小學國語教材教法)。
- 3、同意教育學系三門專業必修「教育概論」、「教育心理學」、「教育社會學」准予外系學生修習並得以採計為通識教育學分。
- 4、通過教育學系 108 學年度第 1 學期「教育哲學專題研究」、「兒童哲學的理論與實務專題研究」、「田野調查與寫作」以全英文授課案。
- 5、通過教育學系 108 學年度第 1 學期開課學期別調整事宜。
- 6、通過教政所 108 學年度第 1 學期「國際化與教育政策研究」、「高等教育行政與政策研究」以全英文授課案。
- 7、通過數理教育研究所 108 學年度第 1 學期開設遠距教學課程「數位攝影與影像處理」。
- 8、臨時動議:建議碩博士合開或不同組別合開，先送系務會議討論後提課程規劃審議。

參、提案討論

一、提案單位：教育系

*提案一

案由：教育學系於 108 學年度第 1 學期新開設「兒童哲學的營隊設計與實作」(3 上，選修，2 學分，2 小時)，提請追認。

說明：

- 1、王00老師申請本校高等教育深耕計畫A 主軸創新課程，於108 學年度第1 學期新開設「兒童哲學的營隊設計與實作」(3 上/2 學分，2 小時)，申請書如附件 P.1~2。
- 2、依據「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」第七點(如附件 P.3~6)規定，新增選修課程需經系所、院課程規劃委員會審議通過。
- 3、王老師所申請之課程尚未列入 106 學年度必選修課程科目表中，無法開課，但因 108 年 6 月學生預選在即，故先請教務處先行新增課程(創新課程計畫 email 通知如附件 P.7、課程異動單如附件 P.8)。請委員准予於 106 學年度必選修課程科目表中新增「兒童哲學的營隊設計與實作」(3 上，選修，2 學分，2 小時)課程。

決議：照案通過。

*提案二

案由：教育學系於 108 學年度第 2 學期新開設「混齡教學法」(3 上，選修，2 學分，2 小時)，提請追認。

說明：為因應學生(公費生)選課及教學現場趨勢所需，故於 108 學年度第 2 學期新開設課程，請委員准予於 106 學年度必選修課程科目表中新增「混齡教學法」(3 上/2 學分，2 小時)課程。

決議：照案通過。

*提案三

案由：本學系陳00老師擬於108學年度第2學期開設一門遠距教學課程「性別、媒體與多元文化」，請討論。

說明：

- 1、依據本校「遠距教學課程實施辦法」(如附件 P.9)第四條：「開授遠距教學課程，需經系所學院等課程相關委員會議審查，並填寫遠距教學課程教學計畫大綱，經教務會議通過後實施。」
- 2、教育學系陳00老師於108 學年度第2 學期開設通識網路課程「性別、媒體與多元文化」(2 學分)，教學大綱如附件 P.10~12，請審議。

決議：照案通過。

*提案四

案由：教育學系 108 學年度必修課程外審意見回覆說明，請討論。

說明：

- 1、學士班 107 年必修課程已審查 3 門，108 年審查 32 門必修科目；碩士班 107 年必修課程已審查 1 門，108 年審查 1 門必修科目；博士班僅有 1 科必修課程已於 107

年審查完畢。108 年完成學士班、碩士班、博士班必修課程外審，三位委員審查意見於 10 月 11 日前送回。

- 2、本案業經教育學系 108 年 11 月 6 日 108 學年度第 1 學期第 4 次系務會議暨第 2 次系所學位學程品質保證認可評鑑工作小組會議通過。
- 3、必修課程審查意見表如附件 P.13~33，必修課程審查意見回覆說明表如附件 P.34~39，請討論。

決議：照案通過。

*提案五

案由：教育學系 108 學年度第 2 學期課程「教育社會學專題研究」、「當代倫理議題與教育專題研究」、「教育與文化專題研究」、「社會建構取向發展與教學專題研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

說明：

- 1、姜00老師提碩博合開「教育社會學專題研究」（選修、3 學分、3 小時）以全英語授課，檢附申請表如附件 P.40~45。
- 2、洪00老師提博一「當代倫理議題與教育專題研究」（選修、3 學分、3 小時）以全英語授課，申請表如附件 P.46~50。
- 3、陳00老師提碩博合開「教育與文化專題研究」（選修、3 學分、3 小時）以全英語授課，申請表如附件 P.51~55。
- 4、陳00老師提博一「社會建構取向發展與教學專題研究」（選修、3 學分、3 小時）以全英語授課，申請表如附件 P.56~60。
- 5、依據「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」第六點第二項規定辦理，如附件 P.61~64。

決議：照案通過。

*提案六

案由：有關教育學系 108 學年度第 2 學期開課學期別調整事宜，提請討論。

說明：

- 1、依據本校「課程規劃與開排課作業要點」第十一點(如附件 P.3~6)之規定辦理。
- 2、因應師資調配不易及學生修習之意願，部份課程擬調整開課學期別，表列如下：

學制	課程名稱 (即將開課班級及學期；必修修別)	說明
大學部	本土語言(大一下；選修)	原大一上課程，因師資支援問題，改於一下開課
	認知心理學(大二下；選修)	原大三上課程，因應學生學習需求，改於二下開課
	情感教育(大二下、大三下合開；選修)	原大三下課程，因應學生學習需求，改於二下開課，二三年級合開
	資訊科技融入科學教學(大二下；選修)	原大二上課程，因應學生學習需求，改於二下開課
	數學課程發展(大二下、大三下合開；選修)	原大二上課程，因應學生學習需求，改於二下、三下開課，二三年級合開
	學校人力資源管理(大三下；選修)	原大三上課程，因應學生學習需求，改於三下開課
	多元智能與教學(大三下；選修)	原大三上課程，因應學生學習需求，改於三下開課

	思考教學的方法與應用(大二下、大四下合開；選修)	原大二下課程，因應學生學習需求，改於四下開課，二四年級合開
	數學教具製作與應用(大四下；選修)	原大四上課程，因應學生學習需求，改於四下開課
博士班	應用運動生理學專題研究(博二下；選修)	原一下課程，因應學生學習需求，改於二下開課
	教育與文化專題研究(博二下；選修)	原二上課程，因應學生學習需求，改於二下開課

決議：照案通過。

*提案七

案由：訂定教育學系大學部「109 學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、依據本校教務處 108 年 10 月 18 日通知(如附件 P.65)辦理。
- 2、109 學年度必選修科目表依據「109 學年度課程架構規劃應注意事項」(如附件 P.66)第二項規定修訂。
- 3、本學系 109 學年度大學部畢業學分超過 128 學分，維持 149 學分為畢業學分，已於 108.11.13 簽請校長核准(如附件 P.67~69)通過。
- 4、因應本學系課程規劃，擬調整 109 學年度課程，修訂對照表如下：

修訂後(109 學年度)	現行(108 學年度)	說明
教學媒體與應用 Instructional Media and Using (三上，教務實務發展學程，選修)	教學媒體與運用 Instructional Media and Application (三上，教務實務發展學程，選修)	修改課程名稱。與師培中心師資職前教育課程的課程名稱改為一致。
混齡教育理論與實務(三上，教育實務發展學程，選修)	混齡教育理論與實務(三下，教育實務發展學程，選修)	修改期程。因應混齡教學課程規劃。
混齡教學法 Multigrade Teaching Methods (三下，教育實務發展學程，選修)		新增課程。因應混齡教學課程規劃。

- 5、檢附教育學系大學部「109 學年度必選修科目表」草案如附件 P70~79。
- 6、教育學系大學部教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.70。
- 7、教育學系大學部「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 8、教育學系大學部升學領域為「教育專業領域」、「課程與教學領域」、「教育行政與文教事業經營領域」、「數理教育領域」四個領域。
- 9、教育學系大學部 109 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.80-82。

決議：將職涯進路地圖的兩個進路，「升學」、「就業」改成「升學進路」、「就業進路」；其餘照案通過。

*提案八

案由：訂定教育學系碩士班「109 學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、依據本校教務處 108 年 10 月 18 日通知(如附件 P.65)辦理。
- 2、109 學年度必選修科目表依據「109 學年度課程架構規劃應注意事項」(如附件 P.66)第二項規定修訂。
- 3、本學系 109 學年度碩士班畢業學分含論文超過 30 學分，但仍維持 36 學分為畢業學分，業已於 108.11.13 簽請校長核准(如附件 P.67~69)在案。

- 4、碩士班必修「教育研究文獻小組討論」(碩二上下學期,各1學分)課程,為了因應學校必修課程不得重覆開課,已經於本學系108學年度第1學期第4次系務會議決議修訂為「教育研究文獻小組討論(I)」(3學分、選修、二上)與「教育研究文獻小組討論(II)」(3學分、選修、二下)。
- 5、依據教務處108年11月20日書函辦理(如附件 P.83),統一必選修科目表碩士論文課程名稱及學分數。
- 6、因應本學系課程規劃,擬調整109學年度碩士班課程,修訂對照表如下:

修訂後(109學年度)	現行(108學年度)	說明
教育研究文獻小組討論(I)(專業選修、二上、3學分) 教育研究文獻小組討論(II)(專業選修、二下、3學分)	教育研究文獻小組討論(I)(專業必修、二上、1學分) 教育研究文獻小組討論(II)(專業必修、二上、1學分)	修訂課程類別及學分數
碩士論文Thesis(分上、下學期各3學分、0學時)	畢業論文Thesis(分上、下學期各3學分、0學時)	依據教務處11月20日書函辦理,統一必選修科目表碩士班論文名稱
◎課程架構: 1. 共同教育研究工具與方法科目至少5學分	◎課程架構: 1. 共同教育研究工具與方法科目至少7學分(必修,含「教育研究文獻小組討論」2學分)	依據本學系108學年度第1學期第4次系務會議中討論結果修訂。
◎課程架構: 4. 碩士論文6學分	◎課程架構: 4. 畢業論文6學分	依據教務處11月20日書函辦理
◎畢業學分 教育理論組 學生畢業時應修滿至少36學分,包括專業必修5學分、專業選修25學分、論文6學分,始得畢業。 課程與教學組 學生畢業時應修滿至少36學分,包括專業必修5學分、專業選修25學分、論文6學分,始得畢業。 教育行政與文教事業經營組 學生畢業時修滿至少36學分,包括專業必修5學分、專業選修25學分,論文6學分,始得畢業。	◎畢業學分 教育理論組 學生畢業時應修滿至少36學分,包括專業必修7學分、專業選修23學分、論文6學分,始得畢業。 課程與教學組 學生畢業時應修滿至少36學分,包括專業必修7學分、專業選修23學分、論文6學分,始得畢業。 教育行政與文教事業經營組 學生畢業時應修滿至少36學分,包括專業必修7學分、專業選修23學分、論文6學分,始得畢業。	上述學分數及論文名稱變更後,更改畢業學分數之說明。
備註說明:(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明) <u>(刪除D)</u>	備註說明:(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明) D.各組必修;因授課需要,得分組上課。	D為「教育研究文獻小組討論」之備註說明,因此課程改為選修,故予以刪除。

- 7、檢附教育學系碩士班「109學年度必選修科目表」草案如附件 P.84~96。
- 8、教育學系碩士班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.84~85。
- 9、教育學系碩士班「畢業生就業途徑」為:EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 10、教育學系碩士班升學領域為「教育基礎理論領域」、「課程與教學領域」、「教育行政與文教事業經營領域」三個領域。

11、教育學系碩士班 109 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.97-99。

決議：照案通過。

***提案九**

案由：訂定教育學系碩士在職專班「109 學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、依據本校教務處 108 年 10 月 18 日通知(如附件 P.65)辦理。
- 2、109 學年度必選修科目表依據「109 學年度課程架構規劃應注意事項」(如附件 P.66)第二項規定修訂。
- 3、依據教務處 11 月 20 日書函辦理(如附件 P.83)，統一必選修科目表碩士論文課程名稱。
- 4、因應本學系課程規劃，擬調整 109 學年度碩士在職專班課程，修訂對照表如下：

修訂後(109 學年度)	現行(108 學年度)	說明
碩士論文 Thesis(分上下學期各3學分、0 學時)	畢業論文 Thesis(分上下學期各3學分、0 學時)	依據教務處 11 月 20 日書函辦理

- 5、檢附教育學系碩士在職專班「109 學年度必選修科目表」草案如附件 P.100~109。
- 6、教育學系碩士在職專班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.100~101。
- 7、教育學系碩專班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學。
- 8、教育學系碩士在職專班升學領域為「課程與教學領域」、「學校行政領域」兩個領域。
- 9、教育學系碩士在職專班 109 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.110-112。

決議：照案通過。

***提案十**

案由：訂定教育學系博士班「109 學年度必選修科目表」，提請討論。

說明：

- 1、依據本校教務處 108 年 10 月 18 日通知(如附件 P.65)辦理。
- 2、109 學年度必選修科目表依據「109 學年度課程架構規劃應注意事項」(如附件 P.66)第二項規定修訂。
- 3、本學系 109 學年度博士班畢業學分含論文超過 30 學分，但仍維持 36 學分為畢業學分，業已於 108.11.13 簽請校長核准(如附件 P.67~69)在案。依據教務處 11 月 20 日書函(如附件 P.83)，統一必選修科目冊博士班論文課程名稱及學分數，本學系博士論文由 6 學分變為 12 學分，故畢業學分數則變更為 42 學分。
- 4、博士班必修「獨立研究」(博三上、下學期，各 2 學分)課程，為了因應學校必修課程不得重覆開課，且本學系博士班開課時數總量超過學校規定，已經於本學系 108 學年度第 1 學期第 5 次系務會議中討論決議：自 109 學年度起博士班課程廢除「獨立研究(I)」(三上必修，2 學分)與「獨立研究(II)」(三下必修，2 學分)，但畢業總學分不變，學生可於其他科目學分中補足總學分數。
- 5、因應本學系課程規劃，擬調整 109 學年度博士班課程，修訂對照表如下：

修訂後(109 學年度)	現行(108 學年度)	說明
博士論文 Dissertation(分上、下學期各6學分、0學時)	畢業論文 Dissertation(分上、下學期各3學分、0學時)	依據教務處 11 月 20 日書函辦理
(刪除)	獨立研究(I)(專業必修、三上、2)	廢除

	學分) 獨立研究(II)(專業必修、三下、2 學分)	
◎課程架構： 學生畢業時應修滿至少 42 學分，包 括： 1. 專業必修 2 學分	◎課程架構： 學生畢業時應修滿至少 36 學分，包 括： 1. 專業必修 6 學分(含「獨立研究」 4 學分)	刪除必修獨立研究，以 及將博士論文改為 12 學分後，修訂學分數。
◎課程架構： 5. 博士 論文 12 學分	◎課程架構： 5. 畢業論文 6 學分	依據教務處 11 月 20 日 書函辦理
◎畢業學分 教育理論組 學生畢業時應修滿至少 42 學分，包 括專業必修 2 學分、專業選修 28 學分、論文 12 學分，始得畢業。 課程與教學組 學生畢業時應修滿至少 42 學分，包 括專業必修 2 學分、專業選修 28 學分、論文 12 學分，始得畢業。 教育行政與文教事業經營組 學生畢業時應修滿至少 42 學分，包 括專業必修 2 學分、專業選修 28 學分、論文 12 學分，始得畢業。	◎畢業學分 教育理論組 學生畢業時應修滿至少 36 學分，包 括專業必修 6 學分、專業選修 24 學分、論文 6 學分，始得畢業。 課程與教學組 學生畢業時應修滿至少 36 學分，包 括專業必修 6 學分、專業選修 24 學分、論文 6 學分，始得畢業。 教育行政與文教事業經營組 學生畢業時應修滿至少 36 學分，包 括專業必修 6 學分、專業選修 24 學分、論文 6 學分，始得畢業。	修訂畢業學分說明
備註說明：(各科目的備註欄代碼請 參考此處的說明) L. 完成後一次給予 12 學分	備註說明：(各科目的備註欄代碼請 參考此處的說明) L. 完成後一次給予 6 學分	修訂博士論文備註說 明
備註說明：(各科目的備註欄代碼請 參考此處的說明) (刪除M)	備註說明：(各科目的備註欄代碼請 參考此處的說明) M. 各組必修；因授課需要，得分組 上課。	刪除獨立研究課程之 備註說明

6、檢附教育學系博士班「109 學年度必選修科目表」草案如附件 P.113~127。

7、教育學系博士班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.113~114。

8、教育學系博士班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練~01.教育行政、03.教學，HMC.個人及社會服務~01.學前照護及教育、02.心理諮詢服務、03.社會工作服務，HTC.休閒與觀光旅遊~04.休閒遊憩管理。

9、教育學系博士班升學領域為「教育基礎理論學術研究領域」、「課程與教學學術研究領域」、「教育行政與文教事業經營學術研究領域」三個領域。

10、教育學系博士班 109 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.128-130。

決議：照案通過。

二、提案單位：教政所

*提案一

案由：訂定教政所碩士班 109 學年度必選修科目冊，提請討論。

說明：

- 1、依據教務處 11 月 20 日嘉大教字第 1089005356 號書函辦理，統一必選修科目冊碩士班論文名稱等，如附件 P.83。

2、教政所 109 學年度碩士班必選修科目冊，同時修訂部分課程，修訂對照表如下：

修正後（109學年度）	現行（108學年度）	說明
碩士論文Thesis	論文Thesis	依據教務處11月20日嘉大教字第1089005356號書函辦理，統一必選修科目冊碩士班論文名稱等。

2、教政所 109 學年度碩士班必選修科目冊草案，如**附件 P.131-136**。

3、教政所教育目標、核心能力、核心能力指標請見**附件 P.131**。

4、教政所碩士班「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練～01.教育行政、03.教學

5、教政所 109 學年度碩士班課程地圖及架構圖、修課流程圖及職涯進路圖草案，如**附件 P.137-140**。

決議：照案通過。

*提案二

案由：訂定教政所碩士在職專班 109 學年度必選修科目冊，提請討論。

說明：

1、依據教務處 11 月 20 日嘉大教字第 1089005356 號書函辦理，統一必選修科目冊碩士在職專班論文名稱等，如**附件 P.83**。

2、教政所 109 學年度碩專班必選修科目冊，同時修訂部分課程，修訂對照表如下：

修正後（109學年度）	現行（108學年度）	說明
碩士論文Thesis	論文Thesis	1. 依據教務處11月20日嘉大教字第1089005356號書函辦理，統一必選修科目冊碩士班論文名稱等。

2、教政所 109 學年度碩士在職專班必選修科目冊草案，如**附件 P.141-146**。

3、教政所教育目標、核心能力、核心能力指標請見**附件 P.141**。

4、教政所碩士在職專「畢業生就業途徑」為：EDC.教育與訓練～01.教育行政、03.教學

5、教政所 109 學年度碩士在職專課程地圖及架構圖、修課流程圖及職涯進路圖草案如**附件 P.147-150**。

決議：照案通過。

*提案三

案由：教政所 109 學年度研究所必選修科目冊畢業學分為 30 學分（不含論文學分），提請討論。

說明：

- 1、依據「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(如附件 P.3~6)第二點規定略以：「本校各系所(學位學程)課程規劃委員會所訂之畢業最低學分，如大學部各學系高於一二八學分或研究所高於三十學分時，需由各系所(學位學程)、院、校課程規劃委員會議通過後，依程序簽請 校長核定後實施。」。
- 2、本案業經校長核准，核准公文如附件 P.151-152。

決議：照案通過。

*提案四

案由：教政所 108 學年度第 2 學期課程「世界各主要國家教育政策研究」、「高等教育評鑑研究」擬以全英文上課案，提請討論。

說明：

- 1、何00老師提108 學年度第2 學期全英語授課之課程為碩一「世界各主要國家教育政策研究」(選修、3 學分、3 小時)，英語授課每門課為 4.5 鐘點，檢附申請表如附件 P.153~156。
- 2、楊00老師提108 學年度第2 學期全英語授課之課程碩一「高等教育評鑑研究」(選修、3 學分、3 小時)，英語授課每門課為 4.5 鐘點，申請表如附件 P.157~160。
- 3、依據「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」第六點第二項規定辦理，如附件 P.61~64。

決議：照案通過。

*提案五

案由：教政所 108 學年度必修課程外審意見回覆，提請討論。

說明：

- 1、本所 107 學年度第二學期必修課程外審，委員審查意見於 9 月 24 日送回。
- 2、必修課程審查意見表、必修課程審查意見回覆說明表如附件 P.161~163。

決議：照案通過。

三、提案單位：數理所

*提案一

案由：數理教育研究所 108 學年度第 2 學期擬開一門遠距教學課程「數位攝影與影像處理」，請討論。

說明：

- 1、依據本校遠距教學課程實施辦法(如附件 P.9)第四條「開授遠距教學課程，需經系所學院等課程相關委員會議審查，並填寫遠距教學課程教學計畫大綱，經教

務會議通過後實施。」

- 2、數理所林00老師自106學年度第2學期起即開設通識網路課程「數位攝影與影像處理」，擬於108學年度第2學期繼續開設，教學大綱如附件 P.164~167，請審查。

決議：照案通過。

*提案二

案由：訂定數理教育研究所 109 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

- 1、依「109 學年度課程架構規劃應注意事項」(如附件 P.66)第二點第三項規定辦理。
- 2、業經 108.11.12 簽請校長核准(如附件 P.168~169)數理所 109 學年度畢業學分維持 36 學分(含畢業論文)，同時增修部分課程，修訂對照表如下：

修正後 (109學年度)	現行 (108學年度)	說明
畢業學分： 學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修6學分、專業選修24學分(含分組必選10學分、選修14學分)、論文6學分	畢業學分： 學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修6學分、專業選修24學分(含分組必選10學分、選修14學分)、論文6學分， 並通過學校規定之英語文能力畢業門檻者，始得畢業。	1.依「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」第二點規定：畢業最低學分，研究所高於三十學分時，需由各系所、院、校課程規劃委員會會議通過後，依程序簽請校長核定後實施。 2.因應本校免英語文能力檢定，刪除部分內容。
(刪除)	自然科學領域主題之探究與實作(一下，3學分) 自然科學領域探究與實作(一上，3學分)	1.配合108學年度中等學校自然科學領域「物理科」、「化學科」、「生物科」及科技領域「生活科技」及「資訊科技」教育學程專門課程，部分課程修訂。 2.列入科學教育組其他可開授之選修課。
自然科學探究與實作(一上，2學分，新增) Inquiry and Implementation in Natural Science		
自然科學探究與實作課程設計(一下，2學分，新增) Curriculum Design in Inquiry and Implementation of Natural Science		

<p>其他說明</p> <p>6.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、<u>自然科學探究與實作</u>、<u>自然科學探究與實作課程設計</u>、自然科學分科主題之探究與實作、跨學科課程發展與設計、線性代數(I)、線性代數(II)、幾何學、數學史，為中等教程，可自由選修，但不計入數理所畢業學分。</p>	<p>其他說明</p> <p>6.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、<u>自然科學領域探究與實作</u>、<u>自然科學領域主題之探究與實作</u>、自然科學分科主題之探究與實作、線性代數(I)、線性代數(II)、幾何學、數學史，為中等教育學程課程，可自由選修，但不計入數理所畢業學分。</p>	<p>因應上列課程增修，修改部分內容。</p>
<p>1.中、英文課程名稱「碩士論文 Thesis」。</p> <p>2.學分數:6 學分(分上、下學期各 3 學分、0 學時)</p> <p>3.備註說明新增 I.論文。</p>	<p>畢業論文 Thesis 6 學分 6 學時。</p>	<p>108年11月5日教務會議提案，修正通過本校自109學年度統一必選修科目冊碩、博士班論文名稱、學分數、學時數。</p>

- 3、數理教育研究所 109 學年度必選修科目表草案如附件 P.170~177。
- 4、本所教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.170。
- 5、本所「畢業生就業途徑」共有下列三項：EDC.教育與訓練~01.教育行政；~03.教學，SCC.科學、技術、工程、數學~02.數學及科學。
- 6、本所升學領域分為四領域：數學教育領域、科學教育領域、資訊教育領域及教育相關領域。
- 7、本所 109 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.178~180。

決議：照案通過。

*提案三

案由：訂定數理教育研究所碩士在職專班 109 學年度必選修科目表，提請討論。

說明：

- 依 108 年 4 月 11 日數理所 107 學年度第學期第 1 次所務會議決議：本所碩專班自 109 學年度起取消教學分組。
- 數理所碩專班 109 學年度必選修科目課程調整對照表如下：

修訂後(109 學年度)	修訂前(108 學年度)	說明
<p>◎課程架構：依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。</p>	<p>◎課程架構：分為數學教育組及科學教育組，依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論</p>	<p>1.因應數理教育研究所碩士在職專班 109 學年度起不分組，相關說明及備註修正。</p> <p>2.其他說明，由於第 1、2 點刪除，第 3 及第 4 點項次變</p>

	與實務並重的課程。	更。
校外實習：安排於選修「非制式數理教育活動規劃與指導」，及「非制式數理學習」課程中實施。	校外實習：安排於 共同 必選「非制式數理教育活動規劃與指導」，及 共同 選修「非制式數理學習」課程中實施。	3.新增中教學程課程，以供學生修習 4.備註說明修正。
其他說明： 1.刪除 2.刪除 1.修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。 2. <u>天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。</u> 3.本所學生以修習本所開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得向本所提出申請。	其他說明： 1.分組必選至少8學分。 2.可跨組選修8學分。 3.修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。 4.本所學生以修習本所開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得向本所提出申請。	
備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明) A.必修 B.選修 C.論文	備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明) A.共同必修、B.數學教育組必選(至少8學分)、C.數學教育組選修、D.數學教育組其他可開授之選修課程、E.科學教育組必選(至少8學分)、F.科學教育組選修、G.科學教育組其他可開授之選修課程、H.共同選修	
1.中、英文課程名稱「碩士論文 Thesis」。 2.學分數:6學分(分上、下學期各3學分、0學時)	畢業論文 Thesis 6學分6學時。	108年11月5日教務會議提案，修正通過本校自109學年度統一必選修科目冊碩、博士班論文名稱、學分數、學時數。

- 3、數理教育研究所碩士在職專班 109 學年度必選修科目表草案如附件 P.181~186。
4、本碩專班教育目標、核心能力、核心能力指標請見附件 P.181。
5、本碩專班「畢業生就業途徑」共有下列三項：EDC.教育與訓練~01.教育行政；~03.教學，SCC.科學、技術、工程、數學~02.數學及科學。
6、本碩專班升學領域分為四領域：數學教育領域、科學教育領域、資訊教育領域及教育相關領域。
7、本碩專班 109 學年度課程架構圖、修課流程圖及職涯進路地圖如附件 P.187~189。
決議：照案通過。

肆、臨時動議

(無)

伍、散會(下午 1:20)

國立嘉義大學高教深耕 A 主軸 各項創新課程補助申請表



課程資訊					
課程名稱	兒童哲學的營隊設計與實作	開課單位	教育學系	學分數	2
主授	教師： XXXXXXXXXX 專長領域：教育哲學, 兒童哲學				
共授 (無則免填)	教師： _____ 專長領域： _____ 選擇一個項目。				
授課時間	全學期每週 5 第 1-2 節				
開課學期	108 學年度 第 1 學期				
課程類別	系實務型選修				
主要授課型態	活動(含展演、實作或田野)				
應配合項目	無配合項目(非必要)				
課程特色 (可複選 2 項)	其他 _____ 營運型課程 _____ 以創新教學或教學實踐研究等方式改善教學品質				
其他	1. 本案如獲補助，請填具成果(結案)報告，並同意課程結束後公開結案報告。 2. 未於期限內繳交成果報告者，次一學期補助申請案則不予受理。 3. 本課程可培養下列職場共通職能(UCAN)：(至多複選 5 項) <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 持續學習 <input checked="" type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 資訊科技應用 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 <input type="checkbox"/> 工作責任及紀律				
課程概述					
1. 本課程(兒童哲學的營隊設計與實作)乃是延續教育學系大學部兒童哲學與團體探究課程的營運型總整課程，為使修課學生達成學用一致，減少學用落差，並提供實作機會，讓學生統整且深化先前在兒童哲學課程所學到之理論和教學方法，透過營隊活動的規劃設計、實際執行演練及反思歷程，產出能與理論結合的學習成果，並深化相關的知情意技能和素養。 2. 授課教師將帶領學生一同規劃適合小學生思考和探究的哲學相關議題和主題，例如我是誰？誰是我？藉由營隊操作模式，提供機會讓學生展現學習成效，並以動態迴圈歷程檢驗學習成效。 3. 本課程預計和鄰近的嘉義縣國小合作，辦理為期一至兩天的兒童哲學營思考體驗營，預計招募 50 名左右小學四至六年級的混齡成員參與營隊。兒童哲學旨在藉由體驗和提問討論的活動，培養學生的批判思考、創意思考、關懷思考與合作思考等四種思考能力。因此兒童哲學思考體驗營將環繞一個大主題，針對這個主題設計相關活動，讓學生經由思考討論的體驗，更加深入對於主題的認識，並形成自己對於主題的想法。過去相關的兒童哲學營隊報導可以參考 http://www.ncyu.edu.tw/NewSite/news4.aspx?news_sn=3298 4. 哲學探究須不斷反思驗證，故執行期間之營隊主題擬由修課學生自行討論訂定，每周將辦理執行進度報告和成果檢核，直至營隊活動結束。本課程亦安排活動反思與檢討，期使學生透過他人分享經驗和反思，從中獲得更大的學習，並體現於未來的教育職涯中。					
課程預期效益(包含質化與量化成果)					
1. 兒童哲學與團體探究的課程，是學生了解兒童哲學的歷史與理論依據，並讓修課學生在課程中體驗哲學探究的思考經驗，進而讓他們學習帶領哲學探究討論所需的知情意技能。 2. 本課程不同於以往僅有理論之課程模式，以創新教學結構，提出兒童哲學的營隊設計與實作，讓學生能運用所學更貼近實際教學場域，設計國小學生適合之相關活動和議題，並實					

際經過縝密的規劃討論和實際活動演練，讓學生從發想、設計、執行與回饋都能落實理論並自己學習規劃，進而接受同儕和教師檢驗，之後才有所產出。

3. 以下為課程預期質化效益：

- 透過做中學，深化學生對於兒童哲學與團體探究課程的了解與應用。
- 修課學生有辦理兒童哲學營隊之能力，增加相關的教學與人我互動技能。
- 藉由課程施作，培育修課學生具備領導與團隊合作之能力，成為未來教學團隊人才。
- 透過辦理營隊，拓展本校知名度並彰顯系所的特色教學。
- 辦理營隊以實踐大學的社會服務責任，並協助本校建立和鄰近社區的連結。

初 審 核 章

申請教師	系主任	教務處
		<input type="checkbox"/> 符合_____計畫 <input type="checkbox"/> 未通過，不予補助

複 審

系課程委員會	院課程委員會	創新教學暨教學實踐研究委員會
(如貴系有申請兩門以上頂石課程，請標示優先順序：) 年 月 日審議通過	年 月 日審議通過	

國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點

102年3月5日校課程規劃委員會會議修正通過

102年5月7日教務會議修正通過

103年3月11日校課程規劃委員會會議修正通過

103年4月22日教務會議修正通過

104年10月27日教務會議修正通過

105年3月22日校課程規劃委員會會議追認通過

106年3月10日校課程規劃委員會會議修正通過

106年5月2日教務會議修正通過

107年5月1日教務會議修正通過

108年3月26日校課程規劃委員會會議追認通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為審慎規劃課程，增進學生學習效果，達成教育目標，特依大學法施行細則第二十四條，訂定「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校各系所(學位學程)課程規劃委員會所訂之畢業最低學分，如大學部各學系高於一二八學分或研究所高於三十學分時，需由各系所(學位學程)、院、校課程規劃委員會會議通過後，依程序簽請校長核定後實施。
學士班(含進修學士班)畢業最低學分中，除校定通識教育三十學分、學系規劃之專業必選修學分外，應開放自由選修至少十五學分，以利學生選修各院系(含本院、系)所開課之課程或外系任一完整學程。
- 三、本校教務處應依本校教育目標、核心能力，規劃全校通識課程核心能力、課程架構與實施。
- 四、本校各系所(學位學程)應依校、院之教育目標、系所(學位學程)特質及內外部回饋意見，訂定系所(學位學程)教育目標及學生應達之核心能力，並經系所(學位學程)課程委員會會議及院課程委員會會議通過。
- 五、本校各系所(學位學程)、中心對於課程之檢討，除包括教師教學與學生學習之回饋意見外，並應考量社會需求、產業發展趨勢及校友等外部回饋意見。
- 六、本校各系級課程規劃委員會應依教育目標及學生應達成之核心能力，制定課程規劃及學生核心能力之達成指標，並應確保每一開設科目之教學內容與核心能力之關聯性。
- V **七**、本校各系所(學位學程)依課程規劃擬定各學年度新生入學之必選

修科目冊，經系所(學位學程)、院、校級課程規劃委員會三級審議通過，提教務會議核備後始得實施。必選修科目冊訂定後之變更，必修科目需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議，再送校課程規劃委員會及教務會議討論通過後，由系所(學位學程)上網公告周知；新增選修課程需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議通過。

- 八、本校開課系所(學位學程)應依新生入學當學年度之必選修目冊執行開課與排課作業。每學期開課時應受開課容量之限制，大學部為畢業學分扣除通識教育三十學分、系專業必修學分後之其餘學分乘一點五倍計算；研究所則為畢業學分(不含論文學分)扣除專業必修學分後之其餘學分乘兩倍計算。惟為維護學生修課權益及開課成本，各系大學部必修不得高於 70 學分，總開課容量(包含必修及選修課程)不得超過 150 學時為原則(獸醫系、師資生以 1.25 倍計算)，其施行細則另訂之。

各院系開設跨領域課程，若經學程委員會、院課程委員會審查確為學程特色需要而新增課程者，其開課學分得不列入前項開課容量計算。

必修課程原則上不可分組(收取藝能科指導費之科目不在此限)。惟授課受限於場地設備及特殊需求需必修分組時，且其未達總課程容量之上限者，經專案簽准得分組上課。

- 九、本校課程按學分計算，以每週授課一小時，授課滿十八週為一學分。

實驗、實習(實作)、書報(專題)討論、專題研究(製作)之課程以每週上課二至三小時，授滿十八週為一學分。

正課如含實習(習作)則可增加一學時。

- 十、本校各開課系所(學位學程)排課時應督促所屬教師上網填寫教學大綱，並在學生預選前(約第十四週)上網公告，以利學生查詢及作為教學評鑑之參考。教學大綱內容含課程基本資料、系所(學位學程)教育目標、學科與核心能力關聯性、學科內容概述、學科教學內容大綱、學科學習目標、教學進度、學期成績考核、教材講義及參考書目等。

- V 十一、各開課單位應依必選修科目冊所訂定之開課學期審慎開課，以維護學生修課權益。開課時段未按課程標準開設時(如原一上課程更動為一下)；必修課程需經系所課程規劃委員會決議，並

簽請院長及教務長核定後始可更動。**選修課程，需應系所課程規劃委員會討論通過後始可更動。**

- 十二、各課程開班人數日間學制學士班為十人、研究所碩士班為三人、博士班為一人；進修學制學士班為十人、碩士在職專班為三人（但各班得視經費狀況自訂更高開課門檻）。
- 十三、各系所(學位學程)每學期開授課程均應妥適規劃，並經系級會議通過始得開授。排課時應依課程標準及教師之主、次專長排定合適授課教師，屬外系所(學位學程)專業領域之課程，可自行協調該系所(學位學程)主管推薦，或由教務處轉請相關系所(學位學程)主管推薦，以彙整全校開課總表。
- 十四、本校採兩階段排課，先由教務處通知各系所(學位學程)預留校訂共同必修之排課時段(如通識教育課程、班週會等)，再由各系所(學位學程)排定各班級上課時間，遇支援開課或安排教室等事項，由各系所(學位學程)自行協調辦理，仍無法解決時，由教務處協調處理後排定之。
- 十五、本校大學部日間課程排課時段為週一至週五上午八時十分至下午六時十分，不得安排於夜間、班週會時段或假日上課，但經專案簽准者，不在此限。
- 十六、本校專任教師兼任學術及行政職務（有減授時數事實者）以及借調、專案聘請、報准在職進修者，每週至少排課二天，其餘專任教師，每週至少排課三天(得含進修學制課程)，惟有其他特別原因者，經述明具體事實，並於班級課表排定前簽經校長同意後，得依實際需要調整之。而為提升學生學習效能，建立課業諮詢機制，專任教師每學期每週應排定學生請益時間 (office hour)4 小時以上，並隨教學大綱公告周知，以利學生請益。
- 十七、課表排定後不得任意更動，如遇特殊情況應依下列規定辦理：
 - (一)預選前更改課程時間、授課教師、停開課程者，應填寫「課程異動申請單」，於預選前一週送教務處辦理。
 - (二)預選後申請課程異動者，須經全體選課學生簽名同意。
 - (三)選課期間不受理任何異動。
 - (四)課程資料異動核可後，各開課單位務必公告學生周知，以維護學生修課權益。
- 十八、本校各系所(學位學程)除正式課程之實施外，亦應重視非正式

課程之辦理，並積極營造優質之潛在課程(身教與境教)，提供多元學習機會，以培養學生之健全人格。

- 十九、各系所之必修課程及學分數，與前學年度相較如有修正，請於校課程規劃委員會議審議通過後列出替代課程對照表，送教務處註冊與課務組存查。
- 二十、本校為維持整體教學品質，得定期辦理教學評鑑、課程評鑑，以為持續改善依據。
- 二十一、本要點經校課程規劃委員會議及教務會議討論通過，陳校長核定後實施。

來源: jun-liu <jun-liu@mail.ncyu.edu.tw>

收信: 教育系(大學部) <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jun 2019 09:56:11

標題: 關於 [REDACTED] 老師開設新課程問題

附檔: 1. [REDACTED] (820k)

林小姐您好

我是負責 [REDACTED] 老師申請創新課程計畫的助理淑君

依據 [國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點](#) 第7點規定：新增選修課程需經系所(學位學程)、院課程規劃委員會審議通過。

經詢問本處註冊組承辦人，新開課程經系院課程規畫委員會通過後，始得新增課程，若系上沒有權限開設新課，可寫課程異動單送至民雄教務組協助開課。

謝謝您

助理淑君 敬上

國立嘉義大學 107 學年度第 2 學期課程異動單

附件

申請日期：108 年 6 月 4 日

108

1

請勾選

- 停開課程 (申請期限：加退選結束前；申請時需附選課學生同意單)
- 增開課程 (申請期限：加退選結束前)
- 時間異動 (申請時需附選課學生同意單)
- 教師異動 (申請期限：上學期 10 月底前、下學期 3 月底前)
- 教室異動 限修條件異動 其他 _____

26100575

永久課號 課程名稱	兒童哲學的營隊設計 與實作	開課系號	361	開課序號	0055
原授課老師	王清思	學分數	2	必/選修	選修
教師代號	A580	學時數	2	每週鐘點數	
開課班級 入學年度	106	原上課時間	星期五(1-2 節)	原上課地點	初教館 B507
異動原因 (請詳填)	增開課程 教授給選課學生				
異動後狀況	甄選通過				
備註	英文譯名 Camp Design and Practice of Philosophy for Children				
①授課教師簽章 <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	②系所承辦人簽章	③開課系所主管核章	④開課學院主管核章		
教師代碼	⑤教務處				
	註冊與課務組/民雄教務組	組長	教務長		
A580					

※停開課程及時間異動需核章

注意事項：

☆限訂修課人數 50 人，開放外系、校區

- 增開課程：請填寫課程名稱、教師姓名、學分數、必/選修、開課班級、上課時間及地點。開課單位須至 E 化校園維護「永久課號」、「科目維護」。必選修科目表訂定後之變更，必修科目需經系(所)、院課程委員會審議通過後送校課程規劃委員會審議，會後由系所上網公告周知；新增選修課程需經系(所)、院課程委員會審議通過。
- 停開課程：請於備註欄位說明如何輔導已選課學生選修相當課程或其他課程。課程於選課開始後必須檢附全體選修同學同意簽名單。
- 時間異動：請於異動後狀況欄位註明上課時間及地點，課程於選課開始後必須檢附全體選修同學簽名單。時間異動後，有課程衝堂的同学，須儘速自行退選其中一科，以免日後上課時間衝突科目之成績以零分計算。
- 合開課程由代表老師簽章即可。

國立嘉義大學遠距教學課程實施辦法

99年4月20日教務會議通過

100年4月19日教務會議通過

106年5月2日教務會議通過

- 第一條 國立嘉義大學(以下簡稱本校)為鼓勵教師開設遠距教學課程，製作遠距教學教材，以推動遠距教學，提供多元化學習方式，特依據教育部「專科以上學校遠距教學實施辦法」訂定本辦法。
- 第二條 本辦法所稱「遠距教學」，指師生透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體，以互動方式進行之教學。本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行之課程。前項遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。本校遠距教學實施方式包含非同步網路課程教學及同步即時視訊教學，並於本校指定之教學平台進行教學。
- 第三條 為推動遠距教學，成立遠距教學課程委員會，負責遠距教學課程規劃、審查及評鑑等事宜，其他規定另訂「嘉義大學獎勵遠距教學課程補助要點」辦理。
- 第四條 開授遠距教學課程，需經系所學院等課程相關委員會議審查，並填寫遠距教學課程教學計畫大綱，經教務會議通過後實施。
- 第五條 網路教材之製作及使用應符合有關智慧財產權規定。
- 第六條 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算。
- 第七條 依本辦法採計為畢業總學分之遠距教學課程學分數不得超過畢業總學分數之二分之一。
- 第八條 以遠距教學方式進行之數位學習在職專班，應依數位學習碩士在職專班申請審核及認證相關法令之規定，向教育部申請審查核定後，始得為之；其畢業總學分數之計算，不受前條規定之限制。其畢業證書應附記授課方式為遠距教學。
- 第九條 與國外學校合作開授遠距教學課程者，以教育部所列參考名冊，或經當地國政府學校權責機關或其認定之教育專業評鑑團體認可者為限。
- 第十條 定期評鑑學校所開設遠距教學課程及教學成效，評鑑結果至少保存五年。
- 第十一條 本辦法經教務會議通過後，陳請校長核定實施。

國立嘉義大學108學年度第2學期教學大綱

課程代碼	10820150048	上課學制	大學部
課程名稱	性別、媒體與多元文化(網路通識-公民素養與社會關懷領域) Gender, Media, and Multiculturalism	授課教師(師資來源)	陳OO(教育系)
教學型態		部別	日間部
課程類別	通識教育選修選項：通識網路課程	部校定	校定
授課學期數	1	開課系所	通識教育(大學部)
開課班級數	1	新開設課程	否
國外學校合作遠距課程	無	課程線上平台網址	elearning.ncyu.edu.tw
預計總修課人數	55	教師信箱	chiahuic@mail.ncyu.edu.tw
學分(時數)	2.0 (2.0)	上課班級	大學部2年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	網路輔助教學平台 WEB001	授課語言	國語
證照關係	無	晤談時間	星期3第1節~第4節, 地點:初教館 B 316
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=10820150048		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：是	本課是否使用原文教材或原文書進行教學：否		

◎系所教育目標：

本校通識教育課程設計以「基礎素養」與「博雅素養」為兩大主題軸，期望使本校學生能夠兼具「自我瞭解與發展」、「公民責任與實踐」、「自然探索與關懷」、「國際文化與視野」、「科技掌握與應用」、「語言訓練與溝通」、「人文陶冶與欣賞」、「創意思考與啟發」等核心能力，進而培養具有多元知能與人格發展均衡的現代公民。

◎核心能力

核心能力	關聯性
1.自我瞭解與發展	關聯性稍弱
2.公民責任與實踐	關聯性稍弱
3.自然探索與關懷	關聯性稍強
4.國際文化與視野	關聯性最強
5.科技掌握與應用	關聯性稍強
6.語言訓練與溝通	關聯性稍強
7.人文陶冶與欣賞	關聯性中等
8.創意啟發與思考	關聯性中等

◎本學科學習目標：

課程內容皆以案例作為出發，除此之外，亦在授課教材上創新融入遊戲概念及多媒體素材，以繪

本、心理測驗以及動畫等方式，將單元內容作一展現，同時搭配課程活動，以辯論賽、小組討論等，活化與深化學習內容，藉此吸引學生學習，訓練學生理性思考的能力。

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01	課程簡介	課程說明	講授。 授課方式：遠距
02	性別與多元文化的意涵	性別平等與多元文化的意義	講授。 授課方式：遠距
03	電視廣告中的性別意識	性別認同	講授、討論。 授課方式：遠距
04	電視偶像劇的性別意識	父系家庭的建構	問題教學法、講授、討論。 授課方式：遠距
05	小說中的性別文化（面授課程） （教室地點待公布）	性別與習俗	問題教學法、講授、討論。 授課方式：面授
06	多元性別的平等意義 （一）：法律層面	同志婚姻合法化的爭議	講授、討論。 授課方式：遠距
07	多元性別的平等意義 （二）：同志的融合	同志家庭是否得領養小孩	講授。 授課方式：遠距
08	多元性別的平等意義(三): 公投的法理爭議與社會觀念的分歧	公投的法理爭議與社會觀念的分歧	講授、討論。 授課方式：遠距
09	期中考週	請至教學網路平台繳交報告	作業/習題演練。 授課方式：遠距
10	空間設計中的性別概念	解構性別	講授、討論。 授課方式：遠距
11	跨性別者的經驗分享（面授課程） （教室地點待公布）	邀請跨性別者分享生活經驗與自我認知	講授、討論。 授課方式：面授
12	「解放乳頭」運動	從17歲冰島少女的案例談起	講授、討論。 授課方式：遠距
13	月經的迷思	月亮杯所呈現的社會意識 身體、衣著與性別認同	講授。 授課方式：遠距
14	「男女制服交換穿」運動 ～性別與衣服	日本高中生交換制服活動的思維	講授、討論。 授課方式：遠距
15	墮胎與女性自主權	女性自主權、胎兒權利與父權的競逐	講授、討論。 授課方式：遠距
16	電影中的性別意識～跨性別者	跨性別者的性別認同與自我選擇權	講授、討論。 授課方式：遠距
17	新移民文化中的性別意識 與文化	新移民文化的融入	講授、討論。 授課方式：遠距
18	期末考	請至教學網路平台繳交報告	作業/習題演練。 授課方式：遠距

◎課程要求：

- 1.每週作業要求於兩週內完成（網路設定最後截止收件的時間）。
- 2.面授課程時，請學生務必出席。

- 3.請學生務必每週定時觀看信箱以及課程公告，以瞭解課程的相關訊息或是活動。
- 4.有任何疑問，請以電子郵件與老師或是助教聯繫！

◎成績考核

期中考15%：網路繳交作業

期末考15%：網路繳交作業

作業/習題演練60%：在教學網路平台中針對課程內容，設置議題討論區，由學生上網填寫PO文，或是繳交心得報告，以達意見交換、討論之效（共計10個討論區）。

面授課程出席及登入線上平台次數 10%

補充說明：無

◎參考書目與學習資源

自行編製教學講義（請見教學網路平台）

陳佳慧，「民主、人權與法治」，台北：新文京出版，2010出版。

陳佳慧等合著，「性別議題與教育」，台北：五南出版，2011年。

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

適合修習對象：大一至大四

教學方式：■提供線上課程主要及補充教材 ■有線上教師或線上助教 ■提供面授教學, 次數：2次，總時數：4.0小時 ■每週上課時數(遠距教學)：0.22小時

學習管理系統：1、提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■個人資料 ■課程資訊 2、提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■最新消息發佈及覽 ■教材內容設計、觀看及下載 ■成績系統管理及查詢 ■互動式學習設計(聊天室或討論區)

作業繳交方式：■提供線上說明作業內容 ■作業檔案上傳及下載

上課注意事項：

- 1.每週作業要求於兩週內完成（網路設定最後截止收件的時間）。
- 2.面授課程時，請學生務必出席。
- 3.請學生務必每週定時觀看信箱以及課程公告，以瞭解課程的相關訊息或是活動。
- 4.有任何疑問，請以電子郵件與老師或是助教聯繫！

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學師範學院教育學系(所)

必修課程審查表

審查班別：學士班

檢附相關資料：

- 1.教學內容大綱
- 2.輔助教學平台線上教學網頁或其他課程教材網頁或自編教材
- 3.教學評量及意見
- 4.與國內外標竿(或參考)學系(所)課程內容大綱相異一覽表
- 5.其他補充佐證資料：
 - 課綱設計說明
 - 自編教材
 - 個人網頁
 - 作業
 - 其他：

※(各系所辦理必修課程審查請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	教學大綱能清楚說明教學目標及能力
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	教學設計能採合適教材
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	教學設計能採合適教法
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	學習進度適切
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	學習評量合適
6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意	學用合一

項 目	審 核	建 議 事 項
	<input type="checkbox"/> 非常不同意	
7.與國內外標竿(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
綜合建議	根據系所提供資料，本人對受評必修課程教學設計之評量結果為： <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改進	

評審委員簽名：



審查日期：108年10月 / 日

審查班別：學士班

類別	項目/科目	佐證資料
必修課程	教育概論	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	自然科學概論	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	發展心理學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	寫字及書法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育心理學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育社會學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	兒童文學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育史	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教學原理	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	輔導原理與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	自然科學概論(II)	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育哲學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育行政	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	課程發展與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 是

教育統計學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學自然與生活科技教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 是
社會學習領域概論	<input checked="" type="checkbox"/> 是
比較教育	<input checked="" type="checkbox"/> 是
教育議題專題	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學國語教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學數學教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
班級經營	<input checked="" type="checkbox"/> 是
職業教育與訓練及生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學社會教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學健康與體育教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學綜合活動教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
心理與教育測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學教學實習(上/下學期)	<input checked="" type="checkbox"/> 是
教育專題製作	<input checked="" type="checkbox"/> 是

國立嘉義大學師範學院教育學系(所)

必修課程審查表

審查班別：碩士班

檢附相關資料：

- 1.教學內容大綱
- 2.輔助教學平台線上教學網頁或其他課程教材網頁或自編教材
- 3.教學評量及意見
- 4.與國內外標竿(或參考)學系(所)課程內容大綱相異一覽表
- 5.其他補充佐證資料：

課綱設計說明 自編教材 個人網頁 作業 其他：

※ (各系所辦理必修課程審查請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	教學大綱能清楚說明教學目標及能力。
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	教學設計能採合適教材
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	教學設計能採適當教法
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	學習進度適切
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	學習評量合適
6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意	學用能合一

項 目	審 核	建 議 事 項
	<input type="checkbox"/> 非常不同意	
7.與國內外標竿(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評必修課程教學設計之評量結果為：<input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>佳<input type="checkbox"/>普通<input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名： XXXXXXXXXX

審查日期： 108年 10月 / 日

審查班別：碩士班

類別	項目/科目	佐證資料
必修課程	教育研究法研究	<input checked="" type="checkbox"/> 是

國立嘉義大學師範學院教育學系(所)

必修課程審查表

審查班別：學士班

檢附相關資料：

- 1.教學內容大綱
- 2.輔助教學平台線上教學網頁或其他課程教材網頁或自編教材
- 3.教學評量及意見
- 4.與國內外標竿(或參考)學系(所)課程內容大綱相異一覽表
- 5.其他補充佐證資料：
 - 課綱設計說明 自編教材 個人網頁 作業 其他：

※(各系所辦理必修課程審查請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意	

項 目	審 核	建 議 事 項
	<input type="checkbox"/> 非常不同意	
7.與國內外標竿(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評必修課程教學設計之評量結果為： <input type="checkbox"/>優 <input checked="" type="checkbox"/>佳 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名：

審查日期：108年 9月 29日

審查班別：學士班

類別	項目/科目	佐證資料
必修課程	教育概論	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	自然科學概論	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	發展心理學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	寫字及書法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育心理學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育社會學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	兒童文學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育史	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教學原理	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	輔導原理與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	自然科學概論(II)	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育哲學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	教育行政	<input checked="" type="checkbox"/> 是
	課程發展與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 是

教育統計學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學自然與生活科技教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 是
社會學習領域概論	<input checked="" type="checkbox"/> 是
比較教育	<input checked="" type="checkbox"/> 是
教育議題專題	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學國語教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學數學教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
班級經營	<input checked="" type="checkbox"/> 是
職業教育與訓練及生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學社會教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學健康與體育教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學綜合活動教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
心理與教育測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學教學實習(上/下學期)	<input checked="" type="checkbox"/> 是
教育專題製作	<input checked="" type="checkbox"/> 是

國立嘉義大學師範學院教育學系(所)

必修課程審查表

審查班別：碩士班

檢附相關資料：

- 1.教學內容大綱
- 2.輔助教學平台線上教學網頁或其他課程教材網頁或自編教材
- 3.教學評量及意見
- 4.與國內外標竿(或參考)學系(所)課程內容大綱相異一覽表
- 5.其他補充佐證資料：
 - 課綱設計說明 自編教材 個人網頁 作業 其他：

※(各系所辦理必修課程審查請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意	

項 目	審 核	建 議 事 項
	<input type="checkbox"/> 非常不同意	
7.與國內外標竿(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評必修課程教學設計之評量結果為：<input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>佳<input type="checkbox"/>普通<input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名：

審查日期：108 年 9 月 29 日

審查班別：碩士班

類別	項目/科目	佐證資料
必修課程	教育研究法研究	<input checked="" type="checkbox"/> 是

國立嘉義大學師範學院教育學系(所)

必修課程審查表

審查班別：學士班

檢附相關資料：

- 1.教學內容大綱
- 2.輔助教學平台線上教學網頁或其他課程教材網頁或自編教材
- 3.教學評量及意見
- 4.與國內外標竿(或參考)學系(所)課程內容大綱相異一覽表
- 5.其他補充佐證資料：

課綱設計說明 自編教材 個人網頁 作業 其他：

※(各系所辦理必修課程審查請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	能清楚說明課程目標與所要發展的核心能力，以培育優秀國小師資與有志從事教育相關學術研究的專業基礎人才。
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	1.所採用的教材能夠符合課程目標，發展學生的核心能力。 2. 部分必修課程名稱建議採用12年國教課綱，例如課程說明表p31建議改為「國民小學自然科學教材教法」、p42建議改為「國民小學國語文教材教法」。 3. 部分教材使用12年國教課綱領綱草案，因已經課審會通過，建議去掉草案。例如p696、p751
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	所採用的教學方法能呼應核心能力的培育與課程目標的達成。
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	學習進度規劃清楚、明確、完整。

項 目	審 核	建 議 事 項
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	學習評量能夠呼應課程學習目標，達成所欲培養之必修能力。
6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程教材與教學進度內容一致。
7.與國內外標竿(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程內容參考標竿學系，絕大部分相符合。
綜合建議	根據系所提供資料，本人對受評必修課程教學設計之評量結果為： <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改進	

評審委員簽名：

審查日期：108 年 10 月 7 日

審查班別：學士班

類別	項目/科目	佐證資料
必修課程	教育概論	■是
	自然科學概論	■是
	發展心理學	■是
	寫字及書法	■是
	教育心理學	■是
	教育社會學	■是
	兒童文學	■是
	教育史	■是
	教學原理	■是
	輔導原理與實務	■是
	自然科學概論(II)	■是
	教育哲學	■是
	教育行政	■是
課程發展與設計	■是	

教育統計學	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學自然與生活科技教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 是
社會學習領域概論	<input checked="" type="checkbox"/> 是
比較教育	<input checked="" type="checkbox"/> 是
教育議題專題	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學國語教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學數學教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
班級經營	<input checked="" type="checkbox"/> 是
職業教育與訓練及生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學社會教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學健康與體育教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學綜合活動教材教法	<input checked="" type="checkbox"/> 是
心理與教育測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 是
國民小學教學實習(上/下學期)	<input checked="" type="checkbox"/> 是
教育專題製作	<input checked="" type="checkbox"/> 是

國立嘉義大學師範學院教育學系(所)

必修課程審查表

審查班別：碩士班

檢附相關資料：

- 1.教學內容大綱
- 2.輔助教學平台線上教學網頁或其他課程教材網頁或自編教材
- 3.教學評量及意見
- 4.與國內外標竿(或參考)學系(所)課程內容大綱相異一覽表
- 5.其他補充佐證資料：

課綱設計說明 自編教材 個人網頁 作業 其他：

※(各系所辦理必修課程審查請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	能清楚說明課程學習目標與所要培育的教育研究的知識與能力。
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	採用的教材設計能夠符合課程學習目標，發展學生的教育學術研究的核心能力。
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	所採用的教學方法能呼應核心能力的培育與課程目標的達成。
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	學習進度規劃清楚、明確、完整，可以完整發展學生教育研究的學術基礎。
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	學習評量採用實作練習，符合科目學習目標。

項 目	審 核	建 議 事 項
6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程教材與授課內容、教學進度一致。
7.與國內外標竿(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	課程內容參考標竿學系，絕大部分相符合。
綜合建議	根據系所提供資料，本人對受評必修課程教學設計之評量結果為： <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改進	

評審委員簽名： [REDACTED]

審查日期： 108年10月7日

審查班別：碩士班

類別	項目/科目	佐證資料
必修課程	教育研究法研究	<input checked="" type="checkbox"/> 是

國立嘉義大學師範學院教育學系（所）

必修課程審查意見回覆說明表

審查班別： 學士班 碩士班 博士班

科目：教育概論、自然科學概論、發展心理學、寫字及書法、教育心理學、教育社會學、兒童文學、教育史、教學原理、輔導原理與實務、自然科學概論(II)、教育哲學、教育行政、課程發展與設計、教育統計學、國民小學自然與生活科技教材教法、學習評量、社會學習領域概論、比較教育、教育議題專題、國民小學國語教材教法、國民小學數學教材教法、班級經營、職業教育與訓練及生涯規劃、國民小學社會教材教法、特殊教育導論、國民小學健康與體育教材教法、國民小學綜合活動教材教法、心理與教育測驗、國民小學教學實習(上/下學期)、教育專題製作

項目	審查委員	委員意見及建議事項	教師回覆說明	系課程委員會意見
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	林良慶老師	無		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	蔡清田老師	教學大綱能清楚說明教學目標及能力		
	徐明和老師	能清楚說明課程目標與所要發展的核心理念，以培育優秀國小師資與有志從事教育相關學術研究的專業基礎人才。		
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	林良慶老師	無		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	蔡清田老師	教學設計能採合適教材		

	徐明和老師	<p>1.所採用的教材能夠符合課程目標，發展學生的核心能力。</p> <p>2.部分必修課程名稱建議採用12年國教課綱，例如課程說明表p31建議改為「國民小學自然科學教材教法」、p42建議改為「國民小學國語文教材教法」。</p> <p>3.部分教材使用12年國教課綱領綱草案，因已經課審會通過，建議去掉草案。例如p696、p751</p>	感謝審查委員提供意見。108學年度課程科目表的課程名稱皆已改為12年國教課綱的名稱，因提供已經上過課程的資料送外審，故部分資料皆為舊教材、舊課名，108學年度起所授課程已提供新課綱及新教材。	
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	林良慶老師	無		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	蔡清田老師	教學設計能採合適教法		
	徐明和老師	所採用的教學方法能呼應核心能力的培育與課程目標的達成。		
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	林良慶老師	無		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	蔡清田老師	學習進度適切		
	徐明和老師	學習進度規劃清楚、明確、完整。		
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	林良慶老師	無		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	蔡清田老師	學習評量合適		
	徐明和老師	學習評量能夠呼應課程學習目標，達成所欲培養之必修能力。		

附件

6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一	老師	無	學用能合一		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	老師	課程教材與教學進度內容一致。			
	老師	無			
7.與國內外標準(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	老師	無			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	老師	課程內容參考標準學系，絕大部分相符合。			
	老師	無受評必修課程教學設計之評量結果為：佳			
8.整體性綜合意見	老師	無受評必修課程教學設計之評量結果為：優			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	老師	受評必修課程教學設計之評量結果為：優			
	老師	受評必修課程教學設計之評量結果為：優			

系級課程委員會召集人：_____

國立嘉義大學師範學院教育學系（所）

必修課程審查意見回覆說明表

審查班別：學士班 碩士班 博士班

科目：教育研究法研究

項目	審查委員	委員意見及建議事項	教師回覆說明	系課程委員會意見
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	老師	無		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	老師	教學大綱能清楚說明教學目標及能力		
	老師	能清楚說明課程學習目標與所要培育的教育研究的知識與能力。		
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	老師	無		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	老師	教學設計能採合適教材		
	老師	採用的教材設計能夠符合課程學習目標，發展學生的教育學術研究的核心能力。		
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	老師	無		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	老師	教學設計能採合適教法		

<p>4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。</p>	<p>徐明和老師</p>	<p>所採用的教學方法能呼應核心能力的培育與課程目標的達成。</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>退回授課老師修正</p>
<p>5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。</p>	<p>老師</p>	<p>學習進度規畫清楚、明確、完整，可以完整發展學生教育研究的學術基礎。</p>	<p>學習進度適切</p>	<p><input type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>退回授課老師修正</p>
<p>6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一</p>	<p>老師</p>	<p>學習評量採用實作練習，符合科目學習目標。</p>	<p>學習評量合適</p>	<p><input type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>退回授課老師修正</p>
<p>7.與國內外標準(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。</p>	<p>老師</p>	<p>課程教材與授課內容、教學進度一致。</p>	<p>學用能合一</p>	<p><input type="checkbox"/>通過 <input type="checkbox"/>退回授課老師修正</p>

	徐明和老師	課程內容參考標準學系，絕大部分相符合。		
8. 整體性綜合意見	老師	無受評必修課程教學設計之評量結果為：優		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
	老師	受評必修課程教學設計之評量結果為：優		
	老師	受評必修課程教學設計之評量結果為：優		

系級課程委員會召集人：_____

國立嘉義大學_108_學年度第_2_學期
教師全英語授課申請表

附件

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育學系博士班	職級	教授	薪資代碼 A0213
姓名	[REDACTED]		連絡電話	05-2263411 轉 2401
電子郵件	winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
博士班 一、二年級	教育社會學專題研究 Seminar in Sociology of Education (全英語授課)	3	選修	非母語且 全英文授 課，並檢附 教學大綱

申請教師簽章： [REDACTED]

系所主管核章： _____ (業經____年____月____日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用〔英預覽〕下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會紀錄，影印一份送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」第七點規定略以，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Course Syllabus, Spring Semester, Academic Year 108 (2019)

Course code	10721610009	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Sociology of Education	Instructor	
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education, Ph.D.
Prerequisite Courses	No	Required/ Elective	Elective
Class location	B03-208 , Education Building	Class Language	English
Availability of certificate	National Examination of Primary & Secondary Teacher's Qualification	Office hour	Class 5 ~ 8 on Wed, Office: B407, Elementary Education Building, Minsyong Campus
Syllabus	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=10721610009		
Remark	<p>Note:</p> <p>1. Illegal duplications of teaching materials with intellectual property in any form are prohibited.</p> <p>2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.</p>		
Is the topic, content or activity of this course relevant to issues of gender equality ? Yes	Are materials or books used in this course original? Yes		

>> Goals at the Department or Institute level

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。

>> Core abilities	Relationship
1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。	Highly related
2. 卓越的教育專業研究知能與涵養。	Highly related
3. 卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。	Highly related
4. 卓越的「課程與教學」理論和實務之專業能力與涵養。	Highly related
5. 從事高階「教育行政與文教事業」工作之專業能力與涵養。	Highly related
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。	Highly related
7. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。	Highly related

>> Course objectives			
This doctoral subject provides an in-depth training in the field of education. It aims to help students:			
1.gain an insight into the complicated relationships between education and society;			
2.reflect on the educational nature objectively in complex society;			
3.research and solve the educational problems independently in complicated society.			
>> Course schedule			
Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01 02/20	The Summary of This Subject	1.To Understand the Outline of This Subject 2.The Others Concerned	Lecture, Discussion.
02 02/27	The Main Theories of Sociology	The Five Main Theories of Sociology and Their Principal Scholars	Oral presentation, Lecture, Discussion.
03 03/05	Sociology of Education: A Unique Perspective for Understanding Schools (Chapter 1:Ballantine & Hammack,2012)	1.Sociology and Education 2.Theoretical Approaches in the Sociology of Education 3.Research Methods in Sociology of Education	Oral presentation, Lecture, Discussion.
04 03/12	Conflicting Functions and Processes in Education: What Makes the System Work (Chapter 2:Ballantine & Hammack,2012)	1.Conflicting Functions of Education 2.The Importance of Processes in Educational Systems 3.The Function of Socialization: What We Learn and How We Learn It	Oral presentation, Lecture, Discussion.
05 03/19	Conflicting Functions and Processes in Education: What Makes the System Work (Chapter 2:Ballantine & Hammack,2012)	1.The Function of Cultural Transmission and Process of Passing on Culture 2.The Function of Social Control and Personal Development 3.The Function of Selection and Allocation: The Sorting Process 4.The Function of Change and Innovation: Looking to the Future	Oral presentation, Lecture, Discussion.
06 03/26	Education and the Process of Stratification (Chapter 3:Ballantine & Hammack,2012)	1.The Crisis in Schooling 2.The Process of Stratification: Is Inequality Inevitable? 3.Stratification and Equality of Educational Opportunity	Oral presentation, Lecture, Discussion.
07 04/02	National Holiday	To Study Independently	To Study Independently.

08 04/9	Gender, Race, and Class: Attempts to Achieve Equality of Educational Opportunity (Chapter 4:Ballantine & Hammack,2012); (Walker & Barton, 1983).	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Gender and Equality of Educational Opportunity 3.Class, Race, and Attempts to Rectify Inequalities in Educational Opportunity 4.Integration Attempts	Oral presentation, Lecture, Discussion.
09 04/16	Midterm Exam.	To Write Midterm Essay	To Write Midterm Essay.
10 04/23	The School as an Organization (Chapter 5:Ballantine & Hammack,2012)	Part1. 1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.The Social System of the School 3.Goals of the School System 4.The School as an Organization Part2. 1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Centralized versus Decentralized Decision Making:The Fight over Control of Schools 3.Reform of School Organization 4.Supports for School Improvement	Oral presentation, Lecture, Discussion.
11 04/30	Students: The Core of the School (Chapter 7:Ballantine & Hammack,2012)	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Student Characteristics 3.School Failures and Dropouts 4.Students and the Informal System 5.Students and Their Environments	Oral presentation, Lecture, Discussion.
12 05/07	The Informal System and the "Hidden Curriculum": What Really Happens in School? (Chapter 8:Ballantine &Hammack,2012)	1.The Open Systems Approach and the Informal System 2.The Educational "Climate" and School Effectiveness 3.Power Dynamics and Roles in the Informal System	Oral presentation, Lecture, Discussion.
13 05/14	Morality, Education and Society	1.The Importance of Morality in Human Society 2.The Reality of Moral Education in Taiwan 3.The Reality of Serious Moral Problems in Taiwan 4.How to Solve the Serious Moral Problems	Oral presentation, Lecture, Discussion.
14 05/21	The System of Higher Education (Chapter 10:Ballantine &Hammack,2012)	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.History and Development of Higher Education 3.Theoretical Approaches to Higher Education 4.Characteristics of Higher Education	Oral presentation, Lecture, Discussion.

		in the United States 5.Functions of the Higher Education System	
15 05/28	The System of Higher Education (Chapter 10:Ballantine &Hammack,2012)	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Higher Education as an Organization 3.Roles in Higher Education 4.Environmental Pressures on Higher Education 5.Outcomes of Higher Education 6.Problems and Reform in Higher Education	Oral presentation, Lecture, Discussion.
16 06/04	Educational Systems around the World:A Comparative View (Chapter 11:Ballantine &Hammack,2012)	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.Comparative Educational Studies 3.Theoretical Perspectives in Comparative Education 4.Global Institutional Interdependence 5.Higher Education around the World	Oral presentation, Lecture, Discussion.
17 06/11	Educational Movements and Reform (Chapter 13 :Ballantine &Hammack,2012)	1.Chinese Reference:楊國賜(2017) 2.The Nature of Educational Movements 3.Early Educational Movements 4.Alternative Education and Related Movements 5.Structural and Curricular Changes in the Schools	Oral presentation, Lecture, Discussion.
18 06/18	Final Exam.	To Write Final Essay	To Write Final Essay.

>> Course requirements

- 1.Do not eat.
- 2.Do not be late.
- 3.Do not use computer and cell phone.
- 4.To focus on the topics to discuss.
- 5.To submit final essay on time.

>> Grading policy

- 1.Participation in discussion 30% : include the performance of one's duty
- 2.Midterm exam 30% : midterm essay: means the oral report; simultaneously the reporter must give the main part about 11 pages to the other students
- 3.Final exam 40% : final essay: a written essay (more than 3,000 words)

>> Text books and learning resources

- 楊國賜(2017)。高等教育的藍海策略。台北：師大書苑有限公司。
- Apple, M. W. (1985). Education and power. Boston: Ark Paperbacks.
- Apple, M.W.(1990). Ideology and curriculum (2nd ed.). London: Routledge.
- Ballantine, J. H. & Hammack, F. M.(2012). The Sociology of Education: A Systematic Analysis(7th ed.). London: Pearson.
- Bernbaum, G. (1977). Knowledge and ideology in the sociology of education. London: The Macmillan

Press Ltd.

Bernstein, B. (1990). The structuring of pedagogical discourse, vol.4, class, codes and control. London: Routledge.

Bourdieu, P. (1973). Cultural reproduction and social reproduction. In R. Brown (Ed.), Knowledge, education, and cultural change: Papers in the sociology of education (pp. 71- 112). London: Tavistock.

Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1977). Reproduction in education society and culture (Richard Nice, Trans.). London: Sage Publication.

Davies, I. (1973). Knowledge, education, and power. In R. Brown (Ed.), Knowledge, education, and cultural change: Papers in the sociology of education (pp. 317- 337). London: Tavistock.

Pusey, M.R. & Young, R. E.(1979). Control and knowledge: The mediation of power in institutional and educational settings. Canberra: Australian National University.

Parsons, T. (1959). An approach to the sociology of knowledge. In International Sociology Association (Ed.), Transaction of the Fourth World Congress of Sociology (Vol. 4, pp25- 49). Italy: Milan & Stresa.

Vincent, A.(1992). Modern Political Ideologies. Oxford: Blackwell Publishers.

Walker, S. & Barton, L.(1983). Gender, Class & Education. London: The Falmer Press.

Whitty, G. (1985). Sociology and school knowledge: Curriculum theory, research and politics. London: Methuen & Co. Ltd.

Young, M. F. D. (1971). Knowledge and control : New directions for the sociology of education . London: Collier Macmillan.

>> Teaching materials EQUAL.DOC 社會變遷與英國小學國定課程之關係研究.doc 課程決定的本質.doc 課程?識形態的宿命與超越之辯證研究.doc 從當前「台灣教改」論證「教改核心本質」.doc A Reflection on Educational Research.doc*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1.Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.

2.Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學__108__學年度第__2__學期
教師英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系	職級	教授	薪資代碼	A0473
姓名	[Redacted]		連絡電話	2263411-1813	
電子郵件	hungruyu@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
年級/班級	課程名稱 (中文/英文)		學分	必選修	備註
博一	當代倫理議題與教育專題研究 Seminar in Contemporary Ethical Issues and education		3	選	

申請教師簽章： [Redacted]

系所主管核章： _____ (經____年__月__日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____ (經____年__月__日院課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

National Chiayi University Syllabus
Department of Education, Fall Semester,
Year 2014/2015

Course: Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	Credit: 3	Hours: 3
Class: Ed.D Programme	<input type="checkbox"/> Required, <input checked="" type="checkbox"/> Optional	
Instructor: Dr Ruyu Hung	E-mail: hungryu@mail.ncyu.edu.tw	
Office: B423	Office Hours:	

I. Course Description:

In this core seminar, students are expected to explore the philosophical underpinnings of education in modern society, and acquire the skills of the discipline to analyse current ethical issues in a variety of educational settings. Since this seminar is designed for PhD or EdD students, in-depth and critical reading is required. Readings and other seminar resources focusing on particular themes rather than a wide variety of perspectives will be preferred. Through in-depth exploration of particular themes in relation to education, each student will draw upon these to develop his/her own informed statement of educational philosophy, and to examine a specific issue. Particular emphasis is placed on the application of philosophy to school and classroom experience, and discovering the foundations of educational beliefs and practices. The particular theme in this semester will be education concerning animal issues. For examples. How are animals taught in schools and curriculum? How are animals treated in schools? What ethical issues are involved in animal studies? What roles do animals play in education?

II. Teaching Objectives:

1. to explore contemporary ethical issues from different perspectives;
2. to explore educational implications related to contemporary ethical issues on the theoretical level;
3. to explore educational implications related to contemporary ethical issues on the practical level;
4. to explore educational implications related to contemporary ethical issues on the policy level.

III. Class Schedule			
Week	Date	Topic/Activity	Reading/Assignment
1	2/20	Introduction	Ethics and Contemporary ethical issues
2	2/27	Animal in schools	Contemporary ethical issues and animals
3	3/5	Background	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. Pp. 1-20
4	3/12	Concept of animal	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. pp. 21-32
5	3/19	Animal caretaker	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. Pp. 33-44
6	3/26	Education and teacher	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. pp. 45-56
7	4/1	Education, animal and visual power	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. Pp. 57-82
8	4/8	Education, animal and visual power	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. Pp. 57-82
9	4/15	King Lion	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. Pp. 83-98
10	4/22	Killing animal	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. Pp. 99-116
11	4/29	Strategies for teaching	Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education. Pp. 117-124
12	5/7	School lunch and animals	Rowe, B., & Rocha, S. (2015). School lunch is not a meal: Posthuman eating as folk phenomenology. <i>Educational Studies</i> , 51(6), 482-496.
13	5/14	School lunch and animals	Laird, S. (2018). School Lunch Matters: Encountering the New Jim Crow and the Anthropocene: American Educational Studies Association, Pittsburgh, PA, November 4, 2017. <i>Educational Studies</i> , 54(1), 17-33.
14	5/21	School lunch and animals	Laird, S. (2018). School Lunch Matters: Encountering the New Jim Crow and the Anthropocene: American Educational Studies Association, Pittsburgh, PA, November 4, 2017. <i>Educational Studies</i> , 54(1), 17-33.
15	5/28	Children and animals	Nxumalo, F., & Pacini-Ketchabaw, V. (2017). 'Staying with the trouble' in child-insect-educator common worlds. <i>Environmental Education Research</i> , 23(10), 1414-1426.
16	6/4	Children and animals	Nxumalo, F., & Pacini-Ketchabaw, V. (2017). 'Staying with the trouble' in child-insect-educator common worlds. <i>Environmental Education Research</i> , 23(10), 1414-1426.
17	6/11	Term essay 期末報告發表	口頭與書面報告

18	6/18	Term essay 期末報告發表	口頭與書面報告
----	------	----------------------	---------

IV. Evaluation :

1. notes of reading materials 30% 寫出閱讀材料摘要
2. Attendance and Discussions in class 20%
3. Midterm: proposal of term essay: 10% 期末報告的基本架構
4. Term essay: at least 5000 words 40%. Suggested topics: animals in schools, animals in textbooks, animals in classroom, animals on campus, meat-free and school lunch, street animals, disgusting animals, etc.

V. References :

Main reading materials

- Pedersen, H. (2010). *Animals in schools: Processes and strategies in human-animal education*. Purdue University Press.
- Oakley, J. (2009). Under the knife: Animal dissection as a contested school science activity. *Journal for Activist Science and Technology Education*, 1(2), 59-67.
- Nxumalo, F., & Pacini-Ketchabaw, V. (2017). 'Staying with the trouble' in child-insect-educator common worlds. *Environmental Education Research*, 23(10), 1414-1426.
- Rowe, B., & Rocha, S. (2015). School lunch is not a meal: Posthuman eating as folk phenomenology. *Educational Studies*, 51(6), 482-496.
- Laird, S. (2018). School Lunch Matters: Encountering the New Jim Crow and the Anthropocene: American Educational Studies Association, Pittsburgh, PA, November 4, 2017. *Educational Studies*, 54(1), 17-33.

路易斯·波伊曼 (Louis P. Pojman) 著,《為動物說話》,張忠宏等譯,台北市:桂冠圖書公司。

柯志明. (2011). 應如何對待動物——對動物倫理之基礎與原則的一個反省. *應用倫理評論*, (51), 105-122.

朱增宏. (2003). 把雨傘留給蚯蚓?-從動物倫理對佛教及【愛與慈悲】的挑戰,談【佛法】的實踐. *中外文學*, 32(2), 103-130.

韓依婷, & 王志弘. (2013). 臺北市立動物園的遊憩化觀視與自然化地景: 動物倫理觀點的分析. *休閒與社會研究*, (8), 37-58.

相關研究舉例

蘇怡蓮. (2005). 動物倫理課程設計與實施之可行性研究. 臺灣師範大學教育學系學位論文, 1-218.

鄧乃文. 動物無聲之吶喊. 東華大學藝術與設計學系碩士論文(2016年度動物保護研究博碩士論文獎)

何瑞瑩(2011)以動物保護為軸之國小中年級生命教育課程行動研究,銘傳大學教育研究所碩士論文.

吳佩真(2013)合作學習應用於國小高年級學童動物保護教育之行動研究.國立台北教育大學碩士論文.

高瑩芬(2011)看見動物—電影中的動物再現.南華大學傳播所碩士論文.

蕭戎(2016)論人與動物的道德地位.台灣師範大學環境教育研究所博士論文.

高懿玲(2016)不可被治理?擺盪在公衛與關懷框架中的流浪動物.清華大學社會研究所碩士

論文. (2017 年度動物保護研究博碩士論文獎)

張琇惠(2013)九年一貫高年級國語教科書動物書寫課文研究.國立台北教育大學碩士論文.

吳宗憲(2011)劉克襄動物小說中的生態書寫.台東大學兒童文學研究所碩士論文.

李佩芸(1997)超越物種的關懷——動物保護議題融入國中藝術教學之研究.彰化師範大學藝術教育研究所碩士論文.

More resources

Collin, J. (2016). On social plasticity: the transformative power of pharmaceuticals on health, nature and identity. *Sociology of health and illness*, 38(1), 73-89.

林火旺,《倫理學》,台北縣:國立空中大學。

路易斯·波伊曼 (Louis P. Pojman) 著,《生與死:現代道德困境的挑戰》,江麗美譯,台北市:桂冠圖書公司。

路易斯·波伊曼 (Louis P. Pojman) 編著,《今生今世:生命的神聖、品質和意義》,陳瑞麟等譯,台北市:桂冠圖書公司。

路易斯·波伊曼 (Louis P. Pojman) 編著,《生死的抉擇:基本倫理學與墮胎》,楊植勝等譯,台北市:桂冠圖書公司。

路易斯·波伊曼 (Louis P. Pojman) 著,《解構死亡:死亡、自殺、安樂死與死刑的剖析》,魏德驥等譯,台北市:桂冠圖書公司。

謝獻臣編著,《醫學倫理》,台北市:偉華。

Peter A. Singer 編著,《臨床生命倫理學》,蔡甫昌編譯,台北市:財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會

Julian Baggini: Is there a real you? TED

https://www.ted.com/talks/julian_baggini_is_there_a_real_you

朱立安·巴吉尼(Julian Baggini):自願被吃的豬:100個讓人想破頭的哲學問題。麥田。

朱立安·巴吉尼(Julian Baggini):吃的美德:餐桌上的哲學思考。商周。

朱立安·巴吉尼:我們為什麼要活著?尋找生命意義的11堂哲學必修課

朱立安·巴吉尼:你以為你以為的就是你以為的嗎?12道檢測思考清晰度的哲學闖關遊戲

朱立安·巴吉尼:哲學家的工具箱:一本教你如何有效思考的技術手冊

Donnelly, J. (1982). Human rights and human dignity: An analytic critique of non-Western conceptions of human rights. *American Political Science Review*, 76(02), 303-316.

Brown, R. D., & Krager, L. (1985). Ethical issues in graduate education: Faculty and student responsibilities. *The Journal of Higher Education*, 403-418.

Colnerud, G. (2006). Teacher ethics as a research problem: Syntheses achieved and new issues. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 12(3), 365-385.

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育系	職級	副教授	薪資代碼 A0571
姓名		連絡電話	1801	
電子郵件	meiying2005_tw@yahoo.com.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
教育系 碩博班 教育學系 組二系甲班	教育文化專題研究 Seminar in education and culture	3	選	

申請教師簽章：_____

系所主管核章：_____ (業經____年____月____日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准：_____

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學 108 學年度第 2 學期教學大綱

課程代碼	10612610015	上課學制	研究所碩博士班
課程名稱	教育與文化專題研究 Seminar in education and culture	授課教師 (師資來源)	
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教育系碩博班教育理論組 2 年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-205	授課語言	英語
證照關係	無	晤談時間	
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=10311610010		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：是			

◎系所教育目標：

- 1 具備廣博與專精之教育學術知識。
- 2 深化獨立與純熟之教育研究素養。
- 3 發展省思與批判之教育研究精神。
- 4 統整理論與實務之教育實踐能力。

◎核心能力

	關聯性
1.「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。	關聯性稍強
2.卓越的教育專業研究知能與涵養。	關聯性中等
3.卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。	關聯性中等
4.卓越的「課程與教學」理論和實務之專業能力與涵養。	關聯性中等
5.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。	關聯性中等
6.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。	關聯性最強

◎本學科學習目標：

This course is designed to prepare students to be aware of issues of cultural diversity, and further develop knowledge and skills in multicultural education. Through various readings and assignments, the students will be able to learn about the theory and practice in the classroom, and they will further explore theory or to design curriculum.

◎教學進度：

附件

週次	主題	教學內容	教學方法
01	Introduction to the course	Introduction to the course	講授、討論。
02	Overview of MCE (multicultural education)	Please pay attention to events or news that could be great sources of MCE	講授、討論。
03	Issues and Concepts	1Chap 1-2 2.Self-introduction Due (post on line)(either in English or in Chinese/Hoklo)	講授、討論。
04	Social Class and Religion	1.Chap 3-5	講授、討論。
05	Gender	1. 1. Lead discussion on the weekly content with 2 supplementary articles and PPT (student presentation starts) 2. Chap 6-8 3.outline of FP (we' ll discuss your progress each week)	講授、討論。
06	Race, ethnicity and language	1. topic of final project—3 minute presentation to share why this topic is significant with PPT (questions related to your project???) 2.Chap 9-11	講授、討論。
07	School inclusion and multicultural issues	Chap 12-14	講授、討論。
08	School	Chap 15-17, Share a novel/film/ or any other related to MCE	講授、討論。
09	multicultural education	Instructor to Shanghai for conference no class	講授、討論。
10	Midterm (social justice-1)	1. Social Justice—watch VCR on youtube by Michael Sandel (http://www.youtube.com/results?search_query=justice+harvard) 2. John Rawls 3. A minimum of 5 pages for your final project and share your progress on your final project with PPT(post on line).	作業/習題演練。
11	Social Justice-2	Social justice and MCE	講授、討論。
12	Plant seeds to harvest fruits	Chap 1-4	講授、討論。
13	Clear Pathways for Children	1. Lead Discussion 2. Chap 5-8 (bring your examples)	講授、討論。
14	Unify Minds through cultural knowledge	Chap 7-9 (bring your examples)	講授、討論。

15	Founding Day of the Republic of China (National Holiday)	No class	講授、討論。
16	Hang out with ethnic others	9-12 (Handouts)	講授、討論。
17	Share Final Project	(Share the findings of your final project)	講授、討論。
18	Final projects due	Final projects due	作業/習題演練。

◎課程要求：

1. Readings and Class Participation. This course is designed as a seminar. Come prepared to actively participate in a critical analysis of the week's topic, informed by thoughtful consideration of all the assigned readings. Therefore, the responsibility for class discussion and learning is placed in your hand. You cannot participate unless you come to class each week. If you are not able to make the class, a 4-page reflection paper on the readings will be required and due in the following week otherwise there will be penalty against your final grades.
2. Weekly Reflection Paper with 3 questions: In the beginning of each class, you have to hand in a one-page reflection paper with 3 questions based on the weekly assigned.
3. Midterm: Each student will develop integrated materials combing different subjects.
4. Reflection paper on the classroom observation: You will be responsible for keeping record of your observation in a single notebook. You will turn in your notebook as well as a 2-page reflection paper. Please see final page of this syllabus for "Guidelines for Classroom Observation."
5. Community Data & Teaching materials: based on your field work on history and culture of a community & further develop teaching materials
6. Lesson Plan: You will design a lesson plan and you will use this as a basis for your student teaching. Make sure to include materials related to local/grassroots issues and culture.
7. Student Teaching: Make sure to prepare some props/teaching aids to make your teaching more interesting.
8. Group Presentation: Each group will alternatively search for supplementary materials and share in class. Original materials, PPT and films will be required.

◎成績考核

課堂參與討論 30% : Participation & Weekly Reflection Paper & classroom observation

期中考 30% : Midterm& Presentation

期末考 40% : Final Projects (Lesson Plan& Community data & teaching materials & Student Teaching)

◎參考書目與學習資源

Banks, C. A. M.(2004). Families and teachers working together for school improvement. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (eds.), *Multicultural education: Issues and perspectives* (5th ed.) (pp. 421-442). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Banks, J. A. (2004). Approaches to multicultural curriculum reform. In J. A.

Banks & C. A. M. Banks (eds.), *Multicultural education: Issues and perspectives* (5th ed.) (pp. 421-442).

Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

- Bennett, C. (2011). *Comprehensive multicultural education: Theory and practice*. Boston, USA: Allyn and Bacon.
- Chen, M. (2010). Becoming Taiwanese: Self-perceptions of the New Taiwanese Immigrant Females. *International Journal of Asia Pacific Studies*, 6(2), 1-22.
- Chen, M. (2012). Mother tongue policy of the children of the Taiwan New Immigrant Females: Perspectives of the Taiwan New Immigrant Females. *Education Research and Praxis*, 2, 19-45. Chiay City, Taiwan: Center for Teacher Education Program, National Chiayi University, Taiwan.
- Chen, M., & Lin, Y. (2012). Influence of Culturally Responsive Teaching on New Taiwanese Children: The Perspectives of Taiwan New Immigrant Females. Paper presented at the International Conference on Education for Multicultural and Marginalized Students. November 17, 2012, Chiayi, Taiwan: National Chiayi University.
- Chen, Y. (2010). A study on the life adjustment of the children of new immigrants in elementary and junior high school. (NSC 95-2420-H-002-012-SSS)
- Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research, & practice*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Ginsberg, M. B. & Wlodkowski, R. J. (2009). *Diversity and motivation: Culturally responsive teaching in college* (2nd). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Grant, C. & Sleeter, C. (1989). *Making choices for multicultural education : Five approaches to race, class, and gender*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Hiatt-Michael, D. B. (2001). (ed.). *Practices for family involvement in schools: Family school community partnership*. Greenwich, CT, USA: Information Age.
- Jackson, F. R. (1994). Seven strategies to support a culturally responsive pedagogy. *Journal of Reading*, 37(4), 298-303.
- Ladson-Billings, G. (1995). But that's just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy. *Theory into Practice*, 34(3), 159-165.
- Liu, M. (2003). Cultural difference and children's learning. National Science Council, Taiwan (2003-2413-H-026-001).
- Liu, M. & Lin, T. (2011). The development of multicultural education in Taiwan: Overview and reflection. In C. A. Grant & Protera Agostino (eds.), *Intercultural and multicultural education* (pp. 157-176). New York: Taylors & Francis Group.
- Nieto, S. (2004). *Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education* (4th ed.). New York: Longman.
- Rychly, L. & Graves, E. (2012). Teacher characteristics for culturally responsive pedagogy. *Multiple Perspectives*, 14(1), 44-49.

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

1. 請尊重智慧財產權觀念及不得非法影印。
2. 請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育系	職級	副教授	薪資代碼 A0571
姓名	[REDACTED]		連絡電話	1801
電子郵件	meiying2005_tw@yahoo.com.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
博士班 理論組 1年級	社會建構取向發展與 教學專題研究 Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	3	選	

申請教師簽章： [REDACTED]

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學 108 學年度第 2 學期教學大綱

課程代碼		上課學制	研究所碩博士班
課程名稱	社會建構取向心智發展與教學專題研究 Seminar in Mind 1 3.0 3 F,K 2,3,6 Development and Instruction of Social Construction	授課教師 (師資來源)	
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教育系博班教育理論組 1 年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-205	授課語言	英語
證照關係	無	晤談時間	
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=10311610010		
備註	本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：是		

◎系所教育目標：

- 1 具備廣博與專精之教育學術知識。
- 2 深化獨立與純熟之教育研究素養。
- 3 發展省思與批判之教育研究精神。
- 4 統整理論與實務之教育實踐能力。

◎核心能力	關聯性
1.「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。	關聯性稍強
2.卓越的教育專業研究知能與涵養。	關聯性中等
3.卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。	關聯性中等
4.卓越的「課程與教學」理論和實務之專業能力與涵養。	關聯性中等
5.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。	關聯性中等
6.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。	關聯性最強

◎本學科學習目標：

This course is designed to prepare students to be aware of issues of cultural diversity, and further develop knowledge and skills in multicultural education. Through various readings and assignments, the students will be able to learn about the theory and practice in the classroom, and they will further explore theory or to design curriculum.

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
----	----	------	------

附件

01	Introduction to the course	Introduction to the course	講授、討論。
02	Overview of self-efficacy	Chap1-1	講授、討論。
03	Overview of self-efficacy	Chap1-2	講授、討論。
04	Characteristics of self-efficacy	Chap2-1	講授、討論。
05	Characteristics of self-efficacy	Chap2-2	講授、討論。
06	Characteristics of self-efficacy	Chap2-3	講授、討論。
07	Sources of self-efficacy	Chap 3	講授、討論。
08	Process of adjustment	Chap 4	講授、討論。
09	midterm	Share the preliminary thoughts for final projects based on theories which we have discussed	講授、討論。
10	Analysis on Self-efficacy	Chap5-1	作業/習題演練。
11	Analysis on Self-efficacy	Chap5-2	講授、討論。
12	Analysis on Self-efficacy	Chap5-3	講授、討論。
13	Cognitive function	Chap6	講授、討論。
14	Health function	Chap 7	講授、討論。
15	Organization Function	Chap 10	講授、討論。
16	Collective Function	Chap 11	講授、討論。
17	Share Final Project	(Share the findings of your final project)	講授、討論。
18	Final projects due	Final projects due	作業/習題演練。

◎課程要求：

1. Readings and Class Participation. This course is designed as a seminar. Come prepared to actively participate in a critical analysis of the week's topic, informed by thoughtful consideration of all the assigned readings. Therefore, the responsibility for class discussion and learning is placed in your hand. You cannot participate unless you come to class each week. If you are not able to make the class, a 4-page reflection paper on the readings will be required and due in the following week otherwise there will be penalty against your final grades.
2. Weekly Reflection Paper with 3 questions: In the beginning of each class, you have to hand in a one-page reflection paper with 3 questions based on the weekly assigned.
3. Midterm: Each student will develop integrated materials combining different subjects.
4. Reflection paper on the classroom observation: You will be responsible for keeping record of your observation in a single notebook. You will turn in your notebook as well as a 2-page reflection paper. Please see final page of this syllabus for "Guidelines for Classroom Observation."
5. Community Data & Teaching materials: based on your field work on history and culture of a community & further develop teaching materials
6. Lesson Plan: You will design a lesson plan and you will use this as a basis for your student teaching. Make sure to include materials related to local/grassroots issues and culture.
7. Student Teaching: Make sure to prepare some props/teaching aids to make your teaching more interesting.
8. Group Presentation: Each group will alternatively search for supplementary materials and share in class. Original materials, PPT and films will be required.

◎成績考核

課堂參與討論 30% : Participation & Weekly Reflection Paper & classroom observation

期中考 30% : Midterm& Presentation

期末考 40% : Final Projects (Lesson Plan& Community data & teaching materials & Student Teaching)

◎參考書目與學習資源

Banks, C. A. M.(2004). Families and teachers working together for school improvement. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (eds.), *Multicultural education: Issues and perspectives* (5th ed.) (pp. 421-442). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Banks, J. A. (2004). Approaches to multicultural curriculum reform. In J. A.

Banks & C. A. M. Banks (eds.), *Multicultural education: Issues and perspectives* (5th ed.) (pp. 421-442).

Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Bennett, C. (2011). *Comprehensive multicultural education: Theory and practice*.

Boston, USA: Allyn and Bacon.

Chen, M. (2010). Becoming Taiwanese: Self-perceptions of the New Taiwanese

Immigrant Females. *International Journal of Asia Pacific Studies*, 6(2), 1-22.

Chen, M. (2012). Mother tongue policy of the children of the Taiwan New Immigrant Females: Perspectives of the Taiwan New Immigrant Females. *Education Research and Praxis*, 2, 19-45. Chiayi City, Taiwan: Center for Teacher Education Program, National Chiayi University, Taiwan.

Chen, M., & Lin, Y. (2012). Influence of Culturally Responsive Teaching on New Taiwanese Children: The Perspectives of Taiwan New Immigrant Females. Paper presented at the International Conference on Education for Multicultural and Marginalized Students. November 17, 2012, Chiayi, Taiwan: National Chiayi University.

Chen, Y. (2010). A study on the life adjustment of the children of new immigrants in elementary and junior high school. (NSC 95-2420-H-002-012-SSS)

- Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research, & practice*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Ginsberg, M. B. & Wlodkowski, R. J. (2009). *Diversity and motivation: Culturally responsive teaching in college* (2nd). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Grant, C. & Sleeter, C. (1989). *Making choices for multicultural education : Five approaches to race, class, and gender*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Hiatt-Michael, D. B. (2001). (ed.). *Practices for family involvement in schools: Family school community partnership*. Greenwich, CT, USA: Information Age.
- Jackson, F. R. (1994). Seven strategies to support a culturally responsive pedagogy. *Journal of Reading*, 37(4), 298-303.
- Ladson-Billings, G. (1995). But that's just good teaching! The case for culturally relevant pedagogy. *Theory into Practice*, 34(3), 159-165.
- Liu, M. (2003). *Cultural difference and children's learning*. National Science Council, Taiwan (2003-2413-H-026-001).
- Liu, M. & Lin, T. (2011). The development of multicultural education in Taiwan: Overview and reflection. In C. A. Grant & Protera Agostino (eds.), *Intercultural and multicultural education* (pp. 157-176). New York: Taylors & Francis Group.
- Nieto, S. (2004). *Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education* (4th ed.). New York: Longman.
- Rychly, L. & Graves, E. (2012). Teacher characteristics for culturally responsive pedagogy. *Multiple Perspectives*, 14(1), 44-49.

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

- 1.請尊重智慧財產權觀念及不得非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點

102年5月7日教務會議修訂通過
102年6月25日校務會議修訂通過
102年10月22日教務會議修訂通過
102年12月17日校務會議修訂通過
103年4月22日教務會議修訂通過
103年6月3日校務會議修訂通過
104年4月21日教務會議修訂通過
104年6月16日校務會議修訂通過
105年4月26日教務會議修正通過
105年6月14日校務會議修訂通過
105年10月25日教務會議修正通過
105年12月20日校務會議修正通過
106年5月2日教務會議修正通過
106年6月13日校務會議修正通過
107年5月1日教務會議修正通過
107年6月19日校務會議修正通過
107年11月13日行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為規範本校教師授課時數及超支鐘點時數，特依大學法施行細則第十八條規定，訂定「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校專任教師每學年基本授課時數分別為：教授為 16 小時，副教授與助理教授為 18 小時，講師為 20 小時。專案教學人員(以下簡稱專案教師)比照專任教師各職級之基本授課時數每學年再加 6 小時。前項所稱「每學年」授課時數係指第一學期平均每週授課時數與第二學期平均每週授課時數之和。
兼任教師授課時數每學期至多以 6 小時為限(日間學制與進修學制課程合併計算)，有繳交個別指導費之藝能科，經系所專案簽准同意後，得不在此限。
- 三、本校自 95 學年度起實施教師超支 0 鐘點，惟因支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者，每位教師每學期至多可超支 4 小時，若兩學期皆支援者，當學年至多可超支 8 小時。同時支援上述二種(含)課程以上者每學期至多可超支 6 小時，若兩學期皆支援二種以上課程者，當學年至多可超支 12 小時。且在上述範圍(除全校性課程)內之超支鐘點數，需依支援上述課程之實際時數計入。

前項全校性課程、通識課程及學位學程課程由教務處認定之；因應

跨領域學程特色而新開課程，須經系所、院課程規劃委員會議審查通過後，送教務處備查憑辦。

現有師資未達編制員額之單位，由各系簽核，並經學院提供全院各系配置之員額，奉核可後，以每 1 位師資員額換算每週 10 個鐘點時數，以此類推作為該單位核計超支授課時數原則。編制員額計入休假研究、講學、研究、進修、借調與留職停薪等員額。

四、本校專任(案)教師授課時數於每學年第二學期合併一次計算，超出基本授課時數且符合第三點規定之情形者，得支領超支鐘點費，於每學年第二學期核實發給。兼任教師授課鐘點費則採每學期核實發給。進修學士班授課鐘點比照日間學制於第二學期核給，碩士在職專班授課時數若無計入日間學制基本授課時數時，其鐘點費得由各系所每學期核給。

五、本校副校長、一級建制行政單位主管、副主管及組長、附小校長每學期每週授課時數依本職別應授時數核減 4 小時；各學系主任、研究所所長、學位學程主任每學期每週授課時數本職別應授時數核減 2 小時；兼任建制單位院屬單位主管每學期每週應授時數核減 4 小時。兼任上述職務以外之行政工作者，需經專案簽准後，按核減時數計算。

兼任多項行政工作者，合計每學期每週至多核減 4 小時。授課時數如超過核減後之應授時數，得支領超支鐘點費，惟其超支鐘點上限等同核減時數。

V 六、教師教授一般課程，每教授一節課，計授課時數 1 小時，惟下列情況得另核計授課時數。

(一)修課人數：

修課人數 61 人以上時，鐘點費以下列公式計算：

61-70 人，乘以 1.2。每增加 10 人，參數增加 0.15。

各學制課程之最低開課人數門檻，應依本校課程規劃與開排課作業要點規定辦理。各課程未達開課人數門檻時，應於加退選截止後即停開，停開前兼任教師已實際授課時數鐘點費得予支付，但最多以二週為限。

選課人數未達門檻，但有 1 人以上時亦可開課，惟該課程上課時數不計入基本授課時數，列入義務授課時數。

(二)全英語授課：

本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師

不適用本規定。

(三)音樂系主(副)修、個別指導課程：

音樂學系主(副)修、個別指導課程以課程時間表所列核計鐘點(個別指導、主修修課 1 人以 1 小時計，副修修課 1 人以 0.5 小時計)。如遇個別指導課程學生休學時，則停發該授課教師鐘點費。本校專任教師得因指導音樂學系主(副)修課程超支鐘點，惟全學年超支總時數以 8 小時為限。

(四)實習或實驗課程：

實習課、實驗課時數依實際授課時數核計，惟專任教師擔任實習、實驗課程每學期最多以 2 學分為原則。實施學期或學年校外實習課程者，每輔導一生，每週發給 0.2 小時鐘點費，每週至多以 2 小時為原則，計入教師授課鐘點時數計算。

(五)合開或併班上課課程：

二人(含)以上合開之協同教學課程，由開課單位依各人實際授課週數比例計算授課時數。專兼任教師所開授不同課程代號併班上課者，以一門課之鐘點計算授課時數。

(六)遠距教學課程或磨課師(MOOCs)課程：

教師每教授一門遠距教學課程或磨課師課程(經電子計算機中心認證)另增加 1 小時之授課鐘點，磨課師課程於第一次開課學期再增 1 個鐘點。惟同一門磨課師課程僅限一班，不另支付大班修課人數加權鐘點費。

(七)性別平等課程：

本校性別平等通識課程經通識教育課程委員會審查通過者，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

(八)跨領域共授課程：

經系課程規劃委員會議 (通識教育領域課程委員會議) 及院課程規劃委員會議 (通識教育課程委員會議) 審議，並向教務處申請通過，屬不同領域教師共同合作，並設計出具有整合性與創新內容之跨領域課程，共同出席授課教師均得依實際出席時數列計授課時數，兼任教師亦得依實際出席時數支給鐘點費。但每門課程授課時數總數至多以該課程學時數之 2 倍為限。

七、本校教師授課時數符合本要點第六點第一、二、六、七款，因加權計算而超出基本授課時數部份得列為超支時數，且不受本要點第三點超支 0 鐘點的限制，惟與校外日間學制學位班兼課時數併計後，每學年超過本要點第三點第一項規定之超支時數者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

- 八、教師於該學年度日間部之大學或研究所基本授課時數如有不足時，應依序以師資培育中心課程、進修學制課程補足，補足之時數不另支給鐘點差額，惟有特殊情形者得另案簽准辦理。
- 九、為考量教師第一、二學期授課均衡，教師每學期應至少開授二門課程，特殊情形經專案簽准者得不受此限。
- 十、本校專任教師除法令另有規定外，不得在校外兼課或兼職。經兼課學校先商得本校同意者，每學期每週至多得兼課 4 小時，所兼課程以與本校所授課目性質相近者為原則。
校外兼課時數與本校超授時數加總每學年超過本要點第三點第一項規定者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。
- 十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

通 知 附 件

中華民國 108 年 10 月 18 日

聯絡人：周玫秀小姐

聯絡電話：271-7031

主旨：為編訂本校「109 學年度必選修科目冊」，請各系所(中心、學位學程)依本校課程架構、開課容量等原則，擬定 109 學年度課程標準，請查照。

說明：

- 一、依據本校課程規劃委員會設置辦法第 3 條第 6 項，「核備學院院共同必修學科教學內容大綱」，請各學院於 109 年 1 月 10 日(星期五)前，彙整所屬系所之「必選修科目冊」及「學院院共同必修學科教學內容大綱」，(需經系所、院主管核章)連同「院課程委員會議紀錄」(紙本)送教務處彙整，俾便召開校課程規劃委員會審議。
- 二、請各系所(中心、學位學程)於 108 年 10 月 22 日至 109 年 1 月 10 日將課程資料上傳至課程維護系統。如有課程需分組，請依本校課程規劃與開排課作業要點第 8 點辦理。
- 三、107 學年度校課程規劃委員會決議事項：「109 學年度研究所畢業最低學分請修正為 30 學分以下，若有特殊需求，依程序簽請校長核定」。另依據 107 學年度第 7 次行政會議報告事項二決定：「研究所畢業學分 30 學分數是否包含畢業論文學分雖有不同認知，惟各系(所)仍應按開課需求與學術發展規劃相關課程，並依據本校課程規劃與開排課作業要點第 2 點規定，畢業最低學分如大學部有高於 128 學分或研究所有高於 30 學分之需求者，應敘明理由並由學院彙整後，依行政程序簽請校長核定後實施」。
- 五、檢附「107 學年度各學院院共同必修課程內容大綱」、「科目冊系統操作說明」、「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」與「必選修科目冊及課程地圖批次複製」、「院、系(所)、學位學程擬定 109 學年度課程架構應注意事項」(如附件一至四)，供規劃課程時參考。

敬致

各學院、各學系、各學位學程、電子計算機中心、教務處通識教育中心

教務處(綜合行政組)

敬啟

109 學年度課程架構規劃應注意事項

一、各級課程規劃委員會請依自訂之課程規劃委員會設置辦法規定，除校內委員外，應邀請校外學者專家、產業界代表、校友代表、學生代表（以上均由各學院推派一人），由校長聘任，任期一年，連聘得連任。委員均為無給職。

二、各院系所召開課程規劃委員會議時，應將下列事項納入議程或討論事項：

(一)修訂院、系所(學位學程)教育目標與核心能力：

請各院、系所依據本校教育目標、基本素養與核心能力，修訂各級教育目標與核心能力，並規劃 109 學年度課程架構。有關本校教育目標、基本素養與核心能力之內涵業已公告於課程地圖首頁，敬請上網查詢。查詢網址如下：（本校 E 化校園 - 嘉大課程地圖）
https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/webcourse/epf_viewer.aspx。

(二)將院核心能力與校核心能力之關聯性，提院課程委員會審議，並依會議決議修正校務行政系統/必選修科目冊/核心能力維護系統內相關資料。

(三)召開「系所(學位學程)課程規劃委員會」，以下事項應提會審議：

- 1、系所(學位學程)核心能力與院核心能力之關聯性提會審議：依會議決議修正校務行政系統/必選修科目冊/核心能力維護系統內相關資料。
- 2、「畢業生就業途徑」提會審議：依各系所教育目標及畢業生流向調查，於 UCAN 平台 16 項職涯類型共 66 項就業路徑名稱中，選出與之相符者，並找出每一必選修科目與那些就業路徑有關並提會審議，據以規劃出系所畢業生就業路徑。
- 3、「升學領域」提會審議：依畢業生流向調查，規劃出系所畢業生升學領域，並找出每一必選修科目與那些升學領域有關並提會審議。
- 4、「課程架構圖」、「修課流程圖」及「職涯進路圖」提會審議：請於修訂 109 學年度必選修科目表時，同步檢視課程架構圖、修課流程圖、職涯進路圖三圖的正確性，並適時地完成修訂，提會審議後，上傳至學校「課程地圖」網頁，並建立每門課程與核心能力之對應情形。
- 5、「必選修科目冊」、「院共同必修學科內容教學大綱」提會審議。

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：108/11/04

主旨：有關本學系學士班、碩士班、博士班必選修科目冊畢業學分高過本校所規範之畢業學分，擬維持目前課程規劃，簽請核示。

說明：

- 一、依本校「課程規劃與開排課作業要點」第2點規定辦理（如附件一）。
- 二、本學系學士班為「師資培育學系」，內含國小師資培育學程，畢業學分數為149學分，以「培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資」為主要教育目標。以本校師資培育中心國民小學師資類科師資職前教育專業課程暨專門課程規劃，應修畢「教育專業課程」36學分、「專門課程」10學分與普通課程。除上開規定外，本學系仍須培養其他教育及跨領域所具備之專業能力，以因應未來教育場域所需；且檢視國內各教育大學相關學系有含修習國小師資培育學程者，其畢業學分數為130學分至168學分，皆超過128學分。（詳見附件二）
- 三、本學系碩士班以「培養中階教育理論、課程教學，以及教育行政與文化事業專業優秀人才」為主，畢業學分數為30學分（不含畢業論文6學分）。課程特色強調理論與實務並重、本土化與國際化兼顧；創新、研究各類教育理論以學以致用，並進而以提供具教育工作相關經驗者深造；且檢視國內各大學教育相關學系碩士班之畢業學分數（不含畢業論文學分）為24學分至36學分，幾乎皆超過30學分。（詳見附件三）
- 四、本學系博士班以「培養高階教育理論、課程教學，以及教育行政與文化事業專業優秀人才」為主，畢業學分數為30學分（不含畢業論文6學分）。本學系博士班包含1.教育理論、2.一般課程與教學、3.幼兒教育課程與教學、4.家庭教育課程與教學、5.特殊教育課程與教學、6.輔導與諮商課程與教學、7.體育與健康休閒課程與教學、8.教育行政與文教事業經營。課程強調理論與實務並重、本土化與國際化兼顧；創新、研究各類教育理論以學以致用，並進而提供具教育工作相關經驗者深造；且檢視國內各大學教育相關學系博士班之畢業學分數（不含畢業論文學分）為28學分至38學分，幾乎皆超過30學分。（詳見附件三）
- 五、本學系學士班為培育教育專業人才，畢業學分數149在國內屬中間值，為鞏固學生素質，學分數不宜再降低；本學系碩、博士班畢業學分相較國內其他相關碩、博士班明顯

裝

訂

線



已偏低，故本學系碩、博士班擬維持畢業學分為30學分（不含畢業論文6學分）。

六、本學系學士班、碩士班、博士班必選修科目冊畢業學分高過本校畢業學分之規定，請鈞長准予維持目前課程規劃並呈報三級課程委員會審議。

擬辦：如奉核可，請相關單位協助後續事宜。

會辦單位：教務處

決行層級：第一層決行

——批核軌跡及意見——

1. 師範學院 教育學系 契僱組員 黃貞瑜 108/11/04 12:47:25(承辦)：
2. 師範學院 教育學系 教育系主任 林明煌 108/11/04 14:52:03(核示)：
3. 師範學院 副院長 黃芳進 代 院長 黃月純 108/11/05 14:31:49(核示)：
4. 教務處 綜合行政組 組員 周玫秀 108/11/06 09:23:27(會辦)：
 - 一、教育學系108學年度碩士班畢業學分數為30學分、論文6學分、博士班畢業學分數為30、論文6學分。並檢附國內大學碩士班畢業學分為24-36學分(論文學分另計)。
 - 二、本校108年11月5日教務會議通過統一論文學分數博士班為12學分，請一併修正。
 - 三、本案通過後送經請系、院課程規劃委員會通過後，由院彙整相關資料提送校課程規劃委員會議審議。
5. 教務處 綜合行政組 組長 賀招菊 108/11/07 16:11:17(會辦)：
6. 教務處 秘書 王麗雯 108/11/08 09:09:28(會辦)：
7. 教務處 教務長 古國隆 108/11/09 17:40:33(會辦)：
8. 秘書室 專門委員 沈盈宅 108/11/12 15:43:01(核示)：
9. 秘書室 主任秘書 吳思敬 108/11/13 08:54:13(核示)：

10. 校長室 校長 艾群 108/11/13 16:04:31(決行)：

如擬

國立嘉義大學 教育學系

(109學年度入學新生適用)

108.12.19系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。

二、核心能力：

1. 教育專業基礎理論之基本知能與涵養。
2. 國小教育專業實務之基本知能與涵養。
3. 國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養。
4. 國小「數理教育」理論和實務之基本知能與涵養。
5. 「教育行政」理論和實務之基本知能與涵養。
6. 教育領域專業研究之基本知能與涵養。
7. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養。
8. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。

三、核心能力指標：

- 1.1. 「教育哲學」理論之基本知能與涵養。
- 1.2. 「教育心理學」理論之基本知能與涵養。
- 1.3. 「教育社會學」理論之基本知能與涵養。
- 1.4. 多元的教育專業之基本知能與涵養。
- 2.1. 國小各領域教材教法之基本知能與涵養。
- 2.2. 國小學校經營之基本知能與涵養。
- 2.3. 國小班級經營之基本知能與涵養。
- 2.4. 國小學生輔導之基本知能與涵養。
- 3.1. 國小「課程設計與實施」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.2. 國小「教學方法與策略」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.3. 國小「統整課程與設計」理論和實務之基本知能與涵養。
- 3.4. 國小「課程與教學評量」理論和實務之基本知能與涵養。
- 4.1. 國小「數理教育」理論和實務之基本知能與涵養。
- 4.2. 國小「數理課程設計與實施」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.1. 「教育行政規劃」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.2. 「教育行政領導」理論和實務之基本知能與涵養。
- 5.3. 「教育行政組織與管理」理論和實務之基本知能與涵養。
- 6.1. 教育專業理論與其應用研究之基本知能與涵養。
- 6.2. 教育專業量化研究之基本知能與涵養。
- 6.3. 教育專業質化研究之基本知能與涵養。
- 6.4. 教育專業整合研究之基本知能與涵養。
- 7.1. 教育實踐反省之知能與涵養。
- 7.2. 教育實踐敬業之知能與涵養。
- 7.3. 教育實踐溝通之知能與涵養。
- 7.4. 教育實踐領導之知能與涵養。
- 7.5. 教育實踐團隊合作之知能與涵養。
- 8.1. 合理性邏輯思考之知能與涵養。
- 8.2. 合理性尊重多元文化之知能與涵養。
- 8.3. 合理性人道關懷之知能與涵養。

四、畢業學分要求：

本系學生需修畢校通識教育課程、院共同課程、所屬學系之基礎學程、核心學程、專業選修學程及自由選修，且畢業總學分達149學分以上，始得畢業。

(一)校通識教育課程30學分：詳見教務處通識教育組修課規定及必選修科目表。

(二)本系學士班主修領域(major)由以下課程、學程組成：

合計應修104學分

◎院共同課程(10學分)

◎教育學系系基礎(33學分)

◎教育學系系核心(28學分)

◎專業選修學程：(須修讀本系課程33學分以上，且至少擇1學程修畢，並從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。)

◦學術型：教育學術發展學程(至少修讀16學分)

◦實務型：教育實務發展學程(至少修讀16學分)

◦實務型：數理教育學程(至少修讀16學分)

(三)自由選修(本系或外系課程皆可)：15學分

(四)依據本校學程實施辦法第六條：不同學程中相同課程或等同課程，經學系同意者，可同時認列滿足不同學程要求，惟畢業學分總計只能計算一次。

五、其他說明：

注意事項：

1.放棄或被淘汰師資生資格者(一般生)，其畢業學分至少128學分，應包含以下課程：

(1)通識教育課程30學分；

(2)院共同課程10學分；

(3)系基礎課程33學分；

(4)系核心課程28學分；

(5)專業選修學程16學分(至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀)；

(6)自由選修學分11學分以上(可加選任其他模組，或選其他模組中的課程，或到外系自由選修學分)。

2.本學系學生至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

3.國外及港澳地區以同等學歷就讀學士班者，所另加之12學分，由導師及學系輔導選課。

4.超修之通識課程學分不得計入畢業學分。

5.學生選修大三、大四體育課程，不得納入畢業學分。

6.課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。

7.修習「國民小學語文領域-國語文教材教法」與「國民小學數學領域教材教法」之前，應分別先修畢「國音及說話」與「普通數學」。

8.升二年級暑假(修習教材教法)前，須先至國民小學見習24小時。

9.第四學年開設「國民小學教學實習」科目，「國民小學教學實習」包含：第一學期外埠教育參觀、第二學期集中實習，至少到國民小學實習80小時。

10.學生以修習本系所課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，應向系、所上提出申請，經系所同意始得修讀。

補充：

※畢業年級相當於國內高級中等學校二年級之國外或香港、澳門地區同級同類學校畢業生，以同等學力就讀學士班者(簡稱中五學制學生，不含離校兩年以上者及僑生先修部結業成績分發入學者)，除第四項規定之畢業應修學分數外，應另增加畢業學分數12學分。

※為強化產學聯結，本系安排學生校外業界實習之課程名稱為國民小學教學實習。

※本系為引導學生聚集並應用大學期間所學的專業知識，提供學生以職場動態為導向的終端課程(Capstone course)。其課程名稱為教育專題製作。

※選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

附件

一、學程名稱：院共同課程

Common Curriculum

二、以下科目共10學分，學生應修滿達10學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
教育概論	Introduction to Education	必	2	2.0	1	1	1	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D
教育心理學	Educational Psychology	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	B, C, D
教育社會學	Sociology of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
教育行政	Educational Administration	必	2	2.0	2	1	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	B, C, D
教育哲學	Educational Philosophy	必	2	2.0	2	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	B, C, D

附件

一、學程名稱：教育學系系基礎

Foundation Program of Education

二、以下科目共33學分，學生應修滿達33學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必修 修別	學分	時數	開課 年級	開課 學期	對應核心 能力項次	專業職能	共通 職能	備註
自然科學概論	Introduction to Natural Science	必	2	2.0	1	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
國音及說話	Chinese Phonology and Speech	必	2	2.0	1	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	A, C, D
普通數學	General Mathematics	必	2	2.0	1	1	2, 4, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	A, C, D
發展心理學	Developmental Psychology	必	2	2.0	1	1	1, 5, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
寫字及書法	Chinese Calligraphy	必	2	2.0	1	1	2, 6	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12	C
兒童文學	Literature for Children	必	2	2.0	1	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C
教育史	History of Education	必	2	2.0	1	2	1, 5, 6, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,15	C
教學原理	Principles of Teaching	必	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
輔導原理與實務	Principles and Practices of Guidance	必	2	2.0	1	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
課程發展與設計	Curriculum Development and Design	必	2	2.0	2	1	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C, D
比較教育	Comparative Education	必	2	2.0	2	2	5, 7, 8	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	B, C, D
社會學習領域概論	Introduction to Learning on Social Field	必	2	2.0	2	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
學習評量	Learning Assessment	必	2	2.0	2	2	2, 3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,18	C, D
班級經營	Classroom Management	必	2	2.0	3	1	2, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17	C, D
職業教育與訓練及生涯規劃	Vocational Education and Training and Career Planning	必	2	2.0	3	1	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C
特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	Introduction to Special Education	必	3	3.0	3	2	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D

附件

一、學程名稱：教育學系系核心

Core Program of Education

二、以下科目共28學分，學生應修滿達28學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
自然科學概論(II)	Introduction to Natural Science(II)	必	2	2.0	1	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
國民小學自然科學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Science in the Elementary School	必	2	2.0	2	1	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
教育統計學	Educational Statistics	必	2	2.0	2	1	2, 5, 6, 8	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	B, C, D
國民小學語文領域-國語文教材教法	Teaching Materials and Methods of Chinese Language Arts in the Elementary School	必	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
國民小學數學領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Mathematics in the Elementary School	必	2	2.0	2	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
教育議題專題	Education Issues Seminar	必	2	2.0	2	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	C, D
國民小學社會領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Social Studies in the Elementary School	必	2	2.0	3	1	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
教育研究法	Research Methods in Education	必	2	2.0	3	1	6	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	C
心理與教育測驗	Psychology and Educational Test	必	2	2.0	3	2	1, 2, 6, 7	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C, D
國民小學健康與體育領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Health and Physical Education in the Elementary School	必	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
國民小學綜合活動領域教材教法	Teaching Materials and Methods of Integrative Activities in the Elementary School	必	2	2.0	3	2	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	2	4.0	4	1	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D
教育專題製作	Educational Project	必	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
國民小學教學實習	Teaching Practicum in Elementary School	必	2	4.0	4	2	2, 3, 4, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C, D

附件

一、學程名稱：教育學術發展學程

Program of Educational Academic Development

二、以下科目共32學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
行政法	Administrative Law	選	2	2.0	1	1	5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,17	B
課程理論與實務	Theories and Practice of Curriculum	選	2	2.0	1	2	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
學校領導理論	Theory of School Leadership	選	2	2.0	2	1	5, 7, 8			
創造心理學	Creative Psychology	選	2	2.0	2	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	D
教育倫理學	Educational Ethics	選	2	2.0	2	2	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	
認知心理學	Cognitive Psychology	選	2	2.0	3	1	1, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	
統整課程設計	Integrated Curriculum Design	選	2	2.0	3	1	3			D
學校人力資源管理	Human Resource Management in School	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
高等教育政策分析	Higher Educational Policy Analysis	選	2	2.0	3	2	1, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
情感教育	Education of Feeling	選	2	2.0	3	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	
課程社會學	Sociology of Curriculum	選	2	2.0	3	2	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育經典名著選讀	Selected Readings in Educational Classics	選	2	2.0	4	1	1, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
學校組織理論與創新管理	School Organizational Theories and Innovation Management	選	2	2.0	4	1	5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
人權教育	Human Rights Education	選	2	2.0	4	2	2, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	C
高等教育統計	Advanced Educational Statistics	選	2	2.0	4	2	2, 6	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	
教育財政學	Educational Finance	選	2	2.0	4	2	2, 5	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	

四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

附件

一、學程名稱：教育實務發展學程

Program of Educational Practice Development

二、以下科目共37學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
本土語言	Dialects	選	2	2.0	1	1	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	C
教學媒體與應用	Instructional Media and Using	選	2	2.0	1	2	2, 3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	B, C
行為改變技術	Techniques of Behavior Modification	選	2	2.0	1	2	1, 2, 3, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15	C, D
公文寫作	Document Writing	選	2	2.0	1	2	2, 5	EDC0112	12,15	B
兒童哲學與團體探究	Philosophy for Children and Community of Inquiry	選	2	2.0	2	1	1, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	
教育法規	Educational Laws	選	2	2.0	2	1	2, 5, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17	B, C, D
思考教學的方法與應用	Methods and Application for Teaching Thinking	選	2	2.0	2	2	3, 7, 8			
校園規劃與建築	Campus Planning and Buildings	選	2	2.0	2	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15	
混齡教育理論與實務	Theory and practice of Multigrade School	選	3	3.0	3	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
多元智能與教學	Multiple Intelligences and Teaching	選	2	2.0	3	1	3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
教育計劃與評鑑	Educational Planning and Evaluation	選	2	2.0	3	1	2, 5, 7	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,15,17	
多元文化教育	Multicultural Education	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,16	C
混齡教學法	Multigrade Teaching Methods	選	2	2.0	3	2	1, 2, 3, 6, 7	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D
創意教學的策略與應用	Strategies And Application for Creative Teaching	選	2	2.0	3	2	2, 3, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
學校行銷與公共關係	School Marketing and Public Relation	選	2	2.0	4	1	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
環境教育	Environmental Education	選	2	2.0	4	1	2, 3, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	C
教育政策議題及趨勢	Issues and Trends in Educational Policy	選	2	2.0	4	2	2, 5, 7, 8	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	
新興課程議題及趨勢	Emerging Issues and Trends in Curriculum Studies	選	2	2.0	4	2	2, 3, 6, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	

四、重要相關事項：

至少修讀本學系1學程，且須從「教育學術發展學程」、「教育實務發展學程」中擇一修讀。

附件

一、學程名稱：數理教育學程

Program of Mathematics and Science Education

二、以下科目共32學分，學生應修滿達16學分，完成本學程

三、課程明細：

中文科目名稱	英文科目名稱	必選修別	學分	時數	開課年級	開課學期	對應核心能力項次	專業職能	共通職能	備註
科學教具製作與應用	Design and Application of Science Teaching Aids	選	2	2.0	2	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
資訊科技融入科學教學	Science Teaching of Information Technology	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,18	
數學課程發展	Mathematics Curriculum Development	選	2	2.0	2	1	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
科學創造力	Science Creativity	選	2	2.0	2	2	1, 4			
國小自然科學實驗研究	Study of Elementary School Science Experiments	選	2	2.0	2	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	
數學概念發展	Mathematics Concepts Development	選	2	2.0	2	2	2, 3, 4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
自然科學領域課程設計與實施	Design and Practice in the Elementary School Science	選	2	2.0	3	1	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
電腦在數學教育上的應用	Computer Application in Mathematics Education	選	2	2.0	3	1	2, 4			
數學解題	Mathematical Problem Solving	選	2	2.0	3	1	4, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	D
非制式機構科學教育推廣	Continuing Science Education in Informal Institute	選	2	2.0	3	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17	
數學教學設計與實施	Mathematics Teaching Design and Practice	選	2	2.0	3	2	2, 3, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
科學教育導論	Introduction to Science Education	選	2	2.0	4	1	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	
數學教具製作與應用	Design and Application of Mathematics Teaching Aids	選	2	2.0	4	1	2, 3, 4, 7, 8	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
多媒體在數理教育的應用	Applications of Multimedia in Mathematics and Science Education	選	2	2.0	4	2	2, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	
科學資優教育	Gifted Education on Science	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16	
環境教育遊戲設計與實踐	Game Design and Implementation in Environmental Education	選	2	2.0	4	2	1, 4	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

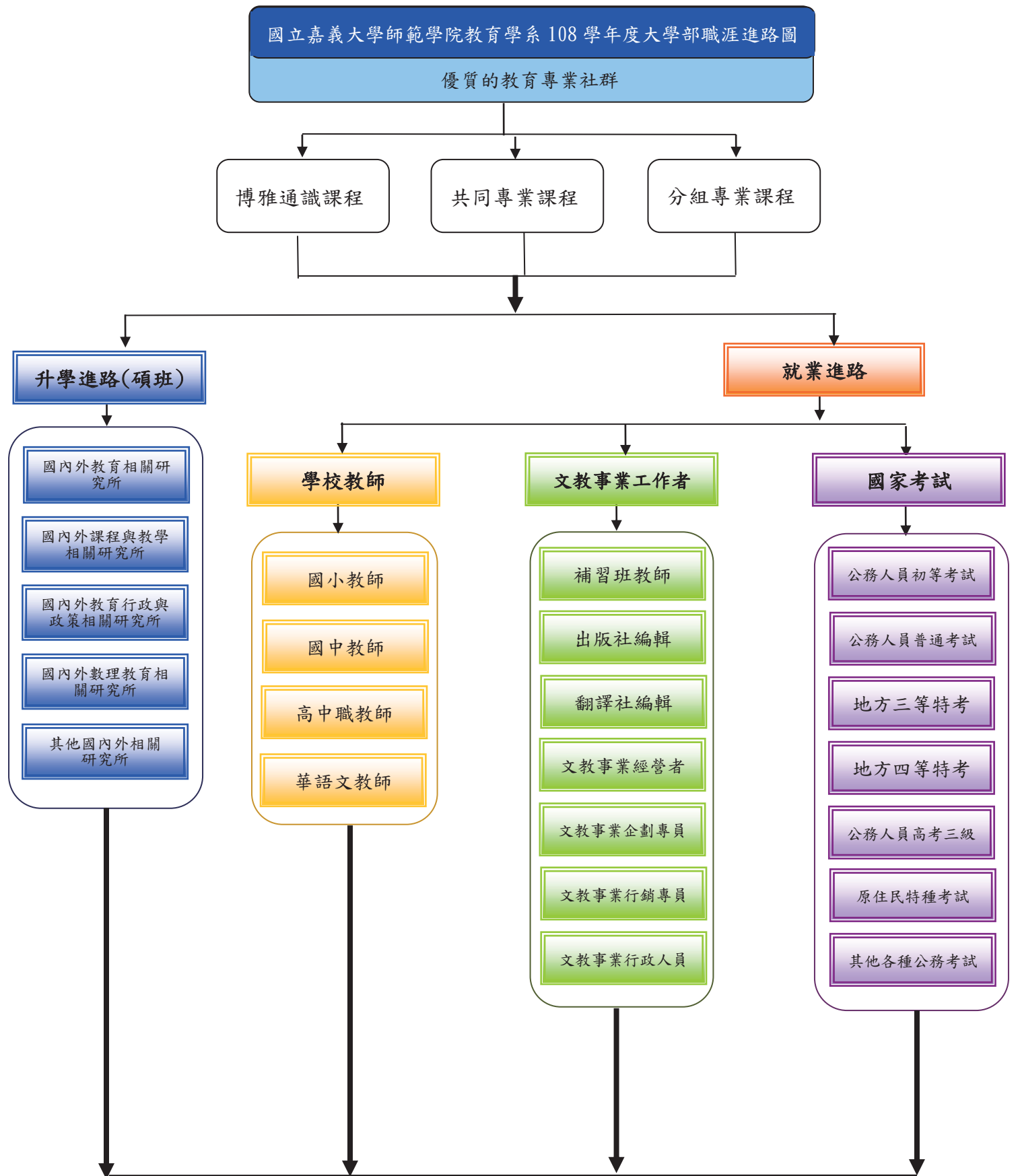
備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 修習「國民小學語文領域-國語文教材教法」與「國民小學數學領域教材教法」之前，應分別先修畢「國音及說話」與「普通數學」。
- B. 高普考
- C. 部定小教專業
- D. 教檢



培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。

一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下
通識課程:30 學分							
國文 英文 通識 通識 體育 校園服務 基礎程式設計	國文 英文 通識 通識 體育 校園服務	通識 通識 體育	通識 通識 體育	通識	通識		
院共同課程:10 學分							
教育概論	教育心理學 教育社會學	教育哲學 教育行政					
系基礎課程:33 學分							
自然科學概論 國音及說話 普通數學 發展心理學 寫字及書法	兒童文學 教育史 教學原理 輔導原理與實務	課程發展與設計	學習評量 社會學習領域概論 比較教育	班級經營 職業教育與訓練及生涯規劃	特殊教育導論		
系核心課程:28 學分							
自然科學概論(II)	教育統計學 國民小學自然科學領域教材教法	教育議題專題 國民小學語文領域-國語文教材教法 國民小學數學領域教材教法	國民小學社會領域教材教法 教育研究法	國民小學健康與體育領域教材教法 國民小學綜合活動領域教材教法 心理與教育測驗	國民小學教學實習 教育專題製作	國民小學教學實習	國民小學教學實習
教育學術發展學程:16 學分							
行政法	課程理論與實務	學校領導理論 創造心理學	教育倫理學	統整課程設計 學校人力資源管理 認知心理學	高等教育政策分析 情感教育 課程社會學	學校組織理論與創新管理 教育經典名著選讀	教育財政學 人權教育 高等教育統計
教育實務發展學程:16 學分							
本土語言	教學媒體與應用 行為改變技術 公文寫作	教育法規 兒童哲學與團體探究	校園規劃與建築 思考教學的方法與運用	教育計劃與評鑑 多元智能與教學 混齡教育理論與實務	創意教學的策略與應用 混齡教學法 多元文化教育	學校行銷與公共關係 環境教育	新興課程議題及趨勢 教育政策議題及趨勢
數理教育學程:16 學分							
		數學課程發展 科學教具製作與應用 資訊科技融入科學教學	數學概念發展 科學創造力 國小自然科學實驗研究	數學解題 自然科學領域課程設計與實施 電腦在數學教育上的應用	數學教學設計與實施 非制式機構科學教育推廣	數學教具製作與應用 科學教育導論	多媒體在數理教育的應用 環境教育遊戲設計與實踐 科學資優教育



專業證照：一、本學系學士班培育證照：國小教師證、公務人員考試證照、英文能力檢定證照、資訊能力檢定證照。
 二、跨系所中心培育專業證照：中學教師證、華語文教師證、導遊領隊證。

檔 號：

保存年限：

國立嘉義大學 書函

地址：60004嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：周玫秀

電話：05-2717031

傳真：05-2717046

電子信箱：potz304@mail.ncyu.edu.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國108年11月20日

發文字號：嘉大教字第1089005356號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：本校自109學年度統一必選修科目冊碩、博士班論文名稱、學分數、學時數，請查照。

說明：

- 一、經查本校必選修科目冊，各學系碩、博士論文之課程名稱、學分數、學時數及學期數版本不一，參卓國立臺灣大學、國立中興大學等校作法，修正如下：
 - (一)碩士班：中、英文課程名稱「碩士論文Thesis」、學分數：6學分(分上、下學期各3學分、0學時)。
 - (二)博士班：中、英文課程名稱「博士論文Dissertation」、學分數：12學分(分上、下學期各6學分、0學時)。
- 二、本案業經108年11月5日108學年度第1學期教務會議審議通過。

正本：本校各學系(所)(含學位學程)、各學院

副本：教務處註冊與課務組、教務處民雄校區教務組、本校電子計算機中心系統研發組

國立嘉義大學

(109學年度入學新生適用)

108.12.19系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

1. 具備教育學術研究知識。
2. 獲得教育學術研究能力。
3. 陶冶教育議題批判素養。
4. 涵泳教育學術研究志趣。
5. 應用教育學術研究成果。

二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。
2. 教育專業研究能力與涵養。
3. 一般「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。
4. 「課程與教學」理論和實務之能力與涵養。
5. 從事「教育行政與文教事業」理論和實務之中階專業能力與涵養。
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。
7. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

三、核心能力指標：

- 1.1. 中階探索台灣本土教育實踐與政策導向之知能與涵養。
- 1.2. 中階探索國際重大教育議題與發展趨勢之知能與涵養。
- 1.3. 中階運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之知能與涵養。
- 2.1. 中階發現與研究教育問題之能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之能力與涵養。
- 2.3. 從事一般教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 「教育哲學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.2. 「教育社會學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.3. 「教育心理學」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 3.4. 「多元文化」基本理論與實務應用之中階專業能力與涵養。
- 4.1. 「課程設計與實施」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.2. 「教學設計與策略」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.3. 「統整課程與設計」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.4. 「課程評鑑與教學評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.1. 「教育行政領導與規劃」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.2. 「教育行政溝通與管理」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.3. 「教育行政經營與評鑑」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 5.4. 「文教事業經營與管理」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 6.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。
- 6.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。
- 6.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。

- 6.4. 教育實踐領導之能力與涵養。
- 6.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 7.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 7.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 7.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

學生畢業時應修滿至少36學分，包括：

1. 共同教育研究工具與方法科目至少5學分(必修)
2. 共同教育基礎科目至少3學分(多修可列入自由選修學分)
3. 各組專業選修科目至少12學分(多修可列入自由選修學分)
4. 碩士論文6學分
5. 其餘為自由選修科目學分

◎畢業學分：

教育理論組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修5學分、專業選修25學分、論文6學分，始得畢業。

課程與教學組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修5學分、專業選修25學分、論文6學分，始得畢業。

教育行政與文教事業經營組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修5學分、專業選修25學分、論文6學分，始得畢業。

其他說明：

1. 須參與本學系舉辦之活動課程，不計學分，活動課程考核通過始可提畢業論文口試。
2. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
3. 以同等學歷報考與原非教育本科系背景之研究生，入學後應與認輔導師討論補修相關基礎學分，科目包含「教育概論」、「教育心理學」、「教育社會學」、「教育哲學」等四門，至少應補修兩門。但現(曾)任公立中小學校教師任教滿1年(含)以上者，雖非「教育」本科系背景之研究生，得免修相關教育基礎學分；其餘詳細規定請見本學系碩博士班「課程修習要點」。
4. 學生以修習本學系課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，應向系所提出申請，經系所同意始得修習。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
高等教育統計學Advanced Educational Statistics	1	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	14,15,18	A	1, 2, 3, 4, 5, 6
教育研究法研究Research Methods in Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	A	2, 6
專業必修小計			5				

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育哲學研究Research on Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	B	1, 2, 3, 6
質的研究Qualitative Research	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	C	2
教育心理學研究Research on Psychology of Education	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	B	2, 3
教育社會學研究Research on Sociology of Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	B	1, 2, 3
敘事探究Narrative Inquiry	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,18	C	2, 7
測驗理論與量表編製Test Theories and Scale Construction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	2, 4
量的研究Quantitative Research	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	2
專業選修小計			21				
學年小計			26				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
多變項分析Multivariate Analysis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18	C, I	2, 7
研究計畫撰寫與文獻探討Proposal Writing and Literature Review	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	11,12,15,16,17,18	C	2, 7
教育心理計量與資料分析應用Psychometric and Data Analysis Application in Educational Psychology	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18	C	2, 3, 6
教育研究文獻小組討論 (I) Workshop for the Literature of Educational Research (I)	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	C	2, 3, 4, 5, 6
教育研究文獻小組討論 (II) Workshop for the Literature of Educational Research (II)	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	C	2, 3, 4, 5, 6
統計電腦套裝軟體應用Application of Statistical Computer Packages	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	12,15,17,18	C, I	2, 3, 6

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
量表發展與量化專題研究Scale Development and Quantitative Research	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,17,18	C, I	2, 7
實驗設計Experimental Design	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	2, 7
專業選修小計			24				

第二學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
碩士論文Thesis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	H	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
論文小計			6				
學年小計			30				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：教育理論組

附件

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
杜威教育哲學專題研究Seminar in John Dewey's Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	E, I	2, 3, 4, 7
兒童哲學的理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice of Philosophy for Children	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	E, I	1, 2, 3, 4, 7
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	E, I	2, 3, 6
教育與心理測驗專題研究Seminar in Educational and Psychological Measurement	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18	F, I	2, 3, 7
台灣教育史專題研究Seminar in History of Taiwanese Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	14,15,16	E, I	1, 3, 6, 7
生命教育研究Research on Life Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	E	2, 3, 7
西洋教育思想史專題研究Seminar in History of Western Educational Thought	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	14,15,16	E, I	1, 2, 3, 6
品格學習、教學與評量專題研究Seminar in Learning, Instruction and Assessment of Character Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	F, I	1, 2, 3, 4, 6
學習心理學研究Research on Learning Psychology	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	F	3
文化研究與教育批判Cultural Study and Educational Criticism	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17	G	1, 3, 7
性別教育專題研究Seminar in Gender Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	G, I	1, 3, 4, 7
社會學理論與教育專題研究Seminar in Sociological Theories and Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	G, I	1, 3, 7
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0317	11,12,14,15,17,18	E, I	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
社會心理學專題研究Seminar in Social Psychology	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	F, I	2, 3, 7
課程社會學研究Research on Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18	G	1, 2, 3, 4, 6, 7
中國教育思想史專題研究Seminar in History of Chinese Educational Thought	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14	E, I	1, 3
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F, I	2, 3, 6
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	E, I	3, 4, 5, 6, 7
自我調節學習、教學與評量專題研究Seminar in Self-Regulated Learning, Instruction and Assessment	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,17,18	F, I	3, 4, 6
文化人類學研究Research on Cultural Anthropology	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14	G	3, 7
全球化與教育專題研究Seminar in Globalization and Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,16	G, I	1, 2
教育人類學研究Research on Anthropology of Education	2	3.0	3	EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	G	7
專業選修小計			66				

學年小計 66

附件

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育與文化專題研究Seminar in Education and Culture	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	G, I	1, 2, 3, 7
道德教育專題研究Seminar in Moral Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16	E, I	1, 3, 6
人權議題與教育研究Research on Human Rights Issues and Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16	E	3, 7
台灣教育改革研究Research on Taiwanese Educational Reform	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,13,14,16	E	1, 2
批判教育學研究Research on Critical Pedagogy	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	E	1, 2, 6
童年與教育之研究Research on Childhood and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	E	6
人格心理學研究Research on Psychology of Personality	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,17,18	F	3, 7
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	F, I	2, 3, 6
鷹架學習理論與教學評量專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	F, I	3, 4
教育政治學專題研究Seminar in Politics of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,14,15,16,17	G, I	1, 2, 5
美國近代教育改革史研究Research on Contemporary History of American Educational Reform	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	E	1, 3
高等教育哲學研究Research on Philosophy of Higher Education	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16	E	2, 3, 7
當代倫理議題與教育研究Research on Contemporary Ethical Issues and Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16	E	1, 2
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,17,18	F, I	2, 3
動態評量專題研究Seminar in Dynamic Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	F, I	2, 4
學習、教學與評量專題研究Seminar in Learning, Instruction and Assessment	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14	F, I	2, 3, 4
學習評量專題研究Seminar in Learning Assessment	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,17	F, I	2, 4
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,16,17,18	G, I	1, 3, 7
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,14,15,16,18	G, I	1, 2, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,16	G, I	2, 3, 4, 5
創造心理學研究Research on Creative Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18	F	2
			專業選修小計	63			

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：課程與教學組

附件

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	I	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
兒童哲學的理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice of Philosophy for Children	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17	I	1, 2, 7
課程理論與實務研究Research on Curriculum Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,16		2, 4
自然與生活科技領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Natural Science and Life Technology	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,17,18	I	2, 4
健康與體育領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14	I	2, 4
教學心理學研究Research on Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16		2, 3, 4
數學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Mathematics	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,18	I	2, 4
課程設計與評鑑研究Research on Curriculum Design and Evaluation	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,17		2, 4
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16		1, 4
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16	I	3, 4, 5, 6, 7
教學理論與策略研究Research on Teaching Theories and Strategies	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17		2, 3, 4
課程社會學研究Research on Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,16,18		1, 2, 3, 4, 6, 7
整合分析理論與實務導論Introduction of Meta-analysis: Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	I	2, 4, 5, 7
藝術與人文領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Arts and Humanities	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	I	2, 4
社會領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Social Studies	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,15,16	I	2, 4
統整課程研究Research on Integrated Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4
綜合活動領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,16,18	I	2, 4
語文領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Language Arts	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,18	I	2, 4
課程決定與分析研究Research on Decision-making and Analysis in Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16,17		2, 4
專業選修小計			57				
學年小計			57				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
---------	----	------	-----	------	------	----	----------

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教學社會學研究Research on Sociology of Instruction	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		3
教學設計研究Research on Instructional Design	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		4
教學評量研究Research on Instructional Assessment	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,17,18		4
潛在課程專題研究Seminar in Implicit Curriculum	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16	I	4
課程改革研究Research on Curriculum Reform	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,17,18		4, 6
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,14	I	2, 3, 4, 5
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17		2, 6, 7
認知與教學研究Research on Cognition and Instruction	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16		3, 7
自律學習導向研究Research on Self-Directed Learning	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,17		6, 7
教學科技與媒體研究Research on Instructional Technology and Media	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		2, 7
鄉土教育研究Research on the Cultural Heritage Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,16		1, 7
課程名著研究Research on Curriculum Classics	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,17		2, 3
專業選修小計			36				
學年小計			36				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0318	11,12,15,16	I	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
文教事業政策與法規專題研究Seminar in Policy and Law of Educational Enterprises	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,17	I	2, 5
決策理論與實務研究Research on Decision-making Theories and Practice	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		5, 6
高等教育行政與政策研究Research on Higher Education Administration and Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,16,17		5
教育人事與預算制度研究Research on Personnel and Budgeting Systems in Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,17,18		5, 6
教育計劃與決策研究Research on Educational Planning and Decision-making	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,16,17,18		1, 5, 7
教育經濟學研究Research on Educational Economics	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,15,16,17,18		1, 2, 7
教育領導理論研究Research on Educational Leadership Theories	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,16,18		5, 6
組織心理學研究Research on Organizational Psychology	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,15,16,18		2, 5
學校財務管理研究Research on School Financial Management	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113	12,15,17,18		5, 7
公職生涯發展與輔導研究(I)Research on Career Development of Civil Service and Guidance(I)	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,18		5
文教事業經營研究Research on the Management of Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		5
教育行政學研究Research on Educational Administration	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,17,18		2, 5, 6, 7
教育改革研究Research on Educational Reform	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,16,18		2, 5, 6, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16	I	3, 4, 5, 6, 7
學校組織行為專題研究Seminar in Organizational Behaviors in School	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16	I	1, 2, 5, 6
整合分析理論與實務導論Introduction of Meta-analysis: Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	I	2, 4, 5, 7
文教事業組織文化專題研究Seminar in Organizational Culture in Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113	12,15,16,18	I	1, 5
出版事業經營理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice for the Management of Publishing Industry	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111	11,12,13,15,17,18	I	5
行政法研究Research on Administrative Law	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,15,17		2, 5
國際化與教育政策研究Research on Internationalization and Educational Policy	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113	12,15,18		1, 2, 6
教育政治學研究Research on Politics of Education	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113	11,12,15,16,18		1, 2, 5
管理心理學研究Research on Managerial Psychology	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,15,16,18		3, 5
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	12,15,18		2, 5, 6
學校文化與領導研究Research on School Culture and Leadership	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,16,17		5, 6, 7

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
學校評鑑研究Research on School Assessment	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,17,18		2, 5
公職生涯發展與輔導研究(II)Research on Career Development of Civil Service and Guidance(II)	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,18		5
專業選修小計			81				
學年小計			81				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
世界各主要國家教育政策研究Research on Education Policies of Major Countries in the World	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,18		1, 5, 6, 7
教育事業經營與管理研究Research on Management and Administration in Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,18		1, 2, 5, 6
學校行銷研究Research on School Marketing	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,14,16,17,18		1, 5, 6, 7
文教事業行銷專題研究Seminar in Marketing for Educational Enterprises	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,16,17,18	I	1, 5, 6
比較教育研究Research on Comparative Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0315,EDC0316	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 5
師資培育與教師進修研究Research on Teacher Education and In-service Teacher Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,14,15,17		6
校長學專題研究Seminar in Principalship	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,15	I	2, 5, 6
校務發展研究Research on Development of School Affairs	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113	11,14,15		5
教育法規專題研究Seminar in Educational Law	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113	11,12,14	I	2, 5, 7
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113	11,12,15		1, 2, 6
教育視導研究Research on Educational Supervision	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15,16,18		2, 5
教育評鑑研究Research on Educational Evaluation	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,14,15,17,18		2, 5
學校建築與校園規劃研究Research on School Architecture and Campus Planning	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,16,17,18		6, 7
學校與社區關係專題研究Seminar in School and Community Relationships	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17,18	I	2, 5, 6
公職生涯發展與輔導研究(III)Research on Career Development of Civil Service and Guidance(III)	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,18		5
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,14,18	I	2, 3, 4, 5
教育財政專題研究Seminar in Educational Finance	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16,18	I	1, 5, 6
衝突與危機管理研究Research on Conflict and Crisis Management	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15		2, 6, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人際關係與情緒管理研究Research on Interpersonal Relations and Emotion Management	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,12,13,15		6, 7
文教事業經營倫理專題研究Seminar in Ethics for Managing Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,16,17,18	I	5, 7
台灣近代教育政策研究Research on Contemporary Educational Policy in Taiwan	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,16,18		1, 2, 5
知識管理研究Research on Knowledge Management	2	3.0	3	EDC0111,EDC0113	12,15,16,18		2, 5
校長評鑑專題研究Seminar in Principal' s Evaluation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,14,17	I	2, 5, 6
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,18		5, 6
教育生態學專題研究Seminar in Ecology of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,18	I	1, 7
教育成本效益分析研究Research on Educational Cost Benefit Analysis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,15,17,18		2, 7
補習班經營實務與策略專題研究Seminar in Practice and Strategies for Managing Cram Schools	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,17,18	I	5, 6
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 6, 7
學校行政理論與實務研究Research on Theories and Practice of School Administration	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,17,18		3, 4, 5, 6
學校行政領導與溝通研究Research on Leadership and Communication of School Administration	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,14,15,17		5, 6
學校效能研究Research on School Effectiveness	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,14,17		2, 5
學校組織個案研究Case Study on School Organization	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113	11,12,14,15,17		2, 5
學校創新經營專題研究Seminar in the Management of School Innovation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,14,16,17,18	I	1, 5, 6
專業選修小計			99				
學年小計			99				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

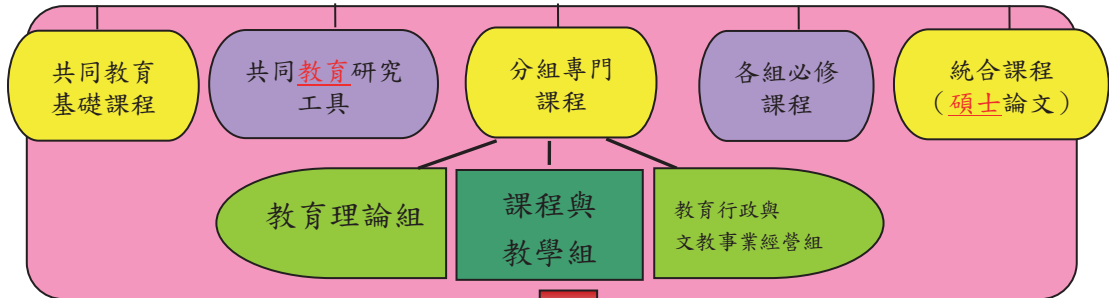
11. 溝通表達
12. 持續學習
13. 人際互動
14. 團隊合作
15. 問題解決
16. 創新
17. 工作責任及紀律
18. 資訊科技應用

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 共同教育研究工具與方法科目，各組必修。
- B. 共同教育基礎科目，三科至少選一科。
- C. 共同教育研究工具與方法科目。
- E. 教育理論組，教育哲史領域。
- F. 教育理論組，教育心理學領域。
- G. 教育理論組，教育社會學與文化領域。
- H. 完成後一次給予6學分
- I. 碩博班合開

國立嘉義大學教育學系碩士班 課程架構圖

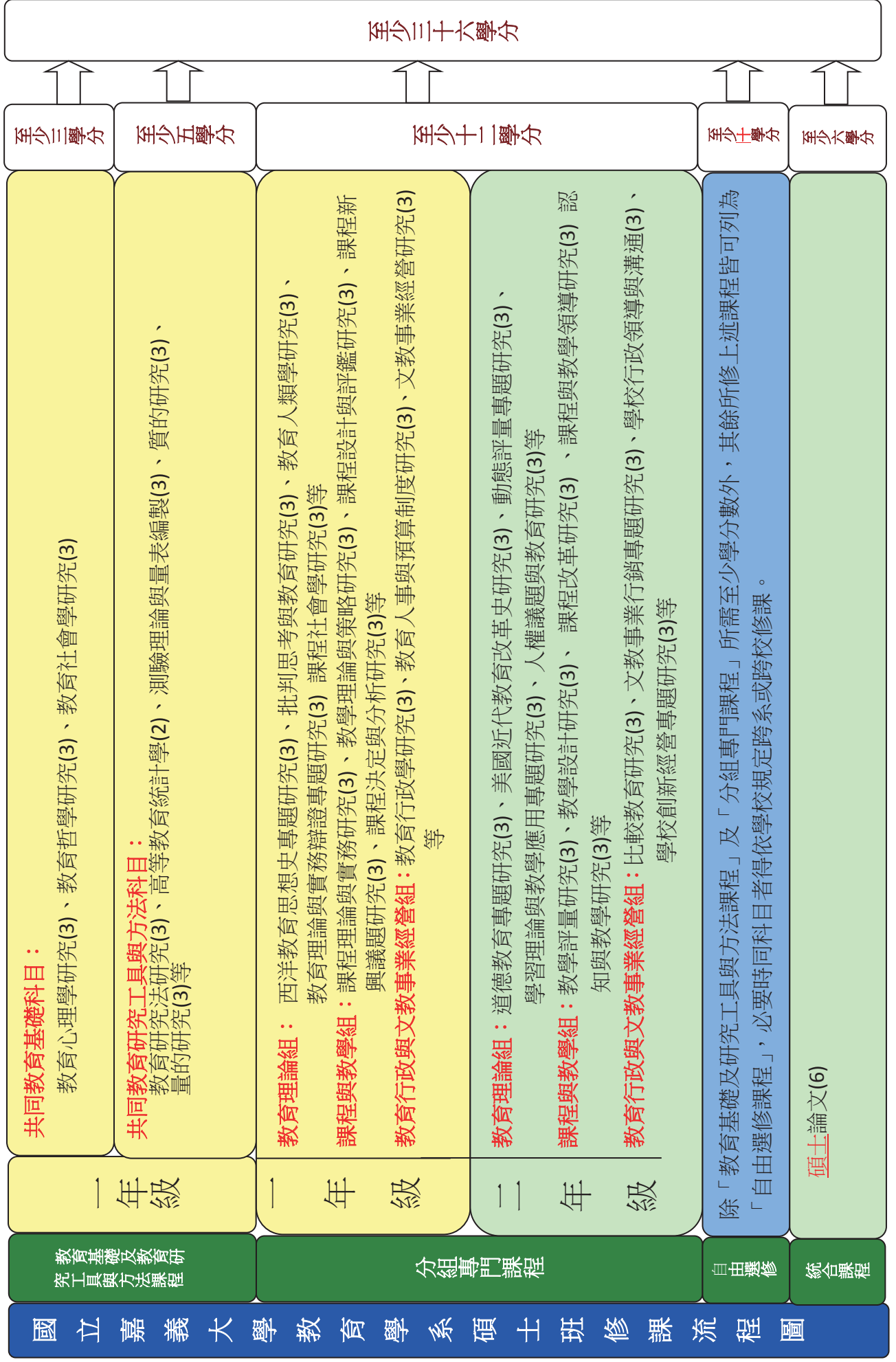
本土化 (紮根本土研究、研究應用在地化)
全球化 (多元專業發展、與國際接軌)

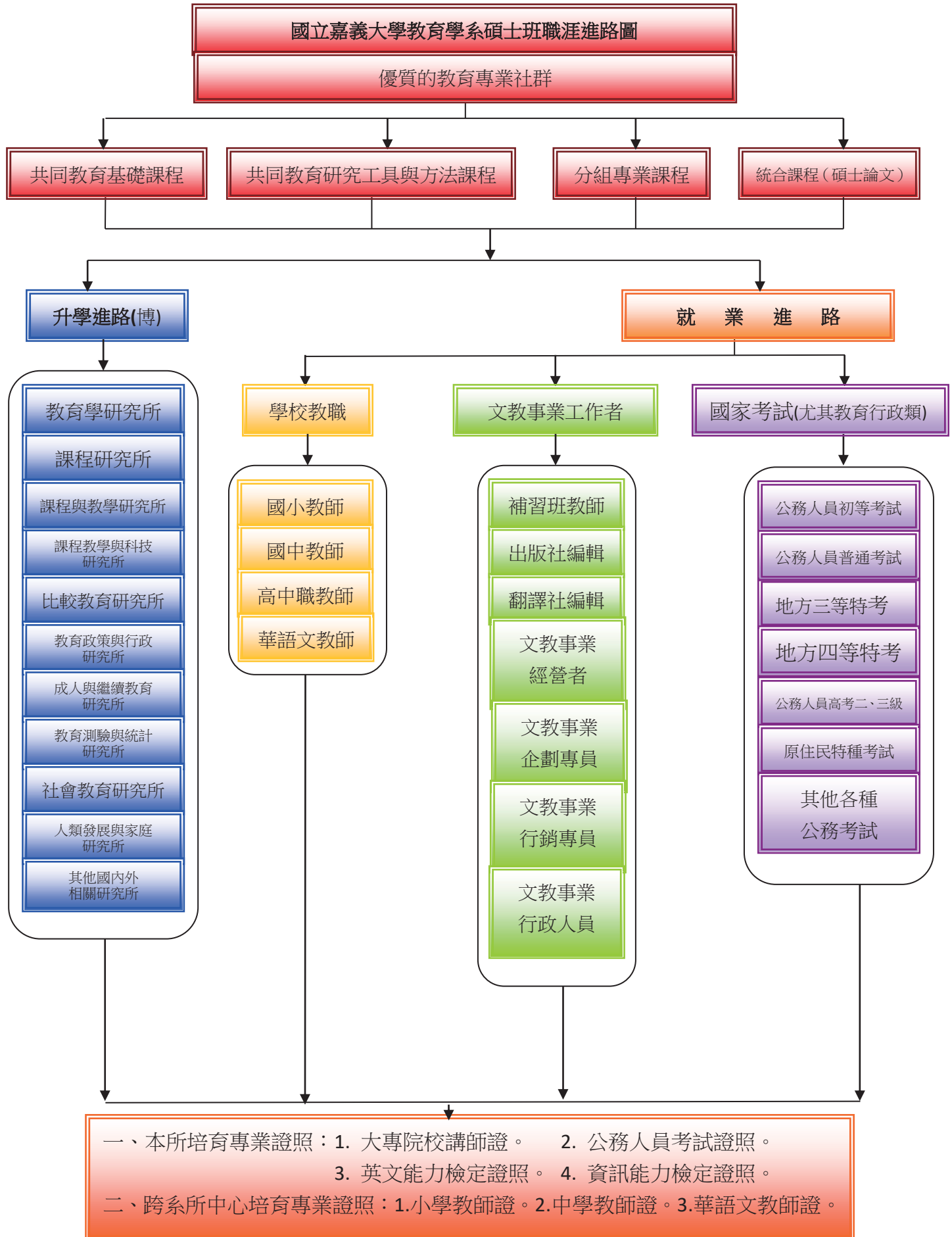


至少修滿三十六學分

包含：
共同教育基礎科目 3 學分
共同教育研究工具與方法 5 學分
各組專業選修科目 12 學分
畢業論文 6 學分
其餘為自由選修科目 10 學分

1. 具備教育學術研究知識。
2. 獲得教育學術研究能力。
3. 陶冶教育議題批判素養。
4. 涵泳教育學術研究志趣。
5. 應用教育學術研究成果。





國立嘉義大學 教育學系碩士在職專班 附件

(109學年度入學新生適用)

108.12.19系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

*課程與教學組

1. 具備課程與教學實務研究學識。
2. 獲得課程與教學實務研究能力。
3. 應用課程與教學實務研究成果。
4. 涵泳課程與教學實務研究志趣。
5. 陶冶課程與教學議題批判素養。

*學校行政組

1. 具備學校行政實務研究學識。
2. 獲得學校行政實務研究能力。
3. 應用學校行政實務研究成果。
4. 涵泳學校行政實務研究志趣。
5. 陶冶學校行政議題批判素養。

二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。(課程與教學組、學校行政組)
2. 「課程與教學」和「學校行政」研究能力與涵養。(課程與教學組、學校行政組)
3. 「課程與教學」理論和實務之能力與涵養。(課程與教學組)
4. 從事「學校行政」工作之專業能力與涵養。(學校行政組)
5. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。(課程與教學組、學校行政組)
6. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。(課程與教學組、學校行政組)

三、核心能力指標：

- 1.1. 中階探究台灣本土教育實踐與政策導向之知能與涵養。
- 1.2. 中階探究國際重大教育議題與發展趨勢之知能與涵養。
- 1.3. 中階運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之知能與涵養。
- 2.1. 中階發現與研究教育問題之能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之能力與涵養。
- 2.3. 從事一般教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 「課程設計與實施」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.2. 「教學設計與策略」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.3. 「統整課程與設計」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 3.4. 「課程評鑑與教學評量」理論和實務之中階專業能力與涵養。
- 4.1. 從事「學校行政領導與規劃」之中階專業能力與涵養。
- 4.2. 從事「學校行政溝通與管理」之中階專業能力與涵養。
- 4.3. 從事「學校行政經營與改革」之中階專業能力與涵養。
- 5.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。
- 5.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。

- 5.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。
- 5.4. 教育實踐領導之能力與涵養。
- 5.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 6.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 6.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 6.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

學生畢業時應修滿至少38學分，包括；

1. 必修4學分
2. 共同教育基礎理論科目至少2學分(多修可列入自由選修學分)
3. 共同教育研究工具與方法科目至少2學分(多修可列入自由選修學分)
4. 各組專業必選科目至少2學分
5. 各組專業選修科目至少8學分
6. 碩士論文6學分
7. 其餘為自由選修科目學分

◎畢業學分：

課程與教學組

學生畢業時應修滿至少38學分，包括專業必修4學分、專業選修28學分、論文6學分。

學校行政組

學生畢業時應修滿至少38學分，包括專業必修4學分、專業選修28學分、論文6學分。

其他說明：

1. 須參與本學系舉辦之活動課程，不計學分，活動課程考核通過始可提畢業論文口試。
2. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
3. 以同等學力報考及非教育學系背景之研究生，入學後應與系主任討論補修基礎學分，科目包含「教育概論」、「教育心理學」、「教育社會學」、「教育哲學」等四門，至少應補修兩門。但現(曾)任公立中小學校教師任教滿1年(含)以上者，雖非「教育」本科系背景之研究生，得免修相關教育基礎學分；其餘詳細規定請見本學系碩士在職專班「課程修習要點」。
4. 學生以修習本學系課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，應向系所提出申請，經系所同意始得修習。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育研究法研究Research Methods in Education	1	2.0	2	EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0318	14,15,18	A	1, 2, 3, 4, 6
教育統計學Educational Statistics	1	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,18	A	2, 3, 4
專業必修小計			4				

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育心理學研究Research on Psychology of Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,15	B	1, 2, 3, 4, 5
教育哲學研究Research on Philosophy of Education	1	2.0	2	EDC0111,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,15	B	1, 2, 3, 6
高等教育統計學Advanced Educational Statistics	2	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	14,15,18	C	2, 4, 5
教育社會學研究Research on Sociology of Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,18	B	1, 2, 3, 5, 6
量的研究Quantitative Research	2	2.0	2	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0318	15,18	C	2, 4
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,18	C	2, 3, 5, 6
專業選修小計			12				
學年小計			16				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
研究計畫撰寫與文獻探討Proposal Writing and Literature Review	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	1, 2, 3, 4, 5, 6
敘事探究Narrative Inquiry	1	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	11,12,13	B, C	2, 3, 6
測驗理論與量表編製Test Theories and Scale Construction	1	2.0	2	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,18	C	2, 3, 5, 6
多變量分析Multivariate Analysis	2	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0318	12,15,18	C	2
行動研究法Action Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	C	2, 3, 5, 6
電腦網路利用與教育研究實務Internet Application for Educational Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318	12,15,18	C	2, 3, 4, 6
專業選修小計			12				

第二學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
碩士論文Thesis	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,17,18	G	1, 2, 3, 4, 5, 6
			論文小計	6			
			學年小計	18			

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

教學分組：課程與教學組

附件

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
自然與生活科技領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Natural Science and Life Technology	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
兒童哲學的理論與實務研究Research on Theory and Practice of Philosophy for Children	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,15,16	F	1, 2, 3, 4, 5, 6
個體發展與學習研究Research on Individual Development and Learning	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
健康與體育領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	1	2.0	2	EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		2, 3, 5
數學領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Mathematics	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15		2, 3
課程理論與實務研究Research on Curriculum Theories and Practice	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15	D	1, 2, 3, 5, 6
學習理論與學習方法研究Research on Learning Theories and Methods	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
批判思考與教育研究Research on Critical Thinking and Education	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13	F	1, 2, 3, 4, 5, 6
社會領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Social Studies	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
綜合活動領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
語文領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Language Arts	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
認知與教學研究Research on Cognition and Instruction	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
藝術與人文領域課程與教學研究Research on Curriculum and Instruction of Arts and Humanities	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5, 6
班級經營研究Research on Classroom Management	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5, 6
教育理論與實務辯證研究Research on the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	1, 2, 3, 4, 5, 6
教學理論與策略研究Research on Teaching Theories and Strategies	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	D	1, 2, 3, 4, 5, 6
教學評量研究Research on Instructional Assessment	2	2.0	2	EDC0315,EDC0318	11,13,15,17		2, 3, 4, 5, 6
道德教育研究Research on Moral Education	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 4, 5, 6
課程社會學研究Research on Sociology of Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4, 5, 6
			專業選修小計	38			

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
社會領域課程發展研究Research on Curriculum Development of Social	1	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 6
英語教學研究Research on English Language Teaching	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5
教師自我探究之研究Research on Teacher' s Self-Study	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	2, 3, 4, 5, 6
創造心理學研究Research on Creative Psychology	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
資訊科技融入教學研究Research on Information Technology in Instruction	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5
語文教育的問題與趨勢研究Research on Issues and Trends in Literacy Education	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5
課程設計與評鑑研究Research on Curriculum Design and Evaluation	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3
課程發展與設計研究Research on Curriculum Development and Design	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
學習障礙研究Research on Learning Disability	1	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3, 5, 6
整合分析理論與實務導論Introduction of Meta-analysis: Theory and Practice	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 4, 6
多元文化教育的理論與實務研究Research on Theories and Practice in Multicultural Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
兒童文學教學理論研究Research on Theories for Teaching Children's Literature	2	2.0	2	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5
社會領域學習與評量研究Research on Learning and Assessment in Social	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 5, 6
英語習得研究Research on English Acquisition	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
教育名著研究Research on Educational Classics	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,17	F	1, 2, 3
教學社會學研究Research on Sociology of Instruction	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
教學設計研究Research on Instructional Design	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5, 6
統整課程研究Research on Integrated Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
鄉土教育研究Research on the Cultural Heritage Education	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
輔導活動研究Research on Activities of Educational Guidance	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 5, 6
潛在課程研究Research on Implicit Curriculum	2	2.0	2	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		2, 3
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	1, 2, 3, 4, 5, 6
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	2, 3, 4, 5, 6
專業選修小計			46				
學年小計			46				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
比較教育研究Research on Comparative Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 5, 6
西洋教育思想研究Research on Western Educational Thought	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 5
批判思考與教育研究Research on Critical Thinking and Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	1, 2, 3, 4, 5, 6
兒童哲學的理論與實務研究Research on Theory and Practice of Philosophy for Children	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	1, 2, 3, 4, 5, 6
教育行政研究Research on Administration of Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18	E	1, 2, 4, 5, 6
教育財政研究Research on Educational Finance	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
教育組織行為研究Research on Organizational Behavior in Education	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 5
學校行政領導與決策研究Research on Leadership and Policy Decision-making of School Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4, 5
中國教育思想研究Research on Chinese Educational Thought	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,17		1, 2
教育行政視導研究Research on Educational Administrative Supervision	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,14,15,17		2, 4, 5
教育法規研究Research on Educational Law	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,15		2, 4, 5
教育理論與實務辯證研究Research on the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17	F	2, 5, 6
跨國教育改革比較研究Research on Comparison of Education Reforms	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,17		1, 2, 4, 6
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,17		4, 5
學校行政領導與溝通研究Research on Leadership and Communication of School Administration	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17	E	2, 4, 5, 6
學校經營與管理研究Research on School Management	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4, 5
專業選修小計			32				
學年小計			32				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
---------	----	------	-----	------	------	----	----------

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
校務評鑑理論與實務研究Research on Theory and Practice of School Evaluation	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4, 5
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 5
教師自我探究之研究Research on Teacher' s Self-Study	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	2, 3, 4, 5, 6
學校行政實務研究Research on the Practice of School Administration	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 4, 5
學校教育改革研究Research on School Educational Reform	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4, 5
學校與社區關係研究Research on School and Community Relationships	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4, 5
整合分析理論與實務導論Introduction of Meta-analysis: Theory and Practice	1	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3, 4, 6
教育名著研究Research on Educational Classics	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	1, 2, 3, 4
教育行銷管理研究Research on Educational Marketing	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 4
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
組織心理學研究Research on Organizational Psychology	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,12,13,14,15,16,17		2, 4, 6
課程新興議題研究Research on New Issues of Curriculum Study	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	1, 2, 3, 4, 6
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18	F	2, 3, 4, 5, 6
學校俗民誌研究Research on School Ethnomethodology	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
專業選修小計			28				
學年小計			28				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

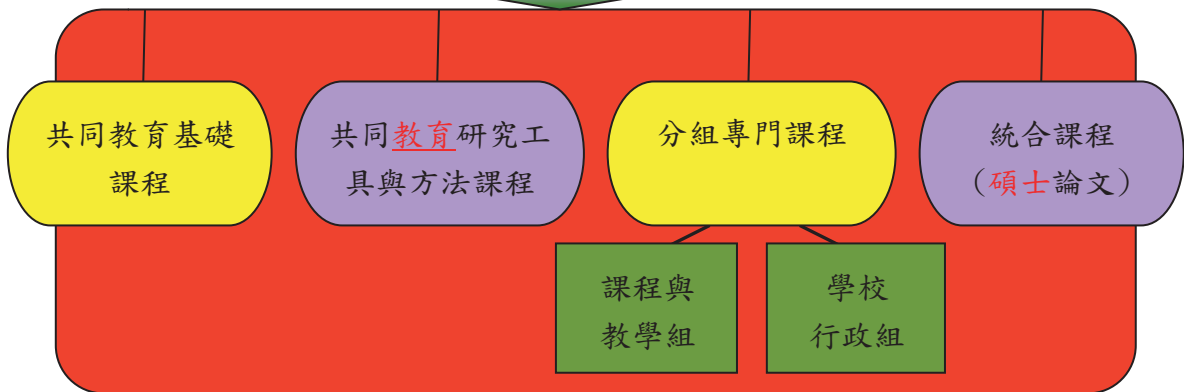
- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 必修
- B. 共同教育基礎理論科目，三科選一科。
- C. 共同教育研究工具與方法科目，至少選一科。
- D. 課程與教學組分組必選，二科選一科。
- E. 學校行政組分組必選，二科選一科。
- F. 兩組合開課程。
- G. 完成後一次給予6學分

國立嘉義大學教育學系碩士在職專班 課程架構圖

本土化（紮根本土研究、研究應用在地化）
全球化（多元專業發展、與國際接軌）



至少修滿三十八學分

包含：

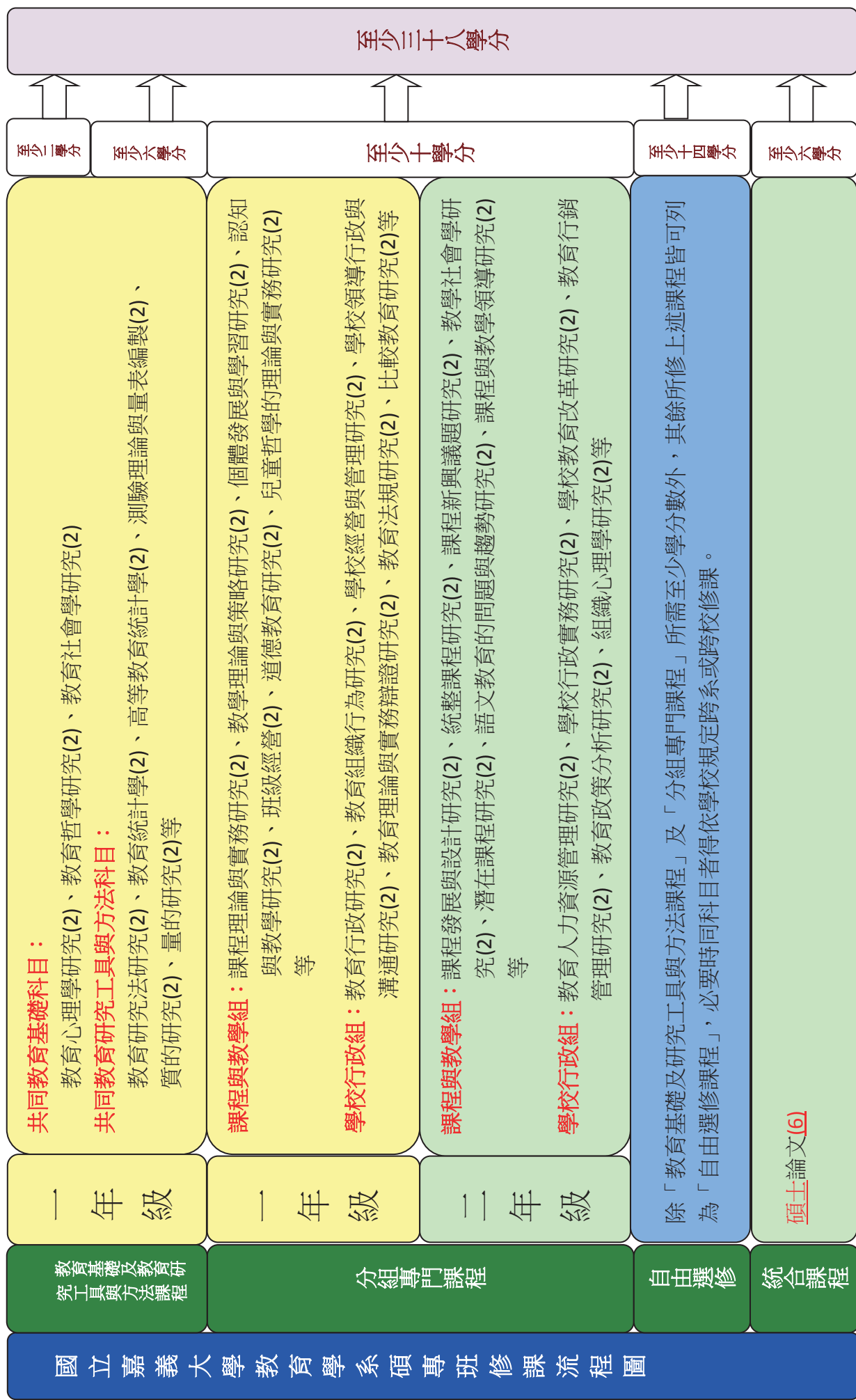
- 專業必修 4 學分
- 共同教育基礎科目 2 學分
- 共同教育研究工具與方法 2 學分
- 各組專業必修科目 2 學分
- 各組專業選修科目 8 學分
- 畢業論文 6 學分
- 其餘為自由選修科目 14 學分

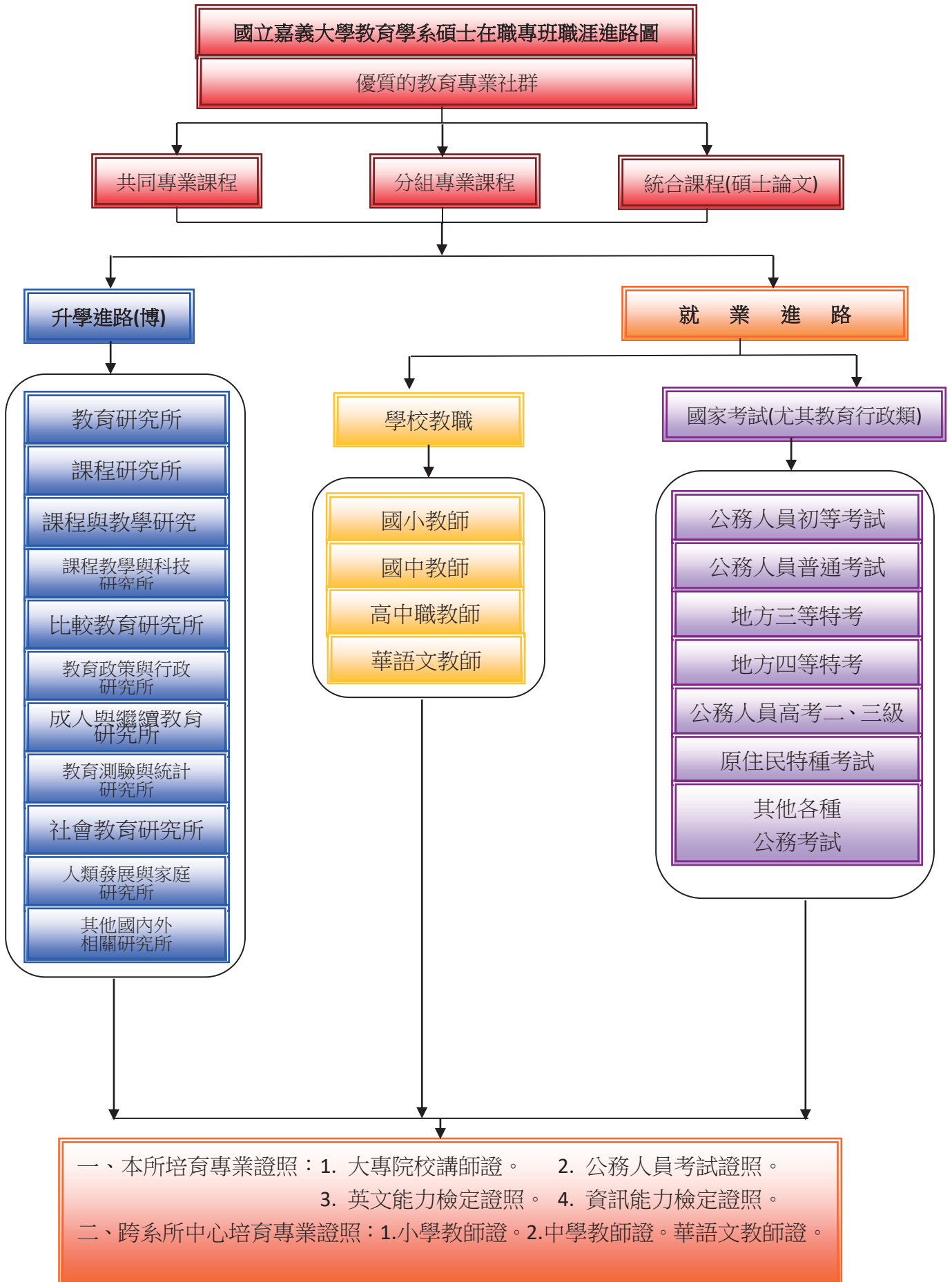
*課程與教學組

1. 具備課程與教學實務研究學識。
2. 獲得課程與教學實務研究能力。
3. 應用課程與教學實務研究成果。
4. 涵泳課程與教學實務研究志趣。
5. 陶冶課程與教學議題批判素養。

*學校行政組

1. 具備學校行政實務研究學識。
2. 獲得學校行政實務研究能力。
3. 應用學校行政實務研究成果。
4. 涵泳學校行政實務研究志趣。
5. 陶冶學校行政議題批判素養。





(109學年度入學新生適用)

108.12.19系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。

二、核心能力：

1. 「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養。
2. 卓越的教育專業研究知能與涵養。
3. 卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養。
4. 卓越的「課程與教學」理論和實務之專業能力與涵養。
5. 從事高階「教育行政與文教事業」工作之專業能力與涵養。
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養。
7. 合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

三、核心能力指標：

- 1.1. 獨立主動探究台灣本土教育實踐與政策導向之高階知能與涵養。
- 1.2. 獨立主動探究國際重大教育議題與發展趨勢之高階知能與涵養。
- 1.3. 獨立運用「全球化」視野省思「本土化」教育問題之高階知能與涵養。
- 2.1. 獨立主動發現與探索教育問題之卓越能力與涵養。
- 2.2. 各類教育研究方法典範之卓越能力與涵養。
- 2.3. 從事高深教育研究應有之正確觀念與態度。
- 3.1. 精熟的「教育哲學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.2. 精熟的「教育社會學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.3. 精熟的「教育心理學」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 3.4. 精熟的「多元文化」基本理論與實務應用之高階專業能力與涵養。
- 4.1. 精熟的「課程設計與實施」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.2. 精熟的「教學設計與策略」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.3. 精熟的「統整課程與設計」理論和實務之高階能力與涵養。
- 4.4. 精熟的「課程評鑑與教學評量」理論和實務之高階能力與涵養。
- 5.1. 「教育行政領導與規劃」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.2. 「教育行政溝通與管理」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.3. 「教育行政經營與評鑑」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 5.4. 「文教事業經營與管理」理論和實務之高階專業能力與涵養。
- 6.1. 教育實踐與研究之反省能力與涵養。
- 6.2. 教育實踐與研究之敬業能力與涵養。
- 6.3. 教育實踐溝通之能力與涵養。
- 6.4. 教育實踐領導之能力與涵養。

- 6.5. 教育實踐團隊合作之能力與涵養。
- 7.1. 合理性邏輯思考之能力與涵養。
- 7.2. 合理性尊重多元文化之能力與涵養。
- 7.3. 合理性人道關懷之能力與涵養。

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

學生畢業時應修滿至少42學分，包括：

1. 專業必修2學分
2. 共同教育研究工具與方法科目至少2學分(多修可列入自由選修學分)
3. 共同教育基礎科目至少3學分(多修可列入自由選修學分)
4. 各組專業選修科目至少12學分(多修可列入自由選修學分)
5. 博士論文12學分
6. 其餘為自由選修科目學分

◎畢業學分：

教育理論組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修2學分、專業選修28學分、論文12學分，始得畢業。

課程與教學組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修2學分、專業選修28學分、論文12學分，始得畢業。

教育行政與文教事業經營組

學生畢業時應修滿至少42學分，包括專業必修2學分、專業選修28學分、論文12學分，始得畢業。

其他說明：

1. 須參與本學系舉辦之活動課程，不計學分，活動課程考核通過始可提畢業論文口試。
2. 課程開課學期別，可依學校規定與學生選課實際需要予以調整。
3. 以同等學歷報考與原非教育本科系背景之研究生，入學後應與認輔導師討論補修相關基礎學分，科目包含「教育概論」、「教育心理學」、「教育社會學」、「教育哲學」等四門，至少應補修兩門。但現(曾)任公立中小學校教師任教滿1年(含)以上者，雖非「教育」本科系背景之研究生，得免修相關教育基礎學分；其餘詳細規定請見本學系「碩博士班課程修習要點」。
4. 課程與教學組輔導與諮商領域課程中有三門課程設有先修課程：
 - (1) 修習「學校輔導行政與評鑑專題研究」須先修「學校諮商專題研究」
 - (2) 修習「諮商督導實習」須先修「諮商督導理論與實務」
 - (3) 修習「諮商師教育課程設計與實施」須先修「諮商師教育的教學理論」
5. 學生以修習本學系課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，應向系所提出申請，經系所同意始得修習。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育研究方法學Methodology in Educational Research	1	2.0	2	EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0104,HMC0209,HMC0212,HTC0414,HTC0416	11,12,14,15,18	A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
專業必修小計			2				

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育哲學專題研究Seminar in Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0112,EDC0316,HMC0209,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0310,HTC0414	11,14,15,17	B	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育社會學專題研究Seminar in Sociology of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0113,HMC0104,HMC0106,HMC0208,HMC0210,HMC0213,HTC0413,HTC0414	11,12,13,14,15	B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
量的專題研究Seminar in Quantitative Research	2	2.0	2	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HTC0413,HTC0414	11,12,14,15	C	2, 3, 4, 5
質的專題研究Seminar in Qualitative Research	2	2.0	2	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0213,HMC0312,HMC0313	11,12,13,14,15	C	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育史專題研究Seminar in History of Education	2	3.0	3	EDC0317,HMC0104,HMC0106,HMC0309	11,14,15	B	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
專業選修小計			13				
學年小計			15				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育心理學專題研究Seminar in Psychology of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0314,EDC0315,EDC0317,HMC0105,HMC0208,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0310,HMC0311,HMC0313,HTC0413	11,13,14,15,17	B	1, 2, 3, 4, 5, 7
測驗理論與量表編製專題研究Seminar in Test Theories and Scale Construction	1	2.0	2	EDC0110,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HTC0413,HTC0414	11,12,14,15	C	2, 3, 4, 5, 7
對偶資料分析Seminar in Analysis of Dyads Variables	2	2.0	2	EDC0110,EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311,HTC0413,HTC0414	12,14,15	C	2, 3, 4, 5, 6
專業選修小計			7				
學年小計			7				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第三學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
博士論文Dissertation	1	6.0	6	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0106,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313,HTC0413,HTC0414,HTC0415,HTC0416,HTC0417	15,16,17,18		1, 2, 3, 4, 5, 7

第三學年

必選修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課 時數	學分 數	專業職能	共通 職能	備註	核心能力 對應項次
博士論文Dissertation	2	6.0	6	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0105,HMC0106,HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213,HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313,HTC0413,HTC0414,HTC0415,HTC0416,HTC0417	15,16,17, 18	L	1, 2, 3, 4, 5, 7
論文小計			12				
學年小計			12				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
台灣教育史專題研究Seminar in History of Taiwanese Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0317,HMC0106,HMC0313,HTC0414,HTC0415	11,14	E, K	1, 2, 3, 6, 7
西洋教育思想史專題研究Seminar in History of Western Educational Thought	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,HMC0106	12,14,15	E, K	1, 2, 3, 7
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0316,EDC0317	11,14,15	E, K	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
性別教育專題研究Seminar in Gender Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0209,HMC0212	11,13,15	G, K	1, 3, 6, 7
社會學理論與教育專題研究Seminar in Sociological Theories and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0105,HMC0309,HMC0312	11,13,14,15	G, K	2, 3, 4, 7
品格學習、教學與評量專題研究Seminar in Learning, Instruction and Assessment of Character Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	14,15,18	F, K	2, 3, 4, 6, 7
教育美學專題研究Seminar in Aesthetics and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317,EDC0318	14,15,16	E, K	1, 2, 3, 4, 5
量表發展與量化專題研究Scale Development and Quantitative Research	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0310,HMC0311	13,14,15	D, K	1, 2, 3, 4, 5
學習心理學專題研究Seminar in Psychology of Learning	1	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0208	12,15,16	F	2, 3, 4, 6
古典與當代測驗理論專題研究Seminar in Classical and Modern Test Theory	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0310,HMC0311,HTC0413,HTC0414	12,14,15,18	F	1, 2, 3, 4, 5, 7
台灣教育改革專題研究Seminar in Taiwanese Education Reform	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0106	14,15	E	1, 2, 3, 6
多變項分析Multivariate Analysis	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0209,HMC0310,HMC0311	12,14,15,18	D, K	1, 2, 3, 7
杜威教育哲學專題研究Seminar in John Dewey's Philosophy of Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0309,HMC0311	14,15	E, K	1, 3, 4, 7
教育心理計量與資料分析應用Psychometric and Data Analysis Application in Educational Psychology	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0209,HMC0310,HMC0311	14,15,18	D	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育政治學專題研究Seminar in Politics of Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,HMC0308,HMC0309,HMC0312	14,15	G, K	1, 2, 3, 4, 5
教育與心理測驗專題研究Seminar in Educational and Psychological Measurement	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,18	F, K	1, 2, 3, 4, 5, 7
當代思潮與教育專題研究Seminar in Contemporary Theories and Education	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318	12,15,16	E	1, 2, 3, 4, 5
中國教育思想史專題研究Seminar in History of Chinese Educational Thought	2	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317	12,15,16	E	2, 3, 4, 5
多元文化教育專題研究Seminar in Multicultural Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0314,EDC0316,EDC0317	12,15,16	K	1, 2, 3, 4, 5, 7
自我調節學習、教學與評量專題研究Seminar in Self-Regulated Learning, Instruction and Assessment	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	F, K	2, 3, 4, 6
兒童哲學的理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice of Philosophy for Children	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	E, K	1, 2, 3, 4, 7
社會建構取向心智發展與教學專題研究Seminar in Mind Development and Instruction of Social Construction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0310,HMC0312	12,13,15	F, K	2, 3, 4, 6
國際比較教育專題研究Seminar in International and Comparative Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0317,EDC0318	14,15	G, K	1, 2, 3, 4, 5, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	E, K	1, 2, 3, 4, 5
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0316,EDC0318,HMC0308,HMC0309,HMC0312	11,14,15	G	1, 2, 3, 4, 6, 7
整合分析理論與實務導論Introduction of Meta-analysis: Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16	D	2, 3, 4, 5

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
美國近代教育改革史專題研究Seminar in Contemporary History of American Education Reform	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0316	14,15	E	1, 3, 4, 5
教學評量專題研究Seminar in Teaching Assessment	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0318	12,14,15	F	1, 2, 3, 4
統計電腦套裝軟體應用Application of Statistical Computer Packages	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0308,HMC0310,HMC0311	14,15,18	D, K	2, 3, 4, 5, 7
當代倫理議題與教育專題研究Seminar in Contemporary Ethical Issues and Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0318	11,15	E	1, 2, 3, 4
實驗設計Experimental Design	2	3.0	3	EDC0113,EDC0314,EDC0317,HMC0104,HMC0310,HMC0311	11,14,15,18	D	2, 3, 4, 5, 7
專業選修小計			93				
學年小計			93				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
社會心理學專題研究Seminar in Social Psychology	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,HMC0311,HMC0312	12,13,14,15	G, K	1, 2, 3, 4, 7
教育與文化專題研究Seminar in Education and Culture	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317	13,15,16	G, K	1, 2, 3, 4, 7
道德教育專題研究Seminar in Moral Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0317	14,15	E	1, 3, 4, 6
學習理論與教學應用專題研究Seminar in Learning Theory and Instructional Application	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	F, K	2, 3, 4, 6
整合分析理論與實務導論Introduction of Meta-analysis: Theory and Practice	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	14,15,16	D	2, 3, 4, 5
鷹架學習理論與教學評量專題研究Seminar in Scaffolding Learning and Instructional Assessment	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	F, K	3, 4, 7
人權議題與教育專題研究Seminar in Human Rights Issues and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0317,HMC0210,HMC0211	11,14,15	E	1, 2, 3, 4, 7
田野調查與寫作Fieldwork and Writing	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,HMC0104,HMC0309	11,13,15,16	D	1, 2, 3, 4, 5, 6
知識論與教育專題研究Seminar in Epistemology and Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	14,15,16	E	3, 4, 6, 7
後現代與教育社會心理學專題研究Seminar in Postmodernism and Social Psychology of Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0309	12,14,15	F	2, 3, 4, 7
後現代與教育專題研究Seminar in Postmodernism and Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317	14,15,16	E	2, 3, 4
國民教育改革專題研究Seminar in Compulsory Educational Reform	1	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317	14,15,16	G	1, 2, 3, 4, 5
教育方法論之哲學議題探討Philosophical Issues in Educational Methodology	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	12,14,15	D	2, 3, 4, 6
結構方程模式Seminar in Structural Equation Modeling	1	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0104,HMC0311	11,15	D	2, 7
解構主義與教育專題研究Seminar in Deconstructionism and Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16	E	2, 3, 4, 7
全球化與教育專題研究Seminar in Globalization and Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,15,16	G, K	1, 2, 3, 4, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
高層心智發展與學習專題研究Seminar in Higher-order Mental Development and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15	F, K	2, 3, 4, 7
動態評量專題研究Seminar in Dynamic Assessment	2	3.0	3	EDC0112,EDC0315,EDC0317,HMC0104,HMC0310,HMC0311	11,13,14,15	F, K	2, 3, 4, 5
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,15	G, K	2, 3, 4, 5
符號學與教育專題研究Seminar in Semiology and Education	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	11,14,15	E	3, 4, 5, 7
學習、教學與評量專題研究Seminar in Learning, Instruction and Assessment	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	F, K	2, 3, 4
學習評量專題研究Seminar in Learning Assessment	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,16	F, K	2, 4, 6
幼稚園到高等教育教室俗民誌研究與寫作Classroom Ethnography and Writing in K-College	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104,HMC0106	12,14,15	D	1, 2, 3, 4
長期追蹤專題研究Seminar in Longitudinal Study	2	3.0	3	EDC0113,EDC0317,EDC0318,HMC0104,HMC0309	11,14,15	D	2, 3, 4, 6
高等教育哲學專題研究Seminar in Philosophy of Higher Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0316,EDC0317	12,15,16	E	2, 3, 4, 7
階層線性模式Hierarchical Linear Modeling	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0318,HMC0104,HMC0311	11,13,14,15	D	2, 3, 4, 5, 7
類別資料分析專題研究Seminar in Categorical Data Analysis	2	3.0	3	EDC0113,EDC0318,HMC0104,HMC0310,HMC0311	12,14,15	D	2, 3, 4, 5, 7
專業選修小計			81				
學年小計			81				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
生涯諮商專題研究Seminar in Career Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0211,HMC0213	11,13,14,15	P	2, 4, 6
自然與生活科技領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Natural Science and Life Technology	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15,18	H, K	2, 4, 6
兒童哲學的理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice of Philosophy for Children	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	H, K	1, 2, 3, 4, 7
教學理論與策略專題研究Seminar in Teaching Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	12,14,15	H	2, 3, 4
資優教育論題與趨勢專題研究Seminar in Issues and Trends of Gifted Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15	N	1, 2
運動管理與休閒專題研究Seminar in Sport Management and Leisure	1	3.0	3	EDC0317,EDC0318,HTC0413,HTC0414,HTC0416,HTC0417	13,14,15	O	4, 6, 7
輔助溝通專題研究Seminar in Augmentative and Alternative Communication	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	N	2, 4, 6, 7
數學領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Mathematics	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	H, K	2, 4
學校諮商倫理與法規專題研究Seminar in School Counseling Ethics and Regulations	1	3.0	3	HMC0208,HMC0210,HMC0211,HMC0212	11,14,15	P	2, 4, 6, 7
學校諮商專題研究Seminar in School Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,14,15	P	2, 4, 6
諮商心理學專題研究Seminar in Counseling Psychology	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15	P	2, 4
應用行為分析專題研究Seminar in Applied Behavior Analysis	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15	N	2, 3, 4
應用運動生物力學專題研究Seminar in Application Sport Biomechanics	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16	O	2, 7
藝術與人文領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Arts and Humanities	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,15,16,18	H, K	2, 4
體育教學專題研究Seminar in Instruction of Physical Education	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	O	2, 4, 6
體育測驗專題研究Seminar in Measurement of Physical Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,16	O	2, 4
體適能與運動處方專題研究Seminar in Physical Fitness and Exercise Prescription	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317	13,14,15,16	O	2, 4
幼兒教育機構教育方案專題研究Seminar in Educational Program of Early Childhood Organization	1	3.0	3	HMC0104,HMC0105,HMC0106	11,13,14,15	I	2, 4, 6, 7
幼兒發展專題研究Seminar in Children's Development	1	3.0	3	HMC0104	12,15	I	2, 4, 7
幼兒課程理論專題研究Seminar in Curriculum Theories of Early Childhood Education	1	3.0	3	HMC0104	13,14,15	I	2, 4
家庭教育專題研究Seminar in Family Education	1	3.0	3	HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,14,15	J	2, 4
特殊教育課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Special Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0309,HMC0311	11,14,15	H	2, 4, 7
教學科技理論與實務專題研究Seminar in Theories and Practice of Instructional Technology	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	H	2, 4, 7
學校家庭教育專題研究Seminar in Family Education in School	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0309,HMC0311	12,14,15	J	2, 4
學習型家庭課程理論與設計專題研究Seminar in the Theories and Design of Curriculum for Learning Style Family	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0308,HMC0309	11,14,15,16,18	J	2, 4
心理銜鑑專題研究Seminar in Psychological Assessment	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0212	11,12,15	P	2, 4
幼兒讀寫發展專題研究Seminar in Children's Literacy Development	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,13,14,16	I	2, 4

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	H, K	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
兒童與家庭諮商專題研究Seminar in Child and Family Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15	P	2, 4, 6, 7
社會領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Social Studies	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	H, K	2, 4
青少年諮商專題研究Seminar in Adolescent Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	P	2, 4, 7
書法治療循證專題研究Seminar in Evidence-Based Calligraphy Therapy	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	N	2, 4
特殊教育科技專題研究Seminar in Special Education Technology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	N	1, 2, 4
特殊教育教學法專題研究Seminar in Instructional Theories of Special Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	N	1, 2, 3, 4
特殊教育鑑定與診斷工具專題研究Seminar in Identification and Diagnosis Instrument of Special Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0313	11,13,14,15,18	N	2, 4
健康與體育領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Health and Physical Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15	H, K	2, 4, 6
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	H, K	2, 3, 4, 5
運動身體經驗專題研究Seminar in Embodiment of Sport	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16	O	3, 4, 7
團體諮商專題研究Seminar in Group Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,14,15,16	P	2, 4, 6
綜合活動領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Integrated Activities	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H, K	3, 4
語文領域課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Language Arts	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16,18	H, K	2, 4
課程理論與實務專題研究Seminar in Curriculum Theories and Practice	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	H	2, 4
適應體育專題研究Seminar in Adapted Physical Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16	O	2, 4, 6, 7
學校輔導行政與評鑑專題研究Seminar in Administration and Evaluation of School Counseling Programs	2	3.0	3	EDC0110,EDC0112,EDC0113,HMC0208,HMC0209,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,14,15,18	P, Q	2, 4, 6, 7
整合分析理論與實務導論Introduction of Meta-analysis: Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15	H	2, 4, 5, 7
應用運動心理學專題研究Seminar in Application Sport Psychology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15	O	4, 7
嚴重問題行為專題研究Seminar in Severe Problem Behaviors	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212	13,14,15	N	2, 3, 4
讀寫萌發專題研究Seminar in Emergent Literacy	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16,18	N	2, 3, 4
體育運動特論Special Topics on Physical Education and Sport	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	O	1, 4, 6, 7
體育課程專題研究Seminar in Curriculum of Physical Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	O	2, 4, 6, 7
幼兒文學專題研究Seminar in Children's Literature	2	3.0	3	HMC0104	11,13,14,16	I	2, 4
幼兒動作教育專題研究Seminar in Movement Education of Young Children	2	3.0	3	HMC0104	11,13,14,15,16	I	2, 4
幼兒教學理論專題研究Seminar in Instructional Theories of Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	11,13,14,15,16	I	2, 4
家庭倫理教育專題研究Seminar in Family Ethical Education	2	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0311,HMC0312,HMC0313	11,15,16,18	J	2, 4
家庭教育教學理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Family Educational Instruction	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309,HMC0310	11,14,15,16	J	2, 4

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
課程社會學專題研究Seminar in Sociology of Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309	11,13,15,16	H	1, 2, 3, 4, 6, 7
課程經營專題研究Seminar in Curriculum Management	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	H	2, 4, 7
學校本位課程專題研究Seminar in School-Based Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16	H	1, 2, 4
親職教學與學互動關係之專題研究Seminar in the Interaction of Parental Teaching and Learning	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317,HMC0208,HMC0212	11,13,15,18	J	2, 4
專業選修小計			177				
學年小計			177				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
危機介入與諮商專題研究Seminar in Crisis Intervention and Counseling	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,13,15,16	P	2, 4, 6, 7
身心障礙者轉銜專題研究Seminar in Transition for Disabilities	1	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0311,HMC0312	13,14,15	N	2, 4, 6, 7
表達性藝術治療專題研究Seminar in Expressive Arts Therapy	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	P	2, 4, 7
後現代諮商理論專題研究Seminar in Postmodernist Counseling Approaches	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212	11,15,16,18	P	1, 2, 4
高風險學生諮商專題研究Seminar in Counseling for At-Risk Students	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	P	2, 4
運動社會學專題研究Seminar in Sociology of Sport	1	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0310	13,14,15,16	O	2, 4, 7
運動傷害資料專題研究Seminar in Sport Injury Data Analysis	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,HTC0416	15,18	O	4, 7
遊戲哲學專題研究Seminar in Philosophy of Play	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	O	1, 3, 4, 7
潛在課程專題研究Seminar in Implicit Curriculum	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318	12,14,15	H, K	4
學校諮商督導專題研究Research Seminar on School Counseling Supervision	1	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	P	2, 4, 6, 7
學習理論與策略專題研究Seminar in Learning Theories and Strategies	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,15,16	H	1, 4
諮商師教育教學理論Pedagogy of Counselor Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,15,16	P	2, 4
體適能與遊戲活動設計專題研究Seminar in Activity Planning for Physical Fitness and Play	1	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	O	4, 6, 7
幼兒教育專題研究Seminar in Selected Topics Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,13,14,15,16	I	2, 4
幼兒語文教育專題研究Seminar in Language Education for Young Children	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	12,14,15,16,18	I	2, 4
幼兒課程發展與教育政策變革專題研究Seminar in Curriculum Development and Policy Reform of Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,14,15,16	I	2, 4
家庭教育課程發展與設計專題研究Seminar in Curriculum Development and Design of Family Education	1	3.0	3	EDC0315,EDC0317,EDC0318,HMC0310,HMC0311	11,15,16	J	2, 4
家庭資源管理與教育專題研究Seminar in the Management and Education of Family Resources	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0316	11,15,16,18	J	2, 4

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
創造性幼兒遊戲器材專題研究Seminar in Creative Play Materials in Early Childhood Education	1	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104	13,14,15,16	I	2, 4, 7
認知與教學心理學專題研究Seminar in Cognitive and Instructional Psychology	1	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	11,14,15	H	2, 3, 4
課程決策與分析專題研究Seminar in Curriculum Policy and Analysis	1	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0316	12,13,15	H	2, 4
課程統整專題研究Seminar in Curriculum Integration	1	3.0	3	EDC0111,EDC0316	13,15,16	H	2, 4
課程評鑑專題研究Seminar in Curriculum Evaluation	1	3.0	3	EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316	13,15,16	H	2, 4
休閒運動消費者行為專題研究Seminar in Recreational Sport Consumer Behavior	2	3.0	3	HTC0414,HTC0416,HTC0417	11,13,14,15,16	O	1, 2, 4, 7
老化與適體能專題研究Seminar in Aging and Physical Fitness	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16	O	4, 6, 7
性別議題與諮商專題研究Seminar in Counseling for Gender Issues	2	3.0	3	HMC0208,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16	P	1, 2, 4
社會正義諮商專題研究Seminar in Social Justice Counseling	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	P	1, 2, 4
特教教師專業專題研究Seminar in Professional Development for Special Educators	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15,18	N	2, 4, 7
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,14	H, K	2, 3, 4, 5
運動史學與思想專題研究Seminar in Sport History and Thoughts	2	3.0	3	EDC0112,EDC0113,HTC0414	12,15,16	O	1, 4, 6, 7
運動與文化專題研究Seminar in Sport and Culture	2	3.0	3	EDC0314,EDC0316,EDC0317	13,15,16	O	3, 6, 7
學校諮商督導實習Practicum in School Counseling Supervision	2	3.0	3	HMC0208,HMC0209,HMC0210,HMC0211,HMC0212,HMC0213	11,15,16,18	P	2, 4, 6, 7
諮商師教育課程設計與實施Curriculum Design and practice for Counselor Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0211	11,15,16	P, S	2, 4, 6
應用運動生理學專題研究Seminar in Application Sport Physiology	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	O	4, 7
聽覺障礙論題與趨勢專題研究Seminar in Issues and Trends of Deafness	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	N	1, 2, 4, 6
體育師資培育專題研究Seminar in Teacher Education of Physical Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,15,16	O	2, 4, 6, 7
體驗教育與休閒遊憩專題研究Seminar in Experiential Education and Leisure Research	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HTC0413,HTC0414,HTC0416	13,14,15,16,18	O	3, 4, 6, 7
幼兒社會領域教育專題研究Seminar in Social Studies for Young Children	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0104	13,14,15,16	I	2, 4
幼兒學習與評量專題研究Seminar in Teaching and Assessment in Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	13,15,16	I	2, 4
全球化與課程政策專題研究Seminar in Globalization and Curriculum Policy	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,18	H	1, 4
各國課程比較專題研究Seminar in Comparison of Curriculum in Different Countries in the World	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317	13,15,16	H	2, 7
多元文化幼兒教育專題研究Seminar in Multicultural Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,HMC0104	11,15,16,18	I	1, 2, 7
科學教育課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Science Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	13,14,15,16,18	H	2, 4
英語教育課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of English Language Education	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16,18	H	2, 4
家庭性教育與課程專題研究Seminar in Family's Sex Education and Curriculum	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15	J	2, 4
家庭教育方案規劃與評鑑專題研究Seminar in Family Education Project Planning and Evaluation	2	3.0	3	EDC0111,EDC0112,EDC0113,HMC0311,HMC0312	11,15	J	2, 5, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
家庭教育課程理論與實務專題研究Seminar in the Theories and Practice of Family Education Curriculum	2	3.0	3	HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312	11,14,15	J	2, 4
家庭溝通課程與教學專題研究Seminar in Curriculum and Instruction of Family Communication	2	3.0	3	EDC0316,EDC0317,EDC0318,HMC0309	13,14,15	J	2, 4, 7
弱勢團體家庭教育專題研究Seminar in Family Education for Disadvantaged Groups	2	3.0	3	HMC0308,HMC0309,HMC0310,HMC0311,HMC0312,HMC0313	12,13,15,16	J	2, 7
教學領導專題研究Seminar in Instructional Leadership	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,15,16	H	2, 4, 5
新住民文化與教學專題研究Seminar in New Immigrants' Culture and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,13,14,15,16,18	H	2, 4
腦科學與教學專題研究Seminar in Brain Science and Teaching	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,15,16,18	H	4, 7
資訊融入幼兒教育專題研究Seminar in Information Integrated Early Childhood Education	2	3.0	3	EDC0315,EDC0316,EDC0317,HMC0104	15,16,18	I	2, 4
課程與教學另類評量專題研究Seminar in Alternative Assessment for Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	14,15,16,18	H	2, 4
親密關係與婚姻課程專題研究Seminar in Intimate Relationships and Marital Curriculum	2	3.0	3	EDC0317,HMC0308,HMC0309	11,15,16	J	7
專業選修小計			165				
學年小計			165				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
文教事業政策與法規專題研究Seminar in Policy and Law of Educational Enterprises	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16	K	2, 5
批判思考與教育專題研究Seminar in Critical Thinking and Education	1	3.0	3	EDC0111,EDC0113,EDC0316,EDC0317	11,14,15	K	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
校長學專題研究Seminar in Principalship	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,15,16	K	2, 5, 6
學校創新經營專題研究Seminar in the Management of School Innovation	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16	K	2, 5, 7
教育行政計畫與決策專題研究Seminar in Administrative Planning and Decision-making in Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 5, 7
教育行政專題研究Seminar in Administration of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,15,16		2, 5, 6
教育政策專題研究Seminar in Education Policy	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	14,15,16		1, 2, 6
學校經營專題研究Seminar in School Management	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,14,15,16,17,18		2, 5, 7
文教事業經營專題研究Seminar in the Management of Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17,18		2, 5, 7
出版事業經營理論與實務專題研究Seminar in Theory and Practice for the Management of Publishing Industry	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17	K	5
校長評鑑專題研究Seminar in Principal' s Evaluation	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18	K	2, 5, 6
教育政治學專題研究Seminar in Politics of Education	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	12,15,16		1, 5, 7
教育理論與實務辯證專題研究Seminar in the Dialectic Study between Educational Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,14,15,16	K	2, 3, 4, 5
學校與社區關係專題研究Seminar in School and Community Relationships	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18	K	2, 5, 6
整合分析理論與實務導論Introduction of Meta-analysis: Theory and Practice	2	3.0	3	EDC0113,EDC0315,EDC0316,EDC0317	13,14,15		2, 4, 5, 7
文教事業組織文化專題研究Seminar in Organizational Culture in Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17,18	K	1, 5
教育行政領導與溝通專題研究Seminar in Leadership and Communication of Educational Administration	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		5, 6
組織心理學專題研究Seminar in Organizational Psychology	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 5
學校組織行為專題研究Seminar in Organizational Behaviors in School	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16	K	2, 5, 6
專業選修小計			57				
學年小計			57				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
國際組織與教育發展專題研究Seminar in International Organization and Educational Development	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		1, 5, 7

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育生態學專題研究Seminar in Ecology of Education	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16	K	1, 2, 7
教育法規專題研究Seminar in Educational Law	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16	K	2, 5
文教事業行銷專題研究Seminar in Marketing for Educational Enterprises	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18	K	1, 5
教育指標專題研究Seminar in Educational Index	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,15,16,18		1, 2, 5
教育評鑑與視導專題研究Seminar in Educational Evaluation and Supervision	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
團體動力學專題研究Seminar in Group Dynamics	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 6, 7
學校公共關係與行銷管理專題研究Seminar in Public Relations and Marketing Management in School	1	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5, 6
教育名著專題研究Seminar in Educational Classics	2	3.0	3	EDC0111,EDC0316,EDC0317	13,14	K	2, 3, 4, 5
教育財政專題研究Seminar in Educational Finance	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	15,16,18	K	2, 5
文教事業經營倫理專題研究Seminar in Ethics for Managing Educational Enterprises	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16	K	1, 5
比較教育行政制度專題研究Seminar in Comparative Study on Educational Administration System	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	13,15,16,18		1, 2, 5
教育行銷專題研究Seminar in Educational Marketing	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5
組織變革專題研究Seminar in Reform of Educational Organization	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	15,16,18		2, 5, 6
策略管理專題研究Seminar in Strategic Management	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		2, 5
補習班經營實務與策略專題研究Seminar in Practice and Strategies for Managing Cram Schools	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,17	K	5
課程與教學領導專題研究Seminar in Leadership on Curriculum and Instruction	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16		2, 5, 6
學校創新與教學領導專題研究Seminar in School Innovation and Leadership in Teaching	2	3.0	3	EDC0110,EDC0111,EDC0112,EDC0113	11,13,14,15,16,18		1, 5, 6
專業選修小計			54				
學年小計			54				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估
- HMC0104. 依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。
- HMC0105. 與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。
- HMC0106. 遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。
- HMC0208. 利用溝通策略建立和個案的合作關係。
- HMC0209. 運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。
- HMC0210. 與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。
- HMC0211. 遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。
- HMC0212. 應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。
- HMC0213. 營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。
- HMC0308. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
- HMC0309. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
- HMC0310. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。
- HMC0311. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
- HMC0312. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
- HMC0313. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。
- HTC0413. 分析各休閒場所之特點與客戶需求，執行休閒活動企劃。
- HTC0414. 分析各休閒場所經營管理策略，決定管理方式、產品需求與潛在客層。
- HTC0415. 執行導覽解說，提供客戶良好的旅遊經驗。
- HTC0416. 發覺各個休閒場地的安全問題並確認維護方式，以執行適當的安全維護措施。
- HTC0417. 檢視及執行已確認的個別及團體遊客入場流程。

共通職能說明：

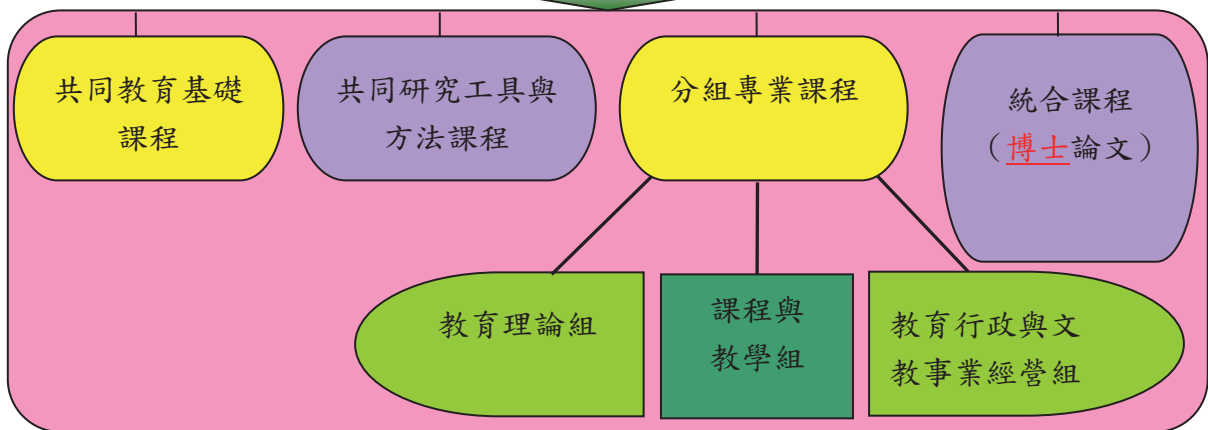
11. 溝通表達
12. 持續學習
13. 人際互動
14. 團隊合作
15. 問題解決
16. 創新
17. 工作責任及紀律
18. 資訊科技應用

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 共同教育研究工具與方法科目，各組共同專業必修。
- B. 共同教育基礎科目，四科至少選一科。
- C. 共同教育研究工具與方法科目，四科至少選一科。
- D. 教育理論組，教育研究工具與方法領域。
- E. 教育理論組，教育哲學領域。
- F. 教育理論組，教育心理學領域。
- G. 教育理論組，教育社會學與文化領域。
- H. 課程與教學組，一般領域。
- I. 課程與教學組，幼教領域。
- J. 課程與教學組，家教領域。
- K. 博碩班合開
- L. 完成後一次給予12學分
- N. 課程與教學組，特教領域。
- O. 課程與教學組，體育領域。
- P. 課程與教學組，輔諮領域。
- Q. 修習學校輔導行政與評鑑專題研究須先修學校諮商專題研究
- R. 修習諮商督導實習須先修諮商督導理論與實務
- S. 修習諮商師教育課程設計與實施須先修諮商師教育的教學理論

國立嘉義大學教育學系博士班 課程架構圖

本土化 (紮根本土研究、研究應用在地化)
全球化 (多元專業發展、與國際接軌)

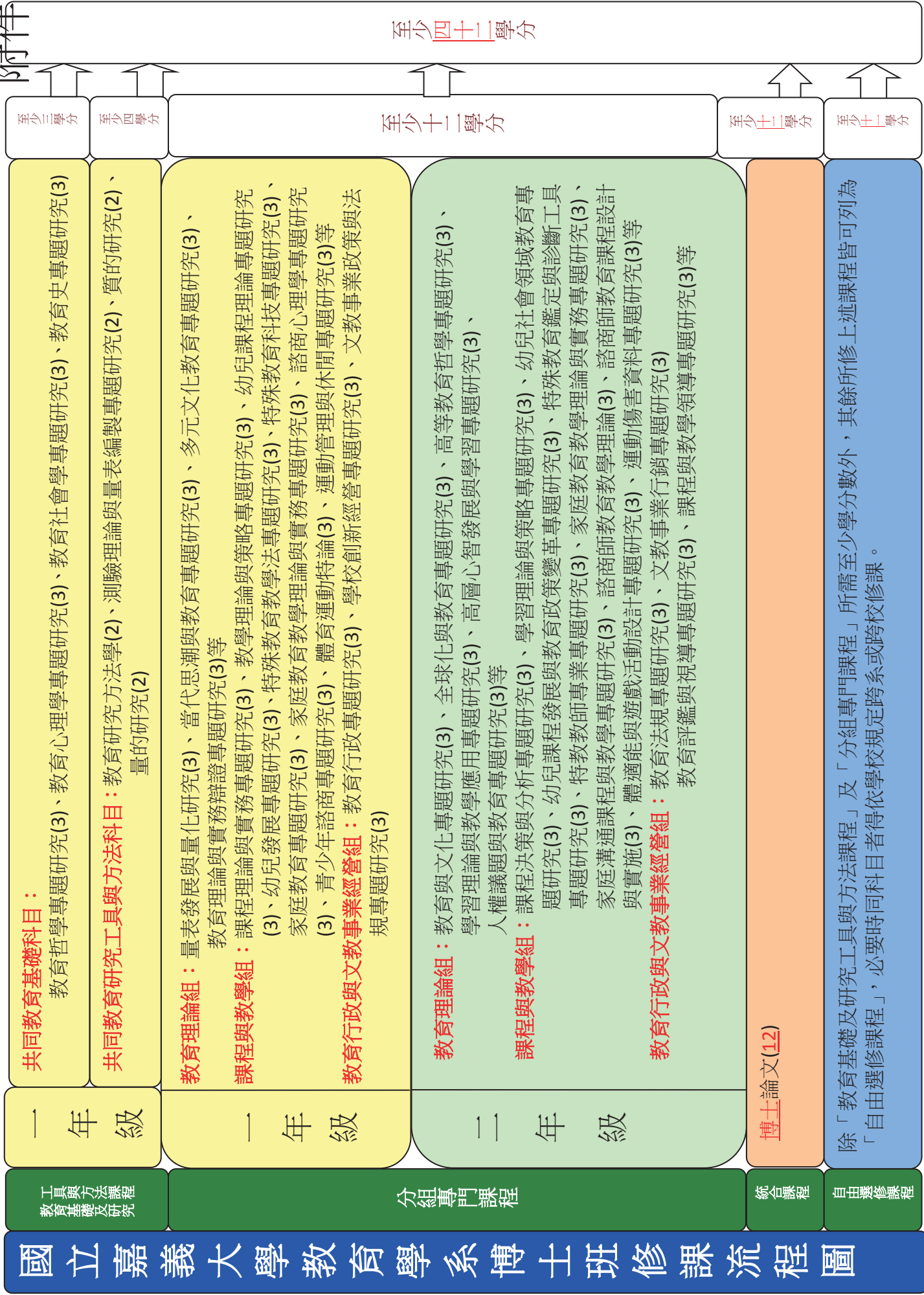


至少修滿
四十二學分

包含：

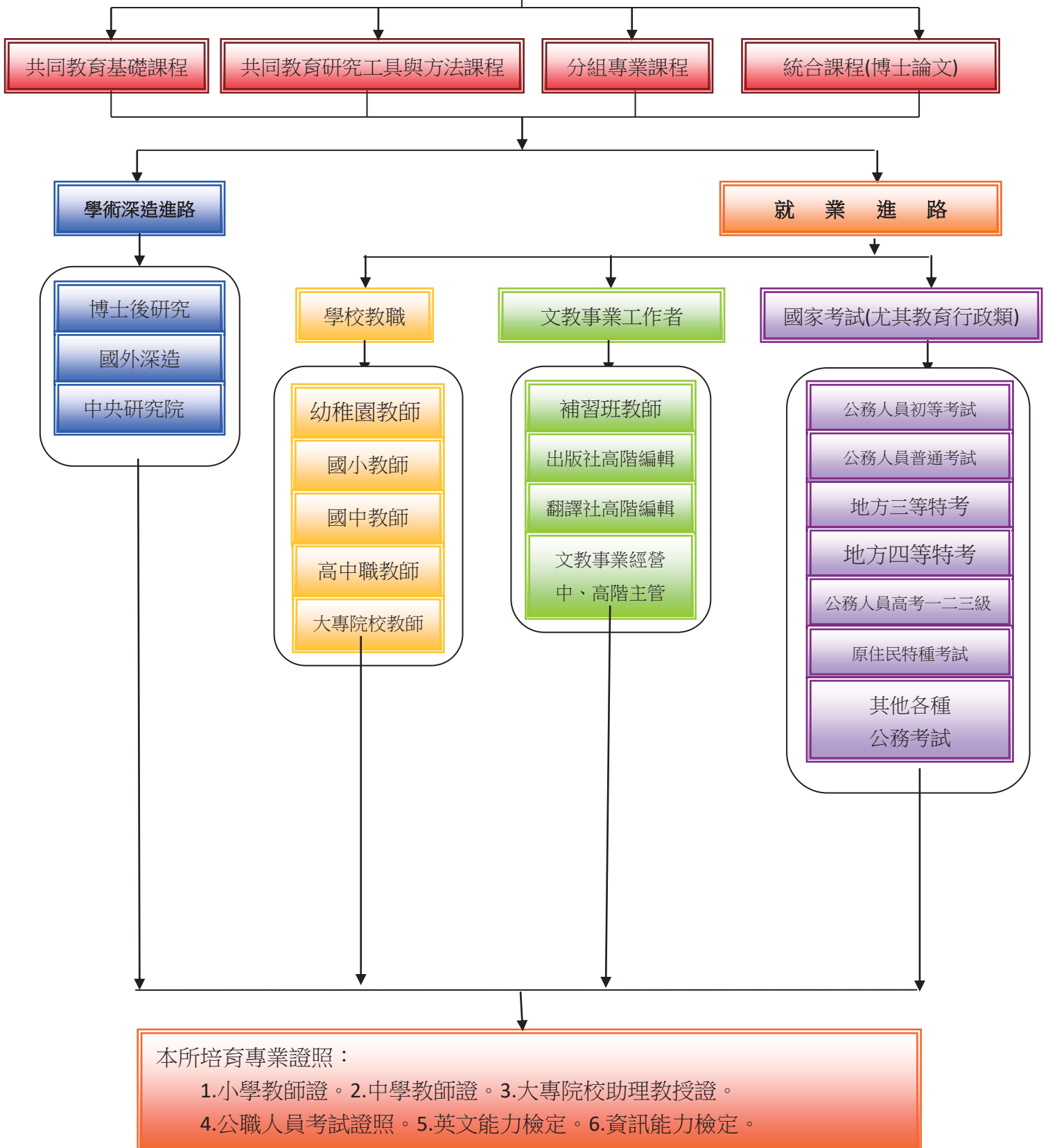
- 專業必修 2 學分
- 共同教育研究工具與方法 2 學分
- 共同教育基礎科目 3 學分
- 各組專業選修科目 12 學分
- 博士論文 12 學分
- 其餘為自由選修科目 11 學分

1. 具備廣博與專精之教育學術知識。
2. 深化獨立與純熟之教育研究素養。
3. 發展省思與批判之教育研究精神。
4. 統整理論與實務之教育實踐能力。



國立嘉義大學教育學系博士班職涯進路圖

優質的教育專業社群



國立嘉義大學 教育行政與政策發展研究所碩士班

(109學年度入學新生適用)

108.12.19系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

二、核心能力：

1. 教育行政理論及實務的知能
2. 宏觀與國際化的教育政策視野
3. 做決定及教育經營管理之各項知能
4. 從事高深教育學術理論研究的能力

三、核心能力指標：

- 1.1. 教育行政理論及實務管理的知能
- 1.2. 教育政策分析及發展的知識
- 2.1. 比較與分析國際教育政策
- 2.2. 比較各國文教制度
- 3.1. 應用文教機構資源及實務管理的能力
- 3.2. 擴展文教機構決策與經營管理的能力
- 4.1. 批判與分析教育理論
- 4.2. 實徵教育研究的能力

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

本所共有四大核心課程：以基礎理論與研究工具作為課程的核心，由此發展出教育行政與管理、教育制度與政策等二大面向。

◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修7學分、專業選修23學分、論文6學分，始得畢業。

其他說明：

一、應修學分數

- (一)應修畢業最低學分三十學分(不含畢業論文六學分)：含必修七學分，其他為選修。
- (二)另外，每週須參與活動課程2小時，不計學分，活動課程考核通過始可提畢業論文口試。
- (三)有必要時可開暑期課程(每年7月至9月初)或洽國外合作大學開授國外學分課程，或至國外觀摩見習之課程8-9學分，其學分費等收費另行訂定。
- (四)學生在提出論文口試之前，必須於二個月前先通過論文計畫審查。
- (五)學生以修習本所課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，得向所上提出申請，經所上同意後始得修習。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

第一學年

必選修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
高等教育統計研究 (I)Advanced Educational Statistics (I)	1	2.0	2	HXC011,EDC011,EDC0315,EDC0316,HXC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3
教育研究法研究Research Methods in Education	1	3.0	3	HXC012,EDC011,EDC0315	11,12,14,15,18		3
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17		3
專業必修小計			7				

第一學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
全球化與高等教育研究Research on Globalization and Higher Education	1	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		2, 3
校園衝突與危機管理研究Research on Campus Conflict and Crisis Management	1	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4
高等教育行政與政策研究Research on Higher Education Administration and Policy	1	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,15,16,17,18		1, 2, 3
國際化與教育政策研究Research on Internationalization and Educational Policy	1	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育行政研究Research on Administration of Education	1	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC0314,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育改革研究Research on Educational Reform	1	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,17,18		1, 2, 4
教育社會學研究Research on Sociology of Education	1	3.0	3	HXC011,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
教育經濟學研究Research on Educational Economics	1	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012	11,12,15,18		1, 2, 3, 4
組織再造研究Research on Reframing Organizations	1	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
雲端視聽策展Curation in the Cloud	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC0314,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 2
世界各主要國家教育政策研究Research on Education Policies of Major Countries in the World	2	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
政策分析研究Research on Policy Analysis	2	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
高等教育統計研究(II)Advanced Educational Statistics(II)	2	2.0	2	HXC011,EDC011,EDC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 3, 4
高等教育評鑑研究Research on Higher Education Evaluation	2	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC0315	14,15,17,18		1, 2, 3
教育人事與預算制度研究Research on Personnel and Budgeting Systems in Education	2	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,17		1, 2, 3, 4
教育方案評估研究Research on Education Program Assessment	2	3.0	3	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		2, 3, 4

第一學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	2	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
教育計畫與決策研究Research on Educational Planning and Decision-making	2	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC034,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
教育領導理論研究Research on Educational Leadership Theories	2	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
組織行為研究Research on Organizational Behavior	2	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		1, 3, 4
溝通理論研究Research on Communication Theories	2	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15		1, 2, 3, 4
專業選修小計			61				
學年小計			68				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
人際關係與情緒管理研究Research on Interpersonal Relations and Emotion Management	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		3, 4
比較教育研究Research on Comparative Education	1	3.0	3	EDC011,EDC012,EDC034,EDC035,EDC036,E,DC0317,EDC0318	12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
多元文化與教育政策研究Research on Multiculturalism and Educational Policy	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC034,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
多變量分析研究Research on Multivariate Analysis	1	3.0	3	EDC013,EDC034,EDC035,EDC036,EDC037,E,DC0318	11,12,13,14,15,16		3, 4
行政法研究Research on Administrative Law	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15		1, 2, 3
研究設計與規劃Research Design and Planning	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		3
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC036,E,DC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育成本效益分析研究Research on Educational Cost Benefit Analysis	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育行銷研究Research on Educational Marketing	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC034,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
教育法學研究Research on Education Law	1	3.0	3	EDC012,EDC013,EDC035,EDC036,EDC037,E,DC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
教育政治學研究Research on Politics of Education	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3
教育評鑑研究Research on Educational Evaluation	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,13,14,15		1, 2, 3
策略管理研究Research on Strategic Management	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4

第二學年

必選修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	1	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013,FXC034,FXC035,FXC036,FXC037,FXC038	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
學校組織的社會學分析Research on Sociology of School Organization	1	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	11,13,14,15		1, 3
決策理論與實務研究Research on Decision-making Theories and Practice	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4
師資培育與教師進修研究Research on Teacher Education and In-Service Teacher Education	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013,FXC034,FXC035,FXC036,FXC037,FXC038	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
國際教育政策之性別議題研究Research on Gender Issues in International Education Policy	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	12,13,14,16		2, 3
教育市場化研究Research on Marketization of Education	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013,FXC034,FXC035,FXC036,FXC037,FXC038	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育行政領導與倫理研究Research on Educational Administration Leadership and Ethics	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育事業經營與管理研究Research on Management and Administration in Education	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	11,12,13,14,15,16		1, 4
教育政策社會學研究Research on sociology of educational policy	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	13,14,15,16		1, 2, 3
教育財政專題研究Seminar in Educational Finance	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013,FXC034,FXC035,FXC036,FXC037,FXC038	12,14,15,16		1, 2
組織變革研究Research on Organizational Change	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	14,15,16		1, 2, 4
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC037,FXC038	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
學校俗民誌研究Research on School Ethnomethodology	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013,FXC035,FXC036,FXC037,FXC038	11,12,13,15,16,17		3
學校品質管理研究Research on School Quality Management	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013,FXC034,FXC035,FXC036,FXC037,FXC038	11,12,13,14,15		1, 3, 4
學校科技領導研究Research on School Technology Leadership	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013,FXC034,FXC035,FXC036,FXC037,FXC038	11,13,14,15,16,18		1, 3, 4
學校組織文化研究Research on School Organizational Culture	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	13,14,15,16,17		1, 2, 3
專業選修小計			87				
第二學年							
必選修類別：論文							
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	11,12,15,16		3
碩士論文Thesis	2	3.0	3	HXC010,FXC011,FXC012,FXC013	11,12,15,16		3
論文小計			6				
學年小計			93				

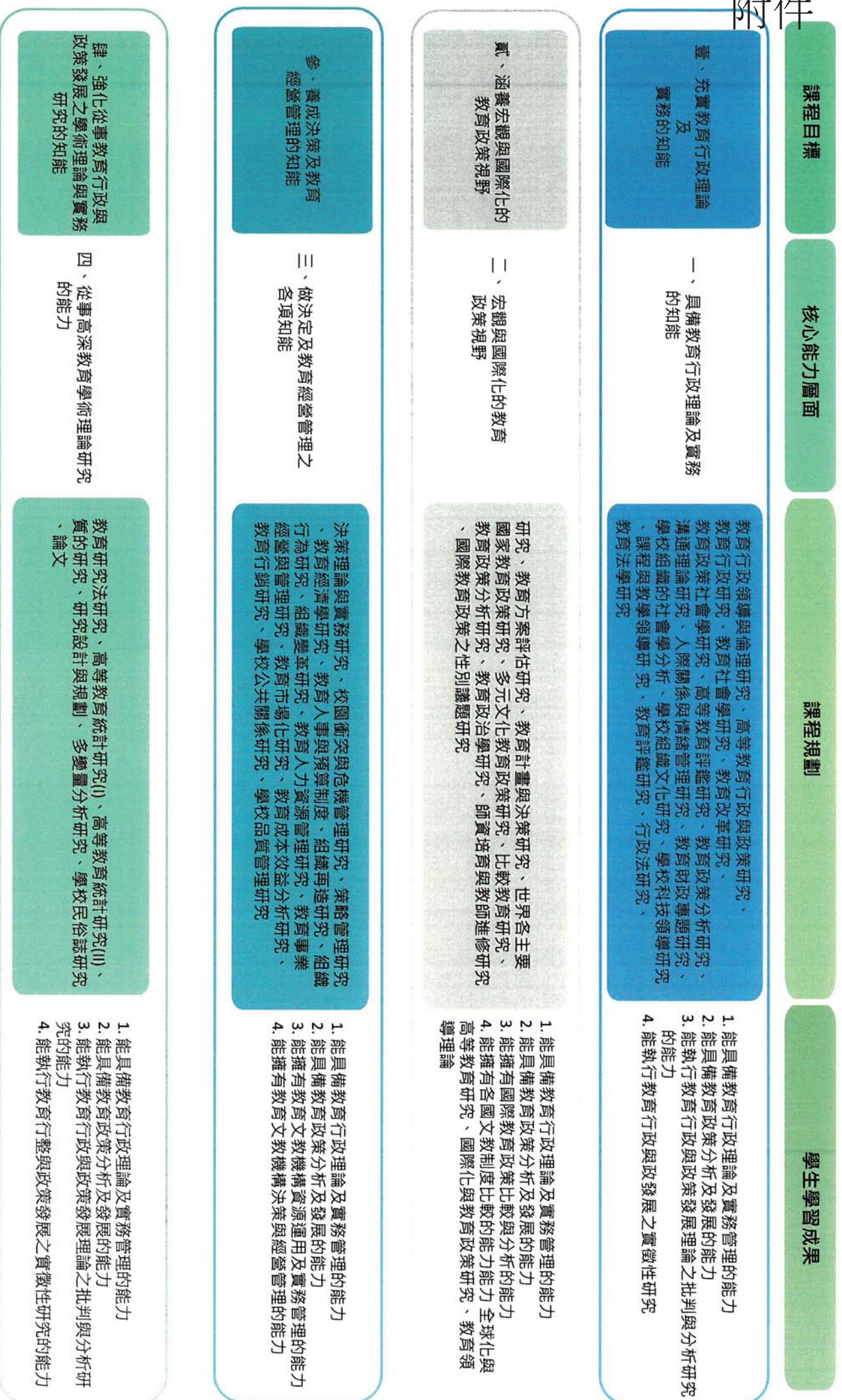
*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

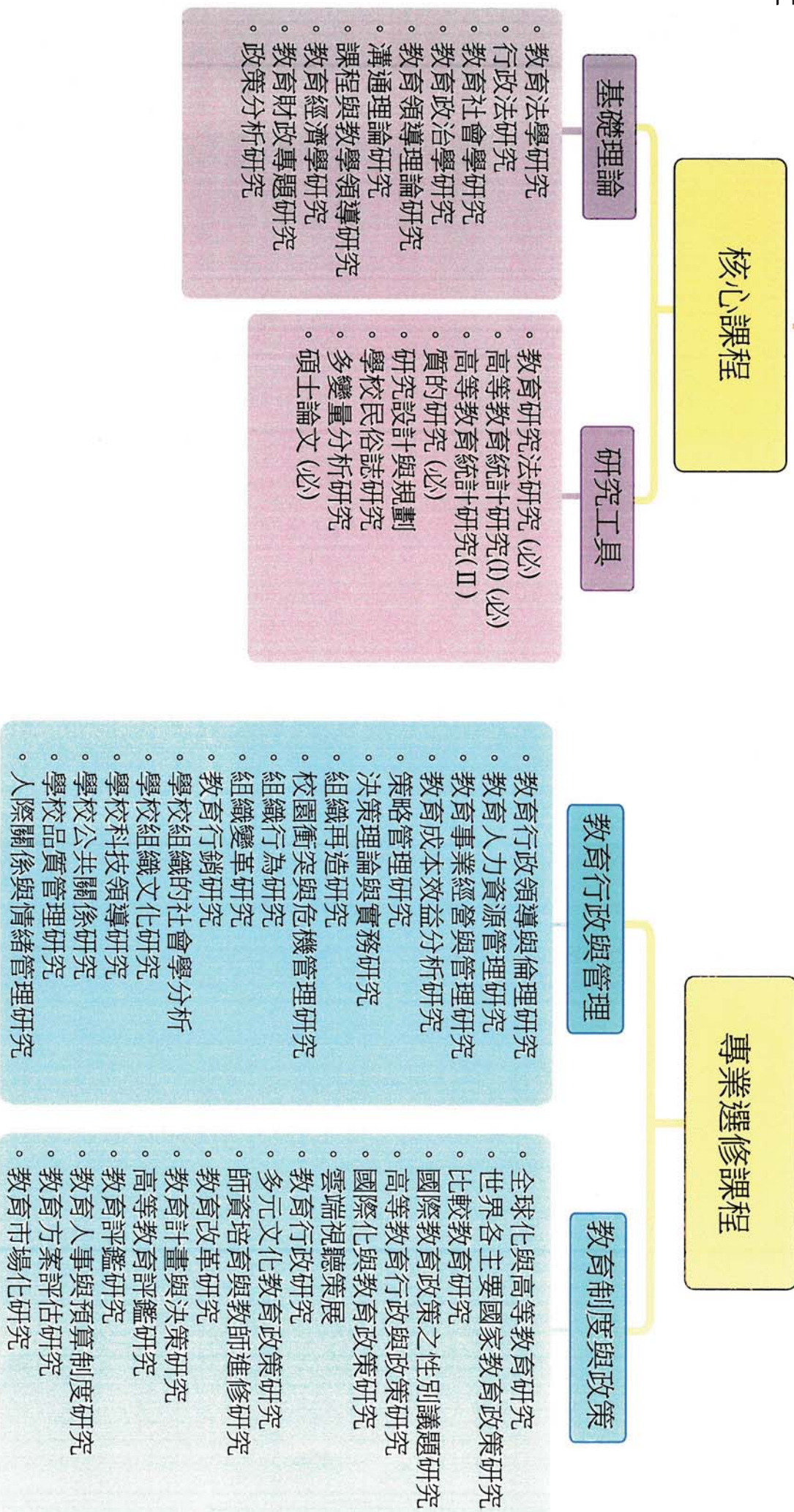
- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用



109學年度碩士班課程架構圖

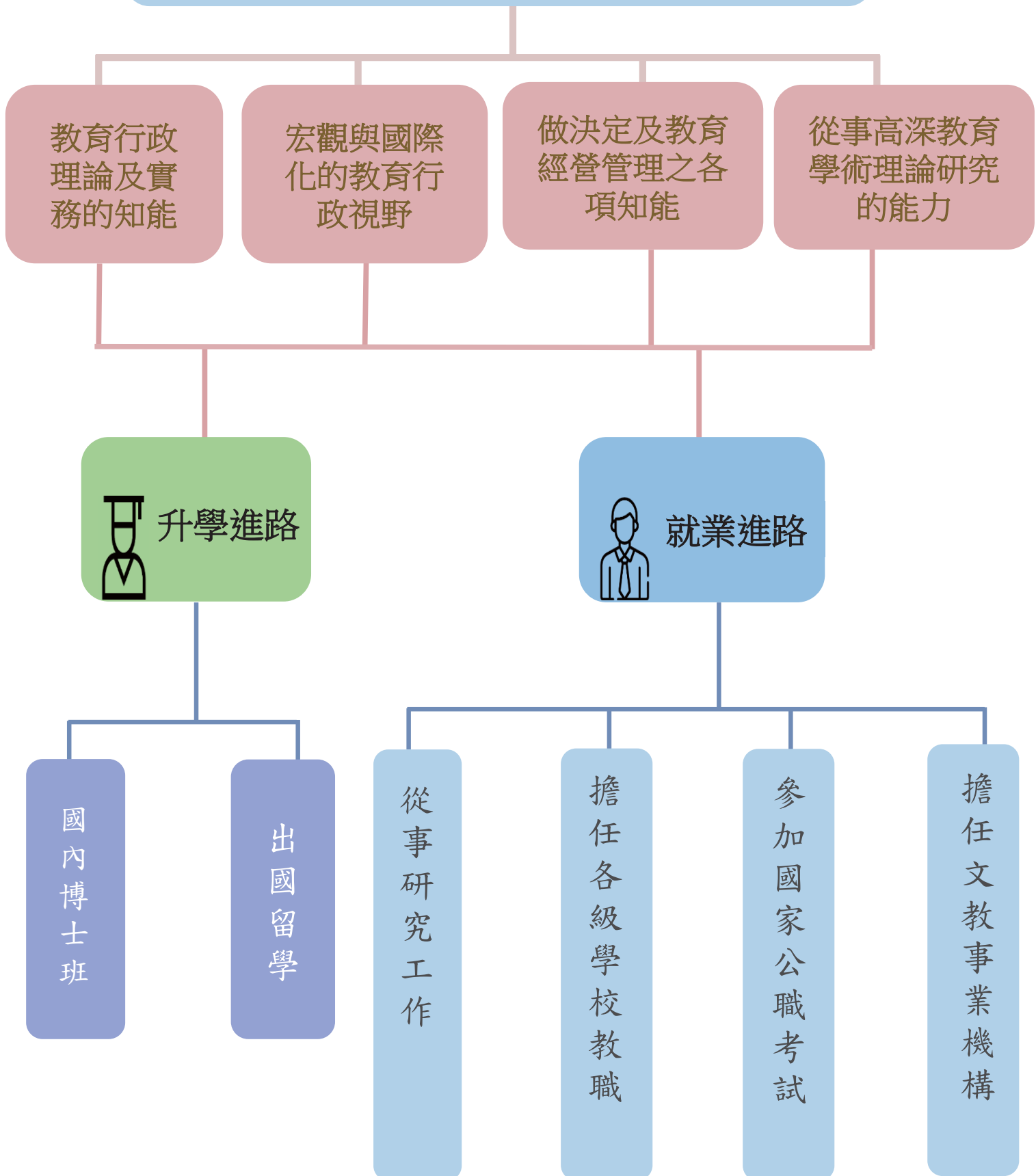


說明：「(必)」表必修課程；專業選修課程至少修習 23 學分，可自四類課程中自由選修

109學年度教政所碩士班修課流程圖

所核心能力	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期
教育行政理論 及實務的專業知能	<ul style="list-style-type: none"> ※ 高等教育行政與政策研究 ※ 教育行政研究 ※ 教育改革研究 ※ 教育政策社會學研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 高等教育評鑑研究 ※ 教育政策分析研究 ※ 溝通理論研究 ※ 教育財政專題研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 行政法研究 ※ 人際關係與情緒管理研究 ※ 教育法學研究 ※ 教育評鑑研究 ※ 課程與教學領導研究 ※ 學校組織的社會學分析 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育行政領導與倫理研究 ※ 高效領導研究 ※ 學校科技領導研究 ※ 學校組織文化研究
宏觀與國際化的 教育政策視野	<ul style="list-style-type: none"> ※ 全球化與高等教育研究 ※ 國際化與教育政策研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育領導理論研究 ※ 教育方案評估研究 ※ 教育計畫與決策研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 世界各主要國家教育政策研究 ※ 多元文化教育政策研究 ※ 比較教育研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 政策分析研究 ※ 教育政治學研究 ※ 師資培育與教師進修研究 ※ 國際教育政策之性別議題研究
做決定及教育經營 管理之知能	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育研究法研究 ※ 高等教育統計研究(I) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 高等教育統計研究(II) ※ 質的研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 研究設計與規劃 ※ 多變項分析研究 ※ 學校民俗誌研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 碩士論文
從事高深教育學術 理論研究的能力	<ul style="list-style-type: none"> ※ 決策理論與實務研究 ※ 教育經濟學研究 ※ 組織再造研究 ※ 校園衝突與危機管理研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育人事與預算制度 ※ 教育行銷研究 ※ 組織行為研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育人力資源管理研究 ※ 教育事業經營與管理研究 ※ 策略管理研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育市場化研究 ※ 教育成本效益分析研究 ※ 組織變革研究 ※ 學校公共關係研究 ※ 學校品質管理研究

教育行政與政策發展研究所 碩士班學生職涯進路圖



國立嘉義大學 教育行政與政策發展研究所碩士在職專班

(109學年度入學新生適用)

108.12.19系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

二、核心能力：

1. 教育行政理論及實務的知能
2. 宏觀與國際化的教育政策視野
3. 做決定及教育經營管理之各項知能
4. 從事高深教育學術理論研究的能力

三、核心能力指標：

- 1.1. 教育行政理論及實務管理的知能
- 1.2. 教育政策分析及發展的知識
- 2.1. 比較與分析國際教育政策
- 2.2. 比較各國文教制度
- 3.1. 文教機構資源及實務管理的能力
- 3.2. 文教機構決策與經營管理的能力
- 4.1. 批判與分析教育理論
- 4.2. 實徵教育研究的能力

四、課程架構與畢業學分：

◎課程架構：

本所共有四大核心課程：以基礎理論與研究工具作為課程的核心，由此發展出教育行政與管理、教育制度與政策等二大面向。

◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少38學分，包括專業必修10學分、專業選修22學分、論文6學分。

其他說明：

一、應修學分數

(一)應修畢業最低學分三十二學分(不含畢業論文六學分)：含必修十學分，其餘為選修。

(二)另外，每週須參與活動課程2小時，不計學分，活動課程考核通過始可提畢業論文口試。

(三)有必要時可開暑期課程(每年7月至9月初)或洽國外合作大學開授國外學分課程，或至國外觀摩學習之課程8-9學分，其學分費等收費另行訂定。

(四)學生在提出論文口試之前，必須於二個月前先通過論文計畫審查。

(五)學生以修習本所課程為優先，若有特殊需求，欲修習其他系所所開之相同名稱之課程，得向所上提出申請，經所上同意後始得修習。

※補充：

碩、博士班研究生(含碩士在職專班)應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

第一學年

必修類別：專業必修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育行政學研究Research on Educational Administration	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC034,E,DC0315,EDC0316,EDC0317	11,12,13,14,15,18		1, 3, 4
教育研究法研究Research Methods in Education	1	2.0	2	HXC012,EDC011,EDC0315	11,14,15,18		3
教育統計學Educational Statistics	1	2.0	2	HXC011,EDC011,EDC0314,EDC0315,EDC0316,E,DC0317,EDC0318	11,12,14,15,16,18		1, 2, 3
高等教育統計Advanced Educational Statistics	2	2.0	2	EDC011,EDC011,EDC0315,EDC0316,EDC0317,E,DC0318	11,12,13,14,15,16,18		4
質的研究Qualitative Research	2	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,HXC0315,E,DC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,15,16,17		3
專業必修小計			10				

第一學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
世界主要國家教育政策研究Research on Education Policies of Major Countries in the World	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,HXC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
決策理論與管理研究Research on Decision Making Theories and Management	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,18		1, 2, 3, 4
教育社會學研究Research on Sociology of Education	1	2.0	2	HXC011,EDC0314,EDC0316,EDC0318	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3
教育計畫理論與實務Theories and Practice of Educational Planning	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,17		1, 2, 3, 4
組織再造研究Research on Reframing Organizations	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
電腦網路利用與教育研究實務Internet Application for Educational Research	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 3
團體動力學研究Research on Group Dynamics	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 3, 4
衝突與危機管理研究Research on Conflict and Crisis Management	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
課程理論與實務研究Research on Curriculum Theories and Practice	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC0314,E,DC0315,EDC0316,EDC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
學校財務管理研究Research on School Financial Management	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
學校經營與管理研究Research on School Management	1	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
校園衝突與危機管理研究Research on Campus Conflict and Crisis Management	2	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC0314,EDC0315,HXC0316,E,DC0317,EDC0318	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
高等教育行政與政策研究Research on Higher Education Administration and Policy	2	2.0	2	HXC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,15,16,17,18		1, 2, 3

第一學年							
必修類別：專業選修							
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育人力資源管理研究Research on Educational Human Resource Management	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17		1, 3, 4
教育行政實務與改革研究Research on Practice and Reform of Educational Administration	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
教育計畫與決策研究Research on Educational Planning and Decision-making	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC014,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
策略管理研究Research on Strategic Management	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
領導與溝通研究Research on Leadership and Communication	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		1, 2, 3, 4
學校公共關係研究Research on School Public Relationships	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
專業選修小計			38				
學年小計			48				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

第二學年							
必修類別：專業選修							
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
多元文化與教育研究Research on multicultural education	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC014,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3
多變量分析研究Research on Multivariate Analysis	1	2.0	2	EDC013,EDC014,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17,18		3
行動研究法Action Research	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC014,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17		3
高等教育財政研究Research on Higher Education Finance	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 3, 4
國際化與教育政策研究Research on Internationalization and Educational Policy	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,16		2, 3
教育文獻討論與研究計畫撰寫Educational Literature and Research Proposal	1	2.0	2	EDC013,EDC015,EDC018	11,12,13,14,15,16,18		1, 3
教育行政視導研究Research on Educational Administrative Supervision	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,16,17		1, 2
教育行銷研究Research on Educational Marketing	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC014,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 4
教育政治學研究Research on Politics of Education	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17,18		2, 3
教育政策分析研究Research on Education Policy Analysis	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4

第二學年

必修類別：專業選修

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
教育政策發展研究Research on Educational Policy Development	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3, 4
教育財政學研究Research on Educational Finance	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC014,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17,18		1, 2, 4
教育組織行為研究Research on Organizational Behavior in Education	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		1, 3, 4
教育評鑑理論與實務Theories and Practice of Educational Evaluation	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	14,15,17,18		1, 2, 3
課程與教學領導研究Research on Leadership on Curriculum and Instruction	1	2.0	2				1, 2, 3, 4
學校組織的社會學分析Research on Sociology of School Organization	1	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15		1, 3
性別與教育研究Research on Gender and Education	2	2.0	2	EDC014,EDC015,EDC016,EDC018	11,12,13,14,15		2, 3
政策分析研究Research on Policy Analysis	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 4
教育人事與預算制度研究Research on Personnel and Budgeting Systems in Education	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,17		1, 2, 3, 4
教育市場化研究Research on Marketization of Education	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC014,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育成本效益分析研究Research on Educational Cost Benefit Analysis	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		1, 2, 4
教育事業機構經營與管理研究Research on Institute Management and Administration in Education	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,13,14,15,16		1, 4
教育法學研究Research on Education Law	2	2.0	2	EDC012,EDC013,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15,16,17		1, 2, 3
教育經濟學研究Research on Educational Economics	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012	11,12,15,18		1, 2, 3, 4
管理心理學研究Research on Managerial Psychology	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,13,14,15,16		1, 3, 4
學校品質管理研究Research on School Quality Management	2	2.0	2	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013,EDC014,EDC015,EDC016,EDC017,EDC018	11,12,13,14,15		1, 3, 4

專業選修小計 **52**

第二學年

必修類別：論文

中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	專業職能	共通職能	備註	核心能力對應項次
碩士論文Thesis	1	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,15,16		3
碩士論文Thesis	2	3.0	3	EDC010,EDC011,EDC012,EDC013	11,12,15,16		3
論文小計			6				
學年小計			58				

*選修課程名稱，得依科技發展與特色重點產業異動。

專業職能說明：

- EDC0110. 規劃組織架構、人員配置及籌措資源。
- EDC0111. 擬訂組織願景、目標及實施策略。
- EDC0112. 領導或配合組織執行業務。
- EDC0113. 檢討、修正及改善業務執行。
- EDC0314. 執行教學活動
- EDC0315. 規劃及進行教學評量
- EDC0316. 規劃教學策略及內容
- EDC0317. 發展設計教學內容及教材
- EDC0318. 進行教學/訓練需求評估

共通職能說明：

- 11. 溝通表達
- 12. 持續學習
- 13. 人際互動
- 14. 團隊合作
- 15. 問題解決
- 16. 創新
- 17. 工作責任及紀律
- 18. 資訊科技應用



109學年度碩士在職專班課程架構圖

核心課程

專業選修課程

基礎理論

- 教育法學研究
- 教育社會學研究
- 教育政治學研究
- 教育領導理論研究
- 領導與溝通研究
- 課程與教學領導研究
- 教育經濟學研究
- 教育財政專題研究
- 教育行政學研究 (必)
- 政策分析研究

研究工具

- 教育研究法研究 (必)
- 教育統計學 (必)
- 高等教育統計 (必)
- 質的研究 (必)
- 研究設計與規劃
- 學校民俗誌研究
- 多變量分析研究
- 教育文獻探討與研究計畫撰寫
- 電腦網路利用與教育研究實務
- 碩士論文 (必)

教育行政與管理

- 教育行政領導與倫理研究
- 教育人力資源管理研究
- 教育事業機構經營與管理研究
- 教育成本效益分析研究
- 策略管理研究
- 決策理論與管理研究
- 組織再造研究
- 衝突與危機管理研究
- 教育組織行為研究
- 教育行銷研究
- 學校組織的社會學分析
- 學校組織的文化研究
- 學校公共關係研究
- 學校品質管理研究
- 教育行政實務與改革研究
- 教育計畫理論與實務

教育制度與政策

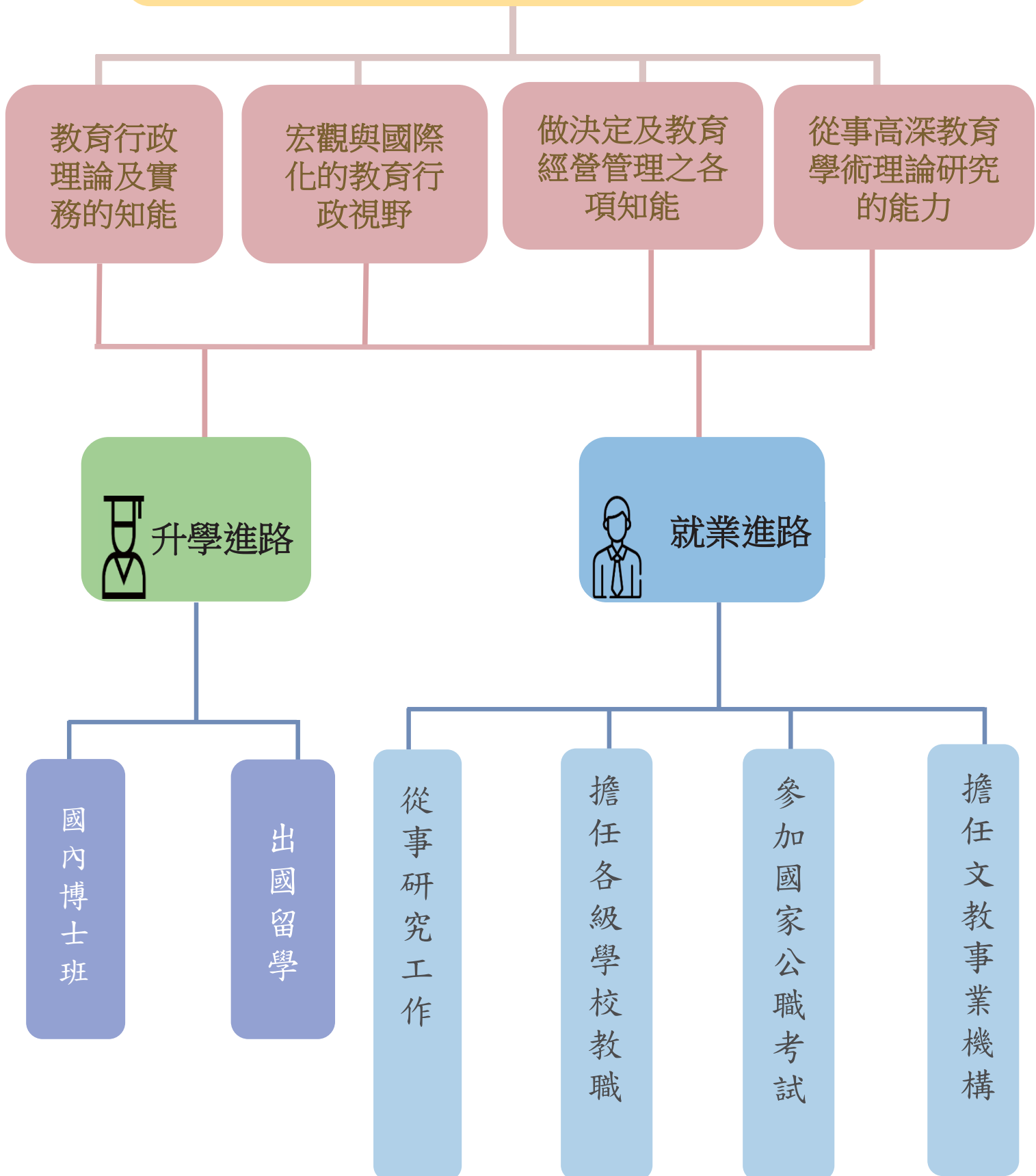
- 世界各主要國家教育政策研究
- 高等教育行政與政策研究
- 國際化與教育政策研究
- 教育行政視導研究
- 教育政策分析研究
- 多元文化教育政策研究
- 師資培育與教師進修研究
- 教育改革研究
- 教育計畫與決策研究
- 高等教育評鑑研究
- 教育評鑑理論與實務
- 教育人事與預算制度研究
- 教育方案評估研究
- 教育市場化研究
- 高等教育財政研究

說明：「(必)」表必修課程；專業選修課程至少修習 22 學分，可自四類課程中自由選修

109學年度教政所碩專班修課流程圖

所核心能力	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期
教育行政理論 及實務的專業知能	<ul style="list-style-type: none"> ※ 高等教育行政與政策研究 ※ 教育行政視導研究 ※ 教育改革研究 ※ 教育政策社會學研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 高等教育評鑑研究 ※ 教育政策分析研究 ※ 溝通理論研究 ※ 教育財政專題研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 行政法研究 ※ 教育法學研究 ※ 教育評鑑研究 ※ 課程與教學領導研究 ※ 學校組織的社會學分析 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育行政領導與倫理研究 ※ 高效領導研究 ※ 學校科技領導研究 ※ 學校組織文化研究 ※ 教育計畫與決策研究
宏觀與國際化的 教育政策視野	<ul style="list-style-type: none"> ※ 全球化與高等教育研究 ※ 國際化與教育政策研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育領導理論研究 ※ 教育方案評估研究 ※ 教育計畫與決策研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 世界各主要國家教育政策研究 ※ 多元文化教育政策研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 政策分析研究 ※ 教育政治學研究 ※ 師資培育與教師進修研究
做決定及教育經營 管理之知能	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育研究法研究 ※ 高等教育統計研究(I) 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 高等教育統計研究(II) ※ 質的研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 研究設計與規劃 ※ 多變項分析研究 ※ 學校民俗誌研究 ※ 教育文獻探討與研究計畫撰寫 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 碩士論文
從事高深教育學術 理論研究的能力	<ul style="list-style-type: none"> ※ 決策理論與管理研究 ※ 教育經濟學研究 ※ 組織再造研究 ※ 衝突與危機管理研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育人事與預算制度 ※ 教育行銷研究 ※ 教育組織行為研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育人力資源管理研究 ※ 教育事業機構經營與管理研究 ※ 策略管理研究 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 教育市場化研究 ※ 教育成本效益分析研究 ※ 組織變革研究 ※ 學校公共關係研究 ※ 教育評鑑理論與實務

教育行政與政策發展研究所 碩士在職專班學生職涯進路圖



簽 於 師範學院教育行政與政策發展研究所 日期：108/11/14

主旨：本所擬申請109學年度研究所必選修科目冊畢業學分為30學分（不含論文學分），簽請核示。

說明：

一、依據「國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點」第二點規定略以：「本校各系所(學位學程)課程規劃委員會所訂之畢業最低學分，如大學部各學系高於一二八學分或研究所高於三十學分時，需由各系所(學位學程)、院、校課程規劃委員會議通過後，依程序簽請 校長核定後實施。」

二、本所碩士班畢業學分數為36學分（含論文6學分），包含規劃基礎理論與研究方法為兩大核心課程領域，結合教育行政與管理、教育發展與政策兩向度課程，缺一不可。

三、檢附全國各國立大學教育行政類畢業學分彙整表（如附件），碩士班無學校畢業學分低於30學分。

擬辦：如蒙核可，本所109學年度研究所必選修科目冊畢業學分規劃為30學分（不含論文學分）。

會辦單位：師範學院教育學系、教務處

決行層級：第一層決行

——批核軌跡及意見——

1. 師範學院 教育行政與政策發展研究所 專案組員 廖敏秀 108/11/14 16:26:16(承辦)：

2. 師範學院 教育行政與政策發展研究所 召集人 陳珊華 108/11/14 16:27:47(核示)：

3. 師範學院 教育學系 契僱組員 黃貞瑜 108/11/14 16:54:47(會辦)：

4. 師範學院 教育學系 教育系主任 林明煌 108/11/15 21:53:06(會辦)：

5. 師範學院 院長 黃月純 108/11/18 14:47:40(核示)：

6. 教務處 綜合行政組 組員 周政秀 108/11/18 17:14:06(會辦)：

本案通過後送經請系、院課程規劃委員會通過後，由院彙整相關資料提送校課程規劃委員會議審議。



裝

訂

線

7. 教務處 綜合行政組 組長 賀招菊 108/11/19 10:06:18(會辦) :
8. 教務處 秘書 王麗雯 108/11/19 13:37:00(會辦) :
9. 教務處 教務長 古國隆 108/11/19 17:26:07(會辦) :
10. 秘書室 專門委員 沈盈宅 108/11/20 09:43:19(核示) :
11. 秘書室 主任秘書 吳思敬 108/11/20 10:03:23(核示) :
12. 校長室 校長 艾群 108/11/20 15:11:19(決行) :

如擬

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教政所	職級	教授	薪資代碼 A0448
姓名	[REDACTED]		連絡電話	2263411-2421
電子郵件	<u>hfho@mail.ncyu.edu.tw</u>			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
碩一	世界各主要國家教育政策研究 Research on Education Polices of Major Countries in the World.	3	選修	

申請教師簽章： [REDACTED]

系所主管核章： _____ (業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會紀錄,影印一份送教務處註冊與課務組備查。
- 二、申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 三、依據本校「授課鐘點核計作業要點」第六點規定略以,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每一學分以一.五倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學108學年度第2學期教學大綱

課程代碼	10822690006	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	世界各主要國家教育政策研究 Research on Education Policies of Major Countries in the World	授課教師 (師資來源)	██████(教政所)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政所碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-218	授課語言	英文
證照關係	none	晤談時間	
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=10822690006		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否	本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是		

◎系所教育目標：			
進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。			
強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。			
◎核心能力			關聯性
1.教育行政理論及實務的知能			關聯性最強
2.宏觀與國際化的教育政策視野			關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能			關聯性稍強
4.從事高深教育學術理論研究的能力			關聯性稍強
◎本學科學習目標：			
Students after studying this class will be able to understand the basic theories of policy development and decision makings, and they will also learn the computer application techniques specifically for policy analyses. Moreover, they will have the chance to learn the policies fostered in major countries in the world, and cultivating their critical thinking and research competences in educational policies.			
◎教學進度：			
週次	主題	教學內容	教學方法
01 02/20	Introduction	Explain to students the curriculum content that will be taught in the class, and the instructional methods and class regulations.	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
02 02/27	Rationale of policy development	Theories of Policy Analysis Full rationale Incremental decision making Mix scanning Garbage can theory	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
03	Analytic Hierarchy Process	Methods of Policy Analysis	作業/習題演練、操

03/05		Analytic Hierarchy Process Rational selection among policy alternatives	作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
04 03/12	Computer application MS Excel	Analytic Hierarchy Process Development of AHP structure Positive reciprocal matrix	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
05 03/19	Big data analyses and policy development	1. Access to big data 2. application of big data 3. basic statistics skills for policy analyses	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
06 03/26	Comparative education	What is comparative education Methodologies used in comparative ed.	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
07 04/02	Policy Development Skills PEST analysis	Political analyses Economic analyses Social Analyses Technique Analysis	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論、英文論文發表練習。
08 04/09	Policy Analyses: Qualitative approach	1 basic interview skills 2. Policy Delphi 3. Focus group interviews	作業/習題演練、操作/實作、講授、討論。
09 04/16	The effectiveness and efficiency Issues	Cost Benefit Analyses Cost Effectiveness Analyses Cost Utility Analyses Feasibility Analyses	操作/實作、講授、討論。
10 04/23	Midterm Paper and presentation	Midterm paper and presentation	操作/實作、講授、討論。
11 04/30	Policy Analyses of major educational reforms in the USA	The Educational System in the USA Lay control System Community based system decentralized system A discussion of the roles played by the Federal, State, and local government in policy development	操作/實作、講授、討論。
12 05/07	Educational policies developed by the USA Government	Decentralization of Education School based management charter schools Educational equity issues no child left behind Critiques of the "Make America Great Again"	操作/實作、講授、討論。
13 05/14	Education Policies developed by the Japan government	An introduction of Japan Educational system and major reforms in Japan comparing the educational system and policy reforms between Taiwan and Japan	操作/實作、講授、討論。
14 05/21	Curriculum reforms in major countries	flipped education remote learning e-learning (mobile learning) situational learning The implementation of constructive learning	操作/實作、講授、討論。
15 05/28	Public and private school system in major countries	1. the main theories of private education 2. school decentralization and private funding	操作/實作、講授、討論。

		3. School fundraising in USA, Taiwan, and Japan	
16 06/04	Teachers' compensation: a comparison among Taiwan, Japan, and USA	General salary Welfare Allowance Retirement pension	操作/實作、講授、討論。
17 06/11	Final Presentation	Final presentation	操作/實作、講授、討論、英文發表。
18 06/18	Final Presentation class activities review	Review of the class activities Hand in final paper	討論、學期課堂活動總檢討。
◎課程要求： students are highly encouraged to use English to orally present one or two articles in international conferences in Taiwan or abroad.			
◎成績考核 書面報告50% 口頭報告50%			
◎參考書目與學習資源 Jacob, J. W. & Hawkins, J. N. (2011). Policy debates in comparative, international, and development education. New York, NY: Palgrave Macmillan. Sutton, M & Levinson, B.A.U. (2011). Policy as practice: toward a comparative sociocultural analysis of educational policy. Westport, CT: Ablex Publishing. Lefrere, P. (2007). Competing higher education future sin a globalizing world. European Journal of Education, 42(2), 201-212. Sperandio, J., Hobson, D., Doubls, R., and Pruitt, R. (2009). Does context matter? Importing US educational programs to schools overseas. Compare: A Journal of Comparative & International Education, 39(6), 707-721. Keating, A., Ortloff, D. H., and Philippou, S. (2009). Citizenship education curricula: the changes and challenges presented by global and European integration. Journal of Curriculum Studeis, 41(2), 145-158. Steiner-Khamsi, G. (2006). The economics of policy borrowing and lending: A study of late adopters. Oxford Review of Education, 32(5), 665-678. Mok, K. H. (2009). The growing importance of the privateness in education: Challenges for higher education governance in China. Compare: A Journal of Comparative & International Education, 39(1), 35-49. Mok, K. H. (2003). Globalisation and higher education restructuring in Hong Kong, Taiwan, and Mainland China. Higher Educatin Research & Development, 22(2), 117-129.			
◎教材講義 請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義			

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學 108 學年度第 2 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教政所	職級	教授	薪資代碼	A0748
姓名	[REDACTED]		連絡電話	2263411-2431	
電子郵件	yccjason@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)		學分	必/選修	備註
碩一	高等教育評鑑研究 Research on Higher Education Evaluation.		3	選修	

申請教師簽章： [REDACTED]

系所主管核章： _____ (業經____年__月__日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： _____

說明：

- 三、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會紀錄,影印一份送教務處註冊與課務組備查。
- 四、申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 三、依據本校「授課鐘點核計作業要點」第六點規定略以,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每一學分以一.五倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

國立嘉義大學108學年度第2學期教學大綱

課程代碼	10822690005	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	高等教育評鑑研究 Research on Higher Education Evaluation	授課教師 (師資來源)	██████(教政所)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政所碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-217	授課語言	英文
證照關係	公務人員教育行政類考試、教育部公費留學考試。	晤談時間	
課程大綱網址	https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=10822690005		
備註			
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否		本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是	

◎系所教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

◎核心能力	關聯性
1.教育行政理論及實務的知能	關聯性稍強
2.宏觀與國際化的教育政策視野	關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能	關聯性中等
4.從事高深教育學術理論研究的能力	關聯性稍強

◎本學科學習目標：

1. Enable graduate students to understand the core theories and practice of higher education evaluation
2. Enable graduate students to analyze and criticize issues about higher education evaluation.
3. Enable graduate students to read, analyze, and critique relating literatures about higher education evaluation.
4. Enable graduate students to develop potential research topics and projects on higher education evaluation.

◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01 02/20	Introduction of this Course: Context, Content, and Grading	Instructor will introduce this course and divide students into groups	講授、討論。
02 02/27	Fundamental knowledge about higher education system in Taiwan and the academic development of higher education evaluation. The core issue	Reading: 1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. Sociology of Education, 46(1), 2-14. 1. Instructor will introduce the role of higher	講授、討論。

	of this week is to define the role of higher education evaluation in its field and in the national context of Taiwan.	education evaluation and recent higher education reforms in Taiwan. 2. Group Discussion	
03 03/05	The uses of the university and their relationship with higher education evaluation.	Reading : 1. Kerr, C. (1963). The uses of the university. Ch1 The Idea of a Multiversity 1. Instructor will introduce the function of university in the society and why we need higher education evaluation 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
04 03/12	Purpose of Assessment in Higher Education and its relationship with higher education evaluation.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch1 Purpose of Assessment 1. Instructor will introduce the purpose of assessment in higher education and elaborate its role in HE evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
05 03/19	Higher Education Performance: The internal elements of HE organizations.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch2 Organizations as systems: internal elements. 1. Instructor will introduce the definition of higher education performance and discuss with students about the internal elements of HE organizations. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
06 03/26	Higher Education Performance: The external elements of HE organizations.	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch3 Organizations as systems: external elements. 1. Instructor will introduce the definition of higher education performance and discuss with students about the external elements of HE organizations. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
07 04/02	Method and terminology of higher education assessment	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch4 Assessment Methods and Terminology. 1. Instructor will explain the methods and terminology of higher education assessment and elaborate its relationship between higher education evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
08 04/09	What is organizational performance of higher education?	Reading: Miller, B. A. (2007). Ch5 Defining and Measuring Organizational Performance 1. Instructor will explain and discuss the concept of organizational performance of higher education and elaborate its relationship with higher education evaluation. 2. Student Presentation	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
09 04/16	Midterm	Midterm	作業/習題演練、口頭報告、講授、討論。
10	What is the philosophy and	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch1 The	作業/習題演練、口

04/23	logic of assessment and evaluation in higher education	philosophy and logic of assessment	頭報告、講授、討論。
11 04/30	What is the model of assessment and evaluation of higher education	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch2 A Conceptual Model for Assessment	作業/習題演練、 <input type="checkbox"/> 頭報告、講授、討論。
12 05/07	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(1)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch3 Assessing Outcomes	作業/習題演練、 <input type="checkbox"/> 頭報告、講授、討論。
13 05/14	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(2)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch4 Assessing Student Inputs	作業/習題演練、 <input type="checkbox"/> 頭報告、講授、討論。
14 05/21	The Idea of IEO Model and its Contribution to Higher Education Evaluation(3)	Reading: Astin, A. W. (2002). Ch5 Assessing the Environment	作業/習題演練、 <input type="checkbox"/> 頭報告、講授、討論。
15 05/28	Presentation of graduate students' final projects (1)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、 <input type="checkbox"/> 頭報告、講授、討論。
16 06/04	Presentation of graduate students' final projects (2)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、 <input type="checkbox"/> 頭報告、講授、討論。
17 06/11	Presentation of graduate students' final projects (3)	Student will present their final project and instructor will offer his comments and critiques	作業/習題演練、 <input type="checkbox"/> 頭報告、講授、討論。
18 06/18	Final Exam	Final Exam	作業/習題演練、 <input type="checkbox"/> 頭報告。

◎課程要求：

Every Student have to oral present a self-selected chapter. The core issues of that chapter, related theories of that chapter, related research topics of that chapter, and personal questions from readings should be presented in the powerpoint. In the final exam week, students have to present a self-developed research proposal related to higher education evaluation. If a student who is absent from this class more than 5 times, then he or she will fail this course.

◎成績考核

課堂參與討論30%
書面報告30%
頭報告40%

◎參考書目與學習資源

1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. *Sociology of Education*, 46(1), 2-14.
2. Kerr, C. (1963). *The uses of the university*. Harvard University Press.
3. Pascarella, E. T. & Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students*. Jossey-Bass Publication.
4. Astin, A. W. (2002). *Assessment for excellence: The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education*. Westport: ORYX Press.
5. Miller, B. A. (2007). *Assessing Organizational Performance in Higher Education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

◎教材講義

請改以帳號登入校務系統選擇全校課程查詢方能查看教材講義

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

國立嘉義大學師範學院教育行政與政策發展研究所

必修課程審查表

審查班別：學士班 碩士班 博士班

檢附相關資料：

- 1.教學內容大綱
- 2.輔助教學平台線上教學網頁或其他課程教材網頁或自編教材
- 3.教學評量及意見
- 4.與國內外標竿(或參考)學系(所)課程內容大綱相異一覽表
- 5.其他補充佐證資料：

課綱設計說明 自編教材 個人網頁 作業 其他：

※(各系所辦理必修課程審查請依學制班別送審，俾使外審委員針對學制個別提供建議)

項 目	審 核	建 議 事 項
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input checked="" type="checkbox"/> 非常不同意	
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	

項 目	審 核	建 議 事 項
6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一。	<input checked="" type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
7.與國內外標竿(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input checked="" type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意	
綜合建議	<p>根據系所提供資料，本人對受評必修課程教學設計之評量結果為：<input checked="" type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>佳<input type="checkbox"/>普通<input type="checkbox"/>待改進</p>	

評審委員簽名：




審查日期：108年 9月24日

國立嘉義大學師範學院教育行政與政策發展研究所

必修課程審查意見回覆說明表

審查班別：學士班 碩士班 博士班

課程名稱：高等教育統計研究 (I I)

項目	委員意見及建議事項	教師回覆說明	系課程委員會意見
1.教學內容大綱清楚說明教學目標及所要培養之必修能力。	無		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
2.教學設計採用合適之教材(含自編教材)，藉以達成所欲培養之必修能力。	無		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
3.教學設計採用合適之教學方法，藉以達成所欲培養之必修能力。	無		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
4.教學設計採用合適之學習進度，藉以達成所欲培養之必修能力。	無		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
5.教學設計採用合適之學習評量，藉以達成所欲培養之必修能力。	無		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
6.教學設計課程教材與授課內容符合學用合一	無		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
7.與國內外標竿(或參考)學系所課程內容大綱相符程度。	無		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正
8.整體性綜合意見	無		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 退回授課老師修正

系級課程委員會召集人：_____

國立嘉義大學 網路通識課程 系(所)108 學年度第 2 學期教學大綱
National Chiayi University Course Syllabus
Department of General Education Center, Spring/Fall Semester,
Academic Year 108-2

課程名稱 Course title	數位攝影與影像處理	授課教師 Instructor	████████
課程代碼 Course code		開課學制別 (Course level)	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部(Undergraduate) <input type="checkbox"/> 碩士班(Graduate-Master) <input type="checkbox"/> 博士班(Graduate-Doctor) <input type="checkbox"/> 進修學士班(Extension education-Bachelor) <input type="checkbox"/> 進修碩專班(Extension education-Master)
學分 (時數) Credits (Course hours)	2	開課班級 Class	星期(五)第(5,6)節 二年級 民雄校區(網路通識)
先修科目 Prerequisite courses	<input type="checkbox"/> 有 Yes : _____ <input checked="" type="checkbox"/> 無 No	必/選修別 Required / Elective	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective
上課地點 Class location	電腦教室	授課語言 Class language	中文
與證照取得關係 Availability of certificate	<input type="checkbox"/> 有 Yes : _____ <input checked="" type="checkbox"/> 無 NO	晤談時間 Office hour	星期三第 3,4 節; Date: _____ Hour: _____
		晤談地點 Office	科學館 303
教師 e-mail	chuck@mail.ncyu.edu.tw		

一、通識教育目標：Goals at the Department or Institute level
 本校通識教育課程設計以「基礎素養」與「博雅素養」為兩大主題軸，期望使本校學生能夠兼具「自我瞭解與發展」、「社會互動與關懷」、「公民責任與實踐」、「國際文化與視野」、「科技掌握與應用」、「語言訓練與溝通」、「人文陶冶與欣賞」、「創意思考與啟發」等核心能力，進而培養具有多元知能與人格發展均衡的現代公民。

二、本學科與核心能力之關聯性 Relationship to departmental core ability indices
 (1.關聯性最弱 2.關聯性稍弱 3.關聯性中等 4.關聯性稍強 5.關聯性最強)
 (1.Least related 2.Weakly related 3.Moderately related 4.Strongly related 5.Highly related)

核心能力 Core abilities	關聯性 Relationship
1.自我瞭解與發展	2
2.社會互動與關懷	1
3.公民責任與實踐	1

4.國際文化與視野	3			
5.科技掌握與應用	5			
6.語言訓練與溝通	3			
7.人文陶冶與欣賞	5			
8.創意啟發與思考	5			
<p>三、本學科內容概述：Course description</p> <p>本學科課程內容分為四大部分：</p> <p>(1) 數位攝影硬體裝置介紹：介紹數位與底片、單眼、類單眼和微單眼差異、閃光燈、快門線、鏡頭與機身、廠牌差異、維修注意事項等內容，透過每週的隨堂線上測驗了解學生學習狀況。</p> <p>(2) 數位攝影技術概念介紹與實作：透過高速攝影機紀錄快門作動過程、光圈、白平衡、測光、曝光係數、感光度、焦段、構圖等實用知識，並透過作業時作方式完成上述技術練習，以掌握學生學習情形。</p> <p>(3) 數位影像後製技術介紹與實作：透過數位影像處理軟體的學習完成各種作品，讓攝影學理論與後製實務結合。</p> <p>(4) 新興數位攝影技術應用與實作：透過傳授與實作最新數位攝影技術，例如 360 度虛擬實境環場攝影，讓學生獲得最新攝影技術與應用。</p>				
<p>四、本學科教學內容大綱：</p> <p>1. 攝影器材解析與保養</p> <p>2. 數位相機基本概念：(1)成像原理與片幅概念，(2)快門的機械結構與原理，(3)光圈的機械結構與原理</p> <p>3. 光圈與快門實作練習</p> <p>4. 淺談攝影構圖與實作</p> <p>5. 感光度、測光模式、曝光補償、色溫與白平衡與實作</p> <p>6. 數位影像處理工具介紹與實作</p> <p>7. 虛擬實境 360 度攝影之應用與實作</p>				
<p>五、本學科學習目標：Course objectives</p> <p>1. 本課程為網路課程，培養學生透過線上資源學習能力</p> <p>2. 培養數位攝影之觀念、能力與實務技巧</p> <p>3. 學習數位影像處理軟體之操作與實作能力</p> <p>4. 培養數位攝影素養</p>				
<p>六、教學進度：Course schedule</p> <p>(方法 Teaching method：1.講授 Lecture 2.示範 Demonstration 3. 練習 Practice 4.其他 Other _____)</p>				
週次 Week	上課日期 Date	主題 Theme or topic	教學內容 Content	教學方法 Teaching method
第 1 週		面授課程：本學期課程介紹(*面授教室：民雄校區)	1. 課程重點 2. 課程要求 3. 課程操作方式 4. 課程評量方式	1.講授 2.示範

第 2 週		遠距課程：器材解析與相機保養 (1)	器材解析與相機保養 .數位與傳統攝影 .數位相機種類 .鏡頭種類	1.講授 2.示範 3.練習
第 3 週		遠距課程：器材解析與相機保養 (2)	器材解析與相機保養 .相機的操作 .腳架與雲台 .相機的採購	1.講授 2.示範 3.練習
第 4 週		遠距課程：數位相機基本概念 (1): 成像原理與片幅概念	數位相機基本概念 (1): 成像原理與片幅概念	1.講授 2.示範 3.練習
第 5 週		遠距課程：數位相機基本概念 (2): 快門的機械結構與原理	數位相機基本概念 (2): 快門的機械結構與原理	1.講授 2.示範 3.練習
第 6 週		遠距課程：數位相機基本概念 (3): 光圈的機械結構與原理	數位相機基本概念 (3): 光圈的機械結構與原理	1.講授 2.示範 3.練習
第 7 週		遠距課程：光圈與快門實作練習	遠距課程：光圈與快門實作練習	1.講授 2.示範 3.練習
第 8 週		遠距課程：淺談攝影構圖	淺談攝影構圖	1.講授 2.示範 3.練習
第 9 週		面授課程：期中考週	面授課程：期中攝影作品解說與繳交	4.其他 Other (實作作品)
第 10 週		遠距課程：感光度、測光模式、曝光補償、色溫與白平衡 (1)	感光度、測光模式、曝光補償、色溫與白平衡	1.講授 2.示範 3.練習
第 11 週		遠距課程：感光度、測光模式、曝光補償、色溫與白平衡 (2)	感光度、測光模式、曝光補償、色溫與白平衡	1.講授 2.示範 3.練習
第 12 週		遠距課程：期中攝影作品解析與分享	期中攝影作品解析與分享	1.講授 2.示範 3.練習
第 13 週		遠距課程：數位影像處理工具介紹 (1)	光影魔術手 enoimaging 軟體介紹與實作其他數位影像處理軟體介紹與實作	1.講授 2.示範 3.練習
第 14 週		遠距課程：數位影像處理工具介紹 (2)	光影魔術手 enoimaging 軟體介紹與實作其他數位	1.講授 2.示範 3.練習

			影像處理軟體介紹與實作	
第 15 週		面授課程：虛擬實境 360 度攝影之應用與實作	虛擬實境 360 度攝影之應用與實作	1.講授 2.示範 3.練習
第 16 週		遠距課程：數位影像處理工具介紹 (3)	光影魔術手 enoimaging 軟體介紹與實作其他數位影像處理軟體介紹與實作	1.講授 2.示範 3.練習
第 17 週		遠距課程：數位影像處理工具介紹 (4)	光影魔術手 enoimaging 軟體介紹與實作其他數位影像處理軟體介紹與實作	1.講授 2.示範 3.練習
第 18 週		面授課程：期末考週	面授課程：期末考週-期末攝影作品繳交	4.其他 Other (實作作品)

七、課程要求：Course requirements

1. 本課程為網路課程
2. 自備單眼/微單眼/類單眼相機，與手機(建立 VR360 須使用)
3. 本課程適合初、中級數位攝影能力學習者

八、成績考核：Grading policy

- 課堂參與討論 Participation in discussion ___%
 小考 Quiz ___%
 期中考 Midterm exam 30%
 期末考 Final exam 30%
 書面報告 Essay ___%
 口頭報告 Oral presentation ___%
 操作/實習 Practical exercise ___%
 實習
 作業/習題演練 ___%
 其它 Other 40% (說明 Description 上課出席率、上課表現、參與討論、作業繳交、作品發表等等)
 補充說明 (Note) _____

九、參考書目與學習資源：Text books and learning resources

1. 新世紀多媒體導論理論與應用 (藍海文化/林志鴻著)
2. 構圖的秘密 (大牌出版/葛雷格·艾伯特著)
3. 攝影師之框：頂尖攝影師的 19 堂課 (楓樹林出版社/羅貝多·瓦倫索拉著)
4. 自編

十、教材講義：自編

- 1.請尊重智慧財產權觀念及不得非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。

- 1.Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
- 2.Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

師範學院數理教育研究所

日期：108/11/04

主旨：本所 109 學年度碩士班畢業最低學分擬維持目前的 36 學分(含畢業論文 6 學分)，並呈報三級課程委員會審議，請核示。

說明：

- 一、依據國立嘉義大學課程規劃與開排課作業要點第二點略以：本校各系所(學位學程)課程規劃委員會所訂之畢業最低學分，如大學部各學系高於一二八學分或研究所高於三十學分時，需由各系所(學位學程)、院、校課程規劃委員會會議通過後，依程序簽請校長核定後實施。
- 二、經查國內數學教育、科學教育及數理教育相關系所碩士班畢業學分不含論文平均約 30 學分，含畢業論文平均約 33 學分(如附件)。
- 三、本所教學分為數學教育組及科學教育組，且因應跨領域整合 STEAM 的創新教育思潮，鼓勵學生跨領域學習，因此，若修課學分數太少將會降低學生競爭力。
- 四、本所目前不含論文的畢業最低學分數為 30 學分，已低於國內二所數理教育研究所碩士班畢業學分，清華大學 33 學分，屏東大學 36 學分，實不宜再降低修課學分數，擬請同意本所 109 學年度維持畢業最低學分為 36 學分(含畢業論文 6 學分)。

擬辦：如奉核後，呈報三級課程規劃委員會審議。

會辦單位：師範學院教育學系、教務處

決行層級：第一層決行

——批核軌跡及意見——

1.師範學院 數理教育研究所 助教 侯惠蘭 108/11/04 16:45:49(承辦):

2.師範學院 數理教育研究所 召集人 陳均伊 108/11/04 22:27:45(核示):

3.師範學院 教育學系 契僱組員 黃貞瑜 108/11/05 07:44:33(會辦):

4.師範學院 教育學系 教育系主任 林明煌 108/11/05 12:35:57(會辦):

5.師範學院 院長 黃月純 108/11/06 09:50:38(會辦):

6.教務處 綜合行政組 組員 周玫秀 108/11/06 16:59:23(會辦):

本案通過後送經請系、院課程規劃委員會通過後，由院彙整相關資料提送校課程規劃委員會會議審議。

7.教務處 綜合行政組 組長 賀招菊 108/11/07 16:10:26(會辦):

8.教務處 秘書 王麗雯 108/11/08 09:06:25(會辦):

9.教務處 教務長 古國隆 108/11/09 17:37:01(會辦):

10.秘書室 專門委員 沈盈宅 108/11/11 12:05:24(核示):

11.秘書室 主任秘書 吳思敬 108/11/11 14:51:17(核示):

12.校長室 校長 艾群 108/11/12 12:03:15(決行):

如擬

13.師範學院 數理教育研究所 助教 侯惠蘭 108/11/12 13:44:40(承辦):

國立嘉義大學 數理教育研究所碩士班

(109 學年度入學新生適用)

108.12.19 系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標

數理教育研究所一方面顧及師資培育的永續發展，另一方面也因應教育人力資源的變化，除了延續「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的發展，全力提升數理在職或職前教師的專業知能外，本所也鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，促進學生投入數理教科書編輯、教具與軟體的製作與研發、博物館教育、及數理補習教育等，以促進良好的數理教學與學習。因此訂定本所下列三項教育目標：

1. 培育數理教育研究人才。
2. 培育中、小學數理師資與數理教育視導人才。
3. 培育非制式數理教育人才。

二、核心能力

1. 數理教育之專業能力。
2. 問題解決與創新能力。
3. 關懷人文與自然之能力。
4. 溝通、協調與領導能力。

三、核心能力指標

- 1.1. 具備數理教學之專業能力
- 1.2. 掌握學生數理學習
 - 2.1. 規劃、執行研究並發表成果
 - 2.2. 指導學生製作科展
- 3.1. 關懷弱勢學生之數理學習
- 3.2. 實踐自然生態教學活動
 - 4.1. 籌辦數理相關活動
 - 4.2. 具備發表與溝通能力

四、課程架構與畢業學分

◎課程架構：分為數學教育組及科學教育組，依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。

◎校外實習或專題製作之科目：

校外實習：安排於共同必選「非制式數理教育活動規劃與指導」，及二門共同選修「非制式數理學習」、「非制式數理教育實務」課程中實施。

◎畢業學分：

數學教育組

學生畢業時應修滿至少36 學分，包括專業必修6學分、專業選修24學分（含分組必選10學分、選修14學分）、論文6學分，始得畢業。

科學教育組

學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修6學分、專業選修24學分（含分組必選10學分、選修14學分）、論文6學分，始得畢業。

其他說明：

- 1.分組必選至少10學分。
- 2.可跨組選修4學分。
- 3.修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。
- 4.科學教育組下列課程至少選修4學分：物理學特論、化學特論、生物學特論、地球科學特論、自然科學實驗特論、環境科學特論、資訊科學特論。
- 5.數學教育組下列課程至少選修4學分：代數學、高等機率論、數學史與數學教育、分析學、幾何學特論。
- 6.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作、線性代數(I)、線性代數(II)、幾何學、數學史，為中等教程，可自由選修，但不計入數理所畢業學分。
- 7.本所學生以修習本所開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本所提出申請，經本所同意，始得修習。

※補充：

碩、博士班研究生（含碩士在職專班）應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試。

教學分組：數學教育組

必選修類別：專業必修						
第一學年						
中英文科目名稱		學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
教育研究法研究	Research Methods in Education	1	3	3	1,2	A
高等教育統計	Advanced Educational Statistics	2	3	3	1,2	
專業必修小計				6		

選修類別：專業必選						
第一學年						
中英文科目名稱		學期	授課時數	學分數	對應項次	備註
代數學	Abstract Algebra	1	2	2	1,2	B. 分組必選 (至少10學分)
數學課程發展研究	The Study of Mathematics Curriculum Development	1	2	2	1,2	
數學學習心理學	Mathematics Learning Psychology	1	2	2	1,2	
數學教育研究導論	Introduction of Mathematics Education Research	1	2	2	1,2	
數學概念發展研究	The Study of Mathematics Concepts Development	2	2	2	1,2	
數學史與數學教育	History of Mathematics and Mathematics Education	2	2	2	1,2	
非制式數理教育活動規劃與指導	Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	2	2	2,3,4	

第二學年				
資訊素養研究 Research on Information Literacy	1	2	2	1,2,
高等機率論 Advanced Probability	1	2	2	1,2
數學教學設計研究 The Study of Mathematics Teaching Design	2	2	2	1,2,4
分析學 Real Analysis	2	2	2	1,2
幾何學特論 Special Topics in Geometry	2	2	2	1,2
分組必選小計			24	

選修類別：專業選修						
第一學年						
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註	
數學診斷測驗之編製與分析 Diagnostic Test Construction and Data Analysis in Mathematics	1	3	3	1,2	C. 數學教育 組選修	
認知心理學與數學教育 Cognitive Psychology and Mathematics Education	1	3	3	1,2		
電腦多媒體與數學教育 Computer Multimedia and Mathematics Education	2	3	3	1,2		
數學成就測驗之編製與分析 Achievement Test Construction and Data Analysis in Mathematics	2	3	3	1,2		
教學科技與數學教育 Instruction Technology and Mathematics Education	2	3	3	2,4		
互動式網路數學教育遊戲設計 Interactive Web-Game Design of Mathematics Education	2	3	3	2.4		
第二學年						
數學教育專題研究 Seminar in Mathematics Education	1	3	3	1,2		
數學佈題研究 The Study of Mathematical Problem Posing	1	3	3	1,2		
數學教育文獻評析 Literature Review in Mathematics Education	1	3	3	1,2		
建構論與數學學習 Constructivism and Mathematics Learning	1	3	3	1,2		
多元文化與數學教育 Multiculture and Mathematics Education	1	3	3	2,3,4		
數學教育哲學 The Philosophy of Mathematics Education	2	3	3	1,2		
數學評量研究 The Study of Mathematical Assessment	2	3	3	1,2		
數學學習研究 The Study of Mathematical Learning	2	3	3	1,2		

數學教學策略研究 The Study of Mathematical Teaching Strategies	2	3	3	1,2	
數學教學實務研究 The Study of Mathematics Teaching Practice	2	3	3	1,2,3,4	
數學解題研究 The Study of Mathematical Problem Solving	2	3	3	1,2	
分組選修小計			51		
碩士論文 Thesis	1	0	3	1,2,4	I
	2	0	3	1,2,4	
小計			6		

教學分組：科學教育組

必選修類別：專業必修						
第一學年						
中英文科目名稱		學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
教育研究法研究	Research Methods in Education	1	3	3	1,2	A
高等教育統計	Advanced Educational Statistics	2	3	3	1,2	
專業必修小計			6			

選修類別：專業必選						
第一學年						
中英文科目名稱		學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
科學教育研究導論 Introduction of Science Education Research		1	2	2	1,2	E. 分組必選 (至少 10 學分)
科學學習心理學	Science Learning Psychology	1	2	2	1,2	
資訊科學特論	Special Topics in Information Science	1	2	2	1,2	
非制式數理教育活動規劃與指導	Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	2	2	2,3,4	
物理學特論	Special Topics in Physics	2	2	2	1,2	
地球科學特論	Special Topics in Earth Science	2	2	2	1,2	
第二學年						
生物學特論 Special Topics in Biology		1	2	2	1,2	
自然科學實驗特論 Special Topics in Science Experiment		1	2	2	1,2,3,4	
化學特論 Special Topics in Chemistry		2	2	2	1,2	
環境科學特論 Special Topics in Environmental Science		2	2	2	1,2,3	
分組必選小計			20			

選修類別：專業選修						
第一學年						
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註	
自然科學教學設計 Instructional Design in Science	1	3	3	1,2	F. 科學教育組選修	
環境教育戶外參訪與體驗 Field Trip in Environmental Education	1	2	2	1,2,4		
科學教學活動分析 Analysis in Science Instructional Activities	2	3	3	1,2,4		
互動式網路科學教育遊戲設計 Interactive Web-Game Design of Science Education	2	3	3	2,4		
第二學年						
科學概念改變 Conceptual Change in Science	1	3	3	1,2		
自然科學學習與評量 Learning and Assessment in Science	1	3	3	1,2		
科學教育議題 Issues in Science Education	1	3	3	1,2,3		
科學教具的製作與應用 The Design and Application of Science Teaching Aids	1	3	3	2,4		
科學史與科學教育 History of Science and Science Education	1	3	3	1,2,3		
環境教育研究 Studies in Environmental Education	1	2	2	1,2,4		
環境教育專題 Special Topics in Environmental Education	1	3	3	1,2,4		
環境教育活動開發與實踐 Activity Development and Implementation in Environmental Education	2	2	2	1,2,3,4		
生態與生態教育議題 Issues in Ecology and Ecology Education	2	3	3	1,2,3,4		
環境教育議題 Issue in Environmental Education	1	3	3	1,2,4		
科學本質與科學教育 Nature of Science and Science Education	2	3	3	1,2		
認知心理學與科學教育 Cognitive Psychology and Science Education	2	3	3	1,2,3		
自然科學課程發展 Curriculum Development in Science	2	3	3	1,2		
科學玩具與教學活動設計 Scientific Toy and Instructional Design	2	3	3	2,4		
社會心理學與科學學習 Social Psychology and Science Learning	2	3	3	1,2		
科學教師專業發展 Professional Development of Science Teachers	2	3	3	1,2,4		
科學教育哲學 The Philosophy of Science Education	2	3	3	1,2		
科學遊戲與科學教育 Scientific Games and Science Education	2	3	3	1,2,3		
分組選修小計			61			
碩士論文 Thesis	1	0	3	1,2,4	I	
	2	0	3	1,2,4		
小計			6			

共同選修

選修類別：共同選修						
第一學年						
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註	
資訊教育理論與應用 Theory and Applications of Information Education	1	2	2	1,2	H 共同 選修	
教育測驗與評量 Educational Testing and Assessment	1	3	3	1,2,4		
雲端教育應用工具 (Cloud Apps for Education)	1	3	3	1,2		
質的研究 Qualitative Research	2	2	2	1,2		
合作學習的教學策略 Teaching Strategies for Cooperative Learning	2	3	3	1,2		
教學題庫的資料庫管理 Database Management of Teaching Test	2	2	2	1,2		
第二學年						
非制式數理教育實務 Informal Practice in Mathematics & Science Education	1	2	2	1,2,3,4		
非制式數理學習 Informal Learning in Mathematics & Science Education	1	2	2	2,3,4		
博物館教育與遊戲 Museum Education and Games	1	2	2	1,2,3,4		
量化資料分析 Quantitative Data Analysis	1	2	2	1,2		
質性資料分析 Qualitative Data Analysis	1	2	2	1,2		
行動研究 Action Research	1	2	2	1,2		
多媒體設計 Multimedia Design and Development	1	3	3	2,4		
話語分析 Discourse Analysis	1	2	2	1,2		
互動教學網路社群理論與應用 Theory and Applications of Interactive Teaching Network Community	1	3	3	2,4		
數位學習理論與教學應用 Theory and Teaching Applications of E-learning	1	3	3	2,4		
電腦網路技術與教學管理 Technologies and Teaching Management of Computer Network	1	3	3	2,3,4		
實驗設計 Experimental Design	1	2	2	1,2		
數理文本分析 Analysis of Mathematics & Science Text	1	2	2	1,2		
電腦多媒體網路教學 Internet Instruction of Computer Multimedia	2	3	3	2,4		
網路教學策略研究 Research on Web-Based Instruction Strategies	2	3	3	2,4		
電腦多媒體網路教學 Internet Instruction of Computer Multimedia	2	3	3	2,4		
網路教學策略研究 Research on Web-Based Instruction Strategies	2	3	3	2,4		

運算思維與程式設計 Computational Thinking and Programming	2	3	3	1,2	
電腦在數理教育上的應用 Computer Application in Mathematics & Science Education	2	3	3	1,2,4	
進階互動式數理教學程式設計 Advance Interactive Programming for Mathematics and Science Teaching	2	3	3	2,4	
資訊融入教學研究 The Study of Information Education	2	3	3	2,4	
小 計			54		

其他可開授之選修課程清單如下：

中英文科目名稱	一 上	一 下	二 上	二 下	對應核 心能力	備註
線性代數(I) Linear Algebra(I)	3				1,2	D 數學 教育 組
線性代數(II) Linear Algebra(II)		3			1,2	
數學教育特論 Special Topics in Mathematics Education			3		1,2	
數學哲學 Philosophy of Mathematics			3		1,2	
幾何學 Geometry			3		1,2	
數學史 History of Mathematics				3	1,2	
數學文化 Culture of Mathematics				3	1,2,3	
數學課程比較研究 The Study of Mathematical Curriculum Comparison				3	1,2,4	
遠距教學在數學教育上的應用 Application of Distant Learning in Mathematics Education				3	1,2,4	
學校教育改革專題研究 Seminar in School Reform				3	1,2,4	
自然科學領域探究與實作 Inquiry and Implementation in Natural Science	2				1,2,4	G 科學 教育 組
科學概念發展 Science Concept Development	3				1,2	
建構論與科學教育 Constructivism and Science Education	3				1,2	
STS 科學教育 STS in Science Education	2				1,2	
科學教學模式 Science Teaching Models	2				1,2	
生活科技教育概論 Introduction of Living Technology Education	2				1,2,3	
科技系統與社會發展 Technology System and Social Development	2				1,2,4	
自然科學領域主題之探究與實作 Inquiry and Implementation in Themes of Natural Science			3		1,2,4	
跨學科課程發展與設計 Interdisciplinary Curriculum Development and Design			2		1,2,4	
自然科學分科主題之探究與實作 Inquiry and Implementation in Subject Theme of Natural Science		2	2 上改 1 下		1,2,4	

自然科學探究與實作課程設計 Curriculum Design in Inquiry and Implementation of Natural Science					1,2,4	G 科學 教育 組
科學過程技能 Science Process Skills		2			1,2	
多元文化與科學教育 Multiculture and Science Education		3			1,3,4	
科學社會學 Sociology of Science		3			1,2	
科學教室的班級經營 Management in Science Classroom		2			1,2,4	
生活科技概論 Introduction to Science & Technology		3			1,2	
科學哲學 Philosophy of Science			3		1,2	
問題解決與科學教育 Problem Solving and Science Education			3		1,2,4	
科學發展史觀 Historical Perspectives in Science			3		1,2,3	
科學學習特論 Special Topics in Science Learning			3		1,2	
科學教育視導 Supervision in Science Education			3		1,2,4	
科學概念分析 Analysis in Scientific Concept			3		1,2	
天氣學 Synoptic Meteorology			2		1,2,3	
科學史 History of Science				3	1,2,3	
科學教育行政議題 Issues in Administration of Science Education				3	1,2,4	
科學課程評鑑 Evaluation in Science Curriculum				3	1,2	
科學教學實務研究 Practice and Research in science Teaching				3	1,2	
天文觀測 Astronomical Observation				2	1,2,3	

*選修課程名稱，依科技發展與特色重點產業異動。

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

A.必修

B.數學教育組必選(至少10學分)

C.數學教育組選修

D.數學教育組其他可開授之選修課程

E.科學教育組必選(至少10學分)

F.科學教育組選修

G.科學教育組其他可開授之選修課程

H.共同選修

I.論文

嘉義大學數理教育研究所課程架構圖

課程目標：

1. 數理教育理念與學理、數理課程研發、設計與評鑑的能力。
2. 從事數理教育研究與視導的能力。
3. 教材及教具研發、推廣與應用的能力。

分為數學教育組及科學教育組，畢業時應修滿至少 36 學分：

1. 專業必修：含共同必修 6 學分。
2. 專業選修：含分組必修 10 學分、選修 14 學分，合計 24 學分。
3. 論文：6 學分。

其他說明：

1. 可跨組選修4學分。
2. 修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。
3. 本所學生以修習本所開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，應向本所提出申請，經本所同意，始得修習。

數理史哲

數學史與數學教育(2)
科學史與科學教育(3)
多元文化與數學教育(3)
多元文化與科學教育(3)
數學教育哲學(3)
科學教育哲學(3)
數學哲學(3)
科學哲學(3)
科學發展史觀(3)
數學史(3)

科技與數理教育

教學科技與數學教育(3)、
電腦多媒體與數學教育(3)
電腦在數理教育上的應用(3)
遠距教學在數學教育上的
應用(3)、多媒體設計(3)、
互動式網路數(科)學教育遊
戲設計(3)、資訊教育理論
應用(3)、教學題庫的資料
庫管理(3)、互動教學網路
社群理論與應用(3)、數位
學習理論與教學應用(3)、
電腦網路技術與教學管理
(3)、進階互動式數理教學
程式設計(3)
、資訊融入教學研究(3)、
電腦多媒體網路教學(3)、
網路教學策略研究(3)

課程、教學、評
量

數(科)學學習心理學(2)
數(科)學教育研究導論(2)
數學課程發展研究(2)
數學教學設計研究(2)
數學概念發展研究(2)
數學教學策略研究(3)
數學解題研究(3)
數學佈題研究(3)
數學評量研究(3)
自然科學教學設計(3)
自然科學學習與評量(3)
自然科學課程發展(3)
科學教學實務研究(3)
科學教師專業發展(3)
認知心理學與科學教育(3)
科學概念改變(3)

數理專門課程

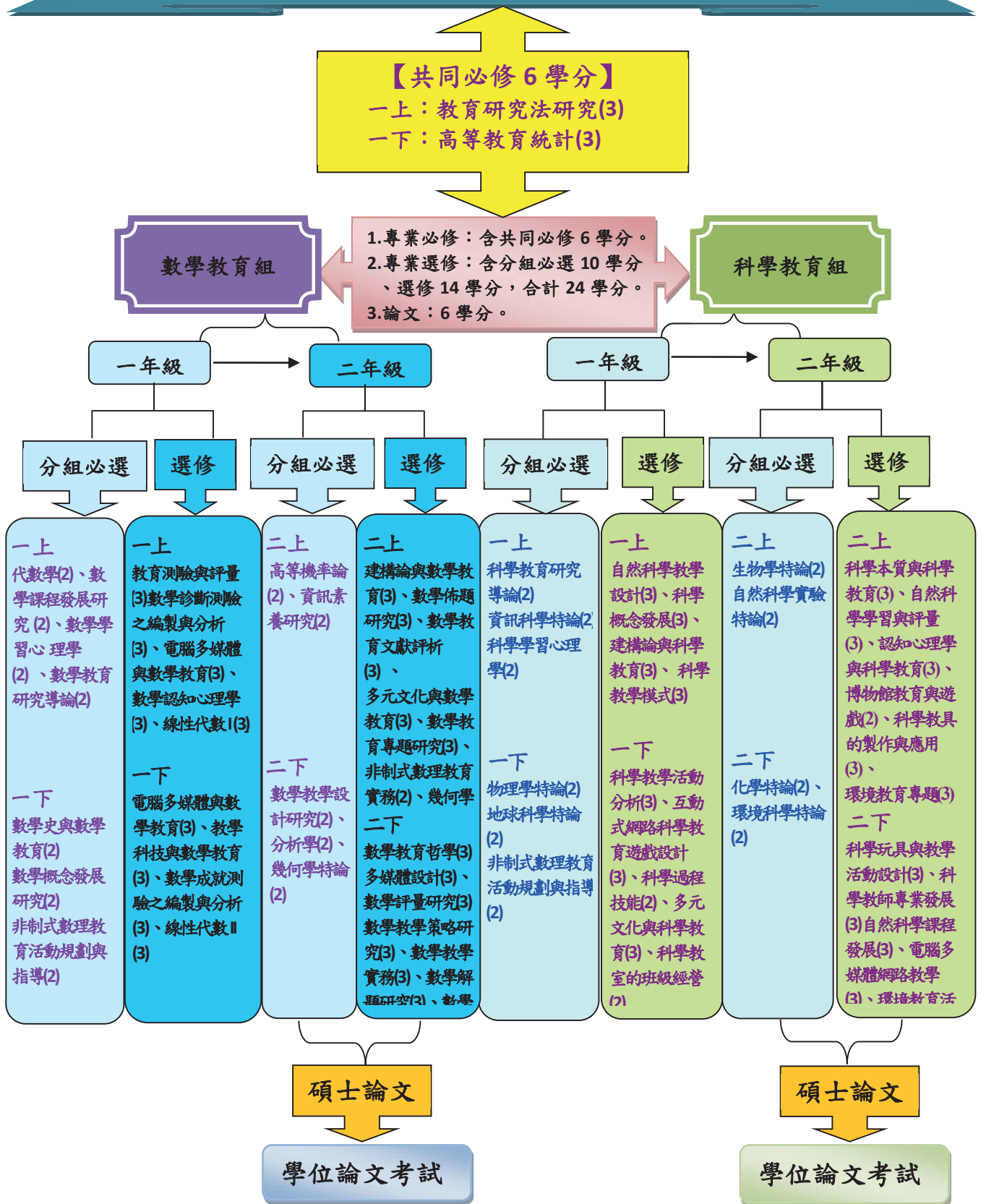
數學教育組
代數學(2)
高等機率論(2)
分析學(2)
幾何學特論(2)
線性代數 I (3)、
線性代數 II (3)、
幾何學(3)、
科學教育組
生物學特論(2)
化學特論(2)
物理學特論(2)
資訊科學特論(2)
地球科學特論(2)
環境科學特論(2)
自然科學實驗特論(2)

研究方法

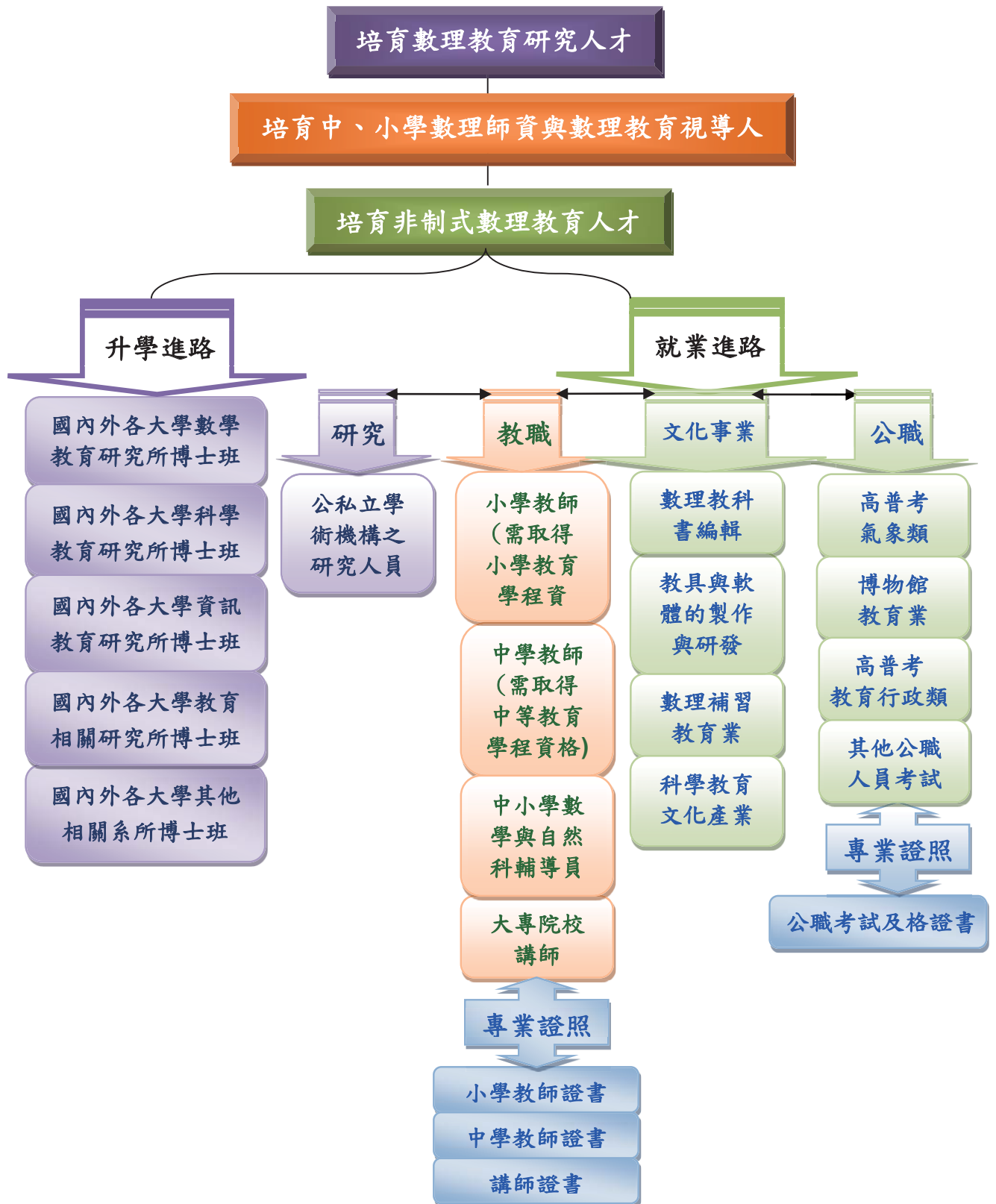
教育研究法研究(3)
高等教育統計(3)
質的研究(2)、
質性資料分析(2)
量化資料分析(2)、
行動研究(2)、
話語分析(2)、
實驗設計(2)、
數理文本分析(2)

嘉義大學數理教育研究所 109 學年度課程架構圖

嘉義大學數理教育研究所修課流程圖



嘉義大學數理教育研究所職涯進路地圖



國立嘉義大學 數理教育研究所碩士在職專班

(109 學年度入學新生適用)

108.12.19 系課程委員會議通過
院課程委員會議通過

一、教育目標

數理教育研究所碩士在職專班一方面顧及師資培育的永續發展，另一方面也因應教育人力資源的變化，除了延續「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的發展，全力提升數理在職或職前教師的專業知能外，本所也鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，促進學生投入數理教科書編輯、教具與軟體的製作與研發、博物館教育、及數理補習教育等，以促進良好的數理教學與學習。因此訂定本所下列三項教育目標：

1. 培育數理教育研究人才。
2. 培育中、小學數理師資與數理教育視導人才。
3. 培育非制式數理教育人才。

二、核心能力

1. 數理教育之專業能力。
2. 問題解決與創新能力。
3. 關懷人文與自然之能力。
4. 溝通、協調與領導能力。

三、核心能力指標

- 1.1. 具備數理教學之專業能力
- 1.2. 掌握學生數理學習
- 2.1. 規劃、執行研究並發表成果
- 2.2. 指導學生製作科展
- 3.1. 關懷弱勢學生之數理學習
- 3.2. 實踐自然生態教學活動
- 4.1. 籌辦數理相關活動
- 4.2. 具備發表與溝通能力

四、課程架構與畢業學分

◎課程架構：~~分為數學教育組及科學教育組~~，依據「數理教育學」、「數理科學」和「方法學」的基礎，開設「數理史哲」、「課程、教學、評量」、「科技與數理教育」、「數理專門課程」及「研究方法」等類別課程，發展理論與實務並重的課程。

◎校外實習或專題製作之科目：

校外實習：安排於**共同**選修「非制式數理教育活動規劃與指導」，及「非制式數理學習」課程中實施。

◎畢業學分：

學生畢業時應修滿至少34學分，包括專業必修6學分、專業選修22學分（~~含分組必選8學分、選修14學分~~）、論文6學分。

其他說明：

1. ~~分組必選至少8學分。~~

2. ~~可跨組選修8學分。~~

3. ~~修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。~~

2.天氣學、天文觀測、生活科技概論、科技系統與社會發展、生活科技教育概論、跨學科課程發展與設計、自然科學探究與實作課程設計、自然科學探究與實作、自然科學分科主題之探究與實作，為中等教程，可自由選修，但不計入畢業學分。

34.本所學生以修習本所開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得向本所提出申請。

※補充：

碩、博士班研究生（含碩士在職專班）應至本校所規定之網路教學平台自行修習「學術倫理教育」課程，並通過線上課程測驗達及格標準，經出示修課證明始得申請學位口試。未通過者不得申請學位口試

專業必修

第一學年					
必選修類別：必修					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	備註
教育研究法研究 Research Methods in Education	1	3	3	1,2	A
高等教育統計 Advanced Educational Statistics	2	3	3	1,2	A
專業必修小計			6		

專業選修

專修類別：選修					
第一學年					備註
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	對應核心能力	
代數學 Abstract Algebra	1	2	2	1,2	B 選 修
數學課程發展研究 The Study of Mathematics Curriculum Development	1	2	2	1,2	
數理學習心理學 Mathematics & Science Learning Psychology	1	2	2	1,2	
數理教育研究導論 Introduction of Mathematics & Science Education Research	1	2	2	1,2	
資訊科學特論 Special Topics in Information Science	1	2	2	1,2	
教育測驗與評量 Educational Testing and Assessment	1	3	3	1,2	
數學診斷測驗之編製與分析 Diagnostic Test Construction and Data Analysis in Mathematics	1	3	3	1,2	

資訊教育理論與應用 Theory and Applications of Information Education	1	2	2	1,2	B 選 修
自然科學教學設計 Instructional Design in Science	1	3	3	1,2	
科學概念發展 Science Concept Development	1	3	3	1,2	
建構論與科學教育 Constructivism and Science Education	1	3	3	1,2	
環境教育戶外參訪與體驗 Field Trip in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	
<u>生活科技教育概論</u> <u>Introduction of Living Technology Education</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1,2,3</u>	
<u>科技系統與社會發展</u> <u>Technology System and Social Development</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1,2,4</u>	
<u>自然科學探究與實作</u> <u>Inquiry and Implementation in Natural Science</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1,2,4</u>	
<u>自然科學分科主題之探究與實作</u> <u>Inquiry and Implementation in Subject Theme of Natural Science</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1,2,4</u>	
<u>自然科學探究與實作課程設計</u> <u>Curriculum Design in Inquiry and Implementation of Natural Science</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1,2,4</u>	
<u>生活科技概論</u> <u>Introduction to Science & Technology</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1,2</u>	
數學概念發展研究 The Study of Mathematics Concepts Development	2	2	2	1,2	
數學史與數學教育 History of Mathematics and Mathematics Education	2	2	2	1,2	
非制式數理教育活動規劃與指導 Informal Mathematical & Scientific Activity Planning and Instruction	2	2	2	1,2	
物理學特論 Special Topics in Physics	2	2	2	1,2	
多元文化與科學教育 Multiculture and Science Education	2	3	3	1,3,4	
科學社會學 Sociology of Science	2	3	3	1,2	
互動式網路科學教育遊戲設計 Interactive Web-Game Design of Science Education	2	3	3	2,4	
數學成就測驗之編製與分析 Achievement Test Construction and Data Analysis in Mathematics	2	3	3	1,2	
合作學習的教學策略 Teaching Strategies for Cooperative Learning	2	3	3	1,2,4	
質的研究 Qualitative Research	2	2	2	1,2	
電腦多媒體與數理教育 Computer Multimedia and Mathematics & Science Education	2	3	3	1,2	
小計			57		

第二學年					備註
中英文科目名稱	學期	授課 時數	學分數	對應核 心能力	
資訊素養研究 Research on Information Literacy	1	2	2	1,2	B 選 修
高等機率論 Advanced Probability	1	2	2	1,2	
生物學特論 Special Topics in Biology	1	2	2	1,2	
自然科學實驗特論 Special Topics in Science Experiment	1	2	2	1,2,3,4	
博物館教育與遊戲 Museum Education and Game	1	2	2	1,2,3,4	
非制式數理學習 Informal Learning in Mathematics & Science Education	1	2	2	2,3,4	
環境教育研究 Studies in Environmental Education	1	2	2	1,2,4	
量化資料分析 Quantitative Data Analysis	1	2	2	1,2	
質性資料分析 Qualitative Data Analysis	1	2	2	1,2	
話語分析 Discourse Analysis	1	2	2	1,2	
數理文本分析 Analysis of Mathematics & Science Text	1	2	2	1,2	
數學教育文獻評析 Literature Review in Mathematics Education	1	3	3	1,2	
建構論與數學學習 Constructivism and Mathematics Learning	1	3	3	1,2	
多元文化與數學教育 Multiculture and Mathematics Education	1	3	3	2,3,4	
數學教育特論 Special Topics in Mathematics Education	1	3	3	1,2	
自然科學學習與評量 Learning and Assessment in Science	1	3	3	1,2	
科學教育議題 Issues in Science Education	1	3	3	1,2,3	
科學教具的製作與應用 The Design and Application of Science Teaching Aids	1	3	3	2,4	
科學史與科學教育 History of Science and Science Education	1	3	3	1,2,3	
問題解決與科學教育 Problem Solving and Science Education	1	3	3	1,2,4	
科學教育視導 Supervision in Science Education	1	3	3	1,2,3	
環境教育專題 Special Topics in Environmental Education	1	3	3	1,2,3,4	

環境教育議題 Issue in Environmental Education	1	3	3	1,2,4
數學教育專題研究 Seminar in Mathematics Education	1	3	3	1,2
數學佈題研究 The Study of Mathematical Problem Posing	1	3	3	1,2
多媒體設計 Multimedia Design and Development	1	3	3	2,4
雲端教育應用工具 Cloud Apps for Education	1	3	3	1,2
數位學習理論與教學應用 Theory and Teaching Applications of E-learning	1	3	3	2,4
電腦在數理教育上的應用 Computer Application in Mathematics & Science Education	1	3	3	1,2,4
<u>跨學科課程發展與設計</u> <u>Interdisciplinary Curriculum Development and Design</u>	1	2	2	1,2,4
<u>天氣學</u> <u>Synoptic Meteorology</u>	1	2	2	1,2
<u>天文觀測</u> <u>Astronomical Observation</u>	2	2	2	1,2,3
數學教學設計研究 The Study of Mathematics Teaching Design	2	2	2	1,2,4
幾何學特論 Special Topics in Geometry	2	2	2	1,2
分析學 Real Analysis	2	2	2	1,2
化學特論 Special Topics in Chemistry	2	2	2	1,2
環境科學特論 Special Topics in Environmental Science	2	2	2	1,2,4
環境教育活動開發與實踐 Activity Development and Implementation in Environmental Education	2	2	2	1,2,3,4
教學題庫的資料庫管理 Database Management of Teaching Test	2	2	2	1,2
生態與生態教育議題 Issues in Ecology and Ecology Education	2	3	3	1,2,3,4
數學教育哲學 The Philosophy of Mathematics Education	2	3	3	1,2
數學評量研究 The Study of Mathematical Assessment	2	3	3	1,2
數學教學策略研究 The Study of Mathematical Teaching Strategies	2	3	3	1,2
數學教學實務研究 The Study of Mathematics Teaching Practice	2	3	3	1,2,3,4
數學解題研究 The Study of Mathematical Problem Solving	2	3	3	1,2

B
選
修

數學課程比較研究 The Study of Mathematical Curriculum Comparison	2	3	3	1,2,4	B 選 修
科學本質與科學教育 Nature of Science and Science Education	2	3	3	1,2	
認知心理學與科學教育 Cognitive Psychology and Science Education	2	3	3	1,2,3	
自然科學課程發展 Curriculum Development in Science	2	3	3	1,2	
科學玩具與教學活動設計 Scientific Toy and Instructional Design	2	3	3	2,4	
社會心理學與科學學習 Social Psychology and Science Learning	2	3	3	1,2	
科學教師專業發展 Professional Development of Science Teachers	2	3	3	1,2	
科學教育哲學 The Philosophy of Science Education	2	3	3	1,2,4	
科學遊戲與科學教育 Scientific Games and Science Education	2	3	3	1,2	
科學教學實務研究 Practice and Research in science Teaching	2	3	3	1,2,3	
遠距教學在數理教育上的應用 Application of Distant Learning in Mathematics & Science Education	2	3	3	1,2,4	
運算思維與程式設計 Computational Thinking and Programming	2	3	3	1,2	
電腦多媒體網路教學 Internet Instruction of Computer Multimedia	2	3	3	2,4	
網路教學策略研究 Research on Web-Based Instruction Strategies	2	3	3	2,4	
學校教育改革專題研究 Seminar in School Reform	2	3	3	1,2,4	
選修小計			153		
碩士論文 Thesis	2	0	3	1,2,4	C
	2	0	3	1,2,4	
小 計			6		

*選修課程名稱，依科技發展與特色重點產業異動。

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

A.必修 B.選修 C.論文

嘉義大學數理教育研究所碩士在職專班課程架構圖

課程目標：

1. 數理教育理念與學理、數理課程研發、設計與評鑑的能力。
2. 從事數理教育研究與視導的能力。
3. 教材及教具研發、推廣與應用的能力。

畢業時應修滿至少 34 學分：

1. 專業必修：含必修 6 學分。
2. 專業選修：含 22 學分。
3. 論文：6 學分。

其他說明：

1. 修習高等教育統計前需先修畢教育研究法研究。
2. 本所學生以修習本所開設課程為優先，如有特殊需求，欲修習其他系所所開相同名稱之課程，得向本所提出申請。

數理史哲

數學史與數學教育(2)
科學史與科學教育(3)
多元文化與數學教育(3)
多元文化與科學教育(3)
數學教育哲學(3)
科學教育哲學(3)
數學哲學(3)
科學哲學(3)
科學發展史觀(3)

科技與數理教育

資訊科學特論(2)、教學科技與數學教育(3)、電腦多媒體與數理教育(3)、電腦在數理教育上的應用(3)、遠距教學在數理教育上的應用(3)、多媒體設計(3)、資訊教育理論應用(3)、教學題庫的資料庫管理(3)、數位學習理論與教學應用(3)、資訊融入教學研究(3)、電腦多媒體網路教學(3)、網路教學策略研究(3)

課程、教學、評量

數理學學習心理學(2)
數理教育研究導論(2)
數學課程發展研究(2)
數學教學設計研究(2)
數學概念發展研究(2)
數學教學策略研究(3)
數學解題研究(3)
數學佈題研究(3)
數學評量研究(3)
自然科學教學設計(3)
自然科學學習與評量(3)
自然科學課程發展(3)
科學教學實務研究(3)
科學教師專業發展(3)
認知心理學與科學教育(3)
科學概念改變(3)
科學本質與科學教育(2)

數理專門課程

代數學(2)
高等機率論(2)
分析學(2)
幾何學特論(2)
線性代數 I (3)
線性代數 II (3)
幾何學(3)、
生物學特論(2)
化學特論(2)
物理學特論(2)
資訊科學特論(2)
地球科學特論(2)
環境科學特論(2)
自然科學實驗特論(2)

研究方法

教育研究法研究(3)
高等教育統計(3)
質的研究(2)、
質性資料分析(2)
量化資料分析(2)、
行動研究(2)、
話語分析(2)、
實驗設計(2)、
數理文本分析(2)

嘉義大學數理教育研究所碩士在職專班 109 學年度課程架構圖

嘉義大學數理教育研究所碩士在職專班
修課流程圖

【必修 6 學分】

- 一上：教育研究法研究(3)
- 一下：高等教育統計(3)

- 1.專業必修：6 學分。
- 2.專業選修：22 學分。
- 3.論文：6 學分。

一年級

選修

一上

代數學(2)、
數學課程發展研究(2)、
數理學習心理學(2)、
資訊科學特論(2)、
數理教育研究導論(2)

一下

非制式數理教育活動
規劃與指導(2)、
數學史與數學教育
(2)、
數學概念發展研究(2)、
物理學特論(2)

選修

一上

質教育測驗與評量(3)、
數學診斷測驗之編製與分析(3)、
資訊教育理論與應用(2)、
雲端教育應用工具(3)、
自然科學教學設計(3)、
科學概念發展(3)、
建構論與科學教育(3)、
環境教育戶外參訪與體驗(2)

一下

多元文化與科學教育(3)、
科學社會學(3)、
互動式網路科學教育
遊戲設計(3)、
數學成就測驗之編製與
分析(3)、
合作學習的教學策略(3)、
質的研究(2)、
電腦多媒體與數理教育(3)

二年級

選修

二上

高等機率論(2)、
資訊素養研究(2)、
生物學特論(2)、
自然科學實驗特論(2)

二下

數學教學設計研究(2)、
分析學(2)、
幾何學特論(2)、
化學特論(2)、
環境科學特論(2)

選修

二上

建構論與數學教育(3)、
數學佈題研究(3)、
多元文化與數學教育(3)、
科學史與科學教育(3)、
自然科學學習與評量(3)、
科學教育議題(3)、
科學教具的製作與應用(3)、
多媒體設計(3)、
博物館教育與遊戲

二下

科學玩具與教學活動設計(3)、
科學教師專業發展(3)、
自然科學課程發展(3)、
電腦多媒體網路教學(3)、
生態教育議題(3)、
數學教育哲學(3)、
數學評量研究(3)、
網路教學策略研究(3)、
數學教學實務

碩士論文

學位論文考試

嘉義大學數理教育研究所碩士在職專班 109 學年度修課流程圖

嘉義大學數理教育研究所碩士在職專班
職涯進路地圖

