

姜得勝著作一覽表(按年代沒分類的)

姜得勝(1980)。王通的人生觀。載於臺灣省立嘉義師範專科學校(主編),學生研究心得專輯,3(155-163)。嘉義:臺灣省立嘉義師範專科學校。

姜得勝(1990)。社會流動與教育機會均等概況之研究。教育文粹,19,89-102。

姜得勝(1992)。康德道德哲學之研究及其啟示。「道德教育」國際學術研討會。花蓮:國立花蓮師範學院。

姜得勝(1992)。愛默生藝術哲學對兒童美感教育之啟示。載於王連生主編,兒童哲學與教育研究(223-250頁)。嘉義:國立嘉義師範學院初等教育學系。

姜得勝(1997年5月)。英國學校宗教教育淺論與借鏡。臺灣教育月刊,557,44-51。

姜得勝(1997年10月)。美國超越主義宗教觀對臺灣造神運動的省思。載於簡成熙主編,哲學和教育——二十世紀末的教育哲學(87-99頁)。高雄:高雄復文圖書出版社。

姜得勝(1997年11月)。課程決定的本質——社會學的觀點。臺灣教育月刊,563,7-11。

姜得勝(1997年12月)。符號互動論初探。教育資料文摘月刊,239,172-178。

姜得勝(1998年1月)。教錯的不如不教。師友月刊,367,30-33。

姜得勝(1998年2月)。社會變遷中「教育機會均等」實踐可能性之研究。載於中國教育學會與中華民國比較教育學會主編,社會變遷中的教育機會均等(219-282頁)。臺北:揚智文化事業股份有限公司。

姜得勝(1998年3月)。社會變遷中的夫妻關係危機及其因應之道。諮商與輔導月刊,147,7-10。

姜得勝(1998年3月)。社會變遷中「親子關係」的反省與重建。臺灣教育月刊,567,6-11。

姜得勝(1998年4月)。國小「分材學習與因材施教」的理論與實際——以英國為

- 鏡。《比較教育季刊》,45,92-98。
- 姜得勝 (1998 年 5 月)。解析「解構主義」。《教育資料與研究雙月刊》, 22, 66-71。
- 姜得勝 (1998 年 6 月)。校園管教新哲學——「不打不成器」不如「不教不成器」。《師友月刊》,372,52-54。
- 姜得勝 (1998 年 6 月)。性教育當從小扎根之事實辯證。《研習資訊雙月刊》,15 (3), 73-82。
- 姜得勝 (1998 年 6 月)。跨世紀教師角色的蛻變與新圖像的建立。《高市文教月刊》, 63, 25-29。
- 姜得勝 (1998 年 6 月)。英國小學教育實況之研究及其對我國教改之借鏡。《國民教育研究學報》, 4, 165-203。
- 姜得勝 (1998 年 6 月)。第一章——緒論。載於蔡榮貴、鄭麗玉、姜得勝、鄭翠娟與蕭蘭婷等共同研究《臺灣省國小教師性知識、性態度與性教學輔導行為之研究》(1- 11 頁)(臺灣省政府教育廳專題研究成果報告)。嘉義: 國立嘉義師範學院初等教育學系。
- 姜得勝 (1998 年 7 月)。社會變遷與英國小學國定課程之關係研究。《課程與教學季刊》,1 (3), 111-126。
- 姜得勝 (1998 年 7 月)。休閒教育重要性之探究。《臺灣省學校體育雙月刊》, 46, 54-59。
- 姜得勝 (1998 年 8 月)。資訊教育目標導向芻議——人文為本，科技為用。《臺灣教育月刊》, 572, 11-16。
- 姜得勝 (1999 年 1 月)。遠距教學的意義與類型初探。《臺灣教育月刊》, 577, 3-7。
- 姜得勝 (1999 年 11 月)。「遠距教學」在教學應用價值上之虛實辯證研究：以「即時群播」教學類型為例。《嘉義師院學報》,13,77-100。
- 姜得勝 (2001 年 5 月)。課程意識形態的宿命與超越之辯證研究。《第三屆課程與教學論壇「課程改革的反省與前瞻」學術研討會論文集(下冊, 77-103 頁)》。台北: 國立台北

師範學院課程與教學研究所。

姜得勝(2001年12月)。知識經濟時代對高等教育之衝擊與因應之道。論文發表於國立臺灣師範大學暨中國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中國視聽教育學會、中國工業職業教育學會、臺灣教育社會學學會聯合舉辦「知識經濟與教育發展」國際學術研討會，台北，臺灣。

姜得勝(2003年4月)。教育問題的哲學思索。台北：桂冠圖書股份有限公司。

姜得勝(2003年9月)。學生壓力之輔導。學生事務季刊，42(3)，21-25。

姜得勝(2003年12月)。從B到D到F之「生命體悟」論「生命教育」之迫切性。臺灣教育雙月刊，624，69-75。

姜得勝(2004年2月)。校園符號系統之研究。高雄：復文圖書出版社。

姜得勝(2004年6月)。偏差行為學生的辨識與輔導之研究。中學教育學報，11，1-23。

姜得勝(2004年10月)。「符號學」的意義之探究。臺灣教育雙月刊，629，51-55。

姜得勝(2004年11月)。「校園符號」之探索——「潛在課程」的另類思維。載於中國大陸上海市教育科學研究院與上海市教育學會主編，2004年海峽兩岸小學初中教育學術研討會：課程改革與教師專業化發展論文集(88-108頁)。上海市：上海市教育科學研究院與上海市教育學會。

姜得勝(2004年12月)。臺灣家庭結構之巨變與其衝擊。臺灣教育雙月刊，630，2-13。

姜得勝(2005年3月)。知識經濟時代對高等教育之衝擊與因應之道。國民教育研究學報，14，27-56。

姜得勝(2005年6月)。A Reflection on the Paradigms of Educational Research。中學教育學報，12，153-168。

姜得勝(2005年6月)。校園符號與社會變遷關係之研究。教育學刊(國科會

TSSCI 認可期刊)，24，175- 202。

姜得勝 (2005年7月)。校園符號之探究——以「國民中學」為例。*國民教育研究學報*，15，29- 57。

姜得勝 (2005年9月)。「符號」與「學校教育」關係之研究。台北：群英出版社。

姜得勝 (2005年11月22日—23日)。教改中歷史教材「政治意識形態」之探索——以「日本」為鏡。載於國立嘉義大學師範學院主辦2005年海峽兩岸中小學教育發展學術研討會論文集(285- 305頁)。嘉義、臺灣：國立嘉義大學師範學院。

姜得勝 (2006年6月)。從當前「臺灣教改」論證「教改核心本質」。*臺灣教育雙月刊*，639，10- 18。

姜得勝 (2007年10月)。教育研究的新領域——「教育符號學」。*教師之友*，48(4)，2- 4。

姜得勝 (2007年11月20日- 21日)。臺灣卓越企業家經營哲學觀對「學校經營」之啟發性研究。載於國立嘉義大學師範學院、國立嘉義大學國民教育研究所暨國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所主辦2007年海峽兩岸中小學教育發展學術研討會論文集(237- 262頁)。嘉義、臺灣：國立嘉義大學。

姜得勝 (2008年6月)。從「花開有時」談當前臺灣的「愛情亂象」與其因應之道。*臺灣教育雙月刊*，651，2- 6。

姜得勝 (2008年10月)。「校園符號」之探索——「校園文化」的另類思維。*教育研究月刊*，174，75- 89。

姜得勝 (2010年5月)。*道德力：重建臺灣核心價值，再現臺灣生命力*。台北：群英出版社。

姜得勝 (2011年4月)。國民中小學「友善校園」營造之道：從「桃園縣八德國中」事件談起。*臺灣教育雙月刊*，668，13-19。

姜得勝 (2011年6月)。「道德」意涵淺論。*臺灣教育雙月刊*，669，30-33。

姜得勝（2011年8月31日）。全方位提升少年勞工就業：少年就業前之學校準備教育與就業後家庭、政府之應有作為。載於*全國兒童少年國是會議中區會議手冊*（351-366頁）。台中市東海大學：主辦單位為內政部，承辦單位為財團法人中華民國兒童福利聯盟文教基金會。

姜得勝（2011年10月）。建國百年「道德教育」之反省與芻議——從蔡元培總長到吳清基部長。《*臺灣教育*》，671，13-17。

姜得勝&李榮彬（2011年11月19日）。國際青少年發明展得獎作者創新發明歷程之研究。發表於國立嘉義大學師範學院教育學系所主辦*2011年創造力思考與創意教學學術研討會*（雙外審壁報論文全文發表）。嘉義、臺灣：國立嘉義大學師範學院教育學系所。

姜得勝&賴世昌（2011年11月19日）。有效記憶策略在創意「教」與「學」之試探性(個案)研究。發表於國立嘉義大學師範學院教育學系所主辦*2011年創造力思考與創意教學學術研討會*（雙外審壁報論文全文發表）。嘉義、臺灣：國立嘉義大學師範學院教育學系所。

姜得勝（2011年12月15日）。透過「合理性服務學習」找回人類日漸迷失的「善心」：以嘉義大學教育學系為例。（教育部）學生輔導電子報，第8期，經驗分享版。網址：<http://guidepaper.edu.tw/?epaper-sn=8>。

姜得勝&張稚曼（2012年2月）。補習班相關問題之探究：慈慧國小高年級學童的觀點。《*臺灣教育*》，673，34-39。

姜得勝（2012年6月）。批判思考時所應具備之基本語文素養。《*臺灣教育*》，675，9-11。

姜得勝（2012年9月）。《*符號與教育場域關係之研究*（第二版）》。高雄：麗文文化事業股份有限公司。

姜得勝（2012年10月）。臺灣教育亂象政府知多少？《*師友月刊*》，544，63-66。

姜得勝（主持人）、李舜隆（協同主持人）、陳昭如（兼任行政助理）與林宣耀（兼任行政助理）（執行期間自2013年4月15日至2014年2月15日）。《*教育部品德教育促進方案*（第三期）（草案）（總經費：348,366元）》。委辦單位：教育部。

- 姜得勝（2013年9月）。對服務學習的防弊建言。*師友月刊*，555，37-40。
- 姜得勝（2013年10月）。當前校園倫理的危機、新思維與學校因應策略。*臺灣教育雙月刊*，683，2-11。
- 姜得勝（2014年5月）。品格、道德、品德、倫理意涵之釐清。*師友月刊*，563，50-53。
- 姜得勝（2014年4月）。人類社會最主要的規範：「道德」與「法律」之辯證研究。*臺灣教育雙月刊*，686，52-54。
- 姜得勝（2014年10月）。超越臺灣教改亂象的新思維——以「廣設大學」為鏡。*臺灣教育雙月刊*，689，19-30。
- 姜得勝（2014年11月18日-19日）。當前臺灣高中職道德教育的危機與因應策略之研究。載於上海市教育科學研究院與上海市教育學會主辦2014年海峽兩岸中小學教育學術研討會：學校內涵發展中的改革與創新論文集（183-216頁）。中國大陸、上海市：上海市教育科學研究院與上海市教育學會。
- 姜得勝（2015年4月）。做滑世代科技的「主人」或「奴隸」？。*臺灣教育雙月刊*，692，2-9。
- 姜得勝（2015年4月）。當前臺灣高中職道德認知教育危機之探究。*上海教育科研*，335，16-20。
- 姜得勝（2015年7月）。*教育研究的新視野——符號學的觀點*。高雄：麗文文化事業股份有限公司。
- 姜得勝（2016年2月）。學校節能減碳教育應向企業界取經。*師友月刊*，584，43-47。（該期刊不定期邀請稿）。
- 姜得勝（2016年6月）。當前臺灣少年「道德認知」的嚴重危機——從日本將恢復傳統倫理教學談起。*臺灣教育雙月刊*，699，34-41。（該期刊不定期邀請稿）。
- 姜得勝（2016年8月）。價值信仰的抉擇：人類社會福禍之關鍵。*臺灣教育雙月刊*，700，11-16。（該期刊主題特約邀請稿）。
- 姜得勝（2016年11月15日-16日）。教師對「符號運用與溝通表達」核心素養之培育應具之基本素養——「解構主義」的觀點。載於上海市教育科學研究院主辦2016年海峽兩岸中小學教育學術研討會：基於學生核心素養的學校變革論文集（193-212頁）。中國大陸、上海市：上海市教育科學研究院與上

海市嘉定區教育局。(研討會邀請全文口頭論文發表)。

Chiang, Ter-sheng (Co-author) & Lee, Mei-Lan (2016, November). *What do good learners do: A pilot study on college students' English learning strategies*. Paper presented at The Fifth Chiayi-Kagawa University Workshop: In Search of Collaborative Avenues between National Chiayi University and Kagawa University, National Chiayi University, Chiayi County, Taiwan. (嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

姜得勝 (2017 年 2 月)。「道德涵養」之重大價值：從許淑淨失而復得的奧運金牌談起。《臺灣教育雙月刊》，703，39-42。(該期刊不定期邀請稿)。

姜得勝 (2017 年 8 月)。家庭教育的危機——從司改國是會議決議「通姦除罪化」談起。《臺灣教育雙月刊》，706，43-46。(該期刊不定期邀請稿)。

姜得勝 (第二作者)、陳文瑜 (2017 年 12 月)。會說話的校園符號之探究：以一所國小為例。《教師教育期刊》，5，57-78。(嚴謹雙匿名審查制期刊)。

姜得勝 (2017 年 12 月)。從「解構主義」探究教師於十二年國教培育學生「符號運用與溝通表達」核心素養過程所應具之基本素養。《教育科學期刊》，16(2)，53-77。(嚴謹雙匿名審查制期刊)。

Chiang, Ter-sheng (Correspondence, First & Present Author) & Lee, Mei-Lan (2018, April). *The distinctions and similarities between morality and law: A Taiwanese cultural perspective on the refusal to yield their seats on the MRT by two Taipei First Girls' High School students*. Paper presented at The 12th Anniversary Conference of the Asia-Pacific Network for Moral Education (APNME), National Kaohsiung Normal University, Kaohsiung, Taiwan. (嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文)。

Chiang, Ter-sheng (Co-author) & Lee, Mei-Lan (2018, August). *The English learning strategies used by the good learners in the university*. Paper presented at The 33rd Conference of Japanese Association of School Education, Tokyo Gakugei University, Tokyo, Japan. (嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文)。

姜得勝 (第二作者)、洪榮正 (2018 年 10 月 25 日- 26 日)。原住民重點學校國小校長工作壓力之研究。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所主辦

2018年E化世代的教育問題與革新國際學術研討會，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

姜得勝(第二作者)、洪榮正(2018年11月16日)。原住民重點學校國小校長工作滿意度之調查研究。載於新生醫護管理專科學校原住民族學生資源中心主辦，2018第四屆全國原住民族教育及文化發展學術研討會論文集(82-94頁)。桃園市，臺灣。(嚴謹匿名審查制全文口頭論文發表)。

姜得勝(2018年11月15日)。走讀北京大學—未名湖畔的教育省思。公共圖書館研究，8，160-176。(嚴謹雙匿名審查制期刊)。

Chiang, Ter-sheng (Co-author) & Lee, Mei-Lan (2019, March). *A reflection on the flipped classroom: A case study of a university online distance course in Taiwan*. Paper presented at the 2019 NAER (National Academy for Educational Research) Education Conference: The Reflection and Prospect on Asian Education Reform, NAER, Taipei, Taiwan. (嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文簡報檔)。

姜得勝(第二作者)、洪榮正(2019年5月3日)。工作壓力、工作滿意度與其組織承諾之關係研究：以原住民重點學校國小校長為例。論文發表於慈濟大學教育傳播學院主辦2019教育、健康、傳播國際學術研討會，花蓮縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

姜得勝(通訊作者)、郭國成(2019年10月23日-24日)。從國小品德教育實施現況論述「道德實踐素養」重要性之研究。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所主辦2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

姜得勝(通訊作者)、林麗君(2019年10月23日-24日)。室外靜態校園符號蘊含幼兒核心素養內涵之研究：以寶貝王國幼兒園為例。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所主辦2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

姜得勝(通訊作者)、洪千惠(2019年10月23日-24日)。從分析到探尋室外靜態符號的發展趨勢-以一所個案國小為例。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所主辦2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

姜得勝 (2020 年 4 月)。室外靜態符號的「潛在課程」意涵之探究— 以「國立清華大學校本部」為例。《課程與教學季刊》，23 (2)，105- 128。(嚴謹匿名審查制期刊)(TSSCI 等級期刊)。

姜得勝 (通訊作者)、邱俊文與陳希宜(2020 年 9 月 24 日-25 日)。以宣教為使命之醫院的靜態符號與其文化之相關研究：以彰化基督教醫院為例。論文發表於彰基文史博物館、英國中央蘭開夏大學亞太學院、東海大學歷史學系、國立中興大學歷史學系、臺灣基督長老教會主辦 2020 年基督教宣教士文史國際學術研討會：分享- 宣教士在福爾摩沙的足跡，臺灣彰化基督教醫院福懋大樓彰基國際培訓中心，彰化縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文)。

姜得勝 (第二作者)、陳沛姍 (2020 年 10 月 22 日)。新住民對臺灣文化與國家認同內在思維之個案分析— 從奇特國小之新住民「多元文化館」談起。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所主辦 2020 年災疫時代的教育省思學術研討會，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

姜得勝(第二作者)、杜建忠(2020 年 10 月 22 日)。美感素養紓解疫情壓力之自我省思探究— 以篆書統合繪畫的新思維創作為例。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所主辦 2020 年災疫時代的教育省思學術研討會，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

Chiang, Ter-sheng (Correspondence) & Lee, Mei-Lan (2020, Nov. 13-14)。An observation and cross examination of a flipped classroom to explore the how and why behind the flip. Paper presented at the 2020 ICEI (International Conference on Educational Innovation) : Interdisciplinary Education and Innovation, National Tsing Hua University, Hsinchu City, Taiwan. (嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文)。

姜得勝 (2020 年 11 月 15 日)。「信」的實踐策略---實現精勤的人生理想。載於中華關公信仰研究學會主辦(國立勤益科技大學承辦、朝陽科技大學協辦)，「聖凡雙修的生活方式」實踐策略論壇(手冊)(59- 70 頁)。台中市：朝陽科技大學創新育成中心國際會議廳。(該主辦單位論壇邀約稿)(發表時已完成全文)。

姜得勝 (第二作者)、蔡采臻 (2020 年 12 月 19 日)。科技社會中潛在課程之另類價值—以嘉義市大同國小「室外靜態符號」為例。論文發表於國立暨南國際大學課程教學與科技研究所主辦 2020 科技社會中課程與教學學術研討會，南投縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制口頭論文發表)(發表時已完成全文)。

姜得勝 (2020 年 12 月)。我國國立大學核心價值觀之探究—從「校訓符號」觀之。《教育科學期刊》，19(2)，45-72。(嚴謹雙匿名審查制期刊)。

姜得勝 (通訊作者)、劉文英 (2021 年 2 月)。我國當前師資培育制度重大變革之省思。《臺灣教育評論月刊》，10(2)，67-72。(嚴謹雙匿名審查制期刊)。

姜得勝 (2021 年 6 月)。「信」的實踐策略—實現精勤的人生理想(專書專章特約稿)。載於陳桂興主編，*關聖帝君的救贖誓願—聖凡雙修的生活方式實踐策略* (204-259 頁)。臺北市：宇河文化出版。

姜得勝 (共同作者)、郭筑恩 (2021 年 10 月 21 日)。特殊性校園符號之探究—社群主義的視角。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所主辦 2021 年社會變遷下的教育創新與實踐學術研討會，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。

姜得勝 (共同作者)、蔡元隆 (2021 年 10 月 21 日)。日本殖民時期嘉義中學校與嘉義高等女學校校歌、校徽的符號意象及其教育意涵之探究。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所主辦 2021 年社會變遷下的教育創新與實踐學術研討會，嘉義縣，臺灣。(嚴謹匿名審查制摘要簡報口頭論文發表)。