

國立嘉義大學

大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

教育行政與政策發展研究所自我評鑑報告

摘要

本所於 90 學年度奉准設立並開始招生，至今已 11 年，現有師資員額共 7 名係為一獨立所，招收學生分別有碩士班、碩士在職專班 2 類班制。101 學年度在學研究生共有碩士班學生 38 名，碩士在職專班學生 50 名。在歷任所長和所有教師的努力下，配合本校和師範學院之發展宗旨，致力於培養各級學校之領導與行政專業人才、各級教育行政機構與組織之領導與行政專業人才、跨國或跨文化領域教育機構的專業人才、各類文教事業機構與組織之領導與行政專業人才、及各類教育行政與政策發展領域之學術研究人才。

本所依據財團法人高等教育評鑑中心所擬定之 102 年度第二週期大專院校系所評鑑實施計畫撰寫本報告。報告內容主要涵蓋「目標、核心能力與課程設計」、「教師教學與學習評量」、「學生輔導與學習資源」、「學術與專業表現」、「畢業生表現與整體自我改善機制」等五大評鑑項目。在報告內容之呈現上，首先簡介本所歷史沿革及說明自我評鑑準備流程；其次針對五大評鑑項目之各項效標，分別描述 99、100 全學年度及 101 學年度第一學期之現況，同時彙整各效標之內容，提出本所之特色、問題與困難、及改善策略，最後在作成各項目之總結。

本所配合本校和師範學院之發展計畫，積極致力於課程與教學品質之提升工作，藉由提供多元化之學習輔導策略、優良的學術研究表現、及豐富且多樣化的學習資源，培育本所之研究生，使其具有教育行政與政策發展領域之專業知能。此外，更期能根據此自我評鑑機制，整體檢視本所之可能問題和困難，進而研商出具體之自我改善機制和策略，達到永續經營與發展的目標。

總 結

國立嘉義大學於2000年2月1日由國立嘉義師範學院與國立嘉義技術學院整合成立，擁有蘭潭、民雄、林森、新民四個校區，校地面積約283公頃，為雲嘉地區最具歷史與規模的大學。嘉義大學的誕生，是地方人士期盼的宿願，也是台灣近幾十年來大學校院整合成功的首例與典範。

本所成立於2001年，係依據教育部88年12月23日台(88)高(一)字第88162841號函，同意本所進行籌設並於90學年度開始招生，自98年8月開始由黃月純副教授擔任總計三年所長一職，101年8月開始由張宇樑副教授擔任現任所長。現有師資員額共7名係為一獨立所，招收學生分別有碩士班、碩士在職專班2類班別。101學年度在學研究生共有碩士班學生38名，碩士在職專班學生50名。在歷任所長和所有教師的努力下，配合本校和師範學院之發展宗旨，致力於培養各級學校之領導與行政專業人才、各級教育行政機構與組織之領導與行政專業人才、跨國或跨文化領域教育機構的專業人才、各類文教事業機構與組織之領導與行政專業人才、及各類教育行政與政策發展領域之學術研究人才。同時，將本所之課程目標定位在使學生能具備宏觀與國際化的教育政策視野、培養學生使其擁有應用教育行政理論與實務的能力、涵養學生做決定及經營管理之各項知能、及強化學生從事高深學術理論研究的能力等四項上。據此，期能強化學生教育行政與革新等相關理論的統整能力、組織行為與評鑑管理等專業知能、規劃與執行相關研究並兼具質化與量化資料分析能力、政策與議題剖析及批判能力、教育政治與領導及法學等理論與應用於實務上之能力、及具處理與協調人際關係能力，同時亦增進其行銷與領導技巧。

除此之外，本所更積極建置溫馨、多元、且豐富的學習環境，建立與培養師生之間的良好情感與共同進行教學研究的氛圍。透過良善的教育目標和能力指標的規劃，提供優質的課程內涵與教學活動，設計理論與實務並重的研究環境，以提供研究生們高品質的學習機會。再者，採用各種機例和補助措施，共同激發師生爭取榮譽和衍生研究成果的能量，以期能有最佳的學術和實務表現。雖然在此過程之中，

仍有些許可能的問題和困難，但透過完善的自我改善和評估機制，本所皆能獲致優質且多元的改善策略，並且在全體師生的共同努力下，一同排除萬難以達成教育目標。以下茲將本所在項目一至五的各項特色與未來發展方向擇要整理之：

一、 目標、核心能力與課程設計

本所依據教育目標訂定各項核心能力指標，期望研究生之專業能力能滿足國家教育行政與政策發展相關產業的實際需求。透過完善的課程架構規劃，設計各類專業課程和學習評量方式，藉以促進研究生之有意義的學習、和檢核能力指標的達成狀況。此外，本所亦配合全校之規定，建至兩個班制的專屬課程地圖，以便能使研究生清楚掌握修課方向和路徑，以達成教育目標。

二、 教師教學與學習評量

本所教師擁有多元之專長，且在相關領域學有專精；透過此間牆的師資陣容，規劃多樣化的學習內容和教學活動。同時，配合多元之教學方法、自編之教材內容、e化的網路輔助教學平台、和學習評量方式，使得研究生在每們課程之修習成效，都能確實地被評估，並作為教師持續改進教學品質的依據。因此，全體研究生隊本所教師的整體教學表現有著高度肯定的評價。

三、 學生輔導與學習資源

本所採用多元化的學生輔導措施，積極規劃以滿足學生需求、且能服膺社會潮流和變革需要的學習活動和經驗。在以國際化為基礎發展方針的原則下，透過全英文課程的開設，鼓勵研究生逐步邁向國際化，並能持續與國際間進行學術交流，以期能擴展其國際視野和國際競爭力，未來更能在各級教育單位和機構中，將台灣推向國際舞台。

四、 學術與專業表現

本所教師積極投入教育園地，包括教育行政與政策理論研究與教

育行政與政策實務的輔導，充分展現對教育的關懷，這些努力已在雲嘉地區的國教現場產生具體而顯著的影響，提昇許多第一線教師素質及中小學的辦學品質，對政府推動國民教育改革與制度的落實有相當助益。且教師們致力於教學與研究的國際化，透過全英文課程與國際研討會的參與，目前本所教師投稿國際學術期刊，也已經逐漸獲得成效。此外，本所辦理研究所招生說明會、設計招生海報，並藉由研討會或各項研習活動的舉辦，強化本所形象。除此之外，仍需持續積極研議相關策略，以期望能突破招生的困境，吸引更多優秀的學生來本系碩士班就讀。

五、 畢業生表現與整體自我改善機制

本所畢業生就業狀況相當良好，每年更有多位畢業生順利通過教師甄試或其他公職考試，且在職畢業生也多能更上一層樓的考上主任、校長，畢業生表現甚為不凡。本所不但透過所友會等年度重大會議強化學校與畢業生的聯繫，教師們更經常到各地探望畢業生，了解其在畢業後的工作情形，以確立畢業生在離開學校後仍能繼續學習。此外，本所亦邀請欲在工作上或學業上更上一層樓的學生回到學校繼續研習，由教授們進行輔導，幫助畢業生在畢業後能達成他們在工作上和學業上的目標。因此，畢業生對學校生活、以及學校對校友的服務等各方面滿意度均極高，本所亦將持續向前邁進，以期能有永續之發展。