

111 年度新週期大學校院 師資培育評鑑工作確認表

受評學校：國立嘉義大學

受評師資類科：中等學校國民小學 幼兒園 特殊教育學校(班)

111 年 5 月 26 日至 5 月 27 日，依據評鑑時程完成評鑑工作，評鑑過程符合評鑑倫理。

評鑑委員會召集人：郭李宗文

受評類科主任：吳克名

受評日期：111.5.26-111.5.27

111 年度新週期大學校院 師資培育評鑑評語表(自評)

受評學校：國立嘉義大學

受評師資類科：中等學校國民小學 幼兒園 特殊教育學校(班)

召集人：郭李宗文
委員：吳明州
委員：江敏莉
委員：孫敏芝
委員：高傳正

受評日期：111.5.26-111.5.27

111 年度大專校院師資培育評鑑評語表(自評)

一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養

優點：

- 1.該校與該師資類科對於教育目標、專業素養及核心能力，能透過多元方式宣導，有助於教師的課程規劃與學生輔導。
- 2.該師資類科為能符應教育目標，使師資生達到職前教師專業素養及其指標，除相關委員會、改善機制、學生與雇主滿意度回饋機制外，並透過 OPCDA 循環，策動發展行動。
- 3.該師資類科能蒐集多元資料，持續檢視課程的適切性與評估師資生的學習成效。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

未來發展之建議：

無。

認可結果建議：通過

有條件通過

未通過

二、行政運作與自我改善

優點：

- 1.該校「105-109 學年度中程校務發展計畫」中明列「師培中心為學校一級單位，負責推動中小特幼師資培育相關業務」，並能於「110-114 學年度中程校務發展計畫」增修「培養精進中小特幼類科師資」目標，且訂定能培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動工作重點。
- 2.該校組織規程中明訂師資培育單位與幼兒園師資類科之組織編制、定位、功能與人力配置，有利各項行政運作。
- 3.該師資類科能建立持續品質改善機制，並能依各項訪視結果逐步改善，落實師資培育的品質保證與提升。
- 4.該師資類科有階梯教室、翻轉教室、嬰幼兒照護教室、教材製作室、餐點製作室、故事屋、韻律教室、幼兒園模擬教室、眼動儀教室、電腦及閱覽室等專業教室，能提供各項教學資源，有助於教師的教學與師資生的學習。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

未來發展之建議：

無。

認可結果建議：通過

有條件通過

未通過

三、學生遴選與學習支持

優點：

- 1.師資生之淘汰作法明確，對學生之學業成績、體育成績、德育成績、服務學習等有所規定，有助遴選程度優質之師資生並保持學習品質。
- 2.在學習支持方面，修課流程圖有明確層次與步驟，且學生須提交選課計畫書由導師簽核，有助學生按部就班、由簡至難選修課程，使學習過程更加順利。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

未來發展之建議：

無。

認可結果建議：通過

有條件通過

未通過

四、教師質量與課程教學

優點：

1. 該師資類科教師學術專長不但與師資培育課程開課需求能夠符應，而且為滿足教學現場需求作自我增能。
2. 該師資類科為因應教學現場需求建立課程規劃與設計之改善機制，能夠涵蓋在校生、畢業生、教師與雇主等意見反映作適時調整，值得肯定。
3. 該師資類科教師為使能有效教學，除了教師的合作教學及與業師的協同教學外，並能將學術或實務研究成果應用於教學中與學生分享。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

未來發展之建議：

1. 建議「幼兒園教保實習」和「幼兒園教學實習」課程可以分開年段開設，讓學生有充裕時間學習，並能專注在教師資格檢定及其他考試的準備。

認可結果建議：通過

有條件通過

未通過

五、學生學習成效

優點：

- 1.該師資類科對畢業生及雇主相關調查結果，皆有具體分析並於系務會議中討論可改善之事項，回饋機制運行良好。
- 2.該師資類科師資生於 108 至 110 學年度參加幼兒園師資教師檢定之通過率均高於全國平均通過率，能展現師資生之學習成效。
- 3.該師資類科學生學習成效檢核之「說故事檢定」符合幼兒園師資所應具備之核心能力，能激勵師資生重視繪本或故事在幼兒心理發展的重要性。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

未來發展之建議：

- 1.建議校務系統中之學生畢業門檻（如，故事說演能力、服務學習等）宜設置清楚的提示，以利學生自行檢視。
- 2.建議師資生的服務學習類別可更多元，能與幼教專業領域相關，發揮師資生服務社會以及向社會學習的雙向功效。
- 3.建議在新興議題專業增能研習活動後，可增設回饋機制以了解師資生學習成效，並作為後續辦理議題研習之參考。

認可結果建議：通過

有條件通過

未通過

六、實習與夥伴學校關係

優點：

- 1.該師資類科教師透過教育部、衛福部等單位的補助研究計畫以及地方教育輔導計畫、教師研習活動等，能與幼兒園進行教學實驗與創新的合作關係。
- 2.該師資類科能訂定並落實幼兒園實習辦法及手冊，包括實習目標、擋修機制、授課教師聘任原則和合作幼兒園遴選標準，有利於教學/教育實習穩定運作。

缺點：

無。

針對缺點之改善意見：

無。

未來發展之建議：

- 1.建議該師資類科提供畢業公費生的交流平台或指導教師，讓學生可以針對教學和相關問題進行諮詢，並宜有定期的討論時間。

認可結果建議：通過

有條件通過

未通過

師資培育評鑑基本指標

1. 師資培育在學校組織中之定位	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 未符合
未符合之原因：	
2. 學習空間與資源設備	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 未符合
未符合之原因：	
3. 課程規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 未符合
未符合之原因：	
4. 實習規劃與實習輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 未符合
未符合之原因：	
5. 師資生學校參訪見習	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 未符合
未符合之原因：	
符合指標數：共 5 項	

師培培育評鑑關鍵指標

1. 師資培育在校務發展計畫中之重視	■符合 □未符合
未符合之原因：	
2. 師資數量	■符合 □未符合
未符合之原因：	
3. 行政支援人力	■符合 □未符合
未符合之原因：	
4. 師資生通過教師資格考試	■符合 □未符合
未符合之原因：	
5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	■符合 □未符合
未符合之原因：	
6. 配合辦理各項教育政策	■符合 □未符合
未符合之原因：	
7. 師資生社會公民責任養成	■符合 □未符合
未符合之原因：	
符合指標數：共 7 項	