

伍、通識教育

建議事項	完成期限	學校自我改善具體措施及成果
<p>1. 學校通識教育委員會，宜有明確定位、功能及運作方式，來制定大學基礎教育的核心目標，並陳明達成目標之相關課程設計。</p>	<p>97 學年度</p>	<p>本校設有通識教育委員會，置委員19至23人，校長、副校長、教務長、學務長、各學院院長及通識教育中心主任為當然委員，另外每學院選出一位教授代表及聘請若干位校外教授組成之，每學期開會一次為原則，研議中心主要發展事項，及相關通識課程的審查規劃事宜，會議主席由校長擔任並主持之。</p> <p>(一)94學年度透過「通識教育委員會」召開，成立四大學群規劃小組及完成校內學群規劃並指派召集人及執行秘書。</p> <p>(二)95學年度新設「課程委員會」，新開課程先由學群召集人審核，再送往課程委員會討論，最後進入「通識教育委員會」核備；推動「通識講座」實施計畫，禮聘國內外名師，開設跨領域講座。</p> <p>(三)96學年度確立本校通識教育目標在奠定學生博通的學術基礎，培養學生解決問題、批判思考、積極主動參與社會服務的精神與能力，進而具備負責、守紀、獨立思考與人文素養的現代公民。</p> <p>(四)97 學年度討論本校通識教育公民素養及博雅素養之基本核心能力指標，並規劃通識課程領域為核心領域及應用課程領域。</p> <p>(五)98 學年第 2 學期規畫五大領域、領域核心及應用課程持續修改：由四大領域通識課程(人文藝術領域、社會科學領域、生命科學領域、物質科學領域)，增列第五領域課程「公民意識與法治領域」，取代共同必修課程民主與法治(98 學年度規劃完成，於 99 學年度正式實施)。召集五大領域「通識課程委員會」，辦理領域課程之開設、協調及研發工作。</p> <p>(六)設置兩級教師評審委員會：本中心為一級單位，置有中心級教師評審委員會，於中心級教</p>

		<p>評會上再增設相當院級之教評會系統，以完備三級三審程序。</p> <p>(七) 共同必修課程之改革：規劃共同必修課程保留語言課程(國文、英文)；民主與法治、世界文明與區域發展併入通識核心課程。</p> <p>(八) 99年4月26日召開「98學年度第2學期第2次通識課程委員會」，針對五大領域核心與應用課程進行確認，並建立校外審查制度，完善本校通識課程內涵。</p> <p>(九) 再度檢視五大領域之核心課程以及應用課程規劃，適時將各領域中應用課程的數量縮減，藉此精實通識課程的內容。</p> <p>(十) 重新修訂通識教育目標、核心能力及能力指標，100學年度課程規劃時，要求教師依此進行課程設計與教學，課程必須與核心能力對應關係並建立品保機制，以確保學生畢業時具備應有之核心能力。</p> <p>(十一) 完成通識課程地圖。</p>
<p>2. 通識教育中心宜訂定相關開課、選課或激勵教學辦法，使組織運作更合理並具前瞻性的發展。</p>	<p>98學年度</p>	<p>(一) 本中心訂有「國立嘉義大學通識教育中心教師評鑑實施要點」規定教師於教學、研究、輔導及服務等相關鼓勵措施加分條件，激勵教師新開設通識課程、開設網路通識、參與績優教師遴選、學術研究發表、社區及行政服務等。</p> <p>(二) 在「通識教育修課規定」中，對各項選課條件皆有明確規定。鼓勵教師大班教學授課，並於鐘點費上加乘；通識必修課程經申請後給予教學助理(TA)協助支援。此外對於通識課程審查流程更明確，課堂式課程及講座式課程提高限選人數，並朝向大班教學模式進行授課。</p> <p>(三) 本校已訂有「教學績優教師遴選辦法」，鼓勵本校優秀教師投入通識教育，以提升教師教學績效及提高教學品質。</p> <p>(四) 中心另訂有「國立嘉義大學通識教育課程輔導及補助審查計畫」，經本中心業務會議及通識教育課程委員會通過，給予課程經費補助。在98學年度第2學期至99學年度第1學期共開設</p>

		<p>17 門典範學習課程，修課人數三學期合計為 980 人次。</p> <p>(五)依據前述。98 學年度第 2 學期至 99 學年度第 1 學期共開設 18 門優質通識課程，修課人數三學期合計為 871 人次。</p> <p>(六)98 學年度至 99 學年度，中心共舉辦 3 場教師研習工作坊、3 場教學助理研習工作坊、3 場教師期中座談會以及 3 場典範學習課程與優質通識課程教師期末成果發表會。</p>
3. 通識課程為單一課程，並無層次性，宜打破不得上修限制，使學生有更廣的選擇性。	98 學年度	<p>(一)已修正通識教育修課規定，學生亦可跨部(大學部與進修部)加簽選課；同時學生可依個人興趣上修或下修通識課程，增加選課彈性及廣度。</p> <p>(二)另依「通識教育修課規定」第 10 條：低年級可上修選課。</p>
4. 通識教育(含共同科目)，為大學基礎教育，學校宜多予關注，並增加經費，擴增空間設備及各校區通識專業教室，以提升通識教育教師的教學效能與尊榮感。	97 學年度	<p>(一)本校綜合教學大樓自 96 年 5 月 15 日落成啟用，包含地下 1 樓、地上 7 樓之建築，其中包含 4 間演講廳(120 人 2 間、150 人 1 間、250 人 1 間)。1、2、3、4 樓有 35~70 人不等之通識專業教室 51 間及研討室 4 間。</p> <p>(二)本校大一通識課程(含共同科目及選修科目)皆全部集中於綜合教學大樓上課，每間上課教室均備有教學 E 化設備，提供最優良授課環境。</p> <p>(三)新聘有關憲法、行政法等法學實務領域專長之專任教師，配合本校通識教育新增第五領域「公民意識與法治」課程，支援全校通識課程之開設。</p> <p>(四)通識教育中心的經費逐年增加。</p>
5. 各校區學院屬性不同，除通識課程外，宜多辦屬性不同的演講或講	98 學年度	<p>(一)本中心針對大一新生每學期辦理講座課程。敦聘國內外名師，增設嘉大「通識講座」，該講座的主題涵蓋人文、藝術、科技、社會、倫理、生命科學、管理、自然類等全人教育範圍之五大學群跨領域學門的整合性知識。</p> <p>(二)開設「創意、創業講座」廣邀各界創業有</p>

<p>座，並鼓勵學生參與，以增進學生博雅素養。</p>		<p>成之傑出校友與同學分享創業經驗及心路歷程，將創意點子融入工作與日常生活中，學習如何活用創意創造成功的事業。課程規劃符合學生畢業後就業需求，實用且富趣味性。</p> <p>(三) 98 學年度上下學期各開設「通識講座」課程 1 門，修課人數為 349 人。其中，共有 336 人次發言，307 人次閱覽教學平台，以及 319 位學生撰寫心得報告。99 學上半年度開設「通識講座」課程 1 門，修課人數為 249 人。</p> <p>(四) 為提升本校學生進行跨領域知識之學習，分別在蘭潭、民雄和新民校區舉辦「通識直達列車」活動，藉由觀看多部紀錄片，和影片相關與談人的解說、分享，讓學生學習關懷弱勢、阿里山文化、國際觀與環境生態等多元領域知識。98 學年度上下學期列車活動共舉辦 9 場，共有 1023 人次參與。</p> <p>(五) 為規劃多元化的通識活動與講座，使各校區學生涵養跨領域知識與素養。99 學年度第一學期在蘭潭和民雄校區各舉辦影片父後七日座談會，於民雄校區舉行真相病毒紀錄片欣賞會，於新民校區舉行兩性平等影片欣賞座談會，於蘭潭校區舉行環保講座，共有 856 人次參加。</p>
<p>6. 學校分四校區學習與生活，各具風格，然對學校整體的認同度與特色的呈現稍弱，宜再加強宣導。</p>	<p>97 學年度</p>	<p>(一) 本校綜合教學大樓的啟用，提供大一新生集中在蘭潭校區綜合教學大樓上課，增進彼此之互動與對學校之認同。</p> <p>(二) 通識講座及各項活動的舉辦，以校區輪流辦理為原則，為不同校區注入多元化活力。</p> <p>(三) 為了進一步幫助學生了解所在環境的重要性，將現有通識課程融入學習嘉南平原歷史文化元素，啟發學生觀察當代嘉南平原的現況，幫助學生了解在地文化培養學子關懷鄉土的情懷。並進而引發學生學以致用，奉獻知識份子的心力，回饋鄉土。</p> <p>(四) 舉辦融入「嘉南平原」元素通識課程與「通識 Bus」，由專業老師帶領實地參訪，深入雲嘉南地區，讓學生了解地方的自然資源與歷史文化，以及產業變遷與再造，培養學生關懷在地發展，對土地產生認同感，進而貢獻知識份子的力量。98 學年度和 99 年度第一學期融入嘉南平原</p>

		<p>元素通識課程共有 41 門通過申請審查，其中 28 門課程則帶領學生至校外見習。</p> <p>(五) 舉辦工作坊邀請傑出人士授課，藉由講師的實務經驗，促進嘉大通識課程與在地社會、社區的聯結，統整大學與民間力量。98 學年度共舉辦 4 場工作坊，分別為「嘉南平原空間美學革命工作坊」、「鄉土文化工作坊」、「舞動人生工作坊」和「交趾陶工作坊」，99 學年度舉辦「鄒族藝文工作坊」共 551 人次參與。</p>
<p>7. 校區分隔較遠，跨區選課不易且交通不便，是否研議四校區跨選的機制；其次，網路教學已有初步成效；但面授課程，不同校區不易聚合，影響成效，宜研議改善方法。</p>	<p>98 學年度</p>	<p>(一) 因校區分隔較遠，跨校區修課及交通均有不便，除網路課程配合外，本校採用講座課程遠距視訊教學模式(「嘉大通識講座」)，講座課程各校區可選課學生 100~300 人不等，主講者每學期皆輪流至各校區親臨演講，課後並將上課資訊及演講內容置放於網路教學平台，供學生溫故知新，授課內容除為整合性跨領域學門知識，並可與修課同學互動式教學，解決非臨場校區學生疑問。</p> <p>(二) 為打破跨區選課不易的問題，中心開設同步課程以及非同步遠距課程，建立校區跨選的機制。</p> <p>(三) 98 學年度第 2 學期至 99 學年度第 1 學期，每學期各開設同步與非同步遠距教學課程各 1 門，合計開設 6 門遠距教學課程，同步遠距教學課程分別為郭建賢老師「台灣海洋生物多樣性」、吳游源老師「認識生命科學」、王皓立老師「e 世代網路生活」；非同步遠距教學課程分別為陳政見老師「書藝與生活」、王皓立老師「網際網路導論」、陳佳慧老師「人權與法律」。合計修課人數為 761 人次。</p> <p>(四) 中心在 98-99 學年度中共舉辦 2 次遠距教學課程經營研習會與 3 次遠距教學課程教師期末成果發表會。</p> <p>(五) 建置「數位講堂」電子資料庫網站 (<a href="http://140.130.41.219">http://140.130.41.219</a>)，入口網站分別有 e 化校</p>

		<p>園、教學卓越計畫以及通識教育中心，內容包含98學年度第1、2學期的典範學習課程、優質通識課程、同步遠距課程以及非同步遠距課程，其中各課程的課程教材、小組討論實況和課程錄影內容等，皆在網站上具體呈現，冀以此達到無縫學習的學習網絡。</p>
--	--	---