

96 年度第一週期系所評鑑改善建議後續改善執行情形說明

改善建議	改善情形
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系所目標之訂定，建議區分大學部及碩士層級的目標，以作為系所課程規劃與教學設計的依據。 2. 建議 96 學年度教育目標第一項改為「培養學生具備學校輔導與教學專業知能」，以符合需求。 3. 為落實自我改善，宜研訂「系所自我評鑑辦法」，建置「定期常設」的自我評鑑機制將更佳。 	<p>《96 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系已於 97.01.07 召開系所聯合會議，針對訪評建議區分大學部及碩士層級的教育目標。 <p>《97-98 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 97 學年度起為因應兩系所整併，融合兩系所原有之優良傳統和學術特色，並加強學生多元學習管道，召集家庭教育領域、家庭與社區諮商領域、學校諮商領域等各領域教師，進行密集性的課程委員會議，重新依據整併後之系所發展方針與特色、教育目標及課程架構等重新規劃。 2. 於 98 年 12 月 30 日將重新規劃後之課程資料，邀請王麗斐教授、蕭文教授、許美瑞教授及楊瑞珠教授提供修正意見及改進方法。 <p>《100 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為建立自我評鑑制度與自我改善機制，於 101 年 5 月 7 日訂定本系自我評鑑辦法。
<p>二、課程設計與教師教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為因應該系系所目標與課程的轉型，教學工作量過重，建議儘速增聘二位教師。 2. 部份課程宜再檢視。 3. 區分不同性質課程。 	<p>《97 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系原有專任教師員額 10 名，於 97 學年度已全數聘滿(97.02.01 聘任許忠仁老師，97.08.01 增聘沈玉培老師及程婉若老師)，並加上家庭教育與諮商研究所專任教師 3 名，共計 13 名，另為因應二系所之整合，本系已簽請校長核可於 98 學年度再增聘專任教師乙名，並於 98 學年度第 2 學期增聘楊育儀老師。 <p>《97-98 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 97 學年度起為因應兩系所整併，融合兩系所原有之優良傳統和學術特色，並加強學生多元學習管道，召集家庭教育領域、家庭與社區諮商領域、學校諮商領域等各領域教師，進行密集性的課程委員會議，重新依據整併後之系所發展方針與特色、教育目標及課程架構等重新規劃。 2. 於 98 年 12 月 30 日將重新規劃後之課程資料，邀請王麗斐教授、蕭文教授、許美瑞教授及楊瑞珠教授提供修正意見及改進方法。 <p>《99 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 年 3 月依本校課程評鑑實施要點，邀請卓紋君教授、張麗鳳督導於 100 年 5 月 17 日完成辦理課程評鑑實地訪視、師生代表晤談、評閱評鑑報告書及佐證資料後，撰寫審查意見表。 2. 於 100 年 7 月 27 日依據委員意見召集業界及畢業校友代表召開課程改進焦點團體，彙整其意見後於系務會議及課程規劃委員會進行後續改善。 <p>《99-101 學年度持續改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於 99 學年度修訂本系課程規劃委員會設置要點，增列校外專家學者、業界代表及畢業校友、學生代表等為課程規劃委員，每學年至少召開會議 1 次，藉此持續改善本系課程。

改善建議	改善情形
<p>三、學生學習與學生事務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極鼓勵學生參與國際學術活動，並積極推動外籍學生來訪交流。 2. 鼓勵學生參與外語檢定，提升外語能力。 3. 該校圖書館館藏之輔導諮商類圖書之編目，分散於不同類目下，不易尋覓，建議圖書館予改善。 	<p>《96 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據本校提升日間大學部學生英語文能力實施辦法規定，自 96 學年度起入學大學部及碩士班同學皆需通過英檢畢業門檻。 2. 依據本系研究生課程修習要點規定，碩士班及碩專班研究生皆需通過英文基本能力認定。 3. 本校圖書館設置線上館藏檢索系統及校區互借功能。 <p>《98-100 學年度持續改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 98 學年度持續邀請國際學者來台講演，截至 100 學年度至已辦理 10 場次由國際學者演講、工作坊。 2. 自 98 學年度起每年辦理一場國際學術研討會，截至 100 學年度已辦理 3 場。 3. 為增進本系研究生與國際學術界之交流，於 100 學年度第 1 學期增訂本系研究生出席國際會議補助辦法，藉此提高研究生參與國際學術活動，截至 100 學年度已有 2 位研究生獲得獎助。
<p>四、研究與專業表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該系教師參與國際性學術活動情形不多，宜提出對策，多鼓勵老師運用國科會或教育部所提供之資源，增加出席國際會議頻率，以增進教師研究之國際視野。 2. 該系教師論文發表、獲得研究計畫經費和指導學生數多集中於少數教師，建議鼓勵教師參與各種研究計畫。 3. 年資較短之助理教授有升等壓力，亟須個人獨立之研究及備課空間，以因應升等壓力。建議學校能提供一人一間研究室，而非兩人共用一間。 	<p>《97 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 97 學年度起，每位教師皆有獨立之研究室。 <p>《98-100 學年度持續改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 98 學年度持續邀請國際學者來台講演，截至 100 學年度至已辦理 10 場次由國際學者演講、工作坊，系上教師皆踴躍出席。 2. 自 98 學年度起每年辦理一場國際學術研討會，截至 100 學年度已辦理 3 場，系上教師皆踴躍出席。 3. 本系教師依據其學術專長及意向，獲得多項專案計畫補助，98 至 100 學年度本系教師共獲得國科會研究計畫獎助 15 件，其他單位委託或補助研究 1 件、產、官、學合作專案 49 件，共計 21,383,435 元。
<p>五、畢業生表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用訪查畢業生就業狀況之資料建立資料庫，做為後續追蹤及校友聯絡之依據。 2. 於該系網頁建置系友留言板，增進系友間或系友與該系間之聯繫互動，便利校友持續得到最新專業資訊，相互聯絡及參與活動。 3. 該系宜將系友謀求教職及教職供需情況，讓大一、大二學生能夠更清楚瞭解，並同時說明選擇修習師資培育學程之個人生涯發展的意義，幫助學生掌握更多元資訊而做出個人的選擇。 	<p>《97 學年度改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系已將校友調查列為系所工作項目，並委由本系之碩士班研究生進行定期追蹤聯絡及建立校友資料庫。 2. 本校學生職涯發展中心自 97 學年度起持續針對畢業後一年畢業生進行調查，並將其調查結果送交各系進行追蹤檢討。 <p>《98-100 學年度持續改善情形》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於 99 年 10 月 31 日成立系友會，並依據其組織章程每年召開一次會員大會，會中除畢業系友外，邀請系上專任教師及在校生共同參與，並由畢業系進行業界經驗分享，提供在校生未來就業發展之參考。 2. 100 年 5 月進行畢業生雇主調查，藉此了解畢業生就職情形，並反思本系課程設計及教學設計，藉以持續改善。 3. 101 年 6 月將進行持續 3 個月之畢業校友追蹤調查。 4. 101 年起配合系友會建立系友會 Facebook，並預計發行系友會電子報，藉此提供系友相互聯絡及參與活動之訊

改善建議	改善情形
	<p>息。</p> <p>5. 本系不定期將系上活動及徵才訊息轉寄畢業系友。</p> <p>6. 98 至 100 學年度，本系不定期邀請畢業校友針對在校生進行職涯經驗分享座談會，共計辦理 14 場次。</p>