

學海築夢學生出國實習心得報告

獲補助年度	2017
薦送學校、系所、年級	國立嘉義大學 數位學習設計與管理學系四年級
中文姓名	陳重年
國外實習國家(含城市)	立陶宛修雷市
國外實習機構	修雷大學植物園
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	3:22 / 實習心得
一、緣起 二、國外實習機構簡介 三、國外實習企業或機構之學習心得 四、國外實習之生活體驗 五、國外實習之具體效益(請條列式列舉) 六、感想與建議	

一、緣起

大學的最後一年想出國擴展視野，期望自己能將紙本上的英文成績跳脫成生活基本能力，深度了解國際視野的意涵並體驗異國文化。

二、國外實習機構簡介

修雷大學植物園是修雷市最大的植物園，但除了植物外，與植物結合的教育性活動更是他們的一大主軸。每個假日他們都會舉行活動去邀請市區的學生或是居民們參與。而每個活動他們最重視能否「親身體驗」去了解「背後的意涵」。

三、國外實習企業或機構之學習心得

在植物園實習片面聽起來可能與我們系沒有相關，但其實大錯特錯，在那裡的一個月裡我學到遠比技能還重要的東西，那就是「勇敢」、「體貼」和「意義」。一個禮拜有五或六個工作天，每天要執行的工作都不同，最終目標是要產出一個可行並留存在植物園的教育性活動。於是配合著實習主管為我們安排的實習工作進度去執行專案，每一至兩天都要準備全英簡報，報告給實習的主管與所有植物園的工作人員聽，並請他們



給予建議。

首先前述的「勇敢」是指在實習的過程中主管希望我們能勇於拋出想法，即便想法還未深思熟慮。再來所謂的「體貼」是指在討論下想法逐漸成形後，主管希望我們轉換不同立場為參與活動的各種年齡層做考量。不同的年齡層適合的東西也不一樣。如果我們不能適時地轉換多個立場的話，我們做出來的教育專案便無法成功執行。最後也是最重要的就是「意義」，所有的教育活動到日常中的一切事物，主管希望時常問問自己「那個的意義是什麼？」。以教育專案而言指的就可能是教學



目標或是更多。如果我們能時常思考不同面向的意義的話，我們也才能將課程做得更好。

除了全英簡報與策劃活動外，我們也會支援植物園對外參展的活動。就像我們參與當地的賽馬節，並在植物園攤位提供手工編織花草手環的教學，實地與當地社區居民互動的經驗非常難得，讓我們都印象深刻。

四、國外實習之生活體驗

立陶宛的修雷市相當於台灣的民雄地區，是一個消費水平相對較低廉的地區，相當於台灣九折的物價市我們的小確幸。但相對落後卻也意味著當地居民的外語能力並不如首都維爾紐斯。年輕一輩因為學校有教授英文抑或是自學，才能用英文彼此溝通。老一輩則因為獨立之前是蘇聯統治，只會俄語及立陶

宛語而無法言語溝通，僅能透過比手畫腳做交流。不幸的卻就是像民雄的修雷市也同樣面臨人口老化的問題，多數青年都離鄉背井至首都維爾紐斯或第二大城考納斯工作，導致我們在此許地方購物時不是那麼方便。但食衣住行上除了氣候較為濕冷都相當能夠適應。

五、國外實習之具體效益(請條列式列舉)

1. 國際視野
2. 外語能力
3. 獨立能力
4. 問題解決能力
5. 文化敏感度

六、感想與建議

能代表系上前往海外實習並被遴選為隊長是相當難得的機會，很感謝黃國鴻教授的提拔和協助，讓我和隊員們在大學期間就能順利一圓前往國外大開眼界的夢想。在立陶宛的期間，我們視同為當地的交換學生，實習之外的時間我們參與交換生的各種活動，與來自世界各地的交換生互動。

建議未來可以多多鼓勵學生參加海外交流，英文好不好都是其次，先去看看就對了。用心在當地生活，試著去交個朋友



並體驗異國文化，國際視野和英文能力將不再只是說說，將是成為生活的一部分。經過與別國學生的交流，可以瞭解到台灣有多麼美好和多麼糟糕，可以知道什麼是真正文化的定義，可以知道自己其實比你想像中的勇敢。踏出國門，你才會發現台灣真的就像地圖上的依樣渺小，卻在某些地方如此強大。送出申請表，你才會真正體會到我們總以為出國才會得到的國際視野就在我們身邊，就在你開始勇敢的瞬間。

影片 - 超連結

<https://drive.google.com/file/d/1gkJ6vfLADEkHMuIcehdq28KNsSk-q1Aq/view?usp=sharing>