

國立高雄師範大學附屬高級中學 103 學年度

國中專任輔導教師筆試試題

一、單選題（20%）

- D1. 諮商關係中出現不自在狀況時，諮商師最不適當的處理為何？
- (A) 運用立即性技巧檢視諮商關係中的不自在
 - (B) 運用澄清技巧去確定當事人也有相同不自在感受
 - (C) 運用挑戰技巧檢視關係中的不自在
 - (D) 運用自我表露技巧示範如何連結自己過去經驗與現在不自在感受間關係
- B2. 有關情感反映和同理心之關係的敘述，下列何者正確？
- (A) 情感反映等同於同理心
 - (B) 使用挑戰等技術時，很難同時具備同理心的態度
 - (C) 一個技術上正確的情感反映也有可能是不具同理心的
 - (D) 當諮商心理師確信自己已能正確了解個案的情緒時，就可以確切說出個案當下的情緒感受
- C3. 某人刻意強化或發展某種行為表現以掩飾自己所知覺到的個人弱點，這是精神分析治療學派中所提及的那一種自我防衛機轉？
- (A) 替代作用 (displacement)
 - (B) 昇華作用 (sublimation)
 - (C) 補償作用 (compensation)
 - (D) 反向作用 (reaction formation)
- D4. 下列各項諮商心理師的敘述，何者的內容和其意圖使用的技巧是一致的？
- (A) 具體化技巧—>諮商心理師：「從你這幾次的談話，我注意到你越來越能勇敢地向父母表達你的想法。」
 - (B) 解釋技巧—>諮商心理師：「你說你很難過男友離你而去，從這段過程你學習到什麼？」
 - (C) 澄清技巧—>諮商心理師：「你提到你最痛恨別人背叛你，我很想知道你是不是也懷疑我會把你的談話內容告訴你的導師？」
 - (D) 面質技巧—>諮商心理師：「你一直說不在乎男朋友另結新歡，但是我也看到好幾次你提到他時，眼眶含著淚，你要不要說說這是怎麼回事？」
- B5. 在焦點解決短期諮商中會使用「一般化 (normalize)」技巧，其目的為何？
- (A) 增加當事人的自信心
 - (B) 減低當事人的焦慮或擔心
 - (C) 當事人對自我問題的認知
 - (D) 減低當事人對諮商師的不信任

D6. 「是的，我真的該好好唸書，可是，…，所以，我覺得有點困難…」。根據 Adler 的觀點，這個個案的心理背景是什麼？

- (A) 不能瞭解生活目的為何
- (B) 缺乏社會興趣
- (C) 無法超越家庭的影響
- (D) 仍想維持病態生活

A7.完形治療學派討論覺察 (awareness)、選擇 (choice)、責任 (responsibility) 這三者之間的關係，以下何者是對此三項間關係的正確敘述？

- (A) 有清明的覺察才能做出正確選擇，如此自然能為選擇負起責任
- (B) 對自己負責才能清明的覺察，然後做出正確選擇
- (C) 有清明的覺察才能負責任的做出正確的選擇
- (D) 能為自己的選擇負責任，才能在沒有接觸干擾的情況下清明覺察

A8.面對在諮商過程中透露出自殺意圖的當事人，此時採行何種處理方式最合適？

- (A) 與當事人談論他對自殺的感覺和想法
- (B) 不露痕跡地估算當事人實際採取自殺行動的可能性
- (C) 告知當事人保密原則的界線
- (D) 同理當事人負面情緒，鼓勵當事人看見生命的正向力量

B9.下列有關職業組合卡的實施步驟，何者正確？

- (A) 敘述理由、選排卡片、決定職業興趣、計算何倫碼、綜合整理
- (B) 選排卡片、敘述理由、決定職業興趣、計算何倫碼、綜合整理
- (C) 敘述理由、選排卡片、計算何倫碼、決定職業興趣、綜合整理
- (D) 選排卡片、敘述理由、計算何倫碼、決定職業興趣、綜合整理

C10.輔導未成年少女面對未婚懷孕或墮胎問題時的諮商原則是：

- (A) 先承諾為少女保密再視狀況說服並知會家長
- (B) 協助少女獲得其最願意求助的同儕為其支持對象
- (C) 衡量對少女有利的狀況下協助告知家長協同處理
- (D) 先提供少女完整的墮胎資訊供其運用