

臺北市立松山高級工農職業學校 102 學年度教師甄選
【特殊教育科】初試試題

- 壹、 何謂「能力本位」、「學校本位」、「社區本位」課程?(15%)請分別從高職資源班和高職特教班的身心障礙學生需求，說明身心障礙學生個別化、適性化課程的安排原則與程序?(20%)
- 貳、 請問依據民國 102 年 1 月 23 日最新修訂的《特殊教育法》第 33 條，學校、幼兒園及社會福利機構應依身心障礙學生在校(園)學習及生活需求提供哪些必要的支持服務?(7%) 身為特教教師如何尋求相關資源與支持系統的協助?(13%)
- 參、 請分別說明「重整」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」五種適用於身心障礙學生課程彈性調整方式的定義(15%)，並舉例說明如何應用於普通班級的課程調整?(10%)
- 肆、 小英和小雄是高職特教班的同班同學，兩人於假日時相約看電影。因電影情節中男女主角有親吻、擁抱的動作，小雄在一時意亂情迷之下，撫摸小英的隱私處並嘗試親吻小英。在當下，小英覺得在電影院裡不適合大聲說話和大動作的行為，所以沒有立刻做出制止小雄的動作。但是回家後覺得很不舒服，心情不愉快，打電話向導師哭訴，並要求老師不要告訴父母，以免被剝奪假日出去玩的机会。如果您是小英和小雄的導師，您會如何處理? 有哪些重要的原則與程序?(10%) 後續您會進行哪些輔導方案並尋求哪些資源協助?(10%)

