

臺北市立內湖高級工業職業學校 100 學年度教師甄選試題

甄選科目：特教專業知能

一、選擇題，共 40 題，每題 1 分

- ( ) 1. 下列有關擬定 IEP 與課程設計間之關係的敘述，何者為非？  
(A) IEP 之擬定與課程之設計均應由團隊合作的方式進行  
(B) 先分析出所有學生之個別化需求後再思考課程架構  
(C) 課程發展完成之後再進行 IEP 之擬定  
(D) 最後一一擬定每一學生之學期目標的達成標準
- ( ) 2. 下列何者不是目前正在擬定的「高職教育階段特殊教育課程綱要總綱」的基礎？  
(A) 以普通教育課程做為特殊教育需求學生課程設計之核心  
(B) 「高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要」  
(C) 「職業學校群科課程綱要」  
(D) 「後期中等教育共同核心課程綱要」
- ( ) 3. 老師配合計時器每隔 20 分鐘提問 ADHD 學生一次「你有專心嗎？」如果有，就給予貼紙增強。是利用哪一種間歇性的增強制？  
(A) 固定間距(fixed interval, FI)  
(B) 固定持續間距(fixed duration, FD)  
(C) 變動間距(variable interval, VI)  
(D) 有所限制固定間距(FI/LI)
- ( ) 4. 下列何者是勞政單位對高職畢業之特殊教育學生所提供的第一項服務？  
(A) 職業重建 (B) 職能評估 (C) 支持性就業 (D) 庇護性就業
- ( ) 5. 下列哪一個測驗不適用於高職學生？  
(A) 魏氏兒童智力量表 (B) 托尼非語文智力測驗 (C) 生涯興趣量表  
(D) 社會適應表現檢核表
- ( ) 6. 以「認識學校中的健康中心」為主題的課程設計中，哪一個主題落在「理解」目標層次？  
(A) 能認讀健康中心之標誌 (B) 能指出本校健康中心之位置  
(C) 能說出健康中心之功能 (D) 能帶生病同學到健康中心
- ( ) 7. 有關評量智障者職業適應之敘述何者正確？  
(A) 先以通用性向測驗評量受試之性向  
(B) 主要評量內容是職業能力與職能評估  
(C) 職業適應包括工作人格、職業技能和社區生活能力，都應一一評估  
(D) 當學生的職業興趣和職業能力不符時，應以職業興趣為優先考量
- ( ) 8. 有關特殊教育的教學法的敘述何者有誤？

- (A)工作分析法是行為取向的教學策略  
 (B)編序教學法是認知取向的教學策略  
 (C)合作學習法是社會取向的教學策略  
 (D)社交技巧訓練是認知行為取向的教學策略
- ( )9. 下列何種學習或評量策略較不宜用於學習障礙的學生？  
 (A)允許他用口述方式作答考卷  
 (B)上課時可使用錄音機 (C)教他使用畫圖筆記  
 (D)為達反覆練習之目的宜增加作業量
- ( )10. 有關注意力缺陷過動症在 DSM-IV 上之診斷標準何者不正確？  
 (A)症狀在三歲前即出現 (B)症狀要持續六個月以上  
 (C)要符合「症狀要在兩種以上情境出現」的標準  
 (D)將注意力渙散和過動易衝動分成兩大類
- ( )11. 有關動態評量的敘述何者正確？  
 (A)是 Vygotsky 發展出一種評量模式 (B)主要有四大模式  
 (C)強調過程中觀察學生改變的可能性及老師介入的策略  
 (D)「測驗-訓練-測驗」的模式主要關注的是主受試間的互動關係
- ( )12. 有關「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準」的敘述，下列何者有誤？  
 (A)學習障礙和情緒障礙的鑑定都需先進行智力評量，以確定障礙之「排斥性」；  
 (B)視聽障的標準和「身心障礙者保護法」的標準不一，是為強調「致影響學習」的部分  
 (C)輕度自閉症需符合「智能正常」之要件  
 (D)領有罕見疾病重大傷病卡不一定符合身體病弱之標準
- ( )13. 有關「課程本位評量」的敘述，下列何者有誤？  
 (A)課程本位評量僅是一種效標參照測驗，故不能做為鑑定工具  
 (B)持續進行可得到學生成長趨勢的評估  
 (C)結果可看出個人的進步狀況也可看出人與人之間的差異  
 (D)可以評鑑教學成效
- ( )14. 因罹患末期骨癌，長期臥病在床而衍生出重度憂鬱傾向的孩子是屬於  
 (A)身體病弱 (B)嚴重情緒障礙 (C)多重障礙 (D)以上皆是
- ( )15. 下列何者是合作教學的特點  
 (A)運用行為派的學習論 (B)鼓勵學生自動學習  
 (C)兼顧個性與群性 (D)增加練習機會
- ( )16. 下列有關對情障生的介入，何者正確  
 (A)應以學校為介入單位  
 (B)藥物有副作用，是最後考量的治療方式

- (C)支持與陪伴是認知治療的一種方式  
(D)社交技巧訓練是行為治療的一種方式
- ( )17. 智能障礙學生常會有學習類化的困難，教師針對其類化的困難，宜著重下列哪一種方法？  
(A)不同增強物的選擇 (B)不同教學情境的安排  
(C)不同記憶策略的應用 (D)更細步教學
- ( )18. 在特教法中有關 IEP 的規定何者為非？  
(A)應詳述其參與普通班之狀況或不能參與之限制理由  
(B)本人可參加 IEP 會議  
(C)每學期開學一個月內要擬定新的計畫  
(D)要明訂如何進行評量調整
- ( )19. 有關智障和學障的共同問題，下列何者有誤？  
(A)學科成績不佳 (B)人際關係不佳  
(C)都受文化不利因素影響 (D)注意力有缺陷
- ( )20. 下列何者不是憂鬱症的主要特徵？  
(A)脾氣暴躁 (B)沮喪有無力感和罪惡感  
(C)挫折容忍度低 (D)有幻覺
- ( )21. 一般診斷自閉症和亞斯伯格症的最大差別在那個向度上？  
(A)互動 (B)溝通 (C)認知 (D)固執行為
- ( )22. 台北市教育局依法定期對學校進行一次校務評鑑(含特教評鑑)，評鑑前學校要完成自評表並陳述該校之特色與問題。評鑑當天，評鑑委員將到校閱讀檔案、訪談老師、學生、家長…，這種評鑑方式比較接近下列哪一種評量？  
(A)檔案評量 (B)生態評量 (C)動態評量 (D)真實評量
- ( )23. 哪一領域之教學涵蓋教導學生「行動能力」？  
(A)生活教育 (B)社會適應 (C)職業生活 (D)社交技巧
- ( )24. 「守時」是職業教育中哪一領域之教學重點？  
(A)職業知識 (B)職業性向 (C)工作態度 (D)工作氣質
- ( )25. 國高中的特教班在何領域的時數安排最多？  
(A)生活教育 (B)社會適應 (C)職業生活 (D)休閒生活
- ( )26. 先教導特教班學生「認識洗標」、其次教「認識洗潔液」，再教「洗衣」，是依循課程組織內容的何種特性？  
(A)順序性 (B)聯繫性 (C)實用性 (D)難易性
- ( )27. 下列何者不是懼學症的主要特徵？  
(A)剛開始常以身體不舒服為由不到學校 (B)易焦慮  
(C)社交畏懼 (D)網路成癮

- ( ) 28. 下列哪一列障礙不是高中職階段鑑定的重點?  
(A)學習障礙 (B)情緒行為障礙 (C)自閉症 (D)亞司伯格症
- ( ) 29. 有關美國 2004 年「障礙者教育改進法」(簡稱 IDEA' 04)所定義的「全方位設計」(Universal Design), 下列敘述何者為非?  
(A)讓普通課程更容易學習 (B)課程以領域區分而不是以學科區分  
(C)包含使用支持性科技 (D)包含學生的評量
- ( ) 30. 下列何者是在輔導高職階段 Asperger 時, 最需特別注意的?  
(A)環境中增加視覺提示 (B)有工作程序之改變一定要先做預告  
(C)運用社會性故事 (D)安排輔導老師進行諮商
- ( ) 31. 根據特殊教育法的規定, 個別身心障礙學生家長, 會被邀請參與哪些活動 (A) 特殊教育推行會 (B) 評量學生能力 (C) 擬定個別化教育計畫 (D) 身心障礙學生鑑定及就學輔導會。
- ( ) 32. 根據特殊教育法的規定, 主管機關應至少每幾年對高級中等以下學校辦理一次特殊教育評鑑 (A) 2 年 (B) 3 年 (C) 4 年 (D) 不定期辦理。
- ( ) 33. 家長對學生鑑定安置有爭議時, 尤以下哪一個單位提供申訴服務 (A) 就讀學校 (B) 特殊教育推行會 (C) 身心障礙學生鑑定及就學輔導會 (D) 各縣市政府。
- ( ) 34. 家長對學生學習、輔導、支持服務有爭議時, 尤以下哪一個單位提供申訴服務 (A) 就讀學校 (B) 特殊教育推行會 (C) 身心障礙學生鑑定及就學輔導會 (D) 各縣市政府。
- ( ) 35. 面對口吃學生, 任課老師的角色是 (A) 提供正確的說話模式 (B) 提供練習的機會 (C) 營造適當的說話環境 (D) 以上皆是。
- ( ) 36. 弱視或低視力學生較常使用的輔具是 (A) 手杖 (B) 擴視機 (C) 盲用電腦 (D) 以上皆是。
- ( ) 37. 腦性麻痺學生學可能不需要哪些特殊教育相關專業服務 (A) 物理治療 (B) 語言治療 (C) 聽覺復健 (D) 以上皆非。
- ( ) 38. 以下哪些學生不適用溝通版 (A) 智能障礙 (B) 聽覺障礙 (C) 腦性麻痺 (D) 自閉症。
- ( ) 39. 以下哪種模式的專業服務模式成效較佳 (A) 多專業團隊服務模式 (B) 專業間團隊服務 (C) 跨專業團隊服務模式 (D) 視學生情況而定。
- ( ) 40. 當老師發現學生一直流口水, 有吞嚥的問題時, 該如何處理 (A) 轉介語言治療師 (B) 轉介物理治療師 (C) 轉介職能治療師 (D) 請家長帶到醫院檢查。

## 二、填充題，每格 2 分

1. 為達兼顧學生個別化需求、多層次教學之目的，教師可以依據學生狀況進行課程調整，我們常從哪些方面來調整課程？6%

\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，評量方式，\_\_\_\_\_，教學人員

2. 高中職教育階段智能障礙類課程綱要以職業為核心課程，次領域包括：

\_\_\_\_\_生活能力、\_\_\_\_\_生活能力、\_\_\_\_\_生活能力。6%

3. 評量調整包括哪四方面的調整？\_\_\_\_\_的調整、\_\_\_\_\_的調整、

\_\_\_\_\_的調整、\_\_\_\_\_的調整。8%

## 三、問答題，40 分，請依序作答

1. 請說明有利於聽覺障礙學生讀話的各種措施。5%

2. 請說明內湖高工行政單位可以協助綜職班學生的事項。10%

3. 請設計一項促進內湖高工綜職班學生與校內普通學生互動的計畫（包括計畫目的、實施方式、參與人員、工作分配、預期成效）10%

4. 為綜職班學生擬定轉銜計畫時，需要評估學生的哪些能力。5%

5. 請具體說明普通學校綜職班與資源班如何共享校內特殊教育資源。10%