

國立成功大學附設高級工業職業進修學校

102 學年度專任教師甄選筆試試題卷

科目	注意事項
輔導科	1. 本試題卷共兩部分，選擇題(40%)及綜合題(60%)，共計100分。 2. 請用藍色或黑色鋼筆或原子筆在答案卷上作答，考試時間結束繳交。

第一部分：選擇題（共40分）

- (D) 01.在女性主義心理治療中，以下那一個項目是Worell 與Remer (1992) 所主張的最重要治療目標？(A)自我接納 (B)自我實現 (C)自信 (D)賦權。
- (C) 02.下列何者不是後現代生涯諮商所顯現的創新思潮？(A)不再有專家 (B)故事取代分數 (C)適配取代授權 (D)生涯是專屬於這個人的。
- (C) 03.諮商輔導人員若想要對中小學生實施心理測驗，必須先獲得其家長的同意，說明心理測驗的目的、測驗結果的參考價值與限制等事項。這是那一種的諮商倫理？(A)預警責任 (B)保密 (C)告知同意權 (D)特權溝通。
- (A) 04.存在主義治療認為「無意義感」主要解決的方式是下列那一項？(A)承諾 (engagement) (B)創造 (creation) (C)溝通 (communication) (D)滿意 (satisfaction)。
- (A) 05.Gottfredson (1981) 的生涯發展理論，認為當個體在進行職業選擇時，在妥協犧牲性別刻板印象之前，會先犧牲下列何者？(A)興趣與職業聲望 (B)價值觀與興趣 (C)職業聲望與能力 (D)能力與價值觀。
- (B) 06.依現行性侵害犯罪防治法，醫事人員、社工人員、教育人員、保育人員、警察人員、勞政人員、移民業務人員，於執行職務時知有疑似性侵害犯罪情事者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過多少小時？(A)12小時 (B)24小時 (C)36小時 (D)48小時。
- (D) 07.有關Ellis理情行為治療和Meichenbaum認知行為矯正的比較，下列何者正確？①二者皆強調認知及思考的功能及其對行為的影響 ②皆使用蘇格拉底式對話技術 ③認知行為矯正較理情行為治療直接且具有面質性 ④二者皆強調練習及家庭作業的重要。(A)①②③ (B)①③④ (C)②③④ (D)①②④。
- (D) 08.林老師於教導學生有關「生涯」的定義時，提及生涯本身有其豐富的內涵與範圍，「只有在個人尋求它的時候，它才存在」。此句話主要是指生涯的那一種特性？(A)方向性 (B)獨特性 (C)時間性 (D)現象性。
- (A) 09.依據人際歷程心理治療理論，下列對於當事人不安全依附人際行為模式的處理，何者最具療效？(A)提供矯正性情感經驗 (B)進行歷程評論 (C)練習新行為 (D)探索當事人的內在衝突情緒。
- (D) 10.由日本精神科醫師森田正馬所創立森田療法 (Morita therapy) 為東方取向心理治療的一支，主要概念不包括下列那一項？(A)如其所是的接受現實 (B)如常行動，為所當為 (C)明心見性，無私無我 (D)無為而治，天人合一。
- (B) 11.職業組合卡大致可分為那幾類？(A)非職業組合卡及職業探索領悟卡 (B)常用職業組合卡及非職業組合卡 (C)生涯價值組合卡及興趣與能力組合卡 (D)職業探索領悟卡及興趣與能力組合卡。

- (C) 12.下列何者屬於Hill和O' Brien主張的助人技巧三階段模式中，洞察階段之促進技巧？ (A)致力於表現傾聽、接納、尊重與同理 (B)檢視已存在的目標和計劃 (C)協助連結了解自己的行為模式 (D)致力促進改變的行動程序。
- (B) 13.下列何者是榮格 (C. G. Jung) 的分析心理治療學派和佛洛伊德的精神分析治療學派最主要的差異？ (A)對潛意識的看法 (B)對人類本能及原慾的看法 (C)對夢的解析之方式 (D)對治療中的移情分析。
- (A) 14.「決定平衡單」在生涯諮商中常用來協助當事人有系統的分析與評價每個可能的選項，此技巧是歸屬於那一派的生涯諮商取向？ (A)行為取向生涯諮商 (B)發展取向生涯諮商 (C)個人中心生涯諮商 (D)完形取向生涯諮商。
- (B) 15.過早使用贊成一再保證 (approval-reassurance) 技術最有可能會造成什麼結果？ (A)透露出諮商輔導人員的價值觀 (B)讓當事人停止自我探索 (C)讓當事人覺得諮商輔導人員很不真誠 (D)讓當事人看出諮商輔導人員的焦慮。
- (D) 16.某人刻意的強化或發展某種行為表現以掩飾其所知覺到的自身弱點，這是精神分析治療學派中那一種自我防衛機轉？ (A)反向作用 (reaction formation) (B)昇華作用 (sublimation) (C)替代作用 (displacement) (D)補償作用 (compensation)。
- (C) 17.結構派家庭系統治療原創者Minuchin談到次系統間之界限，他認為游離型的家庭 (disengaged families) 之界限是偏向下列何種狀況？ (A)界限過度鬆散 (B)界限有彈性且流通 (C)界限過度僵化 (D)界限跨越世代都很清楚。
- (C) 18.關於人們陷入困境的原因，下列何者不屬於A. Beck認知治療的主張？ (A)人們使用了扭曲的認知來評估事件 (B)人們使用了偏差的認知基模來評估事件 (C)人們使用了非理性的信念來評估事件 (D)人們使用了功能失調的信念來評估事件。
- (D) 19.阿德勒家庭治療的主要目的在於 (A)改變兒童的行為 (B)增進家人的互動 (C)重建家庭的功能 (D)培養父母的教養技術。
- (A) 20.關於焦點解決短期治療的核心概念，下列敘述何者錯誤？ (A)案主有洞察，行為才會有改變 (B)有效的方法就多作一點，無效則改採不同作法 (C)案主常只呈現一面的自己，故邀他們去檢驗另一面 (D)相信案主有意願解決其問題且每個人之解決有其獨特性。

第二部分：綜合題 (共60分)

一、解釋名詞 (每題5分，共10分)

- 1.家庭星座 (family constellation)
- 2.Holland類型論之六個主要類型

二、申論題 (共50分)

1. Meara, Schmidt 及 Day (1996) 根據許多專業倫理守則彙整出自主性 (autonomy) 等六個「普遍性的倫理原則」，請陳述其他五個普遍性的倫理守則並逐一定義之。(10分)
2. 美華有興趣於機械操作的工作，但又擔心女性角色不適合從事此類的職業；如今面對選填大學科系志願，她擔心選錯科系未來人生就會沒有希望，因為她認為一個人一輩子只有一個適合他/她的職業。美華最後接受父母的建議前來輔導室尋求協助，請說明美華生涯猶豫未定的可能原因？(10分)
3. 雅玲在應付壓力與學校的要求方面有很大的困難。她害怕許多事情，包括考試考不好、同學不喜歡她、以及被同學視為「怪異份子」等等。此外，雅玲還有頭痛與身體僵硬等毛病。她說她希望能夠過「正常的生活」及能夠應付學校的一切。雅玲擔心如果不能克服這些壓力，她恐怕會「瘋掉」。請以認知行為學派的理念分析上述案例。(15分)
4. 請說明對防治憂鬱症與自我傷害問題的校園三級預防輔導機制，含目標、策略與實施方法。(15分)