

# 新北市立國民中學 105 學年度教師聯合甄選試題

科目：輔導專業知能 科

## — 考生作答說明 —

- 一、 請核對答案卷科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、 答案本與試題卷須一起繳交，方可離開試場。
- 四、 請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：\_\_\_\_\_



## 新北市立國民中學 105 學年度教師聯合甄選試題

### 科目:輔導專業知能

一、【諸多研究均指出中輟對個人、學校、家庭、社會具負面的影響。因此，家長、教師、行政人員，以至於社會大眾，很容易將中輟生標籤為具污名化身分(stigmatized identity)的一群壞學生，認為他們是不愛讀書、愛玩、愛鬧事、不遵守校規、學校適應不良、師生關係不佳等的問題製造者。進而，將中輟行為歸咎於學生個人的不良習慣與家庭失功能。這種學校、社會對中輟生的嫌惡，某種程度是將偏差放大(deviancy amplification)的結果。教師、社會大眾標籤中輟生的負向行為，而警察、法院、教育體系等具教化功能的體系就會將這些偏差行為放大來看待，甚至於誇大.....。一旦發現中輟生有違法或犯罪事件，就說「我早就知道這些人一定會犯錯，只是遲早而已。」中輟生的負面行為被放大之後，社會就依循這個被放大的偏差認知，產生道德恐慌(moral panic)，認為這些中輟生一定會對社會帶來負面的影響，例如：吸毒、犯罪。於是，學校、社會一致地認為要對中輟生採取較嚴格的對待，唯恐他們做出危害個人、學校、社會的行為。其中，隔離管教就成為很容易產生共識的作法，深怕找回一隻狼，帶走一群羊。然而，這種從弱點(weakness)和缺損(deficits)角度來看待學生的方式，只會繼續加深這些學生邊緣化(marginalization)、污名化(stigmatization)，而進入迴路效應(loopback effect)。亦即，學校、法院、警察單位、家庭、社區、社會越對這些學生採取懲罰、污名、排斥，這些學生越不容易找到正向的順服機會，反過來越容易對抗這些機制或當局，就順理成章地成為社會預期的偏差行為者或犯罪者。因此，社會的隔離、懲罰實無助於幫助這些學生約束其偏差行為，反而加深了其成為反叛者的機會。】

就專任輔導教師的立場，你同意上述的論點嗎？作為專任輔導教師，你認為學校應該如何處理學生中輟的議題？你將如何與導師、學務處、教務處、家長、社會福利服務中心合作，降低學生中輟的風險？(40分)

二、由導師轉介至輔導處的個案中，頗多來自於不服管教與師生衝突，經輔導老師予以深入的約談與評估，發現個案問題行為的出現，與其說是來自於個案的心理困擾，不如說是導師管教與學生回應間出現了問題，試問你覺得問題發生的緣由為何？要如何進行才能獲得積極的輔導成效？試詳細說明之。(30分)

三、【台南市安平區慶平路的一棟大樓，2016年5月25日下午1時許傳出一家5口燒炭自殺，消防局獲報後前往救助，但屋內一家5口已經死亡，爐火已無溫度，可能已經燒了一段時間，39歲的王姓男子倒臥在臥室地板，陳姓女子與3名幼童躺在床上。目前警方初步研判可能是經濟壓力才會燒炭自殺，刑事局鑑識科正在調查蛛絲馬跡，據傳牆壁上以不知名顏料寫著「下輩子不要當人」。陳女其中一名孩子目前就讀小學一年級，校方指出19日家長有打電話來，指稱孩子要轉學；大樓邱姓管理員也說曾聽說王男打算搬家，因此連日來沒人應門都沒有放在心上，但24日下午，邱男去敲門時聞到怪味，請房東來開門，房東也想王男已欠繳4個月電費與房租，打算來催繳，沒想到進去臥室就發現王男趴在地板上、陳女與3個兒子躺在床上。】

幾年前新北市也發生過國中階段的學生被家長攜子(女)燒炭自殺身亡，請問專任輔導教師如何在學校建置預防家庭集體自殺高風險的學生被其家長攜子(女)自殺，並協助其避開類似事件發生？

(30分)