金門縣104學年度國民中學教師甄試【教育專業科目】試卷

1.林老師發現班上同學參加國中會考數學與英語成績為「待加強」者多來自背景相對不利的家庭，形成「強者恆強，弱者恆弱」的情形，此種現象驗証了何項理論?

A.月暈效應(Holo effect)
B.比馬龍效應(Pygmalion effect)
C.下限效應(Floor effect)
D.馬太效應(Matthew effect)

2.教育部在民國103年11月公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之總體課程目標，**不包括**下列哪一項？

A.促進生涯發展
B.培育世界公民
C.陶養生活知能
D.啟發生命潛能

3.我國於102年公布實施高級中等教育法，以下有關高中職多元入學方式的規定，何者正確？

A.多元入學以免試入學為主,並另就部分名額辦理直升與特色招生
B.重大災害地區學生不受就學區劃定原則與程序之限制
C.超額比序得以語文與數學領域學習成績及格與否作為比序項目
D.特色招生應採學科考試與術科甄選方式辦理

4.教育部在民國103年11月公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，依據全人教育之理念，將學習範疇劃分為幾大領域？

A.七大領域
B.八大領域
C.九大領域
D.十大領域

5.王老師教完二元一次聯立方程式的單元後，想要促進學生的保留與遷移，依據蓋聶(R.Gagne)的理論，可採用的教學策略為何?

A.複習一元一次方程式
B.提供相關練習題目
C.評估學生表現
D.以心像圖協助學生理解

6.教育部在民國 103 年 11 月公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規範，學校課程發展委員會的主要任務**不包括**以下哪一項？

A.發展學校本位課程

B.進行課程評鑑

C.自編教材

D.審議學校課程計畫

7.民國 103 年公布之十二年國民基本教育課程綱要, 強調以培養學生何者為教育目標?

A.學科知能

B.基本學力

C.核心素養

D.多元智慧

8.陳校長想要建立學校各處室的 SOP, 並提升工作績效, 以下何者為最有效的策略?

A.SWOT

B.CIPP

C.PLC

D.PDCA

9.教育部在民國 103 年 11 月公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規範，為持續提升教學品質與學生學習成效,校長及每位教師應在學校或社群整體規劃下「公開授課」,並進行專業回饋。此公開授課之規範下列何者正確？

A.每學期至少一次

B.每學年至少一次

C.每二學年至少一次

D.視學校領域教師人數多寡彈性決定次數

10.陳老師運用音樂劇的方式，讓學生分組撰寫劇本結構圖、製作道具和布景、角色扮演、唱出歌曲情感、上台演出等任務，培養學生人際互動所需要的關懷、尊重和互助的能力，並進行自我評量和同儕評量。這種學習與評量的關係，是 L. M. Earl 所提的以下何種觀點？

A.學習的評量(assessment of learning)

B.在學習中評量(assessment by learning)

C.評量是為學習(assessment for learning)

D.評量即是學習(assessment as learning)

11.以下何者非國際學生能力評量計畫(Programme for International Student Assessment,PISA) 中所測量的素養項目?

A.閱讀

B.外國語文

C.數學

D.科學

12.張老師上課時對學生說:「今天我們要上火山爆發這一課，上課時要注意聽，明天考試才能考得好。」。張老師這句話會激發學生以下何種目標導向的學習動機？

A.表現目標(performance goals)

B.學習目標(learning goals)

C.期待目標(expectancy goals)

D.自我調整(self-regulated)

13.以下何種社會流動(social mobility) 較符合教育所欲發揮的功能?

A.競爭性(upward)

B.庇護性(sponsored)

C.再製(reproduction)

D.符應(correspondence)

14.教師可以採取以下何種做法，最能提高學生學習的內在動機？

A.競爭性的目標結構

B.有機會得到獎賞

C.表達明確的期望

D.幫助學生設定自己的目標

15.以下何者是「禮記學記篇」中有關發問的原則?

A.發問的題目由簡單到複雜

B.發問的對象由個別到全體

C.學生回答內容愈多愈好

D.發問的方式要善用反問技巧

16.P. Freire 反對「存積式教育」(banking education)，主張提問式（problem-posing）的對話教學（dialogic pedagogy)，對話教學理念以下何者為非？

A.存積式教育是在摧殘學習者的創造力

B.教師是學習過程中的主體，學生只是客體

C.教師是彰權賦能的文化工作者

D.學生的聲音是該鼓勵，但同時也要加以審問質疑

17.張老師想了解學生的認知式態(cognition style)係屬場地獨立」(field independence)或「場地依賴」(field dependence)，以選擇有效的教學方法。他可以運用何種工具?

A.藏圖測驗(embedded test)

B.墨漬測驗(inkblot test)

C.動態評量(dynamic assessment)

D.實作評量(performance assessment)

18.洪老師為了發展學生的科學探究能力，提供學生生活上的問題，讓學生自行選用實驗器材進行實驗設計、操作，並提出解答。這是採用以下何種探究教學的類型？

A.食譜式探究(cookbook inquiry)

B.並行式探究(coupled inquiry)

C.引導式探究(guided inquiry)

D.開放式探究(open inquiry)

19.魏老師想提高評量的信度，他可以運用何種方法?

A.降低題目的難度

B.以同質性的學生為施測對象

C.採用評分者信度

D.增加同性質題目的數量

20.洪老師秉持「學生即科學家」的信念，讓學生自己形成研究問題、設計研究方法、選取所需器材、收集與詮釋資料、以及形成解釋和結論，以習得高階科學過程技能和統整的科學知識。這是採用以下何種探究教學的類型？

A.食譜式探究(cookbook inquiry)

B.並行式探究(coupled inquiry)

C.引導式探究(guided inquiry)

D.開放式探究(open inquiry)

21.陳老師想提升自己的教師效能。以下何者係高登(T.Gordon)所提出來的策略之一?

A.同理心

B.雙贏

C.以終為始

D.系統思考

22.國中數學教師依據學生能力進行異質分組與分配學習任務，教師上課時示範透過電腦軟體Excel做統計圖表(折線圖、長條圖、直方圖、圓餅圖等)，各小組再運用學習單上的統計數據資料，進行電腦實作，教師巡視各組並適時介入協助，最後進行小組計分、表揚和回饋。這是採用以下何種分組合作學習策略？

A.學生小組成就區分法

B.共同學習法

C.團體探究法

D.拼圖法

23.在進行教育實驗研究時，霍桑效應(Hawthorne effect)係屬何種誤差來源?

A.研究者

B.受試者

C.研究程序

D.研究工具

24.國中地理教師應用「學生小組成就區分法」(Student Teams-Achievement Division, STAD)進行金門的海岸和島嶼教學，以下教學步驟何者正確？

①小考（testing）

②計算進步分數（individual improvement scores）

③全班授課（teaching）

④分組討論或練習(team study)

⑤小組表揚（team recognition）

A.①②③④⑤

B.③④①②⑤

C.③①②④⑤

D.①③④②⑤

25.研究者想了解某位女性校長在家庭與工作中如何追求自我實現，最合宜的研究取向為何?

A.歷史研究

B.個案研究

C.生活史研究

D.現象學研究

26. Harrow（1972）和Moore(1992)提出的教育目標分類系統，將四肢動作有關領域分為五個層次，此分類往更上層移動，身體的靈巧度從粗大動作轉換成精細

動作技能。以下由低到高的從屬階層何者正確？
①操弄（mainpulation） ②清晰（articulation） ③同化（naturalization）
④模仿（imitation） ⑤準確（precision）

A. ④①⑤②③
B. ④②①③⑤
C. ①④②③⑤
D. ①④②⑤③

27.國民中學以下何種教育內涵屬於「懸缺課程」(null curriculum)?

A.教育環境布置
B.教師的身教
C.辦理創造力活動
D.辦理學藝競賽

28.國中生物教師上課時先展示「人類骨骼演變的圖表」,再解釋各種動物間的骨骼關係，這是運用 Ausubel, D. P.提出的以下何種教學策略？

A.概念構圖(concept mapping)
B.前導組織(advance organizer)
C.圖像教學(image instruction)
D.示範圖例(graphic example)

29.以下有關國中「學生次文化」(student subculture)的敘述，何者最為正確?

A.是一種反抗成人的文化
B.會影響學生的學業成就
C.文化內涵著重逸樂的生活型態
D.教育應矯正此種文化

30.國中教師應用行為取向學習理論提出的「次級增強物」(secondary reinforcers)，來強化學生的良好學習表現。以下何者為**非**?

A.教師的讚美
B.做有趣的活動
C.安全感
D.成績

31.依我國 103 年公布之「學生輔導法」,學校應依學生身心狀況及需求,提供三級輔導。以下何者不屬三級輔導之內容?

A. 發展性
B. 介入性

C. 支持性
D. 處遇性

32.Maxine Greene 提出教師可以在現有的、難以抽離的教學脈絡中，將自己「距離化」，而能夠以探究和懷疑的眼光來看待自我教學及其背後的假定，意識的轉化和提昇才能促進教師的專業成長，這是以下何種觀點？
A.教師即反思探究者
B.教師即教學建構者
C.教師即陌生人
D.教師即批判思考者

33.以下何者不屬我國「教育基本法」中明訂之學生權利?
A.學習權
B.教育權
C.身體自主權
D.人格發展權

34.馬克吐溫的《在密西西比河的歲月》一書中，描述他如何經過教導而成為輪船駕駛員。剛開始時，那有經驗的駕駛員在河的每個彎道都會提醒他，但漸漸地讓他自己做判斷，只有在快要觸礁擱淺時，駕駛員才會介入干預。這是運用以下何種學習理論？
A.共同學習法（learning together）
B.問題導向學習法（problem-based learning ）
C.認知學徒制（cognitive apprenticeship）
D.行動學習法（action learning）

35.依現行我國「教育經費編列與管理法」之規定，各級政府教育經費預算合計應不低於該年度預算籌編時之前三年度決算歲入淨額平均值的百分之多少?
A. 百分之二十
B. 百分之二十一點五
C. 百分之二十二點五
D. 百分之二十三點五

36.國中教師希望學生們不管自己的能力或作業難度如何，都要努力？教師是希望學生有以下何種歸因？
A.外在而穩定
B.外在而不穩定
C.內在而穩定

D.內在而不穩定

37.帕森斯(T.Parsons)認為學校社會系統具有四種基本功能。以下何種功能具有對內與目的性?

A. 適應(Adaptation)

B. 目標完成(Goal attainment)

C. 整合(Integration)

D. 模式維持(Latent pattern-maintenance)

38.國中生物教師在進行「進化」概念教學時，先說明動物進化的例子--有合作行為的獅群較能捕獲獵物和生存,然後讓學生討論企業界面對自由市場經濟的淘汰壓力時，會如何進行選擇性的適應行為，以擴大學生對「進化」概念的瞭解。生物教師使用了教學法中的什麼原則？

A.交互教學

B.分散練習

C.學習遷移

D.另類評量

39.林老師想運用「腦力激盪法」(brainstorming)實施教學，以下何者不符合此種教學策略的原則?

A.鼓勵所有成員提出意見

B.不論意見好壞均先接納

C.過程中教師不評價任何意見

D.意見齊備後即由成員票選最佳方案

40.日本佐藤學教授主張從傳統教學走向「協同學習」(collaborative learning)，以下何者是「協同學習」的理論基礎？

① J. Dewey 的溝通理論　　② A. Bandura 的社會學習論

③ H. Gardner 的多元智慧理論　　④ L. Vygosky 的近側發展區(ZPD)理論

A. ①②

B. ①④

C. ②④

D. ②③

41.差異化教學為我國當前重要教學趨勢。以下有關差異化教學的概念,何者最為正確?

A.以課程指標設計教學活動

B.建構雙層級學習資源系統

C. 由教師運用專業知能解決學生學習問題
D. 評量的目的著重診斷學生學習需求

42. 日本佐藤學教授提出教師的教學引導，要做到以下哪三項工作？
①返回主概念的陳述　②串聯學生的思考　③異質性分組
④引導學生練習　⑤聆聽學生的聲音
A. ①②⑤
B. ②③⑤
C. ②④⑤
D. ②③④

43. 以下何者係運用鉅觀的教育社會學觀點來解釋人類行為的理論?
A. 鏡中自我(the looking-glass self)
B. 標籤理論(labeling theory)
C. 重要他人(significant others)
D. 文化資本(cultural capital)

44. 國文教師請學生針對上課教材對自己的意義和啟示，在每一週撰寫三重省思札記，以下何者**不是**三重省思？
A. 對我有什麼意義？(So what)
B. 發生了什麼事？(What)
C. 我學到什麼？(Learn what)
D. 今後要做什麼？ (Now what)

45. 以下四種行為治療(behavioral therapy)技術:甲.行為改變技術(behavior modification)、乙.系統減敏法(systematic dessensitization)、丙.嫌惡制約(aversive condition)、丁.洪水法(flooding therapy)中，何者較適合用以戒除國中學生抽菸的習慣?
A. 甲丙
B. 甲丁
C. 乙丙
D. 丙丁

46. 詹老師應用 G. Wiggins 與 J. Mctighe 提出的「逆向設計」(backward design)規劃課程進行的方式，以下何者較符合逆向設計的課程發展模式？
①訂定檢視學習結果的評量方式　②以預期學習結果建構出學習目標
③設計學習經驗及學習活動
A. ①③②

B.①②③
C.②①③
D.②③①

47.課程與教學改革為台灣近年來教育改革的核心,教師在改革中扮演了關鍵的角色。欲使教師積極參與,學校應採用何種領導方式最佳?
A.服務領導(servant leadership)
B.競值領導(competing values leadership)
C.分散領導(distributed leadership)
D.願景領導(vision leadership)

48. L. Stenhouse 重視「課程即研究假設」的課程意義，強調教師即研究者，希望教師將課程視為有待教師於教室情境中加以考驗的研究假設,這是以下何種課程意識型態？
A.專業主義
B.科技主義
C.精粹主義
D.經驗主義

49.宋老師想了解自己服務的學校是否有哈格里夫(D.Hargreaves)所述的教師文化類型。他可以運用何種方法或工具最為適宜?
A.參與觀察
B.問卷調查
C.社交關係圖
D.語言互動分析觀察系統

50.根據某一學科知識結構的概念組織，配合學生認知結構以促進學生的認知能力發展為目的的一種課程發展與設計。這是以下何種課程？
A.螺旋式課程
B.活動課程
C.核心課程
D.學科課程