

## 新竹縣 104 學年度國民中學專任輔導教師甄選試題

科目：輔導專業知能

題型：申論題(共 4 題，每題 25 分，共 100 分)

- 壹、心理學家羅吉斯(C. Rogers)不以病態的觀點看個人的不適應行為，他認為一個人會出現不良行為，主要來自自我評價和他人評價的落差，他主張三種態度足以影響及改變一個人的問題行為，請問是那三種態度？試簡述之。如何應用在諮商輔導上？
- 貳、不同諮商師對於學生問題的評估，會因個人諮商理論取向不同而有差異，並影響使用的諮商介入策略。請說明何謂後現代諮商取向？其中敘事治療的基本假設為何？使用敘事治療取向進行諮商，應包含哪些介入技術，以促成當事人的行為產生改變？
- 參、就讀國三的彥如上週已經連續三天沒有到校上課，本週也只有部份電腦課、體育課、技藝課偶爾會出現，學校許多課程他都不感興趣，認為與其在學校睡覺，不如到網咖打電動。  
請問影響其中輟未到校的成因可能有哪些？請以 Bronfenbrenner 之社會生態模式，說明影響中輟生輟學的要素內涵為何？如果你是校方輔導人員，你會採取哪些措施改善其中輟行為？
- 肆、八年級的王老師轉介學生林孜靈找輔導老師晤談，主要是家長擔心林孜靈的男女關係，孜靈從進國中開始就受到學長們的青睞，她自己也不斷的換男朋友…。王老師及家長都希望透過輔導，了解林孜靈的狀況。  
從保密的角度思考，專輔老師如何面對專業倫理要求與法律規定？