

# 104 年陽明高中地理科教師甄試試題

請於答案卷依序標明作答，試畢請將題目卷繳回，不可攜出。

## 一、名詞解釋：10%

1. 區位擴散 vs. 區位移轉的差異並舉例說明
2. 方位投影 vs. 等角投影

## 二、試題解析：20%

(一)表四為新竹地區的五個里在 1999-2007 年間，每隔兩年的人口統計數據。這五里所在的地理區位分別可歸類為以下四種類型：

- I、1980年設立的科技園區外圍的丘陵住宅區
- II、原農業地方中心經都市計畫發展為新市鎮
- III、尚未進行都市更新的老市中心區
- IV、位於都市郊區平原上的傳統聚落區

表四

年份 里別	面積(公頃)	1999	2001	2003	2005	2007
甲里	110.0	4,722	6,512	8,059	13,800	19,952
乙里	185.0	1,122	1,197	1,265	1,324	1,351
丙里	182.1	3,603	4,070	4,070	4,162	4,235
丁里	3.7	738	690	690	655	642
戊里	90.6	1,153	1,138	1,138	1,161	1,166

1. 表四甲里最可能位於上述哪個區位？  
(A) I (B) II (C) III (D) IV
2. 表四哪兩個里在近 10 年間的人口成長率變化呈現相似的趨勢？  
(A) 乙丙 (B) 丙丁 (C) 丁戊 (D) 甲戊

(二)表 5 為各洲 1985 年實際和 2025 年預測的用水情形，其中 D 代表民生、工業和農業用水的總需求量，Q 代表河川總逕流量，兩者的比率為 D/Q，而  $\Delta D/Q$  是 2025 年減去 1985 年 D/Q 的差值 ( $\Delta D/Q = 2025 \text{ 年 } D/Q - 1985 \text{ 年 } D/Q$ )。其中模式一代表只考慮氣候變遷，用水需求維持不變；模式二代表只考慮用水需求的變化，氣候維持不變；模式三代表氣候與用水需求皆改變。請問：

表 5

地區	1985 年 D/Q (%)	預測 $\Delta D/Q$ (%)		
		模式一	模式二	模式三
非洲	3.2	10	73	92
亞洲	12.9	2.3	60	66
澳洲與大洋洲	2.5	2.0	30	44
歐洲	15.4	-1.9	30	31
北美洲	10.5	-4.4	23	28
南美洲	0.9	12	93	121
全球	7.8	4.1	50	61

1. 根據表 5，1985 年的資料，哪個區域的缺水壓力最小？  
(A)歐洲 (B)非洲 (C)北美洲 (D)南美洲
2. 根據表 5 中三種不同預測模式的結果，可獲得下列哪項推論？  
(A)依照模式一，用水需求維持不變時，北美洲缺水壓力將最大  
(B)依照模式二，氣候條件不變時，歐洲用水需求量將成長最多  
(C)依照模式三，未來全球面臨缺水地區以伊斯蘭文化區最明顯  
(D)依照三個模式，用水需求增加比起氣候變遷更加劇缺水危機

三、 假設您任教高三地理老師，請以高三學生升學總複習的課程需求為目標，內容整合高一通論地理、地理高二區域地理、高三應用地理中與『都市』相關的主題，為高三學生統整、比較及歸納。15%

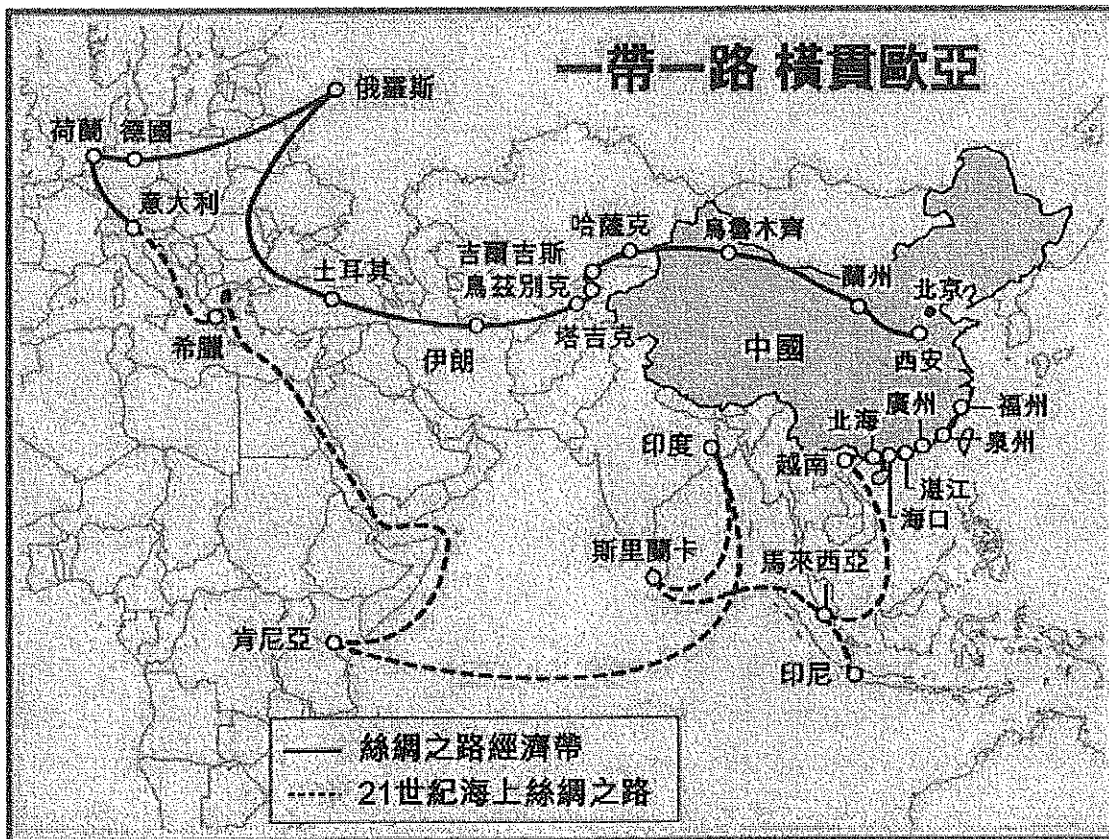
四、 請以 GIS 作為主題設計一份作業，請說明 20%

- (1) 實施對象：請自行決定實施對象，高一、高二、高三皆可。
- (2) 所需的場地或設備。
- (3) 學習目標：請說明希望學生學會的能力。
- (4) 教學計畫或進行方式。

(5) 作品呈現或作業格式。

(6) 其他

五、請以『一帶一路』為議題，將高中課程中的文化景觀、國際分工、區域整合及全球化等概念加以詮釋。15%



六、十二年國教課綱裡開設大量的選修課，若有機會，你會開設甚麼校定選修課程？請參考下表的時程，設計一個學期的地理選修課程。20%

(說明：①假定每週2堂課。②設計1-3個主題課程或活動)

科目名稱：			
開設年級/ 學期：		學分總數：	2 (每週 2 小時)
教學目標：			
教材大綱 與進度：	第 1 週		
	第 2 週		
	第 3 週		
	第 4 週		
	第 5 週		
	第 6 週		
	第 7 週	第一次期中考 (選修課暫停)	
	第 8 週		
	第 9 週		
	第 10 週		
	第 11 週		
	第 12 週		
	第 13 週	第二次期中考 (選修課暫停)	
	第 14 週		
	第 15 週		
	第 16 週		
	第 17 週		
	第 18 週		
	第 19 週		
	第 20 週	期末考 (選修課結束)	

### 參考範本

#### 103 學年度下學期跨班選修

科目名稱：	甚麼是地理學？地理是什麼？		
教學目標：	1. 培養觀察能力，進一步發現問題及思考解決方案。 2. 學習透過地學觀點認識環境，解讀現象。 3. 利用地理實察課程結合課本知識及生活經驗。		
第 1 週 1/21	1. 老師說明課程規劃、成績計算相關規定。 2. 學生進行分組 3. 地理景觀-1 照片範例		
第 2 週 2/25	主題一、「映象中的地理學」 作業-1 分組收集照片並加以解析其意義		
第 3 週 3/4	地理景觀-2 衛星影像 作業-2 主題式收集衛星影像並解析		
第 4 週 3/11	老師說明短片或記錄片中的時空背景及提點觀察重點 討論，小組發表心得 (一)		
第 5 週 3/18	老師說明短片或記錄片中的時空背景及提點觀察重點 分組討論，小組發表心得 (二)		
第 6 週 3/25	主題一「映象中的地理學」小總結		