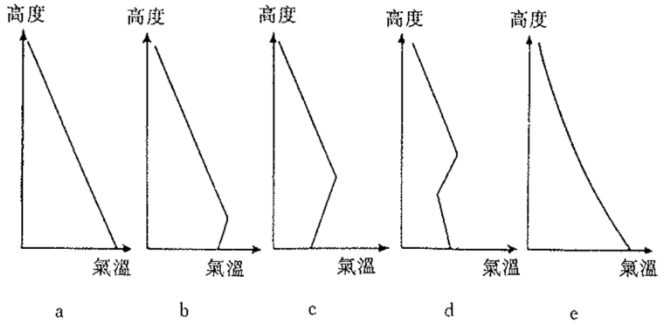
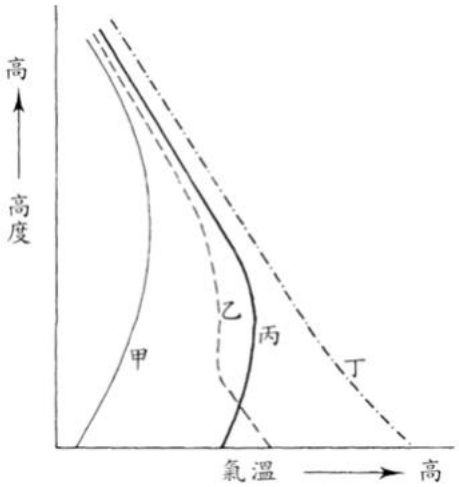
臺北市104學年度市立國民中學正式教師聯合甄選筆試試題釋疑彙整表

序號	科目	題號	處理方式	結果建議
1	教育專業	6	臺北市宣佈辦理的「公立實驗教育」學校目前僅籌設中的和平國小為實驗教育學校，並未委託私人辦學，其屬性基本上仍較屬學校型態的實驗教育，較不屬於公立學校委託私人辦學的公辦民營學校。	維持原答案(B)
2	教育專業	9	學校本管理是透過市場競爭，來提升教育品質，而特色學校是透過學校與家長的價值協和來爭取家長認同，雖是精神類似，但是，特色學校更著重適應學習的選擇。	維持原答案(B)
3	教育專業	10	科層體制不見得有成效，舉凡，照章行事、權威階層、專門分工，都是為了控制。此外，成效不等於效率，何況科層體制不見得有效率，理想的型態假設所有人都是順民，按照規則便可以完成工作，重點還是控制。	維持原答案(A)
4	教育專業	19	校務權力去中心化 只能說較不會壓迫到人權，是附加價值，並非主要訴求，人權的拓展是由抗拒而來，校務權力去中心化不見得不會壓迫人權。	維持原答案(B)
5	教育專業	22	若從不同觀點來論述德國華德福學校的辦學理念時，由於它強調的是學生取向，因此會發現它與經驗主義取向與進步主義取向之主張與教育哲學理念雷同。但是，本題是在詢問其課程設計的意識型態，而非教育哲學理念。因此，選項中的「進步主義取向」為教育哲學的觀點，而不是課程設計的意識型態。所以，申請釋疑者的觀點並不合理，	維持原答案(A)
6	教育專業	23	教育改革有如蝴蝶飛翔，在面對不同的環境，會調整飛行的路徑與形態，來實現新的理念，蝴蝶效應產生颶風可能是危機，候鳥因為遷徙而齊飛，目地在尋找適合居住的環境，而非文化的轉型。	維持原答案(A)
7	教育專業	24	申請釋疑者的觀點，明顯曲解「安置性評量」的意義，安置性評量是運用在教學之前。而本題詢問的重點是在教學進行過程中，當發現有跟不上同儕學習程度的情況時，當然是以實施「形成性評量」才能獲得此資訊。故，申請釋疑者的論點並不合理，	維持原答案(B)
8	教育專業	34	現行《高級中等教育法》第 2 條已揭示，九年國民教育及高級中等教育，合為十二年國民基本教育，實為十二年國民基本教育的法源依據。另《教育基本法》第 11 條：國民基本教育應視社會發展需要延長其年限。其實施另以法律定之，實僅提供未來延長國民教育年限的法源依	★變更原答案(A) →(A) 或 (B)均給分

			據，惟考量教育部公告之十二年國民基本教育實施計畫中，亦將教育基本法第 11 條列為其計畫依據。	
9	教育專業	35	教育政策的研究方法，可以包括政策學術、政策科學、政策詮釋、政策批判與政策冒險，因為教育政策的推動太複雜，冒險評估是必然的環節。	維持原答案(D)
10	教育專業	36	從知識論，批判理論追求最大可能的快樂，即是功利的主張，作為真理的判定，重點是真理一詞。	維持原答案(C)
11	教育專業	37	本題的題幹敘述，題意有一點不夠清楚，容易造成不同觀點的論述與解釋皆為合理的情形。因此，申請釋疑者的思考觀點合理。	★變更答案(B)→(A)或(B)均給分
12	教育專業	40	根據 Glatthorn(1984)所指出，差異化視導主要是依據視導對象的需求不同而給予適切的視導方式，在他所提出的 4 種差異化視導的方式中，「臨床視導」的主要多在幫助初任教師藉由臨床視導幫助其熟練專業的技能。在教師較缺乏同僚合作與自我精進的意願時，也較不適用自我指導與合作式的專業發展。本題的答案仍以「行政督導」為最適切。	維持原答案(A)
13	英語	42	根據字典 contend 的定義 intransitive verb 1: to strive or vie in contest or rivalry or against difficulties : struggle 2: to strive in debate : argue transitive verb 1: maintain, assert <*contended* that he was right> 2: to struggle for : contest http://www.merriam-webster.com/dictionary/contend 但本題二子句中間的分號“；”是關鍵。請特別注意“；”在此句的因果和解釋性功能。分號“；”在此處文法用法即：分號後面一句是前面一句的進一步解釋。換言之，“sobering”的解釋在後一句“more random killings cases had been reported”。故本題標準答案為 (B) sobering，令人警醒的。而非(A) contending，努力的、爭辯的、爭論的、百家爭鳴的。所以此題答案是(B) sobering	維持原答案(B)

14	英語	68	根據字典的 thrive 定義和例句有下列 intransitive verb to grow, develop or be successful 茁壯成長；興旺，繁榮 His business thrived in the years before the war. 戰前那些年，他的生意很興隆。 She seems to thrive on stress. 她似乎很擅長在壓力下工作。 http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-chinese-traditional/thrive thrive 是不及物動詞，後面所加的介系詞一般是 on，但在此上下文中意為，達拉斯地區在電訊、航太和銀行(業)都很興榮。thrive in … 意為在哪些行業生意興隆。英文裡沒有 thrive by 的講法。Google 唯一有的是 thrive by five 但是此處的 by five 是 by the age of five 的意思。英文可以說 The Dallas area thrives by means of telecoms…，但就是不能說 The Dallas area thrives by telecoms…。 所以此題答案是 (B) in	維持原答案 (B)
15	英語	73	更正答案為 (D) 原答案誤植	★變更原答案 (C)→(D)
16	英語	80	更正答案為 (C) 原答案誤植	★變更原答案 (D)→(C)
17	數學	68	題目中未說明 x、y 的大小，故本題變成 138+104-105=137 138+105-104=139 均合理。	★變更原答案 (A)→ (A)或(C)均給分
18	歷史	60	陳第《東番記》是了解平埔族生活情狀的重要文獻，但《新港文書》涉及到的面向多，時間長，且是契約文書，為一手的檔案性質史料，就「研究」平埔族而言，史料價值極高，非其他文獻可比擬。	維持原答案 (C)
19	歷史	69	臺灣歷史一某時期，臺灣當局邀請士紳前往「內地」參訪，不僅補助旅費，還安排他們參觀現代化設施，使其認識現代文明，以利統治。我們如何理解此一作法？	維持原答案 (C)

			(A)清朝領臺之初，以交流化解明遺民反清的意志 (B)劉銘傳治臺初期，讓士紳認識清廷的自強新政 (C)日本殖民之初，欲加強臺灣人民對日本的了解 (D)臺灣光復初期，要臺灣人民加速認識祖國文化。 (A) (B)是清領時期 (D)是中華民國 題幹中「內地」並不是「內地延長主義」 日本殖民時期臺灣施政方針雖有無方針主義同化主義內地延長主義與皇民化政策的變化但此時臺灣是屬於日本的殖民地是日本的「內地」因此 **不能送分** 參見臺灣史 黃秀政張勝彥吳文星 五南 198-202 頁	
20	歷史	75	1950 年，一位美國總統在國會報告最新的東亞情勢說：「共產主義者在韓國所作所為，就如希特勒、墨索里尼和日本在 10 年、15 年和 20 年前所做的一樣。我敢肯定，假如讓南韓淪陷，共產黨的領袖便會變本加厲，進而攻擊我們鄰近的國家。」這位總統在演講之後隨即採取了哪一種亞洲政策？ (A)視共產中國為大國而採取強硬的圍堵政策 (B)不待聯合國的安理會表決即斷然出兵南韓 (C)援助並借重臺灣國民黨軍隊協助南韓反攻 (D)為避免骨牌效應而開始軍援南越對抗共黨。 冷戰時間美蘇相抗中國尚未成為美國首要強敵(C)1950 年韓戰爆發美國派第七艦隊巡防臺灣海峽臺灣納入反共防禦線的一環 (C)選項並未使用武力援助一詞而臺灣確實有協助南韓 參見臺灣史 黃秀政張勝彥吳文星 五南 300 頁 不能送分	維持原答案(C)
21	地理	77	依據周淑貞(1997)：《氣象學與氣候學》中所提到，***由於地面強烈輻射冷卻而形成的逆溫，稱為輻射逆溫。圖 2-33 表明輻射逆溫的生消過程……日出後，太陽輻射逐漸增強，地表很快增溫，逆溫便逐漸自下而上的消失(圖 2-33 中的 d、e)。***	維持原答案(B)

			 圖 2－33　輻射逆溫的生消過程  根據圖 2-33 與上述文字綜合判斷，日出後的太陽輻射對於逆溫層逐漸消失是主要的影響要素，所以題幹中判斷標準仍需以**日出之後**為標準，較為符合逆溫層的形成和消失的機制，再衡量選項後，仍以乙選項較為適合，故仍維持原答案 B。	
22	公民	68	仍維持正確答案為（D）。 理由如下： 1.該題已述明「請問根據上文，下列敘述何者正確」，故考生應以題目內容作判斷。 2.根據該解釋文其中一段敘述如下： 「考徵系爭規定之制定，原非針對新聞採訪行為所為之限制，其對新聞採訪行為所造成之限制，如係追求重要公益，且所採手段與目的之達成間具有實質關聯，即與比例原則無違。新聞採訪者縱為採訪新聞而為跟追，如其跟追已達緊迫程度，而可能危及被跟追人身心安全之身體權或行動自由時，即非足以合理化之正當理由，系爭規定授權警察及時介入、制止，要不能謂與憲法第十	維持原答案（D）

			一條保障新聞採訪自由之意旨有違。新聞採訪者之跟追行為，如侵擾個人於公共場域中得合理期待其私密領域不受他人干擾之自由或個人資料自主，其行為是否受系爭規定所限制，則須衡量採訪內容是否具一定公益性與私人活動領域受干擾之程度，而為合理判斷，如依社會通念所認非屬不能容忍者，其跟追行為即非在系爭規定處罰之列。是新聞採訪者於有事實足認特定事件之報導具一定之公益性，而屬大眾所關切並具有新聞價值者（例如犯罪或重大不當行為之揭發、公共衛生或設施安全之維護、政府施政之妥當性、公職人員之執行職務與適任性、政治人物言行之可信任性、公眾人物影響社會風氣之言行等），如須以跟追方式進行採訪，且其跟追行為依社會通念所認非屬不能容忍，該跟追行為即具正當理由而不在系爭規定處罰之列。依此解釋意旨，系爭規定縱有限制新聞採訪行為，其限制係經衡酌而並未過當，尚符合比例原則，與憲法第十一條保障新聞採訪自由之意旨並無牴觸。…」 故（D）選項中「新聞自由要建立在與公共利益相關的基礎上」的敘述與該解釋文並無不同。	
23	體育	44	自由式項目是 FREESTYLE 個人混合式項目是 INDIVIDUAL MEDLEY 混合式接力項目是 MEDLEY RELAY 題中問的是自由式項目，故答案為 D 以上皆是。	維持原答案(D)
24	體育	51	熱痙攣的原因很多，但主要的發病機制是體內鈉、鉀過量流失，故答案為 C。	維持原答案(C)
25	體育	62	針對兩位考生所提出來的意見，原題目的答案為(D)以上皆是，但因題目有個人項目，(B)答案卻為接力賽，導致本題有所爭議，因題目有設定為「個人」混合四式，確實與(B)混合式接力之團體項目有所不同，建議本題能夠將答案修正為(A)與(C)。	★變更原答案(D)→(A)或(C)均給分
26	體育	65	根據 2014 年 FIBA 最新的籃球規則，第 8.1 條(請見附件)，比賽包含四節，每節 10 分鐘，定義非常清楚，否則將延長賽加入，暫停次數可以是無限次。所以本題目所指的正式比賽，為規則所定義的四十分鐘內的比賽，教練可暫停的次數為上半場兩次，下半場可三次，共計五次，不計雙方打平後的額外加賽。所以，本題的答案維持原來的(B)五次。	維持原答案(B)

27	體育	76	體育老師責任是提供學生安全與適合的運動環境，本題目為「身為體育教師，學生有以下哪種身體問題時，較不適合激烈訓練」，題目的重點在於較不適合與激烈訓練，並非是不行激烈訓練，身為體育老師在收到健康中心所提供的學生資料一旦有發現學生有上述身體問題，當然在從事長距離跑步，或高強度訓練時，為避免意外發生事必須留意學生，並適當的修正對該生的訓練課程。所以，本題答案維持原來的(D)以上皆是。	維持原答案(D)
28	表藝	73	選（A ）正確性　以及　（C ）程式性 皆為正確答案	★變更原答案(C)→ (A)或(C) 均給分
29	特教	46	維持原答案 答覆如下： 鑑定辦法第九條 分有三款： 1. 本法第三條第七款所稱情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。 2. 前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。 3. 第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定： 一、 情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師 之診斷認定之。 二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。 三、 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。 雖然第二款內容有提到注意力缺陷過動症，但第一、三款都提到這個異常需要嚴重影響學校適應，第三款也強調這個問題需要在學業、社會、人際、生活有顯著困難，且在介入後難獲得改善的。根據研究約有三分之一的ADHD 無法符合第三項的鑑定基準，所以，B 是對的。 另外 ADHD 有分不專注型、過動衝動和綜合型，單純的不專注型學生難以符合情障資格，但在第十條的學習障礙	維持原答案(B)

			的定義，本法第三條第八款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。 明文指出注意力有異常功能而影響聽說讀寫算的可以算是學習障礙，所以，部分ADHD的特教資格會是學習障礙。因此，C的答案並不正確。 可以參考洪儷瑜所著 ADHD 學生的教育與輔導，洪儷瑜所著之學習障礙的鑑定基準說明手冊。	
30	特教	60	維持原答案 答覆如下： 本題的題目提供了重要的三個條件：沒有動機、害怕失敗、複雜的學習任務。 考生提出積極增強也是鼓勵學生表現，固然沒有錯，但就行為的學習條件的 ABC 三項，積極增強僅是在行為表現後的 C(結果)操作。因此對於害怕失敗而缺乏動機的學習者，要等到他出現行為再給增強，成功的機率沒有比在 A(前事)操作來得好，”考生的理由是期待等到學生有成功的反應給積極增強”，即是很多老師容易誤用行為改變技術的錯誤。增進學生的行為不應該停留在結果的操控，前事的調整可以讓學生比較容易產生行為，且任何人在複雜的學習任務通常容易失敗的，如何讓缺乏動機的學生在學習的過程不會失敗，降低學習的難度的連鎖反應，會比增強來得更好，更何況倒反連鎖反應更是讓學生容易有成就感的教學設計，所以學生獲得成就感也會有積極增強效果，但這是來自 A 的操弄。 建議參考行為改變技術的教科書中有關倒返連鎖反應的運用。	維持原答案(D)
31	特教	73	答案 A、D 皆正確，予以給分。 說明： 1. 題幹之「正在準備」意指目前所使用之量表，故應為魏氏兒童智力量表第四版。 2. 原答案 D 選項錯誤在於「替代測驗為常識、圖畫補充、算數、刪除動物」四項，而非「常識、圖形設計、數字序列、刪除動物」 3. 然，第四版量表之四因素指數為「語文理解、知覺推理、工作記憶、處理速度」。故 A 選項亦屬錯誤。	★變更原答案(D)→(A)或(D)均給分

32	專輔	50	壹、由金樹人教授著「生涯諮商與輔導」第六章-「職業組合卡的應用」可知: 運用職業組合卡進行輔導活動(諮商)欲發揮的功能不在標籤學生(個案)何倫碼的歸屬，而在讓經驗說話，協助其透過覺察來認清自己、釐清對職業世界的看法、了解職業興趣以促進生涯探索。 貳、依「測驗說明」:每題只有一個正確或最佳的答案。本題選項C屬最佳答案。	維持原答案(C)