

正本

檔 號：
保存年限：

國立臺南大學附屬啟聰學校公告

機關地址：71202 臺南市新化區信義路52號
傳 真：06-5907074
聯 絡 人：人事室黃憲政
聯絡電話：06-5903197

發文日期：中華民國 102 年 7 月 19 日
發文字號：南大附聰人字第 1020002379 號
附件：如公告事項

主旨：公告本校 102 學年度第 1 學期第 1 次教師甄選初試筆試試題及測驗題參考答案。

依據：本校 102 學年度教師甄選簡章辦理。

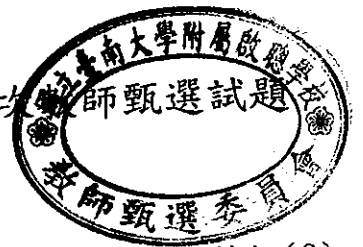
公告事項：

- 一、初試筆試試題及測驗題參考答案，詳見附件。
- 二、應考人對試題或公布之測驗題答案如有疑義，請於 102 年 7 月 19 日(星期五)13 時至 16 時止，填具試題疑義申請表，並請敘明理由及檢附佐證資料（請勿僅以補習班印製之講義、書籍、答案或考古題作為佐證資料），親自或書面傳真至本校人事室（以電話確認傳真收到，電話：06-5903197，傳真：06-5907074），同一道試題以提出 1 次為限，如逾受理期限或未敘明理由及檢附佐證資料者，不予受理。

正本：公眾
副本：本校人事室

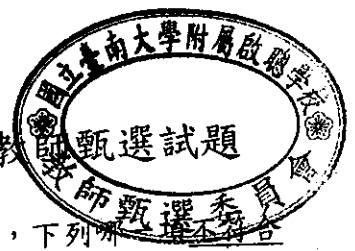
代理校長 管志明

國立臺南大學附屬啟聰學校 102 學年度第 1 學期第 1 次

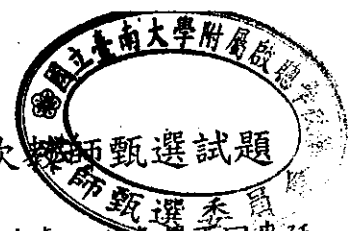


一、選擇題（本項為單選題，每題只有 1 個最佳的答案，答錯不倒扣。）

1. (C) 美國的 IDEA 法案相當於我國的那個法？(A) 身心障礙者保護法 (B) 殘障福利法 (C) 特殊教育法 (D) 兒童福利法
2. (D) 在校內最常見的情緒或行為問題為題是？(A) 內隱的問題 (internalizing) (B) 精神問題 (psychotic behavior) (C) 沮喪 (depression) (D) 外顯的問題 (externalizing)
3. (A) Usher Syndrome 通常會造成？(A) 盲聾 (B) 聽障伴隨 CP (C) 聽障伴隨智障
4. (C) 阮祖里資優三環定義，除了包括中等以上智力與工作的專注性，還包括下列何者？(A) 領導才能 (B) 內省智能 (C) 創造能力 (D) 適應能力
5. (B) 極重度聽障（聾）的教育定義，通常指的是多少分貝的聽力損失？(A) 60 (B) 90 (C) 100 (D) 110
6. (B) 聽障教育的國際趨勢：雙語雙文化教育模式。所指的雙語是指？(A) 「口語/書面語」和文法手語 (B) 「口語/書面語」和自然手語 (C) 書面語和口語
7. (B) 國語點字是以何種符號組成？(A) 英文字母 (B) 注音符號 (C) 羅馬拼音符號
8. (B) 口吃是屬於何種類別的溝通障礙？(A) 構音異常 (B) 語暢異常 (C) 語言發展遲緩 (D) 聲音異常
9. (C) 依據 Gagne 的定義，經過訓練而獲得的能力稱之為何？(A) 智力 intelligence (B) 直覺 intuition (C) 才能 talent (D) 天賦 gift
10. (B) 家長生出身心障礙兒童的反應，依據 Cook 等人的理論，第一個反應階段是？(A) 生氣、憤怒 (B) 震驚、懷疑、否認 (C) 妥協 (D) 沮喪、失望 (E) 接納
11. (C) 我國現行最高教育行政主管機關設置的特殊教育專責單位為何？(A) 特殊教育工作小組 (B) 特殊教育處 (C) 學生事務及特殊教育司 (D) 國民及學前教育署。
12. (C) 學習障礙的學生的鑑定標準之一是內在能力有顯著差異。下列哪一項陳述對此項差異的描述最適當？(A) 小一學生在視覺記憶及聽覺記憶方面都有困難。(B) 智商在平均數以下的青春期的學生，在學業成就方面約在小學三年級左右的程度。(C) 小五學生，在閱讀方面具有國中三年級的程度，而在數學方面則只有小學三年級的程度。(D) 智商在平均數以下的 8 歲學生，只精通一年級程度的字彙而閱讀方面也只有二年級的程
13. (B) 下列哪一類「廣泛性發展障礙/疾患 (PDD)」患者之語言發展並沒有明顯遲緩現象？(A) 自閉症 (Autistic Disorder) (B) 亞斯柏格症 (Asperger's Disorders) (C) (唐氏症候群 (Down's Syndrome) (D) 兒童期崩解 (Childhood Disintegrative Disorder)
14. (A) 下列哪一項屬於「自閉症」之鑑定標準？(A) 顯著社會互動質的缺陷 (B) 不明顯的非口語溝通障礙 (C) 個人內在能力有顯著差異 (D) 個別智力測驗低於平均數負二個標準差



15. (B) 阿強就讀國中特教班三年級，新學期將安置特殊教育學校高職部，下列哪國中端為阿強辦理轉銜的工作？(A) 擬定個別化教育計畫應包含轉銜計畫 (B) 安置前三個月召開轉銜會議，填寫轉銜服務資料 (C) 安置確定兩周內上網通報安置學校 (D) 幫助阿強適應新學校環境
16. (C) 下列有關特殊教育學校為高職部智能障礙學生辦理生涯轉銜的相關規定，何者正確？
(A) 入學前為學生辦理職能評估 (B) 畢業前一年安排職場實習 (C) 必要時轉介勞工主管機關辦理職業輔導評量 (D) 鼓勵學生參加四技二專入學考試
17. (C) 下列何者符合特殊教育學校高職部教師擬定學生個別化教育計畫 (IEP) 的相關規定？
(A) 不論舊生或新生必須在開學後一個月內完成 (B) IEP 會議必須由校長或教務主任主持 (C) IEP 的擬訂需以團隊合作方式完成 (D) IEP 所列各個目標在會議召開後不得更動
18. (C) 下列何者較符合認知功能障礙學生功能性課程的意義？(A) 高中階段學習貨運飛機裝載容積量。(B) 國中階段學習時間與路程的換算。(C) 國小階段學習看懂公車班次表。(D) 幼稚園學會自行搭車上學。
19. (C) 下列哪一類特殊教育相關專業人員在啟聰類特殊教育學校最具有其特殊需求？
(A) 物理治療師 (B) 職能治療師 (C) 聽力師 (D) 定向行動師
20. (D) 如果一位腦性麻痺伴隨聽覺障礙且無口語的學生，其認知功能和一般學生無異，下列輔助溝通系統 (AAC) 中，哪一種可以經由長期訓練達到最高效能的溝通？(A) 以開關掃描為介面的 PDA (B) 配備 siri 的 i-phone 5 (C) 手語 (D) 摩斯碼
21. (D) 針對聽覺障礙兒童設計一系列聽能訓練活動，下列哪一個選項比較符合正常聽知覺的發展順序？(A) 察覺→確認→分辨→理解 (B) 分辨→察覺→確認→理解 (C) 察覺→分辨→理解→確認 (D) 察覺→分辨→確認→理解
22. (D) 小華因為運動而損傷了左耳全部的聽力，變成左耳全聾，但右耳聽力仍然正常，請問小華是聽覺障礙嗎？(A) 算，只要有一耳聽不到就算了 (B) 算，只要有聽力損傷就算 (C) 不算，兩耳全聾才算 (D) 不算，因為優耳聽力仍未達聽障標準
23. (A) 城城是個視覺障礙的學生，老師要她到總務處領取東西，而你也正好要到學校的總務處，請問你可以如何幫他呢？(A) 將手肘固定不動，讓她握住你的手肘帶著她走到合作社 (B) 與她肩並肩一同走過去，沿途可以與她聊一下學校事情 (C) 為了她好所以不要



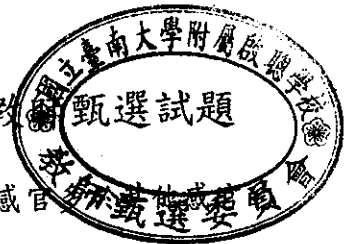
讓她去，並由你為她代勞前往總務處 (D) 拉著她快速的跑到總務處，以免延遲不回來延誤上課時間

24. (A) 下列對視覺障礙學生的支援中，哪一項的敘述較為錯誤？ (A) 低視力學生不會發生在人前不願意使用學習輔具的情形，因此不需要增進個案、他人對學習輔具之理解 (B) 社會和父母對障礙的態度，導致有些視覺障礙學生的兄弟姐妹產生行為問題 (C) 社會情緒環境的調整也非常重要，所以教師可以助其習得適當的社交技巧 (D) 教師在教室管理方面，可以避免聽覺干擾、不要隨意移動或改變教室的設備。
25. (C) 機器貓小叮噹原本擁有像貓咪的三角形耳朵，但因為曾經被老鼠吃掉一部份之後，心生恐懼。小叮噹耳朵形狀雖不平整，但聽力並沒有因此受損，請問小叮噹能否歸類為聽障生？ (A) 可以，因為外耳有損毀 (B) 可以，因為看起來跟普通機器貓不一樣 (C) 不可，因為聽覺機能沒有受損 (D) 不可以，因為小叮噹還是可以過正常機器貓的生活。
26. (A) 鄧不力多校長的魔法學校裡，有一個聽障的學生哈利波特，為了要讓哈利波特得到更良好的學習效果，並且讓以後新學校的輔導老師能更精準的幫助他。魔法學校應該為哈利波特擬定的計畫為何？ (甲) 個別化教育計畫 (乙) 個別化支持計畫 (丙) 個別化輔導計畫 (丁) 個別化轉銜計畫。 (A) 甲丁 (B) 乙丁 (C) 丙丁 (D) 以上皆是
27. (C) 就讀幼兒園的圓圓，由於一場車禍，導致他大腦受損，無法像正常人般的生活，父母想讓他申請身心障礙。根據我國現行特殊教育法規，下列哪一項程序或鑑定標準是正確的？ (A) 圓圓父母只將資料需交由醫師鑑定評估 (B) 醫生告訴圓圓父母：「疾病型態鑑定分類，所獲得之福利服務皆相同。」 (C) 醫生又說：「同時具有兩類或兩類以上不同等級之障礙類別時，綜合等級以較重等級為準。」 (D) 以上皆是
28. (A) 近年來政府強調教育機會均等特別重視「巡迴輔導」的部分，所謂「巡迴輔導」是指： (A) 接受訓練的老師到各地安置特殊學生的學校作輔導。 (B) 學生在資源班和普通班間教育。 (C) 學生每隔一段時間接受重複課程教學。 (D) 特殊學生到各處接受不同專業老師輔導。
29. (C) 小夫和小花有一個智能障礙的小孩大雄，有一天小花想要烤餅乾給全家人吃，請大雄一起幫忙，希望大雄能去冰箱拿雞蛋，然後把雞蛋打在碗裡均勻攪拌，小花應該如何跟大雄溝通呢？ (A) 連續性地跟大雄說：「你先去冰箱拿雞蛋，再去櫃子裡拿一個碗，把雞蛋打在碗裡後再均勻攪拌。」 (B) 跟大雄說：「你先去冰箱拿雞蛋，把雞蛋打在碗裡後再均勻攪拌。」 (C) 將活動分成簡單的小步驟來說跟大雄說：「你先去冰箱拿雞蛋」、「到櫃子裡拿一個碗」、「把雞蛋打在碗裡」、「均勻攪拌」 (D) 跟大雄說：「把雞蛋打在碗裡後再均勻攪拌。」

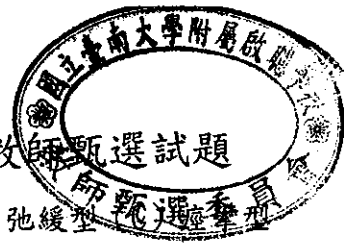
國立臺南大學附屬啟聰學校 102 學年度第 1 學期第 1 次



30. (D) 小玲最近變的不太喜歡跟同學講話，慢慢的等到他想跟同學說話的時候，卻不知道該說些什麼，所以越來越沉默，到最後不再也不想跟任何人交談了，小玲認為自己可能是自閉症，是否正確？(A) 是，小玲有了跟自閉兒相同的情況 (B) 不是，要再多一點和自閉兒相同的情況才可稱之 (C) 是，需要趕快接收治療 (D) 不是，自閉症的診斷是有時間限制，必須在三歲前經由評估確定才可稱之
31. (C) 依據教育部特殊教育通報網之統計數據 (<https://www.set.edu.tw/default.asp>) (2013/05/28)，101 學年度各縣市一般學校國中小階段身障生中，數量排列由多至少，排在前三位者依序為？(A) 智能障礙、學習障礙、自閉症 (B) 學習障礙、智能障礙、多重障礙 (C) 學習障礙、智能障礙、自閉症 (D) 智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙。
32. (A) 王生於 102 年 8 月 15 日自甲校轉學至本校啟聰班，依據特殊教育法施行細則 (2012.11.26) 之規定，王生之個別化教育計畫的訂定期限最遲必須在何時前完成？(A) 102 年 9 月 14 日 (B) 102 年 8 月 22 日 (C) 102 年 9 月 30 日 (D) 102 年 8 月 31 日。
33. (B) 下列哪一種疾患是一種以 tic 為主要症狀，發病於兒童的慢性神經精神異常 (neuropsychiatric disorder)？(A) 亞斯柏格症 (Asperger Disorder) (B) 妥瑞症 (Tourette Syndrome) (C) 唐氏症 (Down Syndrome) (D) 威廉氏症 (Williams Syndrome)。
34. (A) 依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」規定，高級中等學校之特教生，延長修業年限最高為幾年？(A) 高中職均為三年 (B) 高中二年、高職三年 (C) 高中職均為四年 (D) 高中三年、高職二年。
35. (B) 某生如在魏氏兒童智力量表 (WISC-IV) 得分 55 分，相當於比西量表 (Stanford-Binet Intelligence Scale) 得分幾分？(A) 50 (B) 52 (C) 53 (D) 54。
36. (B) 依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法規定，接受行為式純音聽力檢查後，其優耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，七歲以上兒童聽力損失最低值在幾分貝以上即屬聽覺障礙？(A) 二十一分貝以上者 (B) 二十五分貝以上者 (C) 三十分貝以上者 (D) 五十五分貝以上者
37. (A) 比較強調能讓不同程度的學生，都能同時在課堂上學到適合他們能力的學習內容，以滿足教室內多種學習者的需求，是運用下列何種教學的特色？(A) 區分性教學 (B) 工作分析法 (C) 直接教學法 (D) 自學輔導法。



38. (C) Schopler 等人所提出的結構化教學，源起於自閉症兒童利用何種感官特徵而設計的教學策略？(A) 本體覺 (B) 觸覺 (C) 視覺 (D) 聽覺
39. (A) 提出自我教導訓練，主張運用正向自我語言取代負向自我語言，以幫助學生學習的學者為？(A) 梅晨保 (D. Meichenbaum) (B) 羅吉斯 (C. Rogers) (C) 馬斯洛 (A. Maslow) (D) 桑代克 (E. L. Thorndike)
40. (D) 國內學者林幸台、吳武典、王振德、蔡崇建、郭靜姿、胡致芬等教授編製發展之「綜合心理能力測驗」，其內容與下列何種測驗最為相近？(A) 魏氏兒童智力量表 (WISC-III) (B) 智能結構學習能力測驗 (C) 魏氏兒童智力量表 (WISC-R) (D) 新編中華智力量表。
41. (D) 智能障礙兒童在發展遲緩的領域中是屬於哪一種發展遲緩？(A) 溝通領域 (B) 生理領域 (C) 社會情緒領域 (D) 認知發展領域
42. (C) 安置在國小五年級普通班的肢體障礙學生（先天多發性關節病變），智力正常，課業中上，認知和溝通能力佳，情緒和人際關係良好，但動作能力差，下肢無法站立及行走，平日以輪椅代步，手指精細動作不佳，長久寫字或操作容易疲累。試問學生可能需要以下何種特殊需求課程？甲. 知動訓練、乙. 適應體育、丙. 電腦打字訓練、丁. 書寫訓練、戊. 讀書策略 (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丙丁 (D) 甲乙丙丁戊
43. (C) 小靜是一位就讀國小三年級的輕度智障學生，「拖地」對她的同學而言是簡單的工作，對小靜來說卻是複雜的工作。下列何種教學法較適合教導小靜學會「拖地」？(A) 示範提示法 (B) 同儕指導法 (C) 工作分析法 (D) 編序教學法
44. (D) 關於「無障礙」環境的敘述，何者為非？(A) 大樓內的電梯有語音播報樓層，是根據無障礙概念所設計 (B) 無障礙環境包含工作、交通、建築、學習等方面，強調可及性 (C) 無障礙環境中的「可及性」是指：可達、可進、可用 (D) 無障礙環境中的有形環境的接納是指社會大眾的接納與尊重
45. (B) 注意力缺陷過動症在我國被歸類在下列哪一種法定身心障礙類別之中？(A) 智能障礙 (B) 學習障礙 (C) 慢性精神疾患 (D) 行為異常
46. (C) 下列何者非學習障礙者容易在讀寫處理呈現的問題？(A) 注意歷分散 (B) 字的大小比率問題 (C) 作文上會重複詞句 (D) 生字會寫反



國立臺南大學附屬啟聰學校 102 學年度第 1 學期第 1 次教師甄選試題

47. (C) 腦性麻痺患者中有70%至80%是屬於下列哪一種？(A) 顫動型 (B) 弛緩型
(D) 運動失調型
48. (C) 針對缺乏坐姿能力之兒童做在輪椅上，屁股會有向前溜的問題，通常建議附加何種輔具配件來協助坐姿骨盆之穩定度？(A) 胸帶 (B) 腰帶 (C) 骨盆帶 (D) 桌面
49. (C) 我國法令規定，個別化教育計畫，學校應於身心障礙學生開學後多久時間內要訂？
(A) 一週 (B) 二週 (C) 一個月 (D) 兩個月
50. (C) 對聽障學生的口語訓練應該包括下列哪些？(A) 聽能訓練、讀話訓練 (B) 說話訓練、筆談法 (C) 聽能訓練、說話訓練、讀話訓練 (D) 聽能訓練、讀話訓練、筆談法