

臺北市立西松高級中學 101 學年度特教科教師甄選試題

101.06.26

一、選擇題 40%(每題 4 分)

- () 1. 下列何者不是新課綱(100 年起試行之特殊教育課程大綱)的主要精神？
(A)以普通教育的領域為主軸 (B)以認知缺損程度為劃分方式
(C)將課程與 IEP 緊密結合 (D)三階段(國小, 國中, 高中)架構統一, 高職另計。
- () 2. 依循新課綱之規定, 有關高中階段的特殊需求學生之課程設計, 請問下列敘述何者為非？
(A)原則上遵循普通高級中學課程綱要之規劃
(B)提供所有特殊需求學生學習困難領域之補救教學
(C)提供「特殊需求領域」每學期 0-2 學分之課程
(D)認知功能輕微缺損之學生可於高中資源教室接受外加式之補救教學
- () 3. 依據 98 年新公佈之特殊教育法之規定, 高級中等教育階段資優教育之實施, 可採哪種方式(複選)？
(A)集中式特殊教育班 (B)分散式資源班
(C)巡迴輔導班 (D)特殊教育方案
- () 4. 98 年新公佈之特殊教育法第一次規範資優生之「個別輔導計畫」, 法規中對此與「個別化教育計畫」(IEP)之異同, 下列敘述何者正確？
(A)均應邀請家長參與訂定會議 (B)均應以團隊合作方式進行
(C)前者內容包括學生性向、優勢能力、學習特質與特殊教育需求
(D)後者之內容亦包括學生現況、優勢能力、學習特質與特殊教育需求
- () 5. 特教教師在學校三級預防機制中之「初級預防」, 應扮演何種角色？
(A)於重要集會中增能教師 (B)請導師填觀察量表
(C)入班觀察 (D)入班宣導
- () 6. 高中資源班教師與國中資源班教師相較, 下列何者為高中資源班教師較常進行之特教專業工作？
(A)課程設計 (B)鑑定評量 (C)合作諮詢 (D)直接教學
- () 7. 下列哪一類障礙有可能直到高中才顯現出來？
(A)輕度智障 (B)學習障礙 (C)發展遲緩 (D)情緒行為障礙
- () 8. 「特殊教育推行委員會」應設於下列何處較為正確？
(A)教育部 (B)教育局(處) (C)縣市特殊教育資源中心
(D)各級學校
- () 9. 下列哪一個測驗不適用於高中學生？
(A)魏氏兒童智力量表 (B)托尼非語文智力測驗
(C)生涯興趣量表 (D)社會適應表現檢核表
- () 10. 下列哪一種評量方式較不適用於高中語文資優班？
(A)生態評量 (B)檔案評量 (C)真實評量 (D)課程本位評量

選擇題解答 1.D 2.B 3.AC 4.C 5.A 6.C 7.D 8.D 9.D 10.A

二、問答題 60%

(一)請問臺北市共有幾個特殊教育資源中心？分別負責哪些業務？(各舉 1~2 項即可)(8 分)

(二)學校特教教師如何與巡迴輔導教師分工合作？(12 分)

(三)在高中階段才開始顯現憂鬱、懼學現象之學生，該由輔導組介入還是由特教組介入？試以此為例說明學校為本位之學生情緒行為問題處理原則。(15 分)

(四)阿德有學習障礙，就讀高中部三年三班，有接受正式特教服務。很多課文，他都背不太起來，注意力分散，交代事情會忘東忘西，作業也常遲交。筆劃易錯誤，字體潦草，常說：「我會想得到那個字，但是寫不出來，會不太清楚。」媽媽也提到「他第一次期中考時，雖有去同學家一起讀書，但最後成績還是考得不理想，因為沒有背課文，所以默寫寫不出來；化學的基礎差，符號和怎麼作實驗都看不懂，他的化學課本幾乎都是空白，沒有畫線」。請依此回答下列問題：
(25 分)

1. 除了學習障礙，阿德很可能還伴隨什麼樣的障礙（請寫具體名稱）？（5 分）

2. 試簡要分析阿德在國文和化學學習的主要困難。（10 分）

3. 試列出阿德個別化教育計畫（IEP）應包含的主要項目。（15 分）