

選擇題:

一、(說明:本測驗共選擇題 33 題,其中第 1-32 題每題 3 分,第 33 題則為 4 分)

1. 腦性麻痺個案的語言矯治課程,應以何者為優先? (A)醫療復健 (B)口腔動作 (C)構音訓練 (D)認知能力
2. 根據「特殊教育法」,中央政府編列教育預算時,不得低於當年度教育主管預算的 (A) 1% (B) 3% (C) 5% (D) 7%
3. 唐氏症的主要成因為何? (A)非分離性 nondisjunction (B)錯置現象 translocation (C)脆弱性 fragility (D)馬賽克現象 mosaicism
4. 身心障礙教育之診斷與教學工作,應以專業團隊合作進行為原則,集合各類專業,共同提供課業學習、生活、就業轉銜等協助,以下何者並非法定的專業領域? (A)社會福利 (B)法律 (C)教育 (D)衛生醫療
5. 有關身心障礙類別的敘述中,下列何者正確? (A)白化症即白內障 (B)唐氏症即黏多醣症 (C)成骨不全症即骨脆症 (D)脊髓灰白質炎即腦性麻痺症
6. 下列何種專業人員較適合協助教師處理嚴重的家庭問題,並整合有關資源? (A)臨床心理師 (B)輔導教師 (C)特教教師 (D)社會工作師
7. 關於專業團隊的敘述,下列何者不正確?
(A)包括衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等不同專業者
(B)學生個別化教育計畫(IEP)的訂定應以專業團隊型式進行
(C)每校均應設置專業團隊組織,隸屬於各縣市特教資源中心
(D)身心障礙學生之診斷與教學,以專業團隊合作進行為原則
8. 時下許多 e 世代年輕人常將「我」和「很」分別唸成「偶」和「粉」,這在構音學上比較接近於 (A)省略音 (B)替代音 (C)歪曲音 (D)贅加音

9. 亞斯伯格症(Asperger)和一般自閉症學童的最主要差異何在？
(A)口語能力 (B)人際互動 (C)固執行為 (D)動作能力
10. 魏氏兒童智力測驗第三版(WISC-III)可以獲得四個因素指數分數，下列何者並未包含在內？(A)專心注意 (B)語文理解
(C)知覺組織 (D)智能結構
11. 特殊教育學生安置時，最該優先考慮的原則是什麼？(A)完全融合 (B)最少限制環境 (C)回歸主流 (D)個體障礙類別
12. 下列何者不是肢體障礙學生的學習特徵之一？(A)缺課頻仍
(B)專注力不足 (C)動作協調欠佳 (D)認知能力缺乏
13. 輕度智能障礙學生的就業安置最終目標為何？(A)支持性就業安置 (B)庇護性工場安置 (C)競爭性就業安置 (D)工作群方案安置
14. 根據我國衛生署之認定，下列何者係合併有認知功能、語言功能及人際社會溝通等方面之身心障礙？(A)自閉症 (B)情緒障礙 (C)精神分裂症 (D)腦性麻痺
15. 在選用一份測驗來評估學童能力時，下列何者應該最優先考慮？(A)測驗信度 (B)測驗效度 (C)測驗常模 (D)施測時間
16. 下列何種聽力檢查法是利用聲音傳遞途徑的不同而分為骨導與氣導檢查？(A)語音聽力檢查法 (B)純音聽力檢查法 (C)耳語與會話檢查法 (D)音義檢查法
17. 對於失語症的治療，下列何種學習管道最為重要？(A)聽覺 (B)視覺 (C)觸覺 (D)動覺
18. 大腦的布洛卡區(Broca's area)和威尼克區(Wernicke's area)在人類認知歷程中，分別掌管何種能力？(A)聽覺接收、視覺接收 (B)語言表達、語言理解 (C)視覺理解、聽覺理解 (D)文字表達、聲音表達
19. 身心障礙者之整體服務有就學、就養、就醫及就業問題，這

- 四大問題在國內目前分別由何者單位負責？(A)教育、營建、交通、醫療等四單位 (B)教育、社政、醫療、勞政等四單位 (C)教育、財政、保健、醫療等四單位 (D)教育、交通、醫療、勞政等四單位
20. 在教學策略中，教學環境單純化對下列何者障別最為重要？
(A)聽覺障礙 (B)肢體障礙 (C)視覺障礙 (D)學習障礙
21. 根據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，下列何類兒童的鑑定必須實施智力測驗？(A)學習障礙 (B)發展遲緩 (C)藝術才能優異 (D)嚴重情緒障礙
22. 衛生署表示，根據有限的人類流行病學研究，並參考 DEHP 對於動物之可能影響，DEHP 對人體的主要風險為 (A)神經病變，可能造成智能低下 (B)心理異常，具有導致情緒障礙的可能 (C)生殖毒性，可能造成男性精子減少或甚至隱睪症 (D)肢體殘缺，形成典型的肢體障礙
23. 下列何種程度之智能障礙兒童，其教學目標著重在諸如飲食、穿著、梳洗等生活自理技能？(A)輕度 (B)中度 (C)重度 (D)極重度
24. 在我國特殊教育相關法規當中，有關身心障礙學生家長的權利方面，下列敘述何者不正確？(A)特殊教育學生家長代表參與該校家長會 (B)參與擬定個別化教育計畫 (C)對其子女的教育權利擁有申訴權 (D)參與學校校務會議
25. 「顎裂」最可能導致的語言障礙類型為 (A)構音異常 (B)發聲異常 (C)語暢異常 (D)語言發展緩
26. 胎兒酒精症候群 (fetal alcohol syndrome) 常造成個體發展上的障礙，而導致 (A)智能障礙 (B)自閉症 (C)情緒障礙 (D)腦性麻痺

27. 為聽覺障礙學生進行智力測驗時，下列何種測驗最適合？
(A)綜合心理能力測驗 (B)托尼非語文智力測驗
(C)威廉斯創造力測驗 (D)魏氏智力量表
28. 若甲生的視力矯正後經萬國視力表測量結果：左眼是 0.2，右眼是 0.05，則應判定為 (A)弱視 (B)散光 (C)亂視 (D)假性近視
29. 關於妥瑞氏症(Tourette's disorder)的敘述，下列何者不正確？
(A)主要症狀是抽搐，有動作抽搐(motor tics)和發音抽搐(vocal tics)兩種 (B)最常在七歲左右發病 (C)男童發生率為女童的三分之一 (D)可能伴隨學習問題
30. 若實施個別智力測驗，下列何者較不可能被診斷為學習障礙？
(A)甲生全量表 IQ=140 (B)乙生全量表 IQ=60 (C)丙生作業量表 IQ=90 (D)丁生語文量表 IQ=100
31. 下列關於測驗與評量的敘述，何者正確？
(A)評量的目的就是要進行評鑑
(B)評量就是將資料量化的過程
(C)任何標準化的測驗都要有信度及效度的考驗
(D)任何信度及效度係數的屬性都是相關係數
32. 依據特殊教育法令規定學校為特殊教育學生家長提供之家庭支援服務內容應在什麼時候告知家長？(A)開學前一週內 (B)開學後一週內 (C)開學後二週內 (D)開學後一個月內
33. 特殊教育的實施以適合個別化教學為原則，而個別化教學需遵循何種原則？ (A)教學→評量 (B)教學→評量→教學
(C)評量→教學 (D)評量→教學→評量

参考答案

1. A	6. D	11. B	16. B	21. A	26. A
2. C	7. C	12. D	17. A	22. C	27. B
3. A	8. C	13. C	18. B	23. C	28. A
4. B	9. A	14. A	19. B	24. D	29. C
5. C	10. D	15. B	20. D	25. A	30. B

31. C

32. C

33. D

國立龍潭高級農工職業學校一百學年度教師甄試特殊教育科筆試試題

一、選擇題(每題 2 分，共 20 分)

- (B) 1、100 年身心障礙學生升學大專院校甄試將哪一類別歸為其他類組？
(A) 學習障礙 (B) 智能障礙 (C) 腦性麻痺 (D) 自閉症。
- (D) 2、依據「國立及臺灣省私立高級中等學校身心障礙分散式資源班實施計畫」中訂定：資源班教師須採取外加或是抽離教學每節課師生人數以何種比例以上為原則？
(A) 1:1 (B) 1:2 (C) 1:3 (D) 1:4。
- (C) 3、A 生為高二學生，高一在校多次出現恐嚇、拿器具傷害同學、搶奪他人 MP3 和手機之行為，下學期加入幫派時，逃家、逃學，請問他的情形較符合哪一類型障礙？
(A) ADHD (B) ODD (C) CD (D) AS。
- (D) 4、當 B 生提出多次被 C 生摸下體，請選出最適當的處理方法？
(A) 因輕度智障學生心理年齡未成熟，視為學生間打鬧玩樂，口頭告誡 C 生不可再犯。
(B) 告知 C 生家長請家長好好管教小孩
(C) 為了保護其他學生，請 C 生暫時請假在家一週。
(D) 立即通知學務處於 24 小時內進行校安及 113 通報。
- (A) 5、D 生為輕度智障學生，長得瘦小白淨，個性害羞、沉默，常被同學捉弄，被取了「娘娘腔」綽號。請問 D 生遭受到哪一類型的霸凌？
(A) 性霸凌 (B) 言語霸凌 (C) 關係霸凌 (D) 肢體霸凌。
- (C) 6、自 98 學年度起十二年就學安置增加哪一障礙類別？
(A) 學習障礙 (B) 身體病弱 (C) 情緒障礙 (D) 腦性麻痺。
- (B) 7、經由十二年就學安置進入高中職學生，若適應不良可於每年幾月提出轉安置申請？
(A) 一月、七月 (B) 五月、十二月 (C) 一月、六月
(D) 六月、十二月。
- (D) 8、當 AS 學生用不適當的方式和同學互動，應給予何種最明確的指令？
(A) 我不可以亂碰同學

- (B) 在同學心情好時可以叫他綽號
 - (C) 我要和同學好好相處
 - (D) 和同學打招呼時可以說：○○同學你好。
- (C) 9、教育部訂定「各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法」規定：國民中學以上學校學生，表達畢業後無升學意願者，學生校應於何時召開轉銜會議？
- (A) 畢業前一個月 (B) 畢業前三個月 (C) 畢業前一學期
 - (D) 畢業前一年。
- (A) 10、下列何者不是特殊教育推行委員會任務？
- (A) 處理特殊教育學生於學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損申訴案件。
 - (B) 審議特殊教育學生申請學習輔具、專業服務、交通費補助等事宜。
 - (C) 審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。
 - (D) 推動無障礙環境及特殊教育宣導工作。