

# 103 學年度國民小學及學前特殊教育教學演示競賽教學活動設計

## 實習生組〈第一名〉

### 國小身心障礙教育特殊領域教學設計-形狀變變變

莊庭滋、葉嘉恩

#### 壹、設計理念

形狀在生活當中隨處可見，不管是食、衣、住、行等，都能從生活中的各種方面發現形狀的存在，由此可見，形狀與我們的生活中是息息相關的。

由於形狀在生活中每日可見，所以在低年級的課程中，設計與形狀相關的課程，從基本圖形（圓形、正方形、三角形、長方形）的概念學習，搭配肢體動作及口訣的使用，讓學生在認知上建立必要的知識，並且希望融入生活的經驗，讓學生將這些學習到的知能延伸到生活中，並且類化並使用於生活上。

一年級的學生大都在第一層次的視覺期，因此強調在知覺（視覺與觸覺）上可以運作與區辨的活動上，利用具體且能直接引發概念屬性辨識的活動，給予學生更主動、更多樣的探索空間。

#### 貳、教學分析

##### 一、學生能力分析

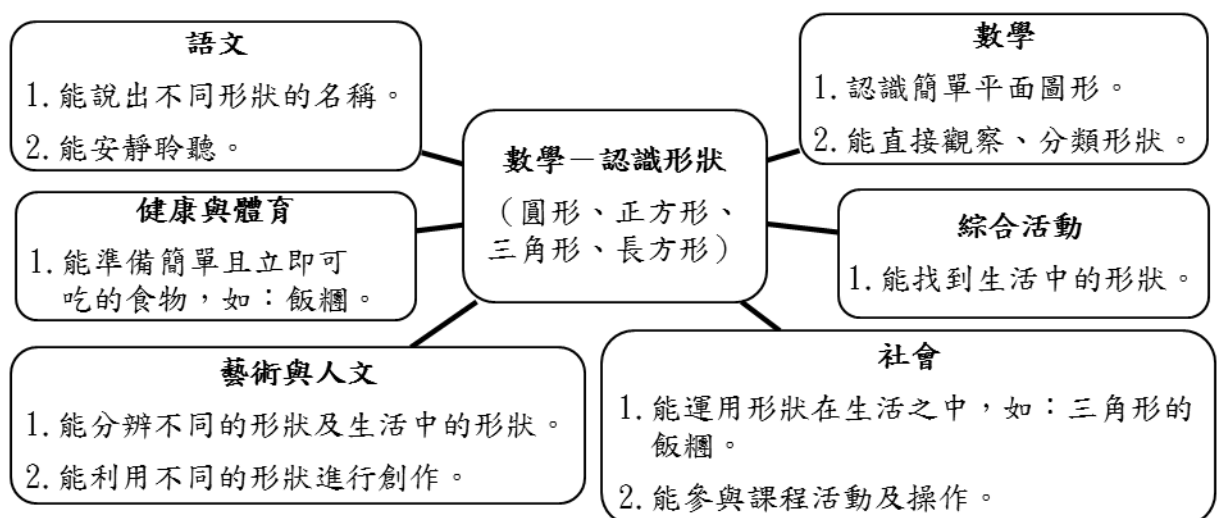
| 學生  | 障礙類別       | 學習能力 |  | 數學能力   |
|-----|------------|------|--|--|
| 余○恩 | 多重障礙<br>中度 | 聽指令  | 能聽懂照顧者與老師常用指令，對新的指令可經由實際示範後反覆練習而學到正確的反應。 | 1. 能辨認顏色紅、黃、藍、綠，但顏色認知尚不穩定。<br>2. 能握筆塗鴉，但線條和圖形建構方面尚未穩定。<br>3. 數與量 1~10 的概念以建立。<br>4. 能直接比較物件的長度、大小、高矮。              |
|     |            | 理解力  | 聽理解能力可。                                  |  |
|     |            | 注意力  | 上課專注力差，學習動機被動。                           |  |
|     |            | 語言理解 | 能理解一般生活用語，但抽象或生活中稍複雜的語詞不易理解需要口頭提示。       |  |
|     |            | 口語表達 | 有口語表達能力，但缺乏主動性。能仿說語彙。                    |  |
| 王○宥 | 智能障礙<br>輕度 | 聽指令  | 簡單的生活中指令可以遵從。                            | 1. 能辨認顏色紅、黃、藍、綠，但顏色認知尚不穩定。<br>2. 能握筆塗鴉，但線條和圖形建構方面尚未穩定。<br>3. 能進行項目數 4 以下的分類及配對。<br>4. 數與量 1~10 的概念以建立，能點數 1-10 進行數 |
|     |            | 記憶力  | 短期記憶力不佳，需要重複練習，新概念需要具體的經驗幫助學習。           |  |
|     |            | 注意力  | 能參與團體活動，但注意力難持續，容易受周遭事物干擾而分心。            |  |

|     |            |             |   |  |
|-----|------------|-------------|---|--|
|     |            | <b>語言表達</b> | 構音不清晰，大多以口型或單一發音，以及手勢表達需求。                      | 量配對。<br>5. 能直接比較物件的長度、大小、高矮。   |
| 李○希 | 多重障礙<br>中度 | <b>聽指令</b>  | 能理解一般生活用語及常用指令。                                 | 1. 數與量 1~10 的概念尚在建立中，能在協助下點數 1-10 進行數量配對。<br>2. 能直接比較物件的長度、大小、高矮。  |
|     |            | <b>理解力</b>  | 聽理解能力可。能聽懂照顧者與老師常用指令。                           |  |
|     |            | <b>注意力</b>  | 上課專注力差。自己獨立操作時容易分心。                             |  |
|     |            | <b>口語能力</b> | 無口語能力。  |  |
| 陳○學 | 自閉症<br>中度  | <b>聽指令</b>  | 具有基礎的事理解能力。                                     | 1. 能辨認顏色紅、黃、藍、綠，但顏色認知尚不穩定。<br>2. 能進行項目數 2 以下的分類及配對。<br>3. 數與量 1~10 的概念以建立，能點數 1-10 進行數量配對。<br>4. 能直接比較物件的長度、大小、高矮。 |
|     |            | <b>理解力</b>  | 聽理解能力可。能聽懂照顧者與教師常用指令，對新的指令可經由實際示範後反覆練習而學到正確的反應。 |  |
|     |            | <b>注意力</b>  | 上課專注力差，容易在人多的環境下離開座位。                           |  |
|     |            | <b>口語能力</b> | 無口語能力。  |  |

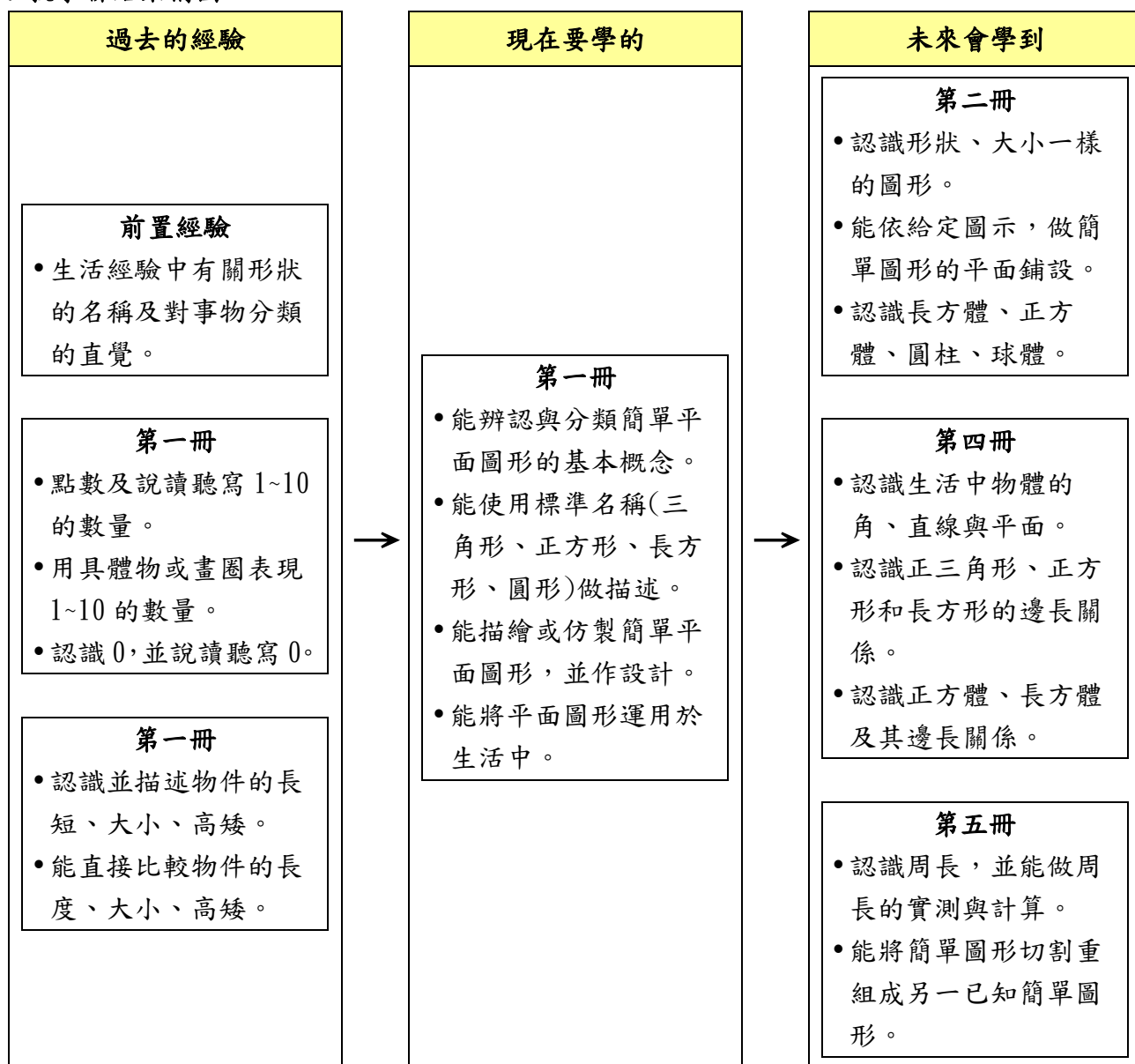
## 二、課程概念架構圖與教材分析

### (一) 課程概念架構圖

#### 1. 九年一貫教學領域聯絡網



## 2. 教學聯絡架構圖



### (二) 教材分析

形狀在生活中由不同的形態出現，雖然看是簡單的圖形，卻包含許多的概念及意義在其中，並且隨處可見，因此形狀與我們的生活中是息息相關且不可或缺的。

由於是一年級的學生，所以對於形狀的基本概念尚未建立，所以在課程的設計上以形狀的命名及基本概念為主，搭配分類及配對能力的使用，並且加上肢體動作及口訣的運用，讓學生能夠認識生活中簡單且基本的圖形（圓形、正方形、三角形、長方形），進而能使用在生活中，發現生活中不同的形狀，例如：圓形的時鐘、正方形的手帕、三角形的三明治等，最終能將形狀運用在生活中，例如：拼貼畫、做飯糰等。

本教材參考南一出版社小一上學期認識形狀之單元、康軒出版社小一上學期方盒、圓罐、球之單元及教育部部編版小一上學期認識形狀之單元，依據生活化、適性化原則挑選適合學生的教學內容，並將課程做簡化及結構化，且與新課綱作結合，設計適合學生的教學活動。

### 1. 教材組織順序性

由教材的邏輯順序組織教材，本單元主題為「認識形狀」，由一開始的進行分類，到基本平面圖形的命名及認識基本概念，加上肢體動作及口訣使用，讓學生不僅能學會基本的平面圖形（圓形、正方形、三角形、長方形），更能類化到生活中的情境，進而進行實際操作的活動。讓學生的學習能夠由簡單到難、不熟悉到熟悉。

### 2. 教材組織聯繫性

教材組織的聯繫性包含橫向聯繫與縱向聯繫。橫向聯繫指各科之間的相互結合與運用；縱向聯繫係指課程的內容可連結不同年級、學習階段的主題。而一年級的課程主要以橫向聯繫為主，本單元「認識形狀」可連結語文領域、數學領域（本科）、綜合活動、藝術與人文領域、健康與體育領域等。

### 3. 教材組織統整性

- (1) 連結學生在生活中的舊經驗，與本單元的平面圖形（圓形、正方形、三角形、長方形）的經驗作連結。
- (2) 課程內容的調整，讓學生可以應用於日常生活中。
- (3) 考慮學生的興趣、能力及生活環境等，設計最適合其學生的教學內容、活動及評量方式。

此教學活動設計為單元設計（共五節課），此教案呈現第二節。

| 總時間             | 節次  | 時數    | 教學重點             | 各節重點  |
|-----------------|-----|-------|------------------|---|
| 200 分鐘<br>(五節課) | 第一節 | 40 分鐘 | 認識形狀－<br>圓形、正方形  | 1. 將簡單平面圖形（圓形、正方形）依形狀的屬性做分類及配對。<br>2. 認識生活中常見的平面形狀（圓形、正方形），進行命名並利用口訣背誦圖形的基本概念與特徵。   |
|                 | 第二節 | 40 分鐘 | 認識形狀－<br>三角形、長方形 | 1. 將簡單平面圖形（三角形、長方形）依形狀的屬性做分類及配對。<br>2. 認識生活中常見的平面形狀（三角形、長方形），進行命名並利用口訣背誦圖形的基本概念與特徵。 |
|                 | 第三節 | 40 分鐘 | 生活中的形狀           | 1. 複習平面形狀的基本概念。<br>2. 將圖形與生活中的物品配對，並進行分類，例如：三明治－三角形；甜甜圈－圓形；吐司－正方形。                  |

|  |     |       |               |   |
|--|-----|-------|---------------|---|
|  | 第四節 | 40 分鐘 | 圖形的操作—<br>拼貼畫 | 1. 複習平面形狀的基本概念。<br>2. 進行平面圖形的畫製(線條描繪與著色練習)與剪貼(拼貼畫)。 |
|  | 第五節 | 40 分鐘 | 圖形的操作—<br>做飯糰 | 1. 複習複習平面形狀的基本概念。<br>2. 製做不同形狀的飯糰(以三角形、圓形、正方形為主)。   |

### 三、教學方法分析

#### (一) 教學原則

|                |  |
|----------------|--|
| 個別化原則          | 針對學生的個別化差異，設計其適合的教學內容、活動及評量方式，透過不同的學習策略及教學調整，讓學生可以在群體中個別學習。  |
| 生活化原則<br>(功能性) | 設計與日常生活息息相關的課程，讓學生學習後可應用於生活中，讓學生了解到數學與生活密不可分。  |
| 多元化原則          | 運用多元化的教學及教材，增加學生學習的興趣。   |
| 實作原則           | 利用不同活動的操作(例如：拼貼畫、做飯糰)，讓學生有機會互動並進行實際的操作。  |
| 增強原則           | 利用皇冠上的形狀寶石當增強，提升學生的學習動機，培養學生的榮譽心。  |
| 運用學習策略         | 教導學生利用策略學習本單元概念並提供練習與複習的機會。<br>1. 教學內容口訣化：將複雜的概念簡化，並將其基本概念以精簡文字化為口訣，讓學生可以容易記憶。<br>2. 搭配肢體動作的使用：利用具體的肢體動作，讓學生加深學習的印象<br>3. 類化於生活中：學完平面圖形的基本概念後，進而學習生活中常見與形狀相關的物品。 |

#### (二) 教材設計與教法

1. **多層次教學**：特教班學生異質性較高，所以配合不同學生個別間差異與個體內在差異，設計其合適的教學內容與學習單。利用不同的學習方式及評量方式，希望在同樣的課程中做些許的調整，讓每個孩子皆能跟上學習。
2. **使用詞彙圖片及字卡的搭配**：利用圖片與詞彙的連結，除了能讓學生更快了解形狀的概念，也讓學生能利用圖片的呈現加深學習的印象。
3. **搭配肢體動作及口訣進行教學**：形狀的展現是一種視覺上的學習，所以除了利用眼睛上的觀察外，也加入肢體動作與口訣的搭配，不僅讓學習變得容易，更讓學習變得有趣。
4. **唱謠及遊戲與課堂結合**：利用較有趣的唱謠及遊戲，希望能吸引學生的目光，讓學生專注於課堂上。

### (三) 課程與評量調整

1. 數學科的概念教學往往較為沉悶，為了增加學生興趣，在設計上，以搭配口訣與肢體動作的呈現，讓學生增加實際參與課程的機會。
2. 因為本班的學生多為無口語能力，所以在複習及評量的方式中，多為圖片指認（二選一）方式，或是搭配單/雙句溝通板的使用，來進行評量。
3. 由於學生的能力不同，所以將依照學生的能力，將評量方式提升為三選一，甚至四選一的方式，讓學生指認出相關的圖片詞彙。
4. 將複習課程與歌謠唱跳、遊戲及實際操作結合，除了讓教師可以利用不同的方式進行評量，讓學生更能參與課堂中。

### (四) 特殊需求

|     | 環境調整  | 教學策略調整  |
|-----|---|---|
| 余○恩 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為生理上（腦性麻痺）的需要，所以利用擺位移及桌板方便上課的使用。</li> <li>2. 由於斜視的問題，所以將座位安排於面對黑板的左側方。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該個案有口語能力，在上課中希望多以口頭方式回答問題，以鼓勵該個案說話的機會。</li> <li>2. 能自行進行簡單的實物操作。</li> </ol>   |
| 王○宥 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一般小學裡的課桌、椅安排座位。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該個案大多以口型或單一發音，且構音不清晰，所以要求該個案發出與語詞相似的音即可。</li> <li>2. 該個案無口語能力，回答問題以圖片指認及搭配肢體動作為主。</li> <li>3. 手部操作能力佳，能進行簡單的實物操作。</li> </ol>                    |
| 李○希 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該個案身體張力高，所以安排特製課桌椅（加重及固定課桌椅），以免上課過程中跌倒。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該個案無口語能力，所以在複習及評量的方式中，多為圖片指認（二選一/三選一）的方式。</li> <li>2. 口語表達以擬聲詞為主，所以練習念讀時以只要有發出聲音即可（例如：mumu...）。</li> <li>3. 能在協助下進行實物的操作，並練習過後能自行操作。</li> </ol> |
| 陳○學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一般小學裡的課桌、椅安排在另外兩位同學之間。</li> <li>2. 因為生理需求容易在上課中途離開座位，所以以數到五要求回座位，並在必要時協助。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該個案無口語能力，所以在回答問題中，多為圖片指認（二選一/三選一/四選一）的方式。</li> <li>2. 能在協助下進行實物的操作。</li> </ol>  |







## 參、教學活動設計

|             |  |                |  |
|-------------|--|----------------|--|
| 單元名稱        | 形狀變變變  | 適用年級           | 一年級  |
| 教學時間        | 40 分鐘<br>(此節為第二節)  | 教材版本           | 南一/康軒出版 一上數學<br>教育部編版 一上數學<br>自編   |
| 設計者         | 莊庭滋、葉嘉恩  |                |  |
| 教學準備        | 設備與教材教具  |                | 環境安排   |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>設備： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 白板(2 個)</li> </ul> </li> <li>教師教材： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 鈴鼓</li> <li><input type="checkbox"/> 班規</li> <li><input type="checkbox"/> 分類版</li> <li><input type="checkbox"/> 形狀圖卡(圓形、正方形、三角形、長方形)</li> <li><input type="checkbox"/> 形狀字卡(圓形、正方形、三角形、長方形)</li> <li><input type="checkbox"/> 神秘箱</li> <li><input type="checkbox"/> 形狀配對圖</li> </ul> </li> <li>學生教具： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 形狀詞彙卡(圓形、正方形、三角形、長方形)</li> <li><input type="checkbox"/> 形狀拼圖</li> </ul> </li> </ul> |                |  |
| IEP 相關學期目標  | 學年教育目標   | 103 學年度上學期教育目標 |  |
|             | 3. 自 103/9/1 起至 104/6/30 前，每週給予四節課的時間，能辨認、描述與分類簡單平面圖形，正確率達 80%。  | 代號<br>1-3      | 學期目標<br>自 103/10/27 起至 103/11/14 前，每星期四次的課堂觀察及操作，能透過操作，指認/說出簡單平面圖形（圓形、正方形、長方形、三角形），正確率達 80%。 |
| 對應課程綱要之能力指標 | 各領域之能力指標   |                | 融入議題及其能力指標   |
|             | <p><b>【數學領域能力調整指標】</b></p> <p>1-s-02-1 能依據外型特徵，將常見的平面圖形，作配對與分類。(此時不需特別強調圖形命名)</p> <p>1-s-02-3 能根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形或立體形體。</p> <p>1-s-03-1 能利用各種方式，進行各式形狀的仿製與描繪。</p> <p>1-s-03-2 能利用不同素材製作簡單的平面圖形。</p> <p>1-s-04-1 能將形體做平面排列、拼裝及鋪設。</p>   |                | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>  |



|        |  |   |   |      |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |           |
|--------|--|---|---|------|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|-----------|
|        | <p>【特殊需求領域－動作機能訓練課程 能力指標】</p> <p>2-b-2 雙手協調</p> <p>2-1-2-2 能把東西從一手換拿到另一手。</p> <p>【特殊需求領域－社會技巧 領域課程 能力指標】</p> <p>2-b-1 基本溝通技巧</p> <p>2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通<br/>(如：以眼神注視他人)。</p> <p>2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度</p> <p>2-1-2 人際互動技巧</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範。</p> |   |   |      |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |           |
| 教學目標   | 單元目標   | 具體目標  |   |      |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |           |
|        | <p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面圖形(三角形、長方形)的名稱。</li> <li>2. 認識平面圖形(三角形、長方形)的基本概念。</li> </ol> <p>【情意】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能專心聆聽於課堂上，並遵守上課的規則。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能完成由形狀組成的拼圖。</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能說出平面圖形(三角形、長方形)的名稱。</li> <li>2-1 能描述出平面圖形(、三角形、長方形)的外觀。</li> <li>2-2 能利用肢體動作比出平面圖形(三角形、長方形)的特徵。</li> <li>2-3 能依照平面圖形(三角形、長方形)的特徵進行分類。</li> <li>2-4 能依照平面圖形(三角形、長方形)的特徵進行配對。</li> <li>3-1 能坐在位子上，專心聆聽教師上課。</li> <li>3-2 能依照上課規則，做出相對應的動作。</li> <li>4-1 能將形狀貼於相對應的拼圖中。</li> </ol> |   |      |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |           |
| 具體目標編號 | 教學內容   | 時間  | 評量方式  | 教材教具 |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |           |
| 3-1    | <p>【第二節課】</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、上課準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點名：利用歌謠唱跳，並搭配鈴鼓的使用進行點名。<br/>(1) 進行歌謠唱跳：<br/>→教師：1234567，○○○在哪裡？</li> </ol>   | 4   | <p>• 聽到自己的名字時，能大聲答「右」。</p> <table border="1" data-bbox="1075 1890 1382 2033"> <tr> <td>宥</td> <td>學</td> <td>恩</td> <td>希</td> </tr> <tr> <td>05</td> <td>05</td> <td>V5</td> <td>05</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 宥    | 學 | 恩 | 希 | 05 | 05 | V5 | 05 |  |  |  |  | 鈴鼓<br>點名卡 |
| 宥      | 學  | 恩   | 希   |      |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |           |
| 05     | 05   | V5  | 05  |      |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |           |
|        |  |   |   |      |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |           |



|   |   |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|---|---|----|------------------------------------|----|---------------------------------|----------|---|---|---|--|--|----------------------------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| <p>3-2</p>  | <p>學生：在這裡，在這裡，○○○在這裡。</p> <p>(2) 讓學生選擇名牌卡且貼於增強版上。</p> <p><b>2. 說明及建立班規</b></p> <p>(1) 說明班規：①眼睛看庭滋教師<br/>②雙手放桌上<br/>③腳黏地板上</p> <p>(2) 獎勵：確實做到班規及答對問題者，可以獲得寶石一枚並貼於增強版上。</p> <p>(3) 增強版上的寶石可於課堂結束後兌換小禮物。</p> <p><b>3. 揭示教學領域與單元名稱「形狀」。</b></p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p><b>1. 複習活動：</b></p> <p>(1) 揭示形狀寶典書，並依照不同的形容，讓學生選出相對應的形狀（圓形、正方形）。</p> <p>(2) 教師利用口訣搭配肢體動作及形狀圖片複習前一堂課所學過的平面圖形（圓形、正方形）。</p> <table border="1" data-bbox="450 1115 957 1550"> <tr> <td>○恩</td> <td>1. 以口語進行仿說。<br/>2. 在協助下做出上相對應的肢體動作。</td> </tr> <tr> <td>○宥</td> <td>1. 發出與語詞相似的音。<br/>2. 自行做出相對應的動作。</td> </tr> <tr> <td>○希<br/>○學</td> <td>1. 在老師協助下做出相對應的動作。<br/>2. 教師複誦口訣並請學生利用手指指一指。</td> </tr> </table> <p><b>2. 發現不同的形狀：</b></p> <p>(1) 教師依序從神秘箱中抽出不同的形狀（三角形、長方形），並貼於分類版上。</p> <table border="1" data-bbox="469 1742 737 1980"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>(2) 詢問學生這兩個形狀是不是一樣</p> | ○恩 | 1. 以口語進行仿說。<br>2. 在協助下做出上相對應的肢體動作。 | ○宥 | 1. 發出與語詞相似的音。<br>2. 自行做出相對應的動作。 | ○希<br>○學 | 1. 在老師協助下做出相對應的動作。<br>2. 教師複誦口訣並請學生利用手指指一指。 |  |  |  |  | <p>3</p> <p>1</p> <p>6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽及上課。</li> <li>能依照上課規則，做出相對應的動作。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1072 492 1385 640"> <tr> <td>宥</td> <td>學</td> <td>恩</td> <td>希</td> </tr> <tr> <td>O5</td> <td>O4</td> <td>O5</td> <td>O4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>能指認出形狀。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1072 734 1385 882"> <tr> <td>宥</td> <td>學</td> <td>恩</td> <td>希</td> </tr> <tr> <td>I4</td> <td>I4</td> <td>V4</td> <td>I3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>能跟著指令做出相對應的動作。</li> <li>*○宥：能自行做出相對應的動作。</li> <li>*○恩：能做出上半身的肢體動作。</li> <li>*○希、○學：在協助下，跟著教師做出相對應的動作。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1072 1317 1385 1464"> <tr> <td>宥</td> <td>學</td> <td>恩</td> <td>希</td> </tr> <tr> <td>O5</td> <td>O3</td> <td>O3</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>能將形狀分為兩類（圓形、正方形）。</li> <li>*○恩、○宥：自行分類。</li> <li>*○希、○學：由教師輪流帶領上台分類。</li> <li>能將形狀分為兩類（圓形、正方形）。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1072 1850 1385 1998"> <tr> <td>宥</td> <td>學</td> <td>恩</td> <td>希</td> </tr> <tr> <td>W5</td> <td>W3</td> <td>W4</td> <td>W4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 宥 | 學 | 恩 | 希 | O5 | O4 | O5 | O4 |  |  |  |  | 宥 | 學 | 恩 | 希 | I4 | I4 | V4 | I3 |  |  |  |  | 宥 | 學 | 恩 | 希 | O5 | O3 | O3 | O3 |  |  |  |  | 宥 | 學 | 恩 | 希 | W5 | W3 | W4 | W4 |  |  |  |  | <p>班規<br/>增強版</p> <p>字卡</p> <p>圓形級<br/>正方形<br/>圖卡<br/>分類箱<br/>分類盒<br/>版子</p> |
| ○恩  | 1. 以口語進行仿說。<br>2. 在協助下做出上相對應的肢體動作。  |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| ○宥  | 1. 發出與語詞相似的音。<br>2. 自行做出相對應的動作。   |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| ○希<br>○學  | 1. 在老師協助下做出相對應的動作。<br>2. 教師複誦口訣並請學生利用手指指一指。   |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|  |    |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|   |   |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 宥   | 學   | 恩  | 希                                  |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| O5  | O4  | O5 | O4                                 |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|   |   |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 宥   | 學   | 恩  | 希                                  |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| I4  | I4  | V4 | I3                                 |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|   |   |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 宥   | 學   | 恩  | 希                                  |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| O5  | O3  | O3 | O3                                 |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|   |   |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 宥   | 學   | 恩  | 希                                  |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| W5  | W3  | W4 | W4                                 |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|   |   |    |                                    |    |                                 |          |   |   |   |  |  |                            |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |

的？

3. 分類平面圖形（三角形、長方形）：

- (1) 教師讓學生輪流上台進行分類。
- (2) 讓學生由神秘箱中抽出形狀，並貼於相對應的板子上。

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| ○宥       | 1. 自行上台分類。            |
| ○恩       | 1. 教師將分類板放於學生前方並自行分類。 |
| ○希<br>○學 | 1. 在教師協助下上台分類。        |

【發展活動】

活動一、認識形狀－三角形、長角形

1. 觀察平面圖形（三角形、長角形）的外觀：

教師揭示圖形，讓學生進行形狀外觀的描述。

|                |   |
|----------------|---|
| ○恩             | 1. 鼓勵用口語描述外觀。<br>2. 利用視覺（看一看）及觸覺（摸一摸）觀察。<br>3. 教師協助利用手指沿著圖形輪廓比一比。 |
| ○宥<br>○希<br>○學 | 1. 利用視覺（看一看）及觸覺（摸一摸）觀察。<br>2. 教師協助利用手指沿著圖形輪廓比一比。                  |

2. 命名平面圖形（三角形、長角形）：教師形容形狀的外觀，並告訴學生形狀的名稱，且將字卡及形狀貼於黑板上。

|          |               |
|----------|---------------|
| ○恩       | 1. 以口語進行仿說。   |
| ○宥       | 1. 發出與語詞相似的音。 |
| ○希<br>○學 | 1. 利用手指指認。    |

3. 介紹平面圖形（三角形、長角形）基本概念：

搭配圖片及字卡並利用肢體動作及口訣自卡，進行的基本概念介紹。

- (1) 教師說明三角形的口訣並搭配動作。  
→口訣：尖尖的 尖尖的 三角形。  
→頭上方比出屋頂尖尖的形狀。
- (2) 教師說明正方形的口訣並搭配動作。  
→口訣：長長的 長長的 長方形。

10

- 能觀察形狀的外觀。  
\*○宥、○希、○學：利用視覺（看一看）及觸覺（摸一摸）觀察。  
\*○恩：除了感官的觀察，並利用口語描述。

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 宥  | 學  | 恩  | 希  |
| O5 | O3 | V4 | O3 |
|    |    |    |    |

- 能說出形狀的名稱。  
\*○恩：能仿說形狀的名稱。  
\*○宥、○希、○學：能使用單/雙句溝通板選出正確的形狀。

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 宥  | 學  | 恩  | 希  |
| I4 | I4 | V4 | I3 |
|    |    |    |    |

- 能跟著指令做出相對應的動作。  
\*○宥：能自行做出

三角形及長方形圖卡

三角形及長方形字卡

→雙手張開比出長，並利用手畫出長方形。

|          |   |
|----------|---|
| ○恩       | 1. 以口語進行仿說。<br>2. 在協助下做出上相對應的肢體動作。          |
| ○宥       | 1. 發出與語詞相似的音。<br>2. 自行做出相對應的動作。             |
| ○希<br>○學 | 1. 在老師協助下做出相對應的動作。<br>2. 教師複誦口訣並請學生利用手指指一指。 |

### 活動二、評量活動

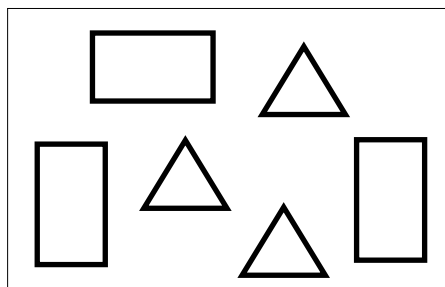
- 在教學的過程中，利用圖片二選一方式，評量學生是否學會。  
→同時搭配雙句溝通板及作使用。  
→可依學生的能力，將評量方式改為三選一/四選一。

|          |  |
|----------|--|
| ○恩<br>○宥 | 1. 形狀圖片二選一/三選一/四選一。<br>2. 進行形狀名稱的仿說。           |
| ○學       | 1. 形狀圖片二選一/三選一/四選一。<br>2. 形狀名稱(文字)二選一/三選一/四選一。 |
| ○希       | 1. 形狀圖片二選一/三選一/四選一。                            |

### 【綜合活動】

#### 1. 進行平面形狀配對：

- 將形狀配對圖貼於黑板上。



- 由教師示範如何將相對應的形狀貼於配對圖中。
- 學生輪流上台將形狀貼於配對圖中。

相對應的動作。  
\*○恩：能做出上半身的肢體動作。  
\*○希、○學：在協助下，跟著教師做出相對應的動作。

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 宥  | 學  | 恩  | 希  |
| O5 | O3 | O3 | O3 |
|    |    |    |    |

- 能指認出形狀。

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 宥  | 學  | 恩  | 希  |
| 14 | 14 | V4 | I3 |
|    |    |    |    |

6

選擇版  
雙句溝通板

- 能進行形狀的配對。  
\*○宥、○恩：能自行配對。  
\*○希、○學：能在協助下進行配對。

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 宥  | 學  | 恩  | 希  |
| W5 | W3 | W4 | W4 |
|    |    |    |    |

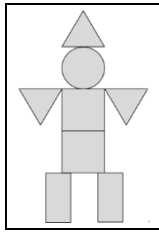
10

形狀配對圖  
圓形及正方形圖卡

4-1

2. 形狀變變變：

(1) 將指定的形狀拼圖貼於黑板上。



(2) 由教師示範如何完成形狀拼圖，並依序帶領學生上台試試看。

(3) 學生自行完成拼圖。

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| ○ 宥 |  | 自行完成。     |
| ○ 恩 |  | 在老師協助下完成。 |
| ○ 學 |  |           |
| ○ 希 |  |           |

3. 說明回家功課：圖片指認及學習單一張。

4. 統計增強版數量結果及頒獎。

形狀拼圖  
圓形及正方形圖卡

學習單

◎ 時間單位為分鐘。

◎ 評量方式：圈選 C、寫下 W、回答 A

| 觀察 | 指認 | 回答 | 紙筆 | 操作 |
|----|----|----|----|----|
| O  | I  | V  | P  | W  |

◎ 評量標準：

| 5    | 4    | 3    | 2      | 1      |
|------|------|------|--------|--------|
| 獨力完成 | 口頭提示 | 口頭指導 | 部分之體協助 | 全部肢體協助 |
| 100% | 80%  | 60%  | 40%    | 20%    |

◎ 評量結果：V 完全達到目標、△ 部分達到目標、X 未達到目標

| 完全達到 | 部分達到 | 未達到 | 無此評量 |
|------|------|-----|------|
| ◎    | △    | X   | —    |

## 肆、教學評量

| 單元目標  |                          | 具體目標                               | 評量方式與標準 |        |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
|---|--------------------------|------------------------------------|---------|--------|-----|-----|------|------|-----|------|----|------|------|------|--------|--------|------|-----|-----|-----|-----|
| 單元目標  |                          | 具體目標                               | 0 宥     | 0 學    | 0 恩 | 0 希 |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| 認知  | 1. 認識平面圖形（三角形、長方形）的名稱。   | 1-1 能依照教師說出的名稱說出/指認出平面圖形（三角形、長方形）。 | I4      | I4     | V4  | I3  |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
|   | 2. 認識平面圖形（三角形、長方形）的基本概念。 | 2-1 能指認相對應的平面圖形（三角形、長方形）外觀。        | O5      | O3     | V4  | O3  |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
|   |                          | 2-2 能利用肢體動作比出平面圖形（三角形、長方形）的特徵。     | O5      | O3     | O3  | O3  |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
|   |                          | 2-3 能依照平面圖形（三角形、長方形）的特徵進行分類。       | W5      | W3     | W4  | W4  |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
|   |                          | 2-4 能依照平面圖形（三角形、長方形）的特徵進行配對。       | W5      | W3     | W4  | W4  |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| 情意  | 3. 能專心聆聽於課堂上，並遵守上課的規則。   | 3-1 能坐在位子上，專心聆聽教師上課。               | O5      | O4     | O5  | O4  |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
|   |                          | 3-2 能依照上課規則，做出相對應的動作。              | O5      | O4     | O5  | O4  |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| 技能  | 4. 能完成由形狀組成的拼圖。          | 4-1 能將形狀貼於相對應的拼圖中。                 | W5      | W3     | W4  | W4  |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| ◎ 評量方式：   |                          |                                    |         |        |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>觀察</th> <th>指認</th> <th>回答</th> <th>紙筆</th> <th>操作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O</td> <td>I</td> <td>V</td> <td>P</td> <td>W</td> </tr> </tbody> </table>  |                          |                                    |         |        |     |     | 觀察   | 指認   | 回答  | 紙筆   | 操作 | O    | I    | V    | P      | W      |      |     |     |     |     |
| 觀察  | 指認                       | 回答                                 | 紙筆      | 操作     |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| O   | I                        | V                                  | P       | W      |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| ◎ 評量標準：   |                          |                                    |         |        |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>獨力完成</td> <td>口頭提示</td> <td>口頭指導</td> <td>部分之體協助</td> <td>全部肢體協助</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>80%</td> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> |                          |                                    |         |        |     |     | 5    | 4    | 3   | 2    | 1  | 獨力完成 | 口頭提示 | 口頭指導 | 部分之體協助 | 全部肢體協助 | 100% | 80% | 60% | 40% | 20% |
| 5   | 4                        | 3                                  | 2       | 1      |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| 獨力完成  | 口頭提示                     | 口頭指導                               | 部分之體協助  | 全部肢體協助 |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| 100%  | 80%                      | 60%                                | 40%     | 20%    |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| ◎ 評量結果：V 完全達到目標、△ 部分達到目標、X 未達到目標  |                          |                                    |         |        |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>完全達到</th> <th>部分達到</th> <th>未達到</th> <th>無此評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>◎</td> <td>△</td> <td>X</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>  |                          |                                    |         |        |     |     | 完全達到 | 部分達到 | 未達到 | 無此評量 | ◎  | △    | X    | —    |        |        |      |     |     |     |     |
| 完全達到  | 部分達到                     | 未達到                                | 無此評量    |        |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |
| ◎   | △                        | X                                  | —       |        |     |     |      |      |     |      |    |      |      |      |        |        |      |     |     |     |     |

## 伍、教學說明（含特色）與注意事項

| 教學說明  |   | 注意事項   |
|---|---|--|
| 教學歷程  | 說明  |  |
|  <p>The teacher is standing in front of a large board titled 'Shape Kingdom' (形狀王國). The board is decorated with colorful shapes and characters. The teacher is pointing at a specific shape on the board, likely explaining its properties or rules.</p> | <p>將增強版與單元主題結合，讓每位小朋友成為形狀王國中的國王，只要遵守班規及努力參與課程皆可得到形狀寶石一枚，並在課堂結束後結算寶石，依照寶石的數目兌換當日課堂的小禮物。</p> <p>利用上課公約與學生約定，一同創造美好的課堂約定與教學環境。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*在結算寶石的數目時，可讓能力較好的學生上台進行結算。</li> <li>*使用上課公約時，可先揭示規則的字卡，並在說明時將圖片貼於相對應的位置上。</li> </ul>   |
|  <p>The teacher is using a board titled 'Shape Hundred Treasure' (形狀百寶書). The board has several question marks and shapes. The teacher is pointing at the board, and students are looking at it with interest.</p>                                       | <p>利用形狀百寶書，搭配口訣及誇張的肢體動作，複習上一節課中所學過的平面圖形（圓形、正方形。）</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*先由老師進行示範，再由學生進行模仿。</li> <li>*可依照學生能力，決定是否需要進行協助。</li> </ul>  |
|  <p>The teacher is using a board with shape cards (triangle and square) and a tactile shape pillow. The teacher is pointing at the board, and students are looking at it with interest.</p>  | <p>使用形狀（三角形、正方形）的圖卡及字卡，並搭配形體的觸摸（形狀小抱枕）、朗朗上口的口訣及誇張的肢體動作，讓學生學習形狀的基本概念及特徵。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*教學過程：由觸覺（觸摸形狀小抱枕）出發，再進行視覺（形狀圖卡及字卡），最後則延伸動覺（口訣與肢體動作的搭配）。</li> <li>*可依照學生能力，決定是否需要進行協助。</li> <li>*評量的方式多為圖片指認（二選一）方式，或是搭配單/雙句溝通板的使用，來進行評量。</li> <li>*可依照學生的能力，將評量方式提升為三選一，甚至四選一的方式，讓學生指認出相關的圖片詞彙。</li> </ul> |



利用分類及配對的活動，讓學生更進一步了解形狀。

- \*可依照學生能力，決定是否需要進行協助或給予提示。
- \*給予學生上台的機會，增加學生的參與度。

搭配大風吹的遊戲進行統整活動及評量。

- \*可依照學生能力，決定是否需要進行協助或給予提示。
- \*可利用團體（兩人為一小組）的方式進行遊戲。



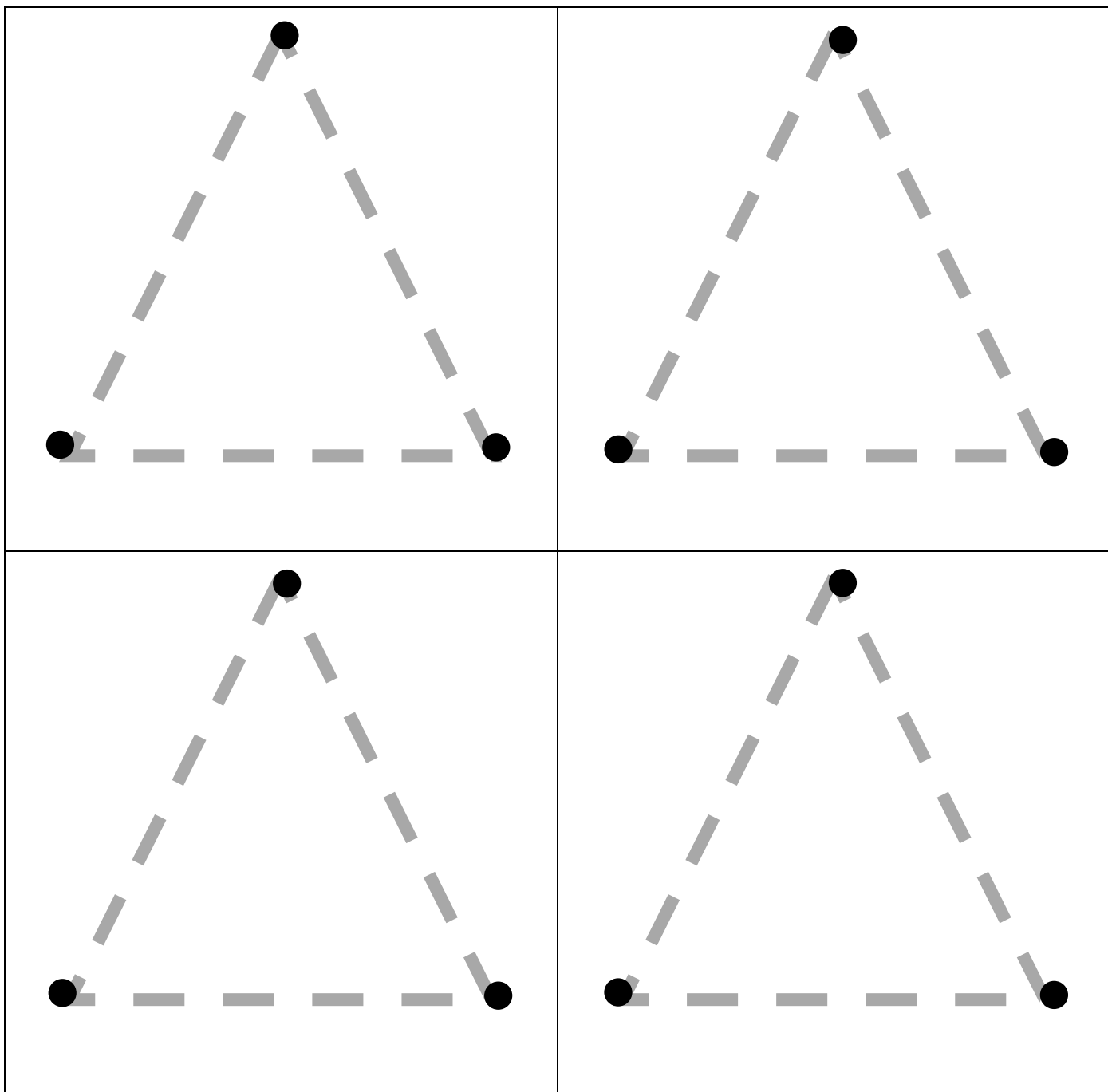
# 數學 — 認識形狀 作業學習單

日期：\_\_\_\_\_

◎ 我是一年五班的...

余○恩 陳○學 王○宥 李○希

◎ 畫一畫，描一描，並著上顏色。

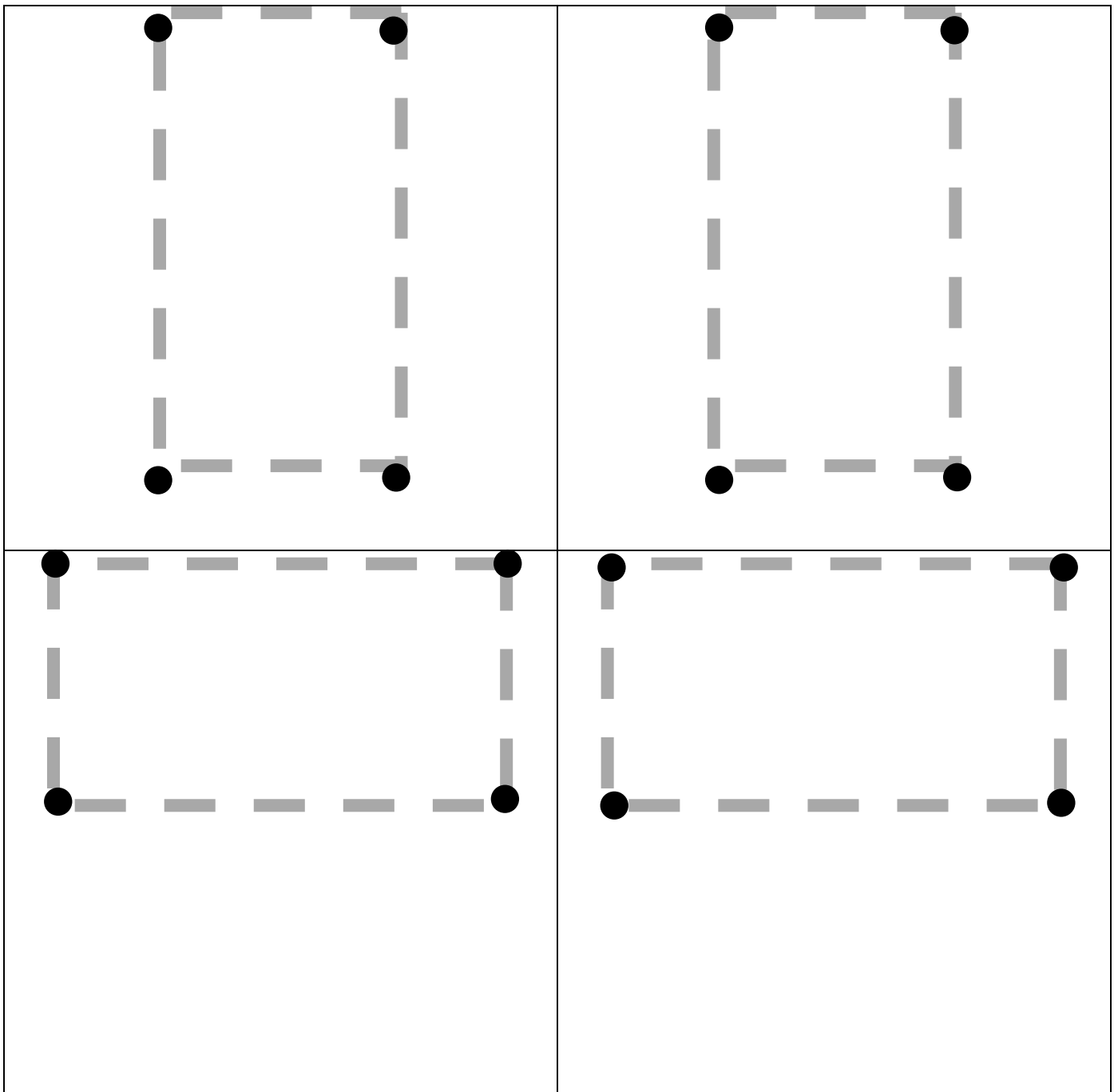


◎ 念一念：這些形狀是**三角形**。

◎ 我是一年五班的...

余○恩 陳○學 王○宥 李○希

◎ 畫一畫，描一描，並著上顏色。



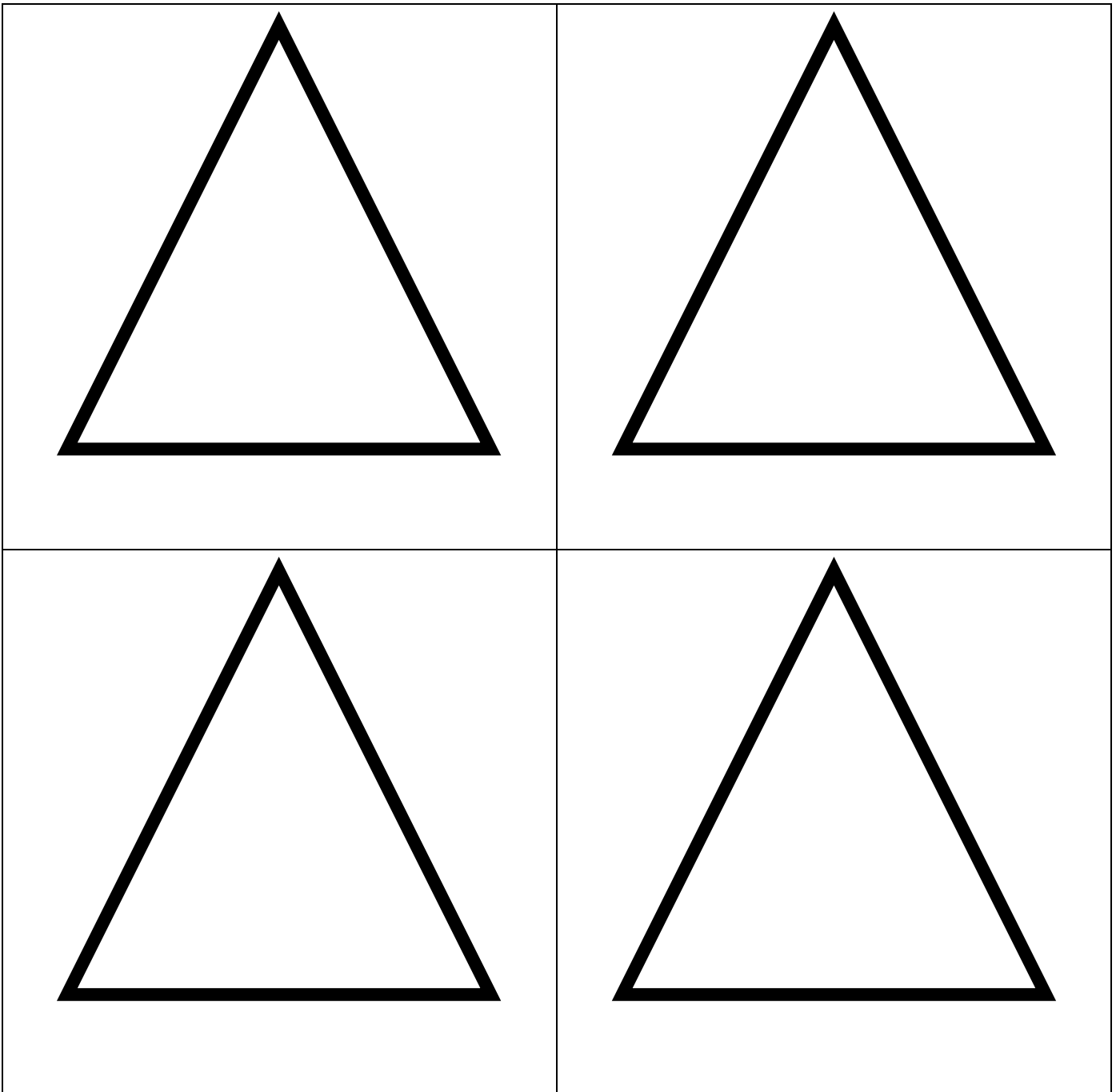
◎ 念一念：這些形狀是 **長方形**。

## 數學－認識形狀 作業學習單 日期：\_\_\_\_\_

◎ 我是一年五班的...

余○恩 陳○學 王○宥 李○希

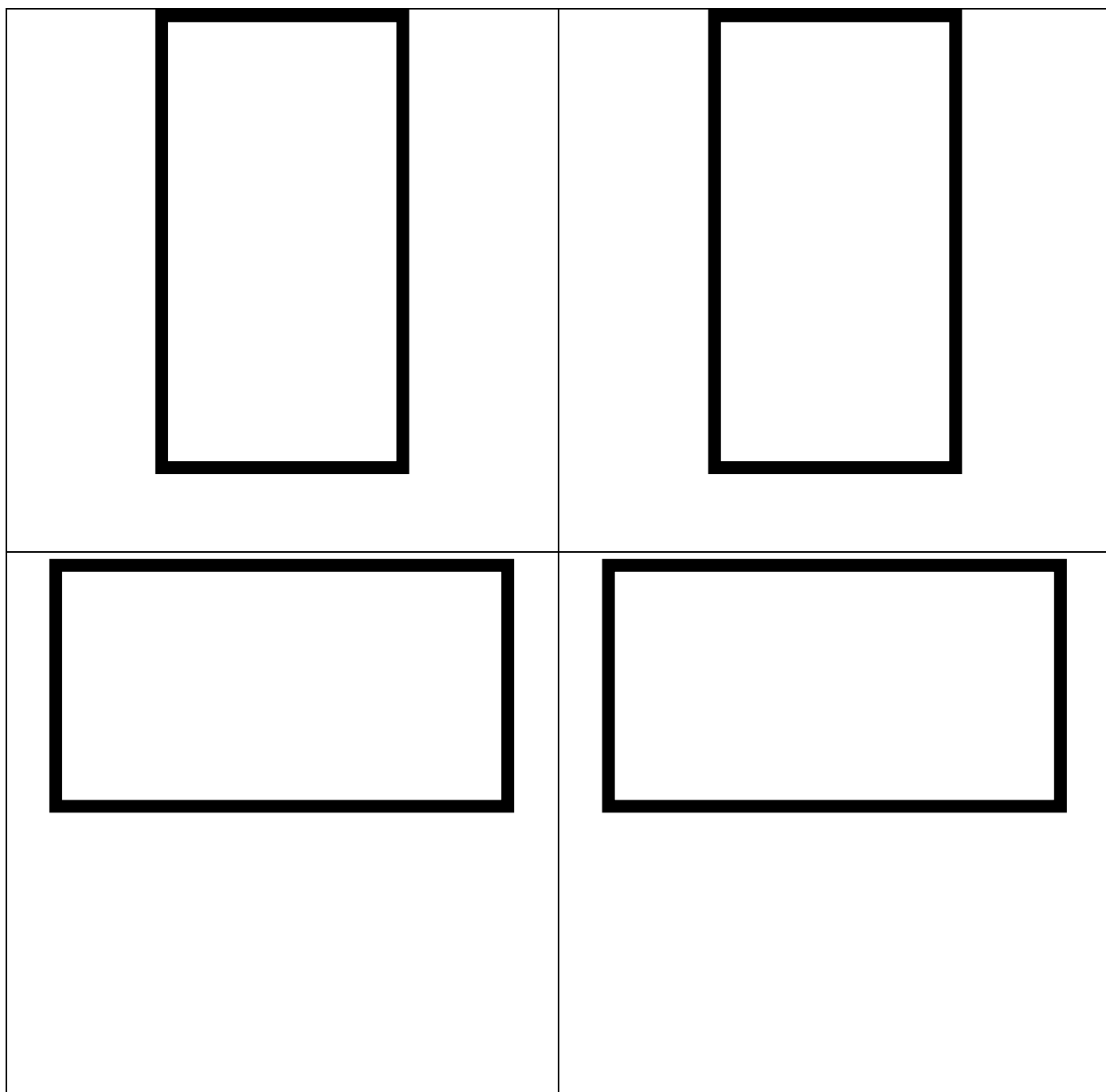
◎ 畫一畫，在形狀裡著上顏色。

◎ 念一念：這些形狀是 **三角形**。

◎ 我是一年五班的...

余○恩 陳○學 王○宥 李○希

◎ 畫一畫，在形狀裡著上顏色。



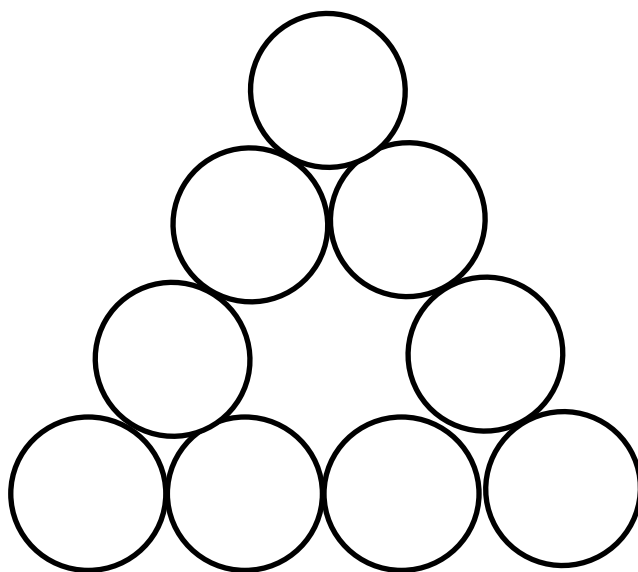
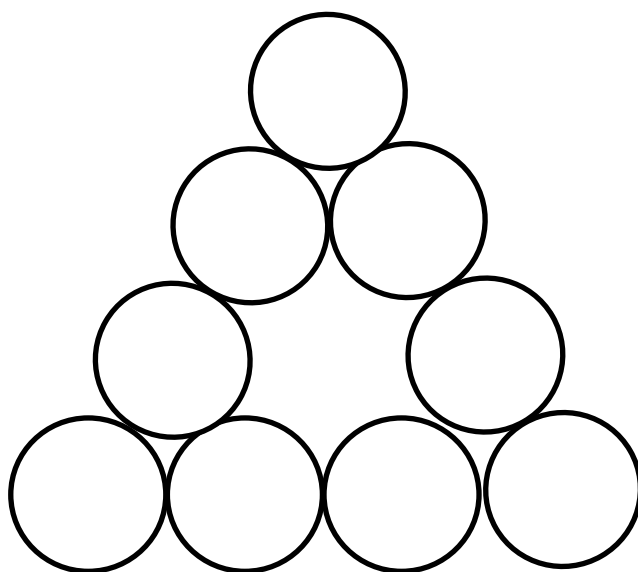
◎ 念一念：這些形狀是長方形。

數學－認識形狀 作業學習單 日期：\_\_\_\_\_

◎ 我是一年五班的...

余○恩 陳○學 王○宥 李○希

◎ 貼上圓點貼紙，並完成形狀。

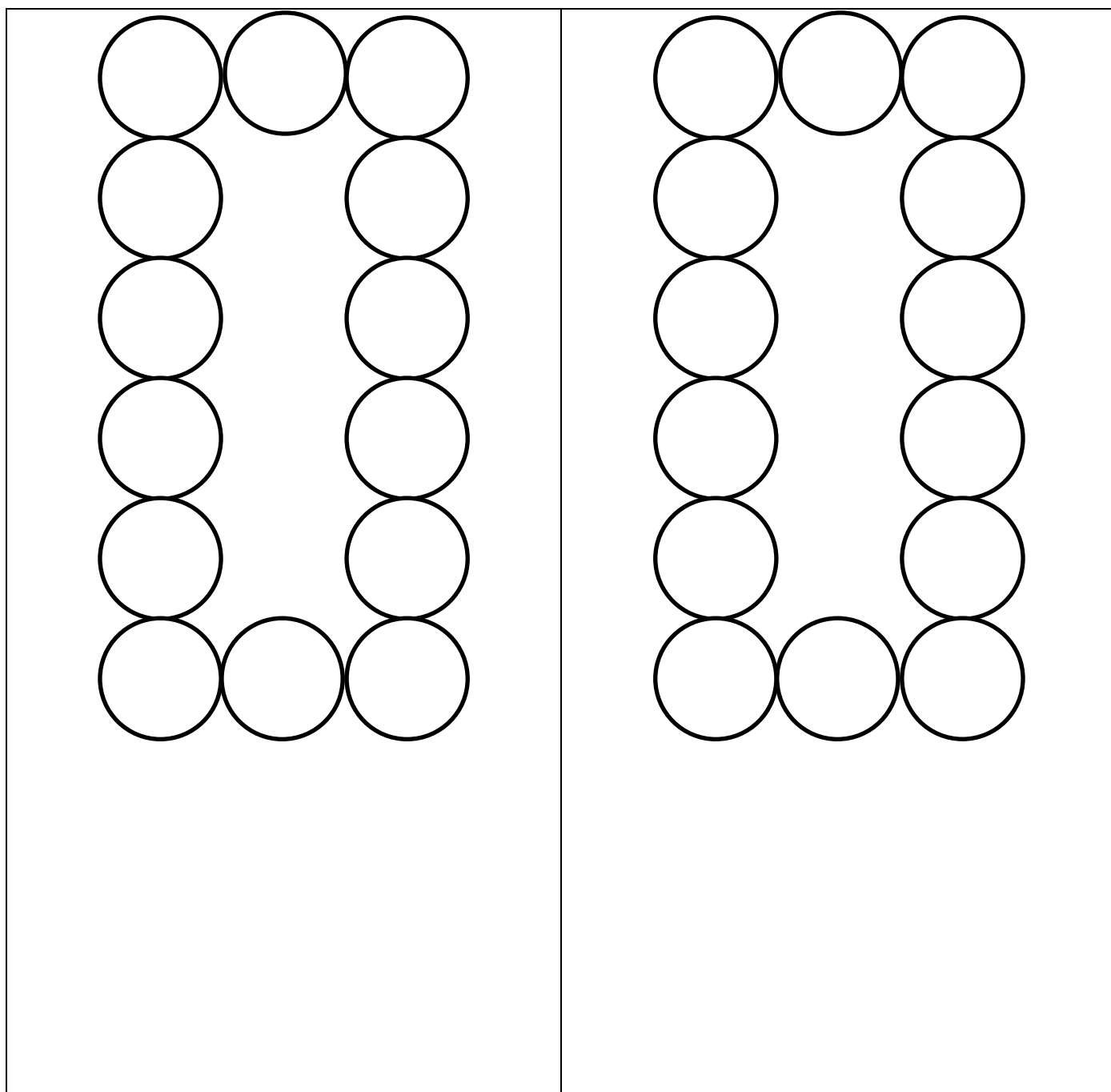


◎ 念一念：這個形狀是 **三角形**。

◎ 我是一年五班的...

余○恩 陳○學 王○宥 李○希

◎ 貼上圓點貼紙，並完成形狀。



◎ 念一念：這個形狀是 **長方形**。