

102 年度國民小學及學前特殊教育教學示例競賽 在職教師組<第一名>

國小身心障礙教育特殊需求領域教學設計—視覺線索與學習策略

陳玉鳳老師、郭士豪老師、陳家瑩老師、詹惠茹老師

【壹、設計理念】

身心障礙孩童普遍都存在著學習與適應問題，對潛能班的孩童而言，雖然他們的障礙程度相較於特教孩童較為輕微，但面對普通班的課程與學習仍有著極大的困難。在潛能班孩子的學習上，我們必須先跳脫傳統之國語、數學補救教學，多數人總認為孩子國語不好，就應拼命加強認字、抄寫；數學不好，就強記與背誦計算流程。但這些都是治標不治本的方法，當孩子辛苦學會這課生字，他也必須用辛苦的方式學習下一課生字，如此苦苦追趕的方式只會造成孩子學習動機更低落、父母沮喪、親子關係惡劣。然而，若初期我們以評估與培訓孩子之感官功能為訓練目標，使它們能正常運作，並教導孩子如何將感官功能運用於學習上，如此一來學習成效自然而然會出來。

感官功能一般而言指的是：視、聽、觸、味、嗅覺，在學習過程中，孩童會運用優勢管道進行學習，主要會利用到的感官多為視覺與聽覺。部分學生為視覺型之學習者，此類學生較仰賴視覺進行學習，只要讓他們眼睛看到，他們很快就能學會與記住；而部分學生為聽覺型之學習者，藉由朗朗上口之旋律及反覆聆聽，能夠幫助他們加快記住該學習的知識；當然，也有些學生為混合型學習者，他們需要同步利用多種感官進行學習，如此以達到良好學習成效。

每位孩子天生有著不同之學習優勢管道，但在傳統課堂中，有太多需要視覺之學習，例如：抄寫黑板重點（遠端抄寫）、看著課本抄寫語詞（近端抄寫）、看著數學解題過程才能理解式子意思（遠距離且長時間注視黑板）…等。視覺能力對孩童之學習極為重要，「眼睛看著」為專心的第一步，這也是為何教師們總要求學生在課堂間需注視黑板，因這正是幫助學生專心與理解之要素之一。當孩子視覺功能不佳時，「分心」與「學不會」就容易同時存在，甚至造成孩子學習自信心與自我認同感低落。此外，在學習與生活過程中，視覺之表現及運用佔據過程中絕大部分，學習與動作表現之過程裡約有 80% 皆仰賴視覺，無論學習知識或進行某項動作技能時，皆需倚靠視覺之運作，再配合協調之動作技巧始能完成。視覺能力為學習各事物之基礎之一，如同能力間連結的橋梁，若視覺功能無法發揮，自然連帶影響生活與學習上之表現。

因此，希望藉由有趣、活潑之視動協調活動設計，教導資源班學生視覺搜尋之技巧與學習策略之訓練，透過技巧與策略之習得，幫助學生運用於課堂學習上，使學生能有方法的進行學習，以達到更好之學習成效，並將所學技能落實於日常生活中。

【貳、教學分析】

一、教材分析：

(一)教材來源：自編教材。

(二)參考來源：公園裡 - 找一找（兒巧福資優認知讀本）。

(三)教學探究：

視覺與視動協調能力在學習上扮演了極為重要的角色，我們可將**視覺能力**概略分為以下幾個項度（張旭鎧職能治療師、單秀蘭職能治療師），並針對各項度**在學習上的意義與影響**做簡要說明。

1. 視知覺分析及接收技巧：

(1)**視覺區辨**：區辨圖案同與不同的能力。

在學習上的意義與影響：圖案的分類與數理能力中物品點數有很大的關係，甚至影響到語言組織、表達等技巧。缺乏視覺區辨能力的孩子常常詞不達意，甚至會寫錯字、認錯字，也可能在區分同異及數理幾何學習上出現困難。

(2)**視覺搜尋（背景搜尋能力）**：在環境中尋找物品的能力，對於搜尋重點或物品的速度、時間有很大的關係。

在學習上的意義與影響：唯有良好的背景搜尋能力，才能看清物品的細節、找出重點，如此才能創新、展現創造力。缺乏視覺搜尋能力可能會影響其對於印刷複雜的題目或讀本產生無法閱讀、理解之困難。

(3)**形狀恆常**：對於物體形狀的判斷能力，不論物體遠近、大小或方向的改變，都可以判斷物體的異同。

在學習上的意義與影響：這與孩子的閱讀有很大的影響，孩子是否能夠在不同字體中認識文字、組成詞句，並且了解意思，這都需要形狀恆常能力的協助。缺乏形狀恆常能力可能會影響其辨認字型的能力及數學幾何能力。

(4)**視覺空間能力**：對於物體上下、左右、前後等細節的判斷能力。

在學習上的意義與影響：視覺空間能力對於個人在空間中的移動有很大的關係，例如是否會迷路、是否會看地圖找地點…等，同時也對中國文字的學習有很大的關係，當空間關係能力出現狀況，孩子常會出現部首寫錯邊或顛倒字的狀況，也可能會有方向結構較差及左右筆順不對等問題。

(5)視覺記憶：對於文字或圖案視覺的記憶能力。

在學習上的意義與影響：視覺記憶能力對於孩子抄寫黑板、課文有很大的關係，甚至影響到創意表現與創造力的執行。缺乏視覺記憶能力的孩子對於學習需要重複的練習，才會有差強人意的表現，因此無法有更多的創新、創造表現，並可能會有瞬間影像記憶及抄寫障礙。

(6)完形概念：對於看到的物品部分但能夠認知到完整物品的能力。

在學習上的意義與影響：完形概念能力對於進行物品的搜尋及圖案的完整性有著很大的關係。缺乏完形概念能力的孩子可能會造成其閱讀緩慢、理解力差。

(7)視覺推理：對於相似的圖案可以找出其關聯的能力。

在學習上的意義與影響：視覺推理對於孩子「抽絲剝繭」、「舉一反三」的能力有很大的影響，甚至影響到孩子的創造表現與領導潛能。

(8)錯覺判斷：對於視覺訊息必須具有正確判斷的能力。

在學習上的意義與影響：所謂「眼見不為憑」，孩子必須要能夠跳脫原始的視覺訊息，如此才能做出正確判斷。

(9)序列記憶：對於有順序性物體的記憶能力，例如電話號碼、物品的擺設順序等。

在學習上的意義與影響：擁有良好的序列記憶能力，對於執行事情時才能按部就班。缺乏序列記憶能力的孩子可能會影響其筆順、拼音、九九乘法表、認時鐘、多步驟計算、歸納等能力及閱讀理解力。

2. 視動整合：就是最基本的視動整合能力，當眼睛看見了要操作的物體或目標後，訊息會傳達進入大腦，接著便由大腦的運動區發出命令到執行動作的身體部位（手、腳…等），並在動作進行的過程中，再不斷藉由視覺的回饋來修正細部動作的執行。

在學習上的意義與影響：

(1)可能會影響其寫字工整度（包括字型及間隔）。

(2)繪圖、抄寫能力。

3. 視聽整合：

在學習上的意義與影響：

(1)學習閱讀上有很大的困擾。

(2)閱讀理解力差。

(3)閱讀時需要靠讀出來，來幫助理解。

4. 眼睛內聚力不足：

在學習上的意義與影響：

- (1)注意力短暫。
- (2)跳字漏行。
- (3)反字。
- (4)眼睛容易疲勞。
- (5)前額疼痛。
- (6)平衡較差。
- (7)無法靈活接球或擊球。

本堂「視覺搜尋與學習策略訓練」課程係針對學生之「視覺搜尋（背景搜尋能力）」與「視覺記憶」進行相關視覺搜尋技巧與學習策略教導與訓練，透過技巧與策略之習得、藉由反覆操作練習，幫助學生增進其「視覺搜尋（背景搜尋能力）」與「視覺記憶」能力，並教導孩童將所學會的策略應用於學科的學習上。

(四)教學資源：

課堂輔助器材：電腦設備、投影設備、電子白板、簡報筆、黑板、上課規範表、上課流程表、增強板、上課流程檢核表。

教學活動教材：課堂簡報、學生操作板、題目卡、彩色筆、大操作板、練功本。

二、學生分析：

學生/年級/ 障礙類別與程度	課程相關能力分析
小祐 一年級 語言障礙	<p>【認知能力】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能夠憶起上週教學內容，並在教師引導下回答課堂問題。2. 能理解一般生活對話與故事內容。3. 一般學習活動的專注時間約有 10 分鐘，對於喜歡的活動專注力可達 15 分鐘。4. 能了解事件因果關係。 <p>【語言理解與溝通表達能力】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 主要使用語言為國語。2. 構音異常。3. 語暢困難，尤其是在緊張的情緒下，無法順利回答他人問題。4. 能夠理解生活中簡單對話，但對於較抽象的詞彙或較長的語句有理解上的困難，不易抓到教師或同儕語句的重點。5. 能夠認讀注音與國字，識字量同一般學齡孩童。 <p>【學習相關能力】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性情溫和、個性內向。2. 挫折容忍度較低，容易因學習上所犯的錯誤而感到沮喪、自信低落。3. 進行閱讀時，時常無法抓住文章重點，對於數學應用題之理解能力較弱。

<p>小峰</p> <p>二年級</p> <p>ADHD</p>	<p>【認知能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力不佳，對於學科上已習得之學習概念容易忘記。 2. 能理解一般生活對話，但對於兩個以上的指令或較為複雜的訊息，有理解上的困難。 3. 邏輯推理能力不佳，無法掌握事件重點與組織。 4. 注意力持續時間短暫，學習專注力約持續 7 分鐘，7 分鐘後易分心，會因注意他人活動而忘記手邊學習工作，需他人口語提醒。 <p>【語言理解與溝通表達能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要使用語言為國語。 2. 經常出現答非所問情形，或因急著回答而內容不具條理。 3. 能夠認讀注音與國字，對於短文、語句內容理解能力落後同年齡孩童。 <p>【學習相關能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習自信心低落。 2. 視覺搜尋技巧薄弱，例如：進行點數時容易跳數目標物、若背景較為複雜也不易找出目標物。
<p>小皓</p> <p>二年級</p> <p>亞斯伯格</p>	<p>【認知能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠憶起上週教學內容，並在教師提問下主動回答課堂問題。 2. 能理解一般常規指令及語彙，理解能力等同一般同年齡孩童。 3. 對於喜歡的活動專注力可持續 15 分鐘以上。 4. 能夠了解事件的因果關係。 <p>【語言理解與溝通表達能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要使用語言為國語。 2. 能理解一般生活對話(簡單直述句)，對於抽象詞彙及需邏輯推想之複雜句需引導。 3. 有自發性語言，但較缺乏完整性(語意不清楚、語句完整性不佳)，經由引導後可以說出正確合宜的話語。 4. 能夠認讀注音與國字，但對於閱讀文字不感興趣。 <p>【學習相關能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性溫和、情緒平穩正向。 2. 進行遠端抄寫(如抄寫黑板重點)或近端抄寫(如抄寫作業簿)，容易出現跳行或漏字的情形。
<p>小姩</p> <p>三年級</p> <p>輕度智障</p>	<p>【認知能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶力不佳，無法記得教師交待事項、時常忘記攜帶上課文具、作業，對於學科上已習得之學習概念容易忘記。 2. 對於較抽象的概念有理解上的困難。 3. 對於較難的語句或文章無法推理出事件的因果關係，無法抓到學習重點與他人說話的重點。 4. 學習專注力較不集中、經常沒有反應，但若活動內容較簡單則可維持較久的專注力。

【語言理解與溝通表達能力】

1. 主要使用語言為國語。
2. 能夠使用簡單語句回答問題或與人溝通，但對於複合句的使用能力較弱，較無法清楚表達自我想法或需求。
3. 口語表達詞彙有限，詞彙較為簡短且音量小，較缺乏溝通信心。
4. 無法認讀注音、能認讀部分國字，識字量與閱讀能力明顯落後一般同齡孩童。

【學習相關能力】

1. 個性溫和、友善，但因個性較為害羞，與同儕互動較被動。
2. 因學習低成就、缺乏自信心，對於課堂教師提問不敢發表意見，需要教師較多的引導。
3. 抄寫筆記技巧薄弱、無法將自身物品或座位整理乾淨、做事情缺乏調理，整體學習能力與速度緩慢，明顯落後一般同齡孩童。

三、教學方法分析：

(一) 教學方法：

1. **直接教學法**：教師確認學生學習目標，設計達成學習目標所進行的活動（看圖片找位置、看句子找人物、看問題數數量、看問題找答案），並透過教學簡報、操作板、檢核表等教具之使用，增進學生學習效益。教學過程中，適時糾正學生錯誤，分析學生錯誤所在，根據學生學習成效檢討教學過程，設計符合學生需求之個別化教學。
2. **多媒體教學法**：教師將所欲教授內容製作成課堂簡報，透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容，有效引起學生學習動機、增進學生學習成效。
3. **問答教學法**：教師以問答形式與學生進行問題討論與分析，並透過教學簡報、操作板之使用操作，師生共同立即檢核、討論作答結果，並針對有疑問之處進行更進一步討論。

(二) 教學策略：

1. **生活化**：將課堂所欲進行活動與學生平日生活情境結合（以教室、公園、超商等圖片作為視覺搜尋內容），並進而將所學搜尋技巧與學習策略運用於日常生活中。
2. **結構化**：從物理環境的安排至教學流程的設計，皆以結構化方式減低學生於學習上可能產生之焦慮感，幫助學生將最大心力放於搜尋技巧與學習策略訓練之學習上。
3. **個別化**：針對學生特性、需求與個別差異，於教學目標、班級規範、增強活動、

策略使用等做彈性調整，使得學生達到更好之學習成效。

4. **精熟學習**：經由反覆練習搜尋、解題秘訣，幫助學生習得「搜尋、解題技巧」，進而應用於日常生活搜尋、背誦、解題、作答中。
5. **搜尋策略**：教導學生「由上而下、由左而右搜尋」、「從不同部位、區域分別搜尋」、「使用工具作記號（畫圈、打勾）」等搜尋策略，幫助學生更有效的進行視覺搜尋活動。
6. **記憶策略**：教導學生使用「字首記憶法」，將所欲搜尋之三張圖片字首依序排列成一句小口訣，利用反覆背誦此一口訣幫助學生記憶搜尋內容，進而完成作答。
7. **閱讀策略**：教導學生利用「圈出關鍵字」之閱讀策略，找出題目裡的關鍵字，如：地點、人物、特徵、事情、目標物等，利用圈出關鍵字幫助釐清題目重點，進而完成作答。
8. **提示策略**：教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作、身體、示範、圖片等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容。
9. **增強策略**：教學過程中，若學生有認真參與課程、正確回答問題或遵守班級規範，則給予加分增強（加一顆金雞蛋），利用即時回饋以培養學生正向學習態度，並激發學生主動學習動機，課堂結尾總結金雞蛋數，集滿規定數量者，下課後可做自己喜歡的活動。

（三）教學調整：

1. **教學目標調整**：教師針對每位學生個別差異，設定不同程度之教學目標檢核標準。
2. **班級規範調整**：教師針對每位學生學習特性做班級規範之調整，給予學生不同之規範與方法。
 - （1）小祐挫折容忍度較低，容易因學習上所犯的錯誤而感到沮喪、自信低落，因此小祐之班級規範為：提昇挫折容忍度。
 - （2）小峰為 ADHD 學生，專注力持續時間較為短暫，課堂學習中容易分心，因此小峰之班級規範為：能夠專注於課堂活動，並於規定時間內完成課堂操作性活動內容。
 - （3）小皓為亞斯伯格症學生，對於課堂活動流程需要較結構化之提示，因此教師給予小皓一張上課流程檢核表，讓小皓於完成活動後貼紅點貼紙，等到四個紅點貼紙皆貼滿即代表小皓完成課堂活動內容，可準備下課。

(4) 小姩個性較於害羞內向、缺乏自信心，因此小姩之行為規範為：能夠勇於回答課堂問題。

3. **增強活動調整**：增強活動內容依學生個別喜好，讓學生自己挑選最喜歡之活動作為增強，並依學生能力設定不同標準。

(1) 小祐、小峰需集滿三顆金雞蛋。

(2) 小皓、小姩需集滿四顆金雞蛋。

4. **個別化教學**：依據每位學生學習特性及需求，教師給予個別化之策略教導。

(1) 由於小峰視覺搜尋能力較弱，進行點數時容易跳數目標物，因此教師規定小峰於進行搜尋活動時，需先畫出輔助線再開始搜尋。其他學生則可依個人需要自由選擇是否需要輔助線。

(2) 由於小姩識字量與閱讀能力較為低落，因此在閱讀操作板之題目時，教師可針對小姩較不理解之處給予提示、講解。

【參、教學活動設計】

單元名稱	視覺搜尋與學習策略訓練 - 小偵探找一找	教學領域	特殊需求領域 - 學習策略領域
教材來源	自編教材	教學對象	資源班中、低年級學生
教學設計	陳玉鳳老師	教學者	陳家瑩老師
資料彙整	詹惠茹老師	影片剪輯	郭士豪老師
指導教授	臺北市立教育大學 李曼曲教授	學生人數	四人
教學日期	101年12月27日 星期四	教學時間	09:30 - 10:10 (一節課40分鐘)

九年一貫十大基本能力指標

九年一貫課程強調國民教育階段應培養學生十項基本能力，本堂「視覺搜尋與學習策略訓練」課程符合九年一貫十大基本能力指標中兩大基本能力，分別為：

➤ 七、規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

➤ 九、主動探索與研究

激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

多元智慧

語文智慧 邏輯數學智慧 空間智慧 肢體運作智慧

音樂智慧 人際智慧 內省智慧 自然觀察智慧

特殊需求領域課程之學習策略領域課程能力指標

➤ 認知策略

【1-b-2 記憶策略】

1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息。

1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度。

1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結。

➤ 動機態度策略

【2-b-2 態度策略】

2-1-2-1 能遵守既定的學習規範。

➤ 支持性學習策略

【3-b-2 學習輔助策略】

3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要。

一、教學重點：

(四) 教學目標：

1. 認知：

- (1) 能夠學會字首記憶法之記憶策略。
- (2) 能夠學會圈出關鍵字之閱讀策略。

2. 情意：

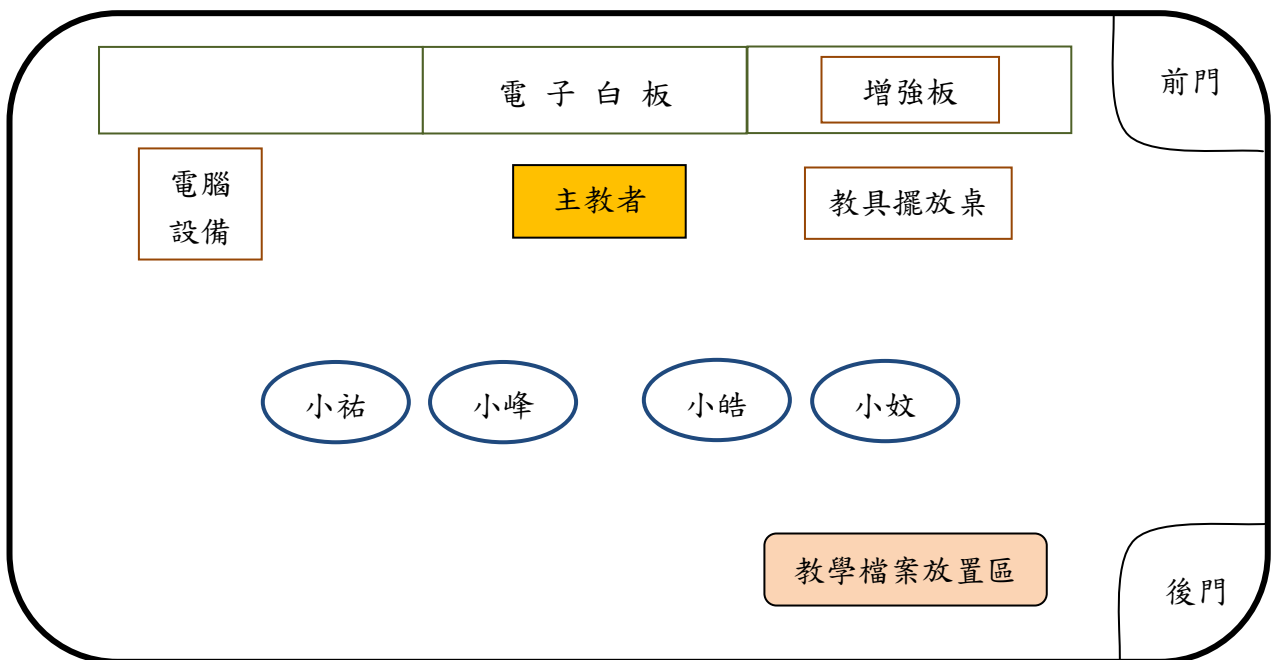
- (1) 能夠專心於課堂學習活動內容。
- (2) 能夠等待教師指示輪流上台進行作答。

3. 技能：

- (1) 能夠使用搜尋小秘訣進行視覺搜尋活動，包含：由上而下、由左而右搜尋；從不同部位、區域分別搜尋；使用工具作記號（畫圈、打勾）。
- (2) 能夠使用字首記憶法之記憶策略將所欲搜尋之三張圖片字首依序排列成一句小口訣。
- (3) 能夠利用圈出關鍵字之閱讀策略找出題目裡的關鍵字，包含：地點、主角、特徵、事情、目標物等。

二、教學安排：

(一) 環境配置：



五、各科聯絡：

本國語文領域

【識字與寫字能力】

4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。

【閱讀能力】

5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。

5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。

5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息。

5-1-7-4 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力。

動作機能訓練領域課程

【手部基本動作】

2-1-1-3 能用手指耙起小東西。

2-2-1-1 能用拇指及食指側抓起小東西。

2-2-1-3 能用拇指及食指尖抓起小東西。

【雙手協調】

2-2-2-1 能用雙手拔開和接合兩物。

【手指靈巧】

2-1-3-2 食指能按壓某物。

數學領域

【一年級】

1-n-01-3 能點數 100 以內的數。

學習策略領域

認知策略

【記憶策略】

1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息。

1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度。

1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結。

動機態度策略

【態度策略】

2-1-2-1 能遵守既定的學習規範。

支持性學習策略

【學習輔助策略】

3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要。

情意課程

【正向情緒維持與激發】

1-1-3-1 能表現平穩的情緒狀態。

【興趣與動機】

1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動。

【利己與利他】

1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度。

【學校適應】

2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習。

教學活動內容

具體目標 代號	活動過程	時間 分配	教學資源	教學評量
5-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設定電腦設備與投影設備。 2. 教師準備課程所需教具：上課規範表、上課流程表、增強板、上課流程檢核表、電腦設備、投影設備、課堂簡報、簡報筆、學生操作板、題目卡、彩色筆、大操作板、練功本。 <p>二、前置作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頭腦體操。 2. 專注力點點名。 3. 上課口令。 4. 上課規範提醒。 5. 上課流程說明。 6. 增強制度說明。 7. 個別化置入：發下學生上課流程檢核表。 	4	<p>黑板</p> <p>上課規範表</p> <p>上課流程表</p> <p>增強板</p> <p>上課流程檢核表</p> <p>紅點貼紙</p>	<p>操作評量：</p> <p>能夠跟著教師做出頭腦體操動作。</p> <p>操作評量：</p> <p>點名時能夠正確做出教師指定動作。</p>
5-1	<p>三、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力檢核： 教師帶領學生一同進行專注力檢核： <ol style="list-style-type: none"> (1) 環境檢核： <ol style="list-style-type: none"> A. 物品擺整齊。 B. 椅子往前拉。 C. 光線要充足。 (2) 身體檢核： <ol style="list-style-type: none"> A. 雙腳放地板。 B. 身體要坐正。 C. 眼睛看前面。 2. 舊經驗複習 - 搜尋小秘訣： 教師複習上週課程重點「搜尋小秘訣」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由上而下、由左而右搜尋。 (2) 從不同部位、區域分別搜尋。 (3) 使用工具作記號（畫圈、打勾）。 	3.5	<p>電腦設備</p> <p>投影設備</p> <p>電子白板</p> <p>課堂簡報</p> <p>簡報筆</p>	<p>觀察評量：</p> <p>能夠專注於課堂活動內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>能夠完成專注力檢核項目。</p> <p>口頭評量：</p> <p>能夠回答教師課堂問題。</p>

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>2-1</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、活動一：【看圖片找位置】</p> <p>1. 教師揭示活動：</p> <p>教師揭示活動一「看圖片找位置」，並說明活動規則：先看圖片，再到下一頁找出正確位置。</p> <p>2. 教師呈現題目：</p> <p>教師依序呈現所要尋找之三樣物品圖片：</p> <p>(1) 圖片一：時鐘。</p> <p>(2) 圖片二：積木。</p> <p>(3) 圖片三：書櫃。</p> <p>3. 教師進行解題教學：</p> <p>教師教導學生「解題小秘訣：字首記憶法」：將所欲尋找之三張物品圖片字首圈起，並發展成小口訣，利用小口訣幫助自己記憶，進而找出圖片正確位置。</p> <p>(1) 圖片一：時鐘→時。</p> <p>(2) 圖片二：積木→積。</p> <p>(3) 圖片三：書櫃→書。</p> <p>(4) 小口訣：時→積→書。</p> <p>4. 教師帶領學生進行示範搜尋：</p> <p>(1) 教師揭示搜尋小秘訣：由上而下、由左而右、用筆作記號。</p> <p>(2) 教師將整張圖片劃分為四小格，並說明搜尋時應依照順序(左上、左下、右上、右下)一格一格進行搜尋。</p> <p>(3) 教師帶領進行搜尋，找出目標物正確位置。</p> <p>5. 學生進行牛刀小試：</p> <p>(1) 教師發下學生操作板與彩色筆，請學生練習操作。</p> <p>(2) 題目：盪鞦韆、青蛙、風箏。</p> <p>(3) 教師進行個別指導。</p> <p>6. 教師帶領檢核作答結果：</p> <p>(1) 檢核解題小秘訣：</p> <p>盪→青→風。</p>	<p>7</p>	<p>電腦設備</p> <p>投影設備</p> <p>電子白板</p> <p>課堂簡報</p> <p>簡報筆</p> <p>學生操作板</p> <p>題目卡</p> <p>彩色筆</p> <p>增強板</p> <p>黑板</p>	<p>觀察評量：</p> <p>能夠專注於課堂活動內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>口頭評量：</p> <p>能夠回答教師課堂問題。</p> <p>操作評量：</p> <p>能使用搜尋小秘訣進行視覺搜尋活動。</p> <p>操作評量：</p> <p>能將所欲搜尋之三張圖片字首依序排列成一句小口訣，利用背誦此一口訣進行解題。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能夠等待教師指示輪流上台進行作答。</p>
---	--	----------	--	--

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>4-3</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p>	<p>(2) 檢核正確答案。</p> <p>(3) 學生訂正作答結果。</p> <p>(4) 教師收回題目卡並同步檢核學生作答結果。</p> <p>二、活動二：【看句子找人物】</p> <p>1. 教師揭示活動：</p> <p>教師揭示活動二「看句子找人物」，並說明活動規則：先看句子，再到下一頁找出指定人物。</p> <p>2. 教師呈現題目：</p> <p>教師呈現所要尋找之指定人物描述句：一個小女孩，她有黑色的頭髮，綁著小辮子，正坐在地毯上，聽老師說故事。</p> <p>3. 教師進行解題教學：</p> <p>教師教導學生「解題小秘訣：圈出關鍵字」：將所欲尋找之指定人物描述句依：地點、主角、特徵、事情，分別圈出關鍵字，利用關鍵字幫助自己釐清句子重點，進而找出指定人物正確位置。</p> <p>(1) 地點：地毯上。</p> <p>(2) 主角：小女孩。</p> <p>(3) 特徵：小辮子。</p> <p>(4) 事情：聽老師說故事。</p> <p>4. 教師帶領學生進行示範搜尋：</p> <p>(1) 教師揭示搜尋小秘訣：由上而下、由左而右、用筆作記號。</p> <p>(2) 教師帶領進行搜尋，找出目標物正確位置。</p> <p>5. 學生進行牛刀小試：</p> <p>(1) 教師發下題目卡請學生練習操作。</p> <p>(2) 題目：一個男人，他戴著一頂黑色帽子，坐在長椅上，看著報紙。</p> <p>(3) 教師進行個別指導。</p> <p>6. 教師帶領檢核作答結果：</p> <p>(1) 檢核解題小秘訣：</p> <p>地點：長椅上。</p>	<p>8</p>	<p>電腦設備</p> <p>投影設備</p> <p>電子白板</p> <p>課堂簡報</p> <p>簡報筆</p> <p>學生操作板</p> <p>題目卡</p> <p>彩色筆</p> <p>大操作板</p> <p>增強板</p> <p>黑板</p>	<p>觀察評量：</p> <p>能夠專注於課堂活動內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>口頭評量：</p> <p>能夠回答教師課堂問題。</p> <p>操作評量：</p> <p>能使用搜尋小秘訣進行視覺搜尋活動。</p> <p>操作評量：</p> <p>能圈出題目中的關鍵字，包含：地點、人物、特徵、事情、目標物等。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能夠等待教師指示輪流上台進行作答。</p>
---	---	----------	--	--

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>4-3</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p>	<p>主角：男人。</p> <p>特徵：黑色帽子。</p> <p>事情：看著報紙。</p> <p>(2) 檢核正確答案。</p> <p>(3) 學生訂正作答結果。</p> <p>(4) 教師收回題目卡並同步檢核學生作答結果。</p> <p>三、活動三：【看問題數數量】</p> <p>1. 教師揭示活動：</p> <p>教師揭示活動三「看問題數數量」，並說明活動規則：先看問題，再到下一頁數出正確數量。</p> <p>2. 教師呈現題目：</p> <p>教室裡一共有幾個小朋友？(A)16 個(B)18 個(C)13 個。</p> <p>3. 教師進行解題教學：</p> <p>教師教導學生「解題小秘訣：圈出關鍵字」：圈出問題之關鍵字（所欲計算數量之目標物），利用圈出關鍵字，幫助自己知道該計算之目標物為何，進而數出目標物正確數量。</p> <p>(1) 關鍵字：小朋友。</p> <p>4. 教師帶領學生進行示範搜尋：</p> <p>(1) 教師揭示搜尋小秘訣：由上而下、由左而右、用筆作記號。</p> <p>(2) 教師帶領進行計算，數出目標物正確數量。</p> <p>(3) 答案：(A)16 個。</p> <p>5. 學生進行牛刀小試：</p> <p>(1) 教師發下題目卡請學生練習操作。</p> <p>(2) 題目：公園裡一共有幾隻小鳥？(A)2 隻(B)3 隻(C)4 隻。</p> <p>(3) 教師進行個別指導。</p> <p>6. 教師帶領檢核作答結果：</p> <p>(1) 檢核解題小秘訣：</p> <p>關鍵字：小鳥。</p> <p>(2) 檢核正確答案：</p>	<p>7</p>	<p>電腦設備</p> <p>投影設備</p> <p>電子白板</p> <p>課堂簡報</p> <p>簡報筆</p> <p>學生操作板</p> <p>題目卡</p> <p>彩色筆</p> <p>增強板</p> <p>黑板</p>	<p>觀察評量：</p> <p>能夠專注於課堂活動內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>口頭評量：</p> <p>能夠回答教師課堂問題。</p> <p>操作評量：</p> <p>能使用搜尋小秘訣進行視覺搜尋活動。</p> <p>操作評量：</p> <p>能圈出題目中的關鍵字，包含：地點、人物、特徵、事情、目標物等。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能夠等待教師指示輪流上台進行作答。</p>
---	--	----------	--	--

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>4-3</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p>	<p>(C)4 隻。</p> <p>(3) 學生訂正作答結果。</p> <p>(4) 教師收回題目卡並同步檢核學生作答結果。</p> <p>四、活動四：【看問題找答案】</p> <p>1. 教師揭示活動： 教師揭示活動四「看問題找答案」，並說明活動規則：先看問題，再到下一頁找出正確答案。</p> <p>2. 教師呈現題目： 穿著綠色格子上衣的小男孩在做什麼？(A)看故事書(B)畫圖(C)算數學題目。</p> <p>3. 教師進行解題教學： 教師教導學生「解題小秘訣：圈出關鍵字」：圈出問題之關鍵字（主角、特徵），利用圈出關鍵字，幫助自己知道該尋找之目標物為何，進而找出正確答案。</p> <p>(1) 主角：小男孩。</p> <p>(2) 特徵：綠色格子上衣。</p> <p>4. 教師帶領學生進行示範搜尋： (1) 教師揭示搜尋小秘訣：由上而下、由左而右、用筆作記號。 (2) 教師帶領進行搜尋，找出目標物正確位置。 (3) 答案：(A)看故事書。</p> <p>5. 學生進行牛刀小試： (1) 教師發下題目卡請學生練習操作。 (2) 題目：戴著橘色帽子的小男孩在做什麼？(A)玩翹翹板(B)踢足球(C)溜冰。 (3) 教師進行個別指導。</p> <p>6. 教師帶領檢核作答結果： (1) 檢核解題小秘訣： 主角：小男孩。 特徵：橘色帽子。 (2) 檢核正確答案： (B)踢足球。</p>	<p>7</p>	<p>電腦設備 投影設備 電子白板 課堂簡報 簡報筆 學生操作板 題目卡 彩色筆 大操作板 增強板 黑板</p>	<p>觀察評量： 能夠專注於課堂活動內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>口頭評量： 能夠回答教師課堂問題。</p> <p>操作評量： 能使用搜尋小秘訣進行視覺搜尋活動。</p> <p>操作評量： 能圈出題目中的關鍵字，包含：地點、人物、特徵、事情、目標物等。</p> <p>觀察評量： 能夠等待教師指示輪流上台進行作答。</p>
---	--	----------	--	---

	<p>(3) 學生訂正作答結果。</p> <p>(4) 教師收回學生操作板與彩色筆，並同步檢核學生作答結果。</p>			
5-1	<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師複習課程內容</p> <p>1. 回顧「活動內容」：</p> <p>(1) 看圖片找位置。</p> <p>(2) 看句子找人物。</p> <p>(3) 看問題數數量。</p> <p>(4) 看問題找答案。</p> <p>2. 複習「搜尋小秘訣」：</p> <p>(1) 由上而下、由左而右搜尋。</p> <p>(2) 從不同部位、區域分別搜尋。</p> <p>(3) 使用工具作記號（畫圈、打勾）。</p> <p>3. 統整「解題小秘訣」：</p> <p>(1) 字首記憶法。</p> <p>(2) 圈出關鍵字。</p> <p>二、練功本時間</p> <p>教師發下練功本，學生回家練習「找一找作業單」，利用課堂所學「搜尋小秘訣」與「解題小秘訣」完成四張作業單。</p> <p>三、結算增強</p> <p>結算增強板，集滿規定數量者，下課後可做自己喜歡的活動。</p> <p>四、下課口令</p> <p>(拍三下) 一起坐好我們準備下課囉！</p>	3.5	<p>上課流程表</p> <p>黑板</p> <p>電腦設備</p> <p>投影設備</p> <p>電子白板</p> <p>課堂簡報</p> <p>簡報筆</p> <p>練功本</p> <p>增強板</p> <p>黑板</p>	<p>觀察評量：</p> <p>能夠專注於課堂活動內容，分心時叫名字提醒。</p> <p>口頭評量：</p> <p>能夠回答教師課堂問題。</p>

【肆、教學評量】

教學目標								
本節教學目標	具體目標	目標檢核			個別目標			
		認知	情意	技能	小祐	小峰	小皓	小姩
1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結。	1-1 能使用「由上而下、由左而右搜尋」之搜尋小秘訣進行視覺搜尋活動。	√		√	A/A	B/B	A/A	A/A
	1-2 能使用「從不同部位、區域分別搜尋」之搜尋小秘訣進行視覺搜尋活動。	√		√	A/A	B/B	A/A	A/A
	1-3 能使用「使用工具作記號（畫圈、打勾）」之搜尋小秘訣進行視覺搜尋活動。	√		√	A/A	A/A	A/A	A/A
1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息。	2-1 能將所欲搜尋之三張圖片字首依序排列成一句小口訣，利用背誦此一口訣進行解題。	√		√	A/A	B/B	A/A	B/B
3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要。	3-1 能圈出題目中的關鍵字，包含：地點、人物、特徵、事情、目標物等。	√		√	B/B	A/A	A/A	B/B
1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度。	4-1 能使用搜尋小秘訣進行視覺搜尋。	√		√	A/A	B/B	A/A	A/A
	4-2 能使用字首記憶法之記憶策略進行解題。	√		√	A/A	B/B	A/A	B/B
	4-3 能使用圈出關鍵字之閱讀策略進行解題。	√		√	B/B	A/A	A/A	B/B
2-1-2-1 能遵守既定的學習規範。	5-1 能夠專心於課堂學習活動內容。	√	√		A/A	B/B	A/A	B/B
	5-2 能夠等待教師指示輪流上台進行作答。	√	√	√	A/A	A/A	A/A	A/A
* 評量標準：A 代表『80%-100%』或『完全通過』。 B 代表『60%- 80%』或『大部分通過』。 C 代表『40%- 60%』或『部分通過』。 D 代表『20%- 40%』或『無法通過』。								

【伍、教學說明（含特色）與注意事項】

- 一、 **教案與課程設計**：內容充實豐富，在教學研究中能對應九年一貫能力指標；指出本單元所符應之學生多元智慧；對單元主題做深切的教學探究；精準分析學生能力；具體之教學目標；教學流程設計順暢，細節規劃詳盡；活動設計符合學生能力與需求；運用多元教學方法與策略及使用多元評量方式。在教案設計上用心，盡量思考每個環節，而內容完整，有利於閱讀者迅速了解教學者的精心安排。
- 二、 **教學者部分**：家瑩老師非常具親和力、態度誠懇自然、音量適中；眼神、口語指導等能依學生能力調整給予提示程度；增強、提示個別化都有做到。
- 三、 **資訊融入教學**：身心障礙學生因為智能與肢體上的限制，在學習上很需要老師進行教學調整；經過研究與相關文獻的探討，我們發現資訊融入教學最能有效改善班級中後段孩童的學習狀況，也最符合身心障礙孩童適合的多感官學習方式，因此為了提升孩童學習動機、增進孩童家事技能以及培養良好的工作態度，我們在校內結合了特殊教育與資訊教育專長的老師，設計與研發了一系列視覺搜尋與學習策略課程，希望能調整傳統老師大量講授的教學方式、運用有趣的教學活動、實際操作的方式，並結合多元的資訊設備，藉由數位遊戲與活動的型態，啟發學生多元智能、增進自信心與成就感，讓這群身心障礙孩子們能更加適應家庭與校園生活。在課程執行當中，我們感受到孩童高度的學習動機與興趣、整體課程參與度也大幅提高、課堂上的口頭回應與回饋相當的多，我們能深刻的感受到學生參與課程的喜悅，更因做中學的課程理念，讓孩童能體驗生活、積極主動。
- 四、 **教學流程**：教學流程相當結構化，四個教學活動均採教師說明、教師示範、小朋友牛刀小試、小朋友上台演練，讓學生清楚教學流程，能有效掌握學習速度。
- 五、 **師生互動**：由於身心障礙孩童身心上的限制，通常都是原班級中學業及各項表現較為落後的學生，普遍學習自信心不足、上課也不敢發言，因此教師製造機會讓身心障礙孩童可以有發表與表達自己想法的舞台。其他孩童在發表的同時，也鼓勵台下的孩童要專心聆聽與學習，讓學生在教學活動中，學習接納他人意見與想法，並在同學分享完畢後給予正確的回饋跟交流，增進身心障礙孩童情意學習。

『教學』是一連串老師與學生在課堂上的互動歷程，我們期待能以創新活潑的教學活動去豐富孩子們的生活，結合學習與生活，達到功能性的學習目標。我們也展望未來，將以此次的教學設計為基石，將創意教學與其他老師分享、交流，期待能刺激更多教學火花！

【陸、教學專業活動紀錄】

教學活動紀錄



教師帶領做頭腦體操



發下上課流程檢核表



進行專注力檢核



複習搜尋小秘訣



活動一：看圖片找位置



解題教學：字首記憶法

教學活動紀錄



教師進行示範搜尋



教師發下學生操作板



教師進行個別指導



教師進行個別指導



金雞蛋增強



學生上台進行搜尋

教學活動紀錄



活動二：看句子找人物



教師進行示範搜尋



教師進行個別指導



學生上台圈出關鍵字



學生上台進行搜尋



活動三：看問題數數量

教學活動紀錄



教師進行示範搜尋



教師說明操作要點



教師進行個別指導



教師檢核作答結果



學生上台進行搜尋



活動四：看問題找答案

教學活動紀錄



教師進行示範搜尋



教師進行個別指導



教師進行個別指導



教師檢核作答結果



學生上台進行搜尋



回顧課程活動內容

教學活動紀錄



複習搜尋小秘訣



統整解題小秘訣



教師發下練功本



說明練功本內容



教師結算增強



下課口令