

102 年度特殊教育教學示例

學前集中式特教班教學活動設計—可愛的動物

新北市忠義國小附設幼兒園 廖美玲老師

壹、設計理念

目前國內特殊教育的實施年齡，已經向下延伸到學前階段，二歲的特殊需求幼兒已經可以進入學前特教班接受特殊教育服務，希望能透過早期的療育，能夠讓特殊需求幼兒及早接受治療和教育，以減少未來發生的問題機會，順利融入社會。吳淑美（2004）指出，課程調整的範圍應包括調整目標、調整活動及調整材料。為了顧及幼兒的興趣及發展需求，目前學前的幼兒大部分都以單元或主題來進行活動及教材之設計，然而，單元以統整課程為主，讓幼兒有系統的學習過程，以達到啟發教育的目的，學前特教班教學課程模式也大都是以大單元課程設計為主，針對其發展和目標，配合單元活動，進行課程上的教學活動設計及調整。面對程度不同的幼兒，如何調整教學方法，是教育成功的一大要素，就是希望使每位特殊幼兒在單元活動中，皆能得到完整的學習經驗。

在教學示例中的「可愛的動物」單元裡，先擬定主題網，將所要介紹的概念及大方向的呈現其概念，再做細部的教案活動的擬定，先讓幼兒認識動物，利用收集相關的素材，配合概念並結合繪本故事進行學習其相關認知概念，且將所要介紹的概念及脈絡呈現。而且，為了因應特殊幼兒的個別差異與需求，並增進其學習效果，根據幼兒不同的能力及需求，需要再做一些教材上，教具上、學習單上的一些調整，更必須在教室中提供其所需之教學策略調整或支持系統，並做最有利的一些學習的安排，擬定個別化的學習的目標及評量方式，單元結束之後，檢驗特殊需求幼兒是否能夠達到預設的目標，為了促進有效學習的教育理念，希望在教學策略與調整之下，了解特殊幼兒在學習中的能力限制，如此才能夠在學習時比較不會遇到許多的困難與瓶頸，教學活動也才能切合其需要，讓特殊需求幼兒更融入於活動中，使其得到良好的適性教育，提升其學習成效，讓特殊需求幼兒「有愛無礙」的進行學習。

貳、教學分析

一、教材分析

以單元教學「可愛的動物」讓特殊需求幼兒認識動物，透過圖片、圖卡、動物聲音玩偶、視聽教學、CD、拼圖等教具，引起特殊幼兒的興趣，並讓特殊需求幼兒透過觸摸、操作、觀察等方式，了解動物的特徵，學習並建構相關概念，並思考動物與人的關係，進而培養愛護動物的態度。班上的學習教材因應特殊幼兒能力之不同，則分成西瓜、香蕉、櫻桃三組進行教學活動，並設計相關之兒歌、語文、知識、親子學習單，加強操作練習，希望能增進其認知、精細及語言等能力，以提升特殊幼兒各項領域的能力。

二、學生分析<廖美玲、嚴婉容製表>

本班級為不分類集中式學前特教班，班上採混齡，每位特殊需求幼兒均領有身心障礙手冊，3足歲幼兒有2位、4足歲幼兒有2位、5足歲幼兒4位。其中發展能力仍有個別差異，就班上特殊需求幼兒的能力現況描述如下：

編號	基本資料	能力概況(優、待加強能力)與學習需求	環境支持輔具安排
1	<p>*姓名:小艾</p> <p>*生日: 98.4.2</p> <p>*障礙程度: 肢體障礙 中度</p> <p>*專業服務: 物理、語言、職能治療</p>	<p>整體現況: 小艾在環境適應及進食容易受到驚嚇退縮，走路須使用助行器，有流口水的情形，常以動作手勢表達自己的需求，雖然受限於動作限制，手眼協調動作能力較弱，但喜歡學習，且能記住常用物品名稱，也能理解生活情境用語，並和他人互動，對人和玩具的反應表現得頗為主動，各項能力普遍較弱，但有基本語言理解及表達能力，且在社會情緒方面個性溫和、活潑，配合意願高，探索環境和參與活動的動機強烈，願意嘗試新事物，並會努力完成活動；但是，生活自理及精細、粗大能力方面，就明顯較須加強。</p> <p>優勢: 1. 參與活動時能維持注意力。 2. 遇到問題時會嘗試自己解決，再找大人幫忙。 3. 模仿簡單的動作及嘗試困難的動作，例如:扶物站立。 4. 願意與他人互動，能用簡單字彙溝通，並表現友善。</p> <p>待加強: 1. 因為張力大，使其動作受限，因此操作教具花費較長時間。 2. 語言清晰度不佳。 3. 目前包尿布；想上廁所，會告訴大人，小便會拿衛生紙擦拭。 4. 四肢痙攣型腦性麻痺，雙腳跪姿，肚子可貼地爬行幾步，雙手可撐地盤做為遲3-5分鐘，站姿維持轉位易受肢體高張所影響，功能性行走能力尚未建立。</p>	<p>需坐在靠近白板的位置，旁邊宜安排個性較溫和的友伴，需要站立架及特製課桌椅、助行器，要穿矯正鞋，綁沙包。</p>
2	<p>*姓名:小良</p> <p>*生日: 97.12.9</p> <p>*障礙程度: 薦尾部畸胎瘤(領有重大生病卡)</p> <p>*專業服務: 物理、語言、職能治療</p>	<p>整體現況: 對學校環境充滿好奇，會主動探索週遭環境，剛開始見面時較不聽指令，需以增強物來制約，配合玩遊戲，但是，適應環靜熟悉後，會在要求下安靜的聽從老師的指令，學習中一遇挫折就放棄，或要求協助，挫折容忍度較低，偶爾以動作手勢表達自己的需求，父母代勞事物較多，學習機會將減低，經驗較不足。整體來說，認知能力、精細動作與同齡幼兒相當，粗大動作尚可，尤其在語言、社會情緒、生活自理能力方面，最須加強。</p> <p>優勢: 1. 可聽懂日常常見簡單一二步驟指令，會說出日常常見的生活物品或圖卡命名。 2. 對陌生環境的適應力佳，會對教具好奇，動機強 3. 認知概念的理解力佳，對示範後的指導語和概念能理解並操作。</p>	<p>因身高因素，須調整課桌椅高度，環境宜結構化，減少干擾。</p>

		<p>4. 精細動作的手眼協調和穩定性佳，對操作教育的主動性高，學習記憶性高，會嘗試解決方法並耐心完成。</p> <p>待加強：</p> <p>1. 生活自理能力的獨立性較弱，缺乏操作的經驗，會依賴成人協助，能主動表達如廁意願和自行如廁，惟擦拭時仍須協助。</p> <p>2. 易分心、固執性高，對規範的遵守較低，不順其意時，會有不回應的負面行為出現，缺乏口語表達的主動性，在與同儕的互動上會用手揮打表示，而不懂用口語互動，固執性高，尤其不順其意時，採不回應態度。</p> <p>3. 粗大動作下肢肌耐力弱，動作經驗不足、身體穩定不足影響雙腳連續跳、單腳站、單腳跳的持續力。</p> <p>4. 社會規範的遵守度弱，易急著完成而缺乏危機意識和自身安全的保護。</p>	
3	<p>*姓名: 中恩</p> <p>*生日: 97.05.29</p> <p>*障礙程度: 多重肢障中度</p> <p>*專業服務: 物理、語言、職能治療</p>	<p>整體現況：</p> <p>個案在生理感覺方面，聽力正常，聽覺理解遲緩，剪刀腳；動作方面，因高張緣故，成人協助下可雙手撐地盤腿坐姿短暫維持，尚無法站立；語言方面，能回答簡單封閉問題；認知方面，能分辨親人，尚未出現顏色、形狀、大小、數量…等概念；社會情緒方面，個案與人有良好的眼神對視，家人陪同下情緒多正向穩定，但有分離焦慮；生活自理方面，目前穿著尿布，尚無法自行如廁、可由成人餵食。</p> <p>優勢：</p> <p>1. 成人引導下可配合簡單指令</p> <p>2. 個案情緒低落時，成人容易移轉注意力</p> <p>待加強：</p> <p>1. 剪刀腳、粗動作發展於落後範圍</p> <p>2. 生活自理方面不足，多需成人協助</p> <p>3. 有分離焦慮，開學至今僅6次到校</p>	<p>需坐在靠近白板的位置，旁邊宜安排個性較溫和的友伴，需要站立架及特製課桌椅、助行器，要穿矯正鞋。</p>
4	<p>*姓名: 中霓</p> <p>*生日: 96.11.04</p> <p>*障礙程度: 自閉症中度</p> <p>*專業服務: 物理、語言、職能治療</p>	<p>整體現況：</p> <p>個案在生理感覺方面，屬正常範圍；語言方面，能理解簡單指令，如起立、坐下、拿；認知方面，能分辨親人，尚未出現顏色、形狀、大小、數量…等概念；社會情緒方面，在校以少見個案發脾氣或哭鬧情形，但有分離焦慮；生活自理方面，可由成人餵食。</p> <p>優勢：</p> <p>1. 喜歡有聲光的物品，會哼唱兒歌旋律、手足舞蹈。</p> <p>2. 對新環境適應佳。</p> <p>3. 有需求時會拉成人到想拿東西的地方。</p> <p>待加強：</p> <p>1. 對精細動作操作較無興趣，持久性低。</p> <p>2. 注意力短，喜歡到處遊走。</p> <p>3. 如廁、清潔、進食方面，目前皆需成人從旁協助。</p>	<p>需坐學習椅，環境宜結構化，減少干擾，視其需要給予增強物-吸管。</p>
5	<p>*姓名: 中洋</p> <p>*生日: 96.6.6</p> <p>*障礙程度:</p>	<p>整體現況：</p> <p>觸覺敏感，不喜歡濕濕的東西碰到臉；對陌生人較為退縮，有挑食、流口水的情形，遇挫折就放棄生氣的丟東西，或以哭鬧方式表達情緒；能理解家人與老師的差別；尚未有</p>	<p>需坐學習椅，環境宜結構化，減</p>

	多重(閉肢) 重度*專業 服務:物 理、語言、 職能治療	語言詞彙出現；目前包尿布，走路時多半需要成人牽引。 優勢： 1. 喜歡探索環境 2. 家庭支持系統良好。 待加強： 1. 容易啃食各類橡膠物品（如鞋子） 2. 生活自理部分，需要成人完全的協助。	少干擾， 視其需要 給予增強 物-固齒 器。
6	*姓名:大輝 *生日: 96.3.6 *障礙程度: 多重障礙- (閉智)重 度 *專業服務: 語言、職能 治療	整體現況: 眼睛注視其他地方不看說話的人，行為制約下會安靜的聽從老師的指令，能握筆以上下方向塗畫、能自己去上廁所(小便)、貼圓點等，一段時間，會開始不聽指令，會遊走、會分心，需以增強物來制約，偶爾以動作手勢表達自己的需求，一遇挫折就放棄，家庭支持系統良好，在粗大動作、精細動作、生活自理能力須少部份動作協助，尤其在語言、感官知覺及社會情緒能力方面，最須加強。 優勢: 1. 粗大動作為最優勢的能力，會上下樓梯、行走、跑、跳與跨過障礙物與不懼高等。 2. 精細動作能握筆以上下方塗畫、用拇指與食指拿取葡萄乾、貼圓點等。 3. 生活自理的特殊能力—能自己進食不需他人餵食，能自己去上廁所(小便)。能自己穿鞋脫襪。 待加強: 1. 手勢口語需求尚未建立，共同注意力短，聽理解僅有 1 個指令的執行能力，情緒因固著行為而起伏，產生坐地板或躺在地板，嚴重時會哭泣或拍打自己的頭，須長時間的安撫平復其情緒。 2. 有生活規範的認知，如鞋子放好、襪子脫下與去洗手等(一個指令的動作)。生活所上需協助，如從玩具中找到喜愛的車子。給食物選擇時會選取要吃的食物。 3. 感官能力，雖注視短暫但，有追視的能力與感受冷熱尖刺等不同的觸覺反應。 4. 行為制約規範較弱，會脫褲子撫摸私處，尋求自我刺激，會影響班級教學。 5. 衝動易分心，會爬高爬低，轉換活動快，持續時間短，易造成班及秩序混亂。	需使用學 習椅，環 境宜結構 化，減少 干擾視其 需要給予 增強物- 擁抱大動 物玩偶。
7	*姓名:大勳 *生日: 95.09.08 *障礙程度: 智障輕度 *專業服務: 物理、語 言、職能治 療	整體現況: 個案個性活潑，不怕生、喜歡聽音樂；在認知學習方面，學習動機弱、多為被動溝通、定點注視時間短暫、易分心、能於座椅上進行靜態操作約 5 分鐘；語言溝通部分，可與成人進行日常生活對話，有流口水，及發音不清晰的情形；肌耐力不足、肌張力低，有足外翻，尚無法進行單腳站。 優勢： 1. 活潑、不怕生，喜歡與成人聊天 2. 視覺與聽覺機警度反應良好 待加強： 1. 肌耐力不足	需要穿矯 正鞋，綁 沙包，視 其需要給 予社會 性。

8	*姓名:大堯 *生日: 94.10.22 *障礙程度: 染色體異常 中度 *專業服務: 物理、語 言、職能治 療	2.注意力集中時間短(3-5分鐘) 整體現況: 堯堯是今年緩獨的個案，對學校環境充滿好奇，會主動探索週遭環境，剛開始見面時較不聽指令，需以增強物來制約，一段時間熟悉環境及班級常規後，會在要求下安靜的聽從老師的指令，偶爾以動作手勢表達自己的需求，經驗較不足，整體來說，認知、精細動作、粗大動作能力尚可，其餘語言、社會情緒能和生活自理力方面，最須加強。 優勢: 1.基本的粗動作會跑會蹲會走，一腳一階梯上樓梯會攀爬，會丟球，下樓梯二腳一階。 2.精細動作會插棒入洞，會用軟線穿珠子，能堆疊6至7個積木，會旋轉瓶蓋。 3.會主動接近人群 4.會分類顏色，對應形狀△○□無法用口語表達，知道日常生活中物品關係如帽子和頭。 5.會主動接近小朋友跟小朋友一起玩，在要求下會輪流等待分享。 6.喜歡嚐試新的東西及活動 待加強: 1.較自我中心，如不順其就會哭鬧，因此遵循指示及遵守規則仍須加強；願意主動說的意願，但說話不清楚，常常都只發最後一個音，需要大人示範且要求其慢慢說，挫折容忍度不佳，易造成學習意願低落，宜加強其學習動機。 2.有時會尿濕褲子，需加強其自理能力，並個別輔導。 3.不會主動自己吃飯、喝水及有挑食行為制約增強，需加強輔導。	坐T字 椅，環境 宜結構 化，減少 干擾，視 其需要給 予社會 性。
---	---	---	---

三、教學方法分析:何素華(2001)認為，教師在進行課程調整時，需先分析一般課程的內容、教材的順序、教學策略及作業等項目，再根據特殊幼兒的 IEP 內容及其特質決定調整的部份，以學前教育觀點所提出的課程調整方式，有目標的調整、內容的調整、組織的調整、過程的調整、評量方式的調整、非正式課程及潛在課程的安排。以下就本班實施情形，參考其教學調整方式，分述如下：

(一)目標的調整

在個別差異性高的團體中，教師可在一個活動中達到多層次的教學目標，也就是在同一個活動中進行同一領域、不同難度的教學目標。教師需檢視課程中的教材是否符合 IEP 的需求，若幼兒能力無法配合或到達，則教師需加以調整。例如:進行兒歌教學時，依照每位幼兒的能力現況，將其目標簡化，有的幼兒可以背誦完整首兒歌，有的幼兒則是一句句仿唸兒歌或以肢體動作來表現兒歌內容即可。在同一次的教學活動中，根據其能力現況作多層次的活動目標調整。

(二)內容的調整

特殊幼兒在學習太難、概念太複雜或份量過多的教材時，皆會產生巨大的困難，此時教師需根據特殊幼兒的能力，在內容上作多層次的安排，將教材內

容減少、降低操作難度或補充簡化教材。本單元課程採教師自編設計，因應幼兒能力差異，安排不同的知識、語文概念、難易皆不同學習單內容，分為特殊幼兒能力較高的為西瓜組，其次為香蕉組、櫻桃組，幼兒所使用的相關學習資料，都會發回家請家長協助練習。

(三)組織的調整

教師在進行課程時，可將大步驟細分成小步驟，使幼兒較易學習較易成功，也可將較課程內容與生活經驗互相結合，使幼兒更易了解課程內容，也可使幼兒更易於將其所學予以類化、運用。例如：在做體能活動及美勞作品時，會先將製作過程以圖卡結構化的呈現，讓幼兒先了解活動的流程，再次教學時再加入新的學習技能，如此反覆操作練習。

(四)過程的調整

教學過程的調整，包括教學方法及教材呈現的形式。教師教學時可依課程內容的重點，在教學方法上進行調整，包含了教學進度調整、多層次學習活動、模擬活動、角色扮演教學等。在教材呈現上，教師可提供的資源包括有聲書、多媒體光碟及科技輔具的應用等，以適應不同障礙類別幼兒的需求。例如：美勞活動製作小狗著色畫，調整其使用的巨無霸大蠟筆、色筆、色鉛筆等工具，且同一個活動給予不同的幼兒不一樣的目標及操作上的協助程度。

(五)評量方式的調整

班上的特殊幼兒障礙類別及程度不同，評量的方式會影響其的評量表現，教師進行評量時，宜以多元化評量為原則，使幼兒在對其最有助益的評量方式下進行評量，對於正確適當的反應，適時鼓勵，提高學習效果。例如：針對有語言障礙的幼兒或無口語的幼兒不適合以紙筆方式進行評量，可使用圖片溝通，或其他替代性溝通的方式，讓幼兒表達得更完整。另在單元評量表部分，每位幼生都有一份個案輔導表，結合 IEP 的目標與單元目標，以作為評量依據。

(六)非正式課程及潛在課程的安排

班級中的例行活動，親子教具操作時間、晨間律動、角落自由活動、點心時間等活動，皆能安排與日常教學相關的活動，例如：律動或兒歌時間唱有關動物的歌曲；點名的時候學動物的叫聲；在圖書角放置和動物相關的圖書；在玩具角放置動物模型；在操作角放置動物拼圖，當幼兒角落自由活動或親子教具操作時間可以自己選擇角落學習。此舉不僅可用來維持已學會的新技能，更可促進幼兒在操作時對動物相關概念的類化與應用。

(七)環境的調整

特殊幼兒的座位安排，考量幼兒本身的障礙類別、程度、穩定度及一般幼兒的協助能力、教室環境而調整，如：肢體障礙的幼兒座位在前排置中，方便注視、聆聽；自閉症幼兒的四周安排較有耐性的幼兒協助，有情緒困擾的特殊幼兒則坐在兩旁，旁邊安排助理員或教師協助引導。另外因為有部份特殊幼兒易遊走、離開教室，故在教室的三個門高處上，安裝有門鎖，視特殊幼兒情緒狀況而鎖上，以避免走失。

四、教學策略的運用：

指教師運用提供教材的方法、程序、技術，在教學上採用的教學策略通常是多種方法、程序、技術並用（王文科，1994）。

（一）隨機教學：

隨機教學主要是透過兒童與成人間的自然情境互動，來教特殊的功能性技巧，亦即掌握兒童表現興趣的剎那做為教學契機。例如：在說12生肖的故事時，走動在幼兒之間，注意其學習反應，要求幼兒模仿動物動作或叫聲或以肢體回答，活動設計中誘發其行為的互動情境，藉以提升其認知及語言能力。實施方式製造幼兒認為有趣的學習環境，並仔細觀察幼兒有興趣且注意的東西，學習與相關事物互動，透過介入（提示、口令示範、時間延宕或重新佈置環境）來引導兒童產生較複雜的行為，將焦點放在發展習慣性行為。

（二）結構化教學：

妥善規劃環境，設計活動時，以圖卡或字卡呈現作息時間表，例如：動物來闖關的活動以圖卡告知12生肖渡河闖關順序。並利用個別化作業系統，將學習內容進行工作分析，善用視覺刺激，提供圖卡、圖片或字卡視覺結構線索。尤其是自閉症兒童，因身心特質因素，需要高度結構化教學，以利於學習。

（三）運用多重感官進行教學：

Gardner多元智慧理論提供了相當完整的多元化教學方法，教師可選用多感官教學法引導學生透過多種感官刺激來進行多重感官的教學。例如：老師可利用動物聲音布偶作為引起動機，可藉此由觸摸及聲音引起幼兒的興趣，更可藉著布製書籍、動物鑲嵌版、動物圖卡、動物DVD…等，以視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺、動覺等感官知覺，引導學生運用多元感官學習，便有機會透過優勢的學習管道而產生較佳的學習成果。

（四）工作分析：

課程所要求的教學目標依照學生的學習進度和能力，分析其順序及需要性，以便於決定教學的輕重緩急，在運用時必須考慮學生之個別差異，分析為教學的步驟工作分析的原則須從目標到起點，各步驟的訂定要明確以便評量，分析的步驟需呈正確性以便學習行為塑造策略。在玩貓捉老鼠遊戲時，會先將過程以圖卡呈現，讓幼兒先了解活動的流程，先做什麼，再做什麼的活動的順序步驟。

（五）直接教學法：

乃根據行為分析理論而來，以工作分析為基礎，用編序方式來設計教材，並以系統化的方式來呈現教材的一種具高度結構性的教學法，最具代表性，教學步驟為短暫複習先前學習，陳述教學目標，小步驟教新教材，教完一步驟即練習，清晰、仔細的解說，提供主動練習機會，以問問題檢核學生理解程度，初步練習時要給予引導，提供有系統的回饋與矯正。例如：在討論我想養寵物時，可以先複習先前認識的12生肖及其他動物，從中再一次複習，做想養寵物的選擇。

（六）視覺提示：

運用物品、圖片、字卡、歌詞文字等各種不同的視覺訊息，提供完成作業的明確視覺線索及指引策略，以協助幼兒發展及改善幼兒溝通理解語言以及社

會意義，例如：利用教唸「我想養寵物」兒歌時，可以以動物圖片卡提示兒歌的句子，或討論貓咪的特徵時，利用貓咪動作圖片，提示模仿貓咪睡覺、撒嬌等動作。

(七)生活經驗課程：

以增進生活能力為目的，將兒童當前及未來生活領域活動組成不同的學習單元，再將重要的生活技能統整於生活單元活動中。例如：在哈巴狗的活動中，老師以汪汪汪的叫聲引起幼兒注意，猜猜看是什麼動物的叫聲？再進行繪本故事教學。因為生活中比較常看到小狗，因此從小狗展開教學活動，討論其叫聲、顏色等特徵，以生活經驗為出發，再進而延伸認識其他動物。

(八)功能性課程：主張教導學生實際生活中重要而必備的知識與技能，課程目標及內容是由學生目前及未來生活環境及行為表現分析而來。例如：做 12 生肖學習單時，需要剪貼及排 12 生肖順序，訓練其手眼協調及剪紙的技巧；利用動物來闖關遊戲中的坐、爬、站、走、跳等活動，訓練特殊需求幼兒粗大動作能力的訓練。

六、課程概念架構圖：

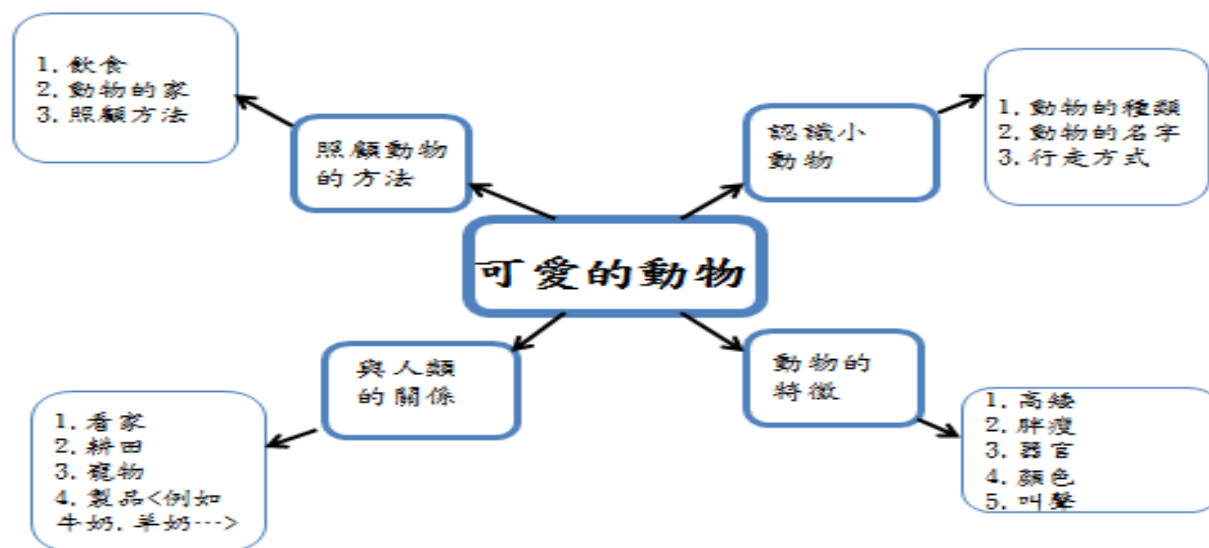
(一) 課程概念：

本班實施的單元教學，就是以「由做中學」的理念，從基本生活習慣環境適應作為訓練，再逐漸發展生活中的各項技能，以及各種抽象認知概念，用遊戲化的方式來呈現，因為遊戲為幼兒的生活的全部，從遊戲中可以滿足幼兒愛好遊戲的心理。所以，老師依照每個單元的主題分別設計教學活動，編印適合幼兒的兒歌、學習單，配合單元目標及結合個別化教育目標，依幼兒個別化需求來進行教學活動，以提升幼兒各項領域的能力發展。這樣採取活動本位為主的課程，是將個別化教育融入每日進行活動中，相互結合，以符合特殊幼兒需求，達到不同領域、難度的目標，平時在團體教學中，除了調整教材外，對特殊幼兒和一般幼兒以不同的目標設定來評量，或者給予特殊幼兒較多的協助來完成目標。

在『可愛的動物』單元中，希望能夠加強孩子的認知概念，因此，由孩子所熟悉且喜愛的動物著手，配合概念並結合繪本進行，並將繪本進行概念的延伸活動：我和我家附近的野狗(認識小狗的特徵、生活習性、照顧方法、與人類的關係)、小貓喵喵(認識小貓咪的特徵、生活習性、照顧方法、與人類的關係)、動物來闖關(認識 12 生肖動物，及其特徵習性)、我想養寵物(認識寵物種類、特徵、生活習性、照顧方法、與人類的關係)，根據以上主題目標，所延伸的活動目標如下：

(二) 課程架構-主題網

「可愛的動物」



單元名稱		可愛的動物		適用年級	學前集中式特教班(3-6歲混齡)	
課程名稱		我想養寵物		教學時間	50分鐘	
設計者		廖美玲		教材版本	自編教材	
指導教授		蔡昆瀛				
學生概況	西瓜	幼兒	姓名:大堯	姓名:大勳		
		年級	大班	大班		
		障礙程度	染色體異常中度	智障輕度		
	香蕉	幼兒	姓名:小良	姓名:小艾		
		年級	生日: 97.12.9	生日:98.4.2		
		障礙程度	薦尾部畸胎瘤(領有重大生病卡)	肢體障礙中度		
	櫻桃	幼兒	姓名:中恩	姓名:中霓	姓名:中洋	姓名:大輝
		年級	生日: 97.05.29	生日: 96.11.04	生日: 96.6.6	生日:96.3.6
		障礙程度	多重肢障中度	自閉症中度	多重(閉肢)重度	多重障礙-(閉智)重度
教學準備		【活動一】哈巴狗 繪本故事「我和我家附近的野狗們」、兒歌海報、小狗動作圖卡、各種小				

	<p>狗著色畫、蠟筆 5 盒、巨大蠟筆 3 盒、戒指蠟筆、電子琴。</p> <p>【活動二】小貓喵喵</p> <p>兒歌海報、貓咪動作圖卡、貓、鼠面具圖案著色卡、活動眼睛、鬆緊帶、剪刀、蠟筆 5 盒、巨大蠟筆 3 盒、戒指蠟筆、電子琴、收音機、CD。</p> <p>【活動三】動物來闖關</p> <p>12 生肖故事圖卡、12 生肖圖卡、電子琴、收音機、吳起通律動 CD(、體能器材(呼拉圈、軟墊、攀爬架、跳箱、萬象組、烏龜墊圈…等)</p> <p>【活動四】我想養寵物</p> <p>繪本故事「我想養寵物」、故事順序圖卡、動物圖卡、寵物寶貝、兒歌海報、收音機、CD、寵物學習單、蠟筆 5 盒、巨大蠟筆 3 盒、戒指蠟筆。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的名稱 2. 了解動物的特徵 3. 知道動物與人的關係 4. 培養愛護動物的態度 5. 學習專心傾聽態度 6. 培養遵守遊戲規則 7. 學習模仿動物的特徵及動作 8. 學習製作動物的相關美勞作品 9. 會唸、唱與動物有關的兒歌

組別	具體目標		
	H 西瓜	M 香蕉	L 櫻桃
認知領域	<p>H1 會指認動物的名稱</p> <p>H2-1 會分辨動物的特徵</p> <p>H3-3 會將 12 生肖排序</p>	<p>M1 會在口語提示下指認動物的名稱</p> <p>M2-1 視覺提示下會分辨動物的特徵</p> <p>M3-3 會指認 12 生肖中排序第一和最後的動物</p>	<p>L1 會在動作協助下指認動物的名稱</p> <p>L2-1 會在動作協助下分辨動物的特徵</p> <p>L3-3 會在動作協助下指認 12 生肖中的排序第一的動物</p>
語言溝通領域	<p>H2-2 會說出動物的特徵</p> <p>H3-1 會說出自己養的寵物及原因</p> <p>H3-2 會說出動物和人類的關係</p> <p>H6-1 會安靜的聆聽故事</p> <p>H6-2 會安靜聆聽歌曲</p> <p>H9 會唸、唱與動物有關的兒歌</p>	<p>M2-2 視覺提示下會說出動物的特徵</p> <p>M3-1 示範下會說出自己養的寵物及原因</p> <p>M3-2 視覺提示下會說出動物和人類的關係</p> <p>M6-1 會安靜的聆聽故事</p> <p>M6-2 會安靜聆聽歌曲</p> <p>M9 口語提示下會唸、唱與動物有關的兒歌</p>	<p>L1 會在動作協助下指認動物</p> <p>L3-1 會動作協助下指出自己想養的寵物</p> <p>L3-2 動作協助下會指出動物和人類的關係圖卡</p> <p>L6-1 會安靜的聆聽故事</p> <p>L6-2 會安靜聆聽歌曲</p> <p>L9 會安靜的聆聽同儕唸、唱與動物有關的兒歌</p>

粗 大 動 作 領 域	H7-1 會跳哈巴狗律動 H7-2 會模仿動物的動作 H7-3 會在口語提示下看故事圖卡模仿做體能動作	M7-1 會在口語提示下跳哈巴狗律動 M7-2 口語提示下會模仿貓咪的動作 M7-3 會在視覺提示下看故事圖卡模仿做體能動作	L7-1 會在動作協助下跳哈巴狗律動 L7-2 會在動作協助下模仿貓咪的動作 L7-3 會在動作協助下看故事圖卡模仿做體能動作
精 細 動 作 領 域	H8-1 會製作狗狗著色畫 H8-2 會製作貓鼠面具 H8-3 會畫圓圈選喜歡的寵物 H8-4 會撕貼小點點貼紙完成貼字學習單 H8-5 會使用剪刀剪細框圖卡	M8-1 會在口語提示下製作狗狗著色畫 M8-2 會在口語提示下製作貓鼠面具 M8-3 在口語提示下畫細框圓圈選喜歡的寵物 M8-4 會撕貼中點點貼紙完成貼字學習單 M8-5 會使用剪刀剪粗框 12 生肖圖卡	L8-1 會在動作協助下用製作狗狗著色畫 L8-2 會在動作協助下用製作貓鼠面具 L8-3 在動作協助下畫粗框圓圈選寵物 L8-4 會撕貼中點點貼紙完成貼字學習單 L8-5 會在動作協助下使用剪刀剪直線段的動物圖卡
社 會 情 緒 領 域	H4 會示範照顧動物的方法 H7-1 會與同儕進行寵物寶貝走秀遊戲 H7-2 口語提示下會玩貓捉老鼠的遊戲 H6 在口語提示下，會和同儕一起進行遊戲，並遵守遊戲規則	H4 會在口語提示下示範照顧動物的方法 M7-1 會在示範下進行寵物寶貝走秀遊戲 M7-2 協助下會玩貓捉老鼠的遊戲 M6 會在口語提示下，和同儕一起進行遊戲，並遵守遊戲規則	H4 會在動作協助下示範照顧動物的方法 L7-1 會在動作協助下進行寵物寶貝走秀遊戲 L7-2 動作協助下會玩貓捉老鼠的遊戲 L6 會在動作協助下進行遊戲，並遵守遊戲規則

具體目標	教學內容	時間	教學策略
<p>L 櫻桃組</p> <p>L2-1 會指出 1 種狗的特徵</p> <p>L3-2 會在動作協助下指出狗對人類的幫助</p> <p>L5-1 會安靜 3 分鐘的聆聽故事</p> <p>L7-1 會在動作協助下跳哈巴狗律動</p> <p>L8-1 會在動作協助下用單色大蠟筆製作狗狗著色畫</p>	<p>【活動一】哈巴狗</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師發出汪汪的叫聲，並以「哈巴狗」律動作為引起動機。老師讓幼兒猜猜看？今天要說和什麼動物有關的故事。</p> <p>2. 說一則「我和我家附近的野狗們」的故事，並且和幼兒一起互動故事內容。</p>	15	<p>1. 首先運用鈴鼓的聲音，提示要上課了。</p> <p>2. 結構化教學-利用作息時間表呈現例行性活動流程。</p> <p>3. 直接教學-老師說故事時緩緩地移動到每位幼兒的身邊，給予視覺提示，尤其是對於自閉症的幼兒，可以增加其眼神的聚焦及專注力，邊說故事並要求每位幼兒要用聲音或肢體動作反應故事中的問題。</p>
<p>M 香蕉組</p> <p>M2-1 會分辨 3 種狗的特徵</p> <p>M3-2 提示下會說出狗對人類的幫助</p> <p>M5-1 會安靜聆聽故事</p> <p>M7-1 會在口語提示下跳哈巴狗律動</p> <p>M8-1 會在提示下製作狗狗著色畫</p> <p>M9 會在口語提示下唸唱「我和我家附近的野狗們」兒歌</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 兒歌-「我和我家附近的野狗們」</p> <p>小狗好可愛</p> <p>我想帶回家</p> <p>愛牠就要照顧牠</p> <p>2. 討論「我家附近的野狗們」發生了哪些事？討論小狗吃的食物是什麼？</p> <p>3、老師拿出小狗的各種動作圖片，討論狗狗的特徵、對我們的幫助及做動作模仿，例如：嗅嗅找壞人、吃飯、協助視障者、、、等。</p>	25	<p>4. 圖片溝通及成人協助-對於低口語多重障礙及自閉症幼兒大洋、大輝、中霓其動作模仿給予成人協助協助其表達。</p> <p>3. 調整素材-著色時，大勳、大堯、小良、大輝給予一般蠟筆，中恩、小艾使用寶寶戒指蠟筆套在大拇指上，中霓、大洋給予大蠟筆。</p> <p>4. 調整目標-著色時，大勳、大堯、小良需換顏色著色，其餘幼兒則只要用一種顏色著色即可。</p>
<p>H 西瓜組</p> <p>H2-1 會說出 3 種狗的特徵</p> <p>H3-2 會說出狗對人類的幫助</p> <p>H5-1 會安靜聆聽故事</p> <p>H7-1 會跟著音樂跳哈巴狗律動</p> <p>H8-1 會製作狗狗著色畫</p> <p>H9 會唸唱「我和我家附近的野狗們」兒歌</p>	<p>4. 美勞活動-老師準備數張不同的小狗著色畫，選擇自己喜歡的狗狗，並製作狗狗著色畫。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享並介紹自己的作品</p> <p>2. 請幼兒輪流當小老師，一邊唱哈巴狗兒歌，一邊唱邊秀自己的著色畫作品。</p>	10	<p>5. 視覺提示-以狗狗的各種動作圖片，清楚的提示有關狗的特徵及對人類的幫助。</p> <p>6. 特殊器材-著色時，中恩、小艾須用 2 個大夾子將著色畫固定桌面，或使用調整型閱讀架，以利其著色。</p>

具體目標	教學內容	時間	教學策略
<p>L 櫻桃組</p> <p>L2-1 會指出 1 種貓咪的特徵</p> <p>L5-1 會安靜 3 分鐘的聆聽故事</p> <p>L5-2 會安靜聆聽歌曲</p> <p>L7-2 會在動作協助下模仿貓咪的動作</p> <p>L7-3 會在動作協助下玩貓捉老鼠的遊戲</p> <p>L8-4 動作協助下會使用大點點貼紙貼字</p> <p>M 香蕉組</p> <p>M2-1 會分辨 3 種貓咪的特徵</p> <p>H2-2 會說出 3 種貓咪的特徵</p> <p>M5-1 會安靜 3 分鐘的聆聽故事</p> <p>M5-8 會安靜聆聽歌曲</p> <p>M7-2 口語提示下會模仿 2 種貓咪的動作</p> <p>M7-3 動作協助下會玩貓捉老鼠的遊戲</p> <p>M8-4 口語提示下會使用中點點貼紙貼字</p> <p>H 西瓜組</p> <p>H2-1 會分辨 5 種貓咪的特徵</p> <p>H2-2 會說出 3 種貓咪的特徵</p> <p>H5-1 會安靜 15 分鐘的聆聽故事</p> <p>H6 會遵守玩貓捉老鼠的遊戲規則</p> <p>H7-2 會模仿 5 種貓咪的動作</p> <p>H7-3 口語提示下會玩貓捉老鼠的遊戲</p> <p>H8-4 口語提示下會使用小點點貼紙貼字</p>	<p>【活動二】小貓喵喵</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師放『小花貓』的音樂 CD，帶著幼兒一起跳律動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放貓咪的生活影片，讓幼兒欣賞，看完後，拿出貓咪的各種動作圖片，和幼兒一起回顧討論介紹貓咪的特徵與動作，和幼兒例如：牠有鬍子、他的叫聲是喵喵…等，在圖片提示下鼓勵幼兒說出或指出貓咪動作的特徵，再以完整的句子複述一次貓咪的動作與特徵。</p> <p>2. 放一段輕音樂，每次指令拿出 1 張貓咪動作圖片給幼兒看，例如：小貓咪要睡覺囉！讓幼兒模仿貓咪睡覺、撒嬌、生氣…等動作。</p> <p>3. 美勞活動—發下貓、鼠的著色圖卡，讓幼兒著色，製作貓鼠面具。</p> <p>4. 遊戲—貓捉老鼠遊戲，事先說明遊戲規則，請幼兒圍圓圈，1 人當貓，1 人當老鼠，一起玩貓捉老鼠遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享並介紹自己的貓面具作品。</p> <p>2. 發下西瓜、香蕉、櫻桃組幼兒學習單，請小朋友用點點貼紙貼字。</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>1. 直接教學—老師唱歌的時候，緩緩地移動到每位幼兒的身邊，給予視覺提示貓咪圖卡，尤其是對於自閉症的幼兒，可以增加其眼神的聚焦及專注力，邊說故事，並要求每位幼兒要用聲音或肢體動作反應故事中的問題。</p> <p>2. 圖片溝通及成人協助—對於低口語多重障礙及自閉症幼兒大洋、大輝、中寬其動作模仿給予成人協助協助其表達。</p> <p>3. 調整素材—著色時，大勳、大堯、小良、大輝給予一般蠟筆，中恩、小艾使用寶寶戒指蠟筆套在大拇指上，中寬、大洋給予大蠟筆；做學習單貼字時，依照幼兒學習需求，調整使用西瓜、香蕉、櫻桃不同組別之學習單，並用小點點、中點點、大點點貼紙貼字。</p> <p>4. 調整目標—著色時，大勳、大堯、小良需換顏色著色，其餘幼兒則只要用一種顏色著色即可。</p> <p>5. 視覺提示—以貓咪的各種動作圖片，清楚的提示有關貓咪的特徵及動作。</p> <p>6. 特殊器材—著色或作學習單時，中恩、小艾須用 2 個大夾子將著色面具固定桌面，或使用調整型閱讀架，以利其操作。</p>

具體目標	教學內容	時間	教學策略
<p>L 櫻桃組</p> <p>L1 會指認 2 種 12 生肖動物的名稱</p> <p>L5-1 會安靜 5 分鐘的聆聽故事</p> <p>L3-3 會在動作協助下指認 12 生肖中的排序第一的動物</p> <p>L6 會在同儕及成人協助下一起進行遊戲，並遵守遊戲規則</p> <p>L7-3 會在動作協助下看故事圖卡模仿做體能動作</p> <p>L8-5 會在動作協助下使用剪刀剪 12 生肖粗框圖卡</p> <p>M 香蕉組</p> <p>M1 會指認 5 種 12 生肖動物的名稱</p> <p>M3-3 會指認 12 生肖中排序第一和最後的動物 M5-1 會安靜 10 分鐘的聆聽故事</p> <p>M6 會在口語提示下和同儕一起進行遊戲</p> <p>M7-3 會在視覺提示下看故事圖卡模仿做體能動作</p> <p>M8-5 會使用剪刀剪 12 生肖粗框圖卡</p> <p>H 西瓜組</p> <p>H1 會指認 12 生肖動物的名稱</p> <p>H3-3 會將 12 生肖排序</p> <p>H5-1 會安靜 15 分鐘的聆聽故事</p> <p>H6 會在口語提示下和同儕一起進行遊戲，並遵守遊戲規則</p> <p>H7-3 會在口語提示下看故事圖卡模仿做體能動作</p> <p>H8-5 會使用剪刀剪 12 生肖細框圖卡</p>	<p>【活動三】動物來闖關</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師利用 12 生肖繪本故事圖卡說故事，引起 12 生肖的興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 拿出 12 生肖故事圖卡，和幼兒討論 12 生肖的故事大綱。</p> <p>2. 討論 12 生肖動物的特徵，並模仿其動作，例如：猴子抓抓癢、蛇在地上爬、老虎張大嘴...等。</p> <p>3. 要舉辦 12 生肖渡河比賽了，請幼兒當小動物模擬比賽，秀出發比賽前所要訓練的闖關動作圖卡有哪些？讓小朋友示範或完成其體能動作遊戲及所遇到的困難關卡，例如：山羊過獨木橋、蛇鑽山洞、馬爬障礙物、兔子-跳跳呼拉圈、龍在天上飛...等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 放輕音樂穩定孩子的情緒，並分享遊戲心得</p> <p>2. 發下西瓜、香蕉、櫻桃組幼兒學習單，請小朋友剪貼動物圖案，並將 12 生肖排序。</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>1. 直接教學-老師說故事時，緩緩地移動到每位幼兒的身邊，給予視覺提示，尤其是對於自閉症的幼兒，可以增加其眼神的聚焦及專注力，邊說故事並要求每位幼兒要用聲音或肢體動作反應故事中的問題。</p> <p>2. 圖片溝通及成人協助-對於低口語多重障礙及自閉症幼兒大輝、大輝、中寬其動作模仿給予成人協助協助其表達。</p> <p>3. 視覺提示-以 12 生肖圖片，清楚的提示要模仿的動物動作。</p> <p>4. 結構化教學-製作動物闖關流程卡，告知闖關順序。</p> <p>5. 簡化目標-小艾、中恩使用站立架，中洋減少步驟，只要牽著走即可，大輝、中寬跳躍的動作改雙腳跳。</p> <p>6. 特殊器材-小艾、中恩坐特製課桌椅或使用助行器進行，中洋、中寬-坐學習椅，大輝-坐在呼拉圈中，若太興奮則坐學習椅休息；操作學習單時，中恩、小艾須用 2 個大夾子將學習單固定桌面，或使用調整型閱讀架，以利其操作。</p> <p>7. 運用喜好-中洋-準備固齒器，以穩定情緒，大輝-準備拼圖或按摩刷，以穩定情緒，中寬-準備吸管，以穩定情緒，其他個案與一般幼兒同，給予社會性增強即可。</p> <p>8. 調整素材-大動、大堯學習單須排 12 生肖，小良排第一級最後的動物，其餘幼兒須找出排序第一的動物圖卡。</p>

具體目標	教學內容	時間	教學策略
<p>L 櫻桃組</p> <p>L3-1 會動作協助下指出 1 種自己想養的寵物</p> <p>L5-1 會安靜的聆聽故事 5 分鐘</p> <p>L4 在動作協助下會示範照顧動物的技巧</p> <p>L7-1 會在動作協助下進行寵物寶貝走秀遊戲</p> <p>M 香蕉組</p> <p>M3-1 示範下會說出想養的寵物名稱</p> <p>M5-1 會安靜聆的聽故事 10 分鐘</p> <p>M4. 在口語提示下會示範照顧動物的技巧</p> <p>M7-1 會在口語提示下進行寵物寶貝走秀遊戲</p> <p>M9 會在口語提示下唱「寵物歌」</p>	<p>【活動四】我想養寵物</p> <p>一、準備活動</p> <p>老師拿出寵物寶貝和小朋友討論家中是否有養寵物？，並且說一則和英文文化出版社的故事「我想養寵物」，作為引起動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師拿出故事順序圖卡，和幼兒討論故事內容。</p> <p>2. 團體討論-若你可以養寵物，你想養什麼？為什麼？如何照顧牠？例如：我想養小狗，因為他好可愛或會看家…等，以及和人類有什麼關係？並教導幼兒不隨意棄養小動物。</p> <p>3. 遊戲-寵物寶貝，以王老先生歌曲改編教幼兒唱「我的名字叫○○，依呀咿呀唷！我在家裡養小魚、、、」把全部的幼兒變成○○，視其能力更換所養的寵物名稱，一同唱遊。</p> <p>4. 老師秀出動物圖卡引導幼兒說出動物的名稱、寵物的動作及特徵並進行模仿。</p> <p>5. 請幼兒帶自己的寵物寶貝並裝扮，一起走秀並進行評分頒獎。</p> <p>6. 教唸「我想養寵物」兒歌，並且和幼兒一起編兒歌的動作。</p> <p>金魚很好玩，綿羊愛吃草，還有什麼呢？可以當寵物。</p>	<p>15</p> <p>25</p>	<p>1. 直接教學-說故事時緩緩地移動到每位幼兒的身邊，給予視覺提示，尤其是對於自閉症的幼兒，可以增加其眼神的聚焦及專注力，邊說故事並要求每位幼兒要用聲音或肢體動作反應故事中的問題。</p> <p>2. 調整目標-對於低口語多重障礙及自閉症幼兒大洋、大輝、中霓給予寵物照片協助其表達。</p> <p>3. 調整素材-做學習單時，因幼兒學習需求調整使用不同西瓜、香蕉、櫻桃組別之學習單，西瓜組幼兒需自己圈選畫圓，香蕉組可描虛線線條圈選畫圓，櫻桃組則需成人協助描虛線粗線條圈選畫圓；操作學習單時，大勳、大堯、小良、大輝給予一般蠟筆，中恩、小艾使用寶寶戒指蠟筆套在大拇指上，中霓、大洋給予大蠟筆。</p> <p>4. 調整目標-著色時，大勳、大堯、小良需換顏色著色，其餘幼兒則只要用一種顏色著色即可。。</p> <p>4. 視覺提示-複習之前教過的動物，並將動物圖卡貼在白板上，讓幼兒選擇寵物。</p> <p>5. 特殊器材-小艾、中恩需坐特製課桌椅或使用助行器、中洋、中霓、大輝坐學習椅；操作學習單時，中恩、小艾須用 2 個大夾子將學習單固定桌面，或使用調整型閱讀架，以利其操作。</p>
<p>H 西瓜組</p> <p>H3-1 引導下會說出自己養的寵物及原因</p> <p>H5-1 會安靜的聆聽故事 20 分鐘 H4 會示範照顧動物的技巧</p> <p>H7-1 會與同儕進行寵物寶貝走秀遊戲</p> <p>H9 會唱「寵物歌」</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下寵物學習單，請小朋友找一找自己想要那些動物當寵物？請把想要當寵物的動物圈起來。</p>	<p>10</p>	

肆、教學評量

單元名:可愛的動物		評量日期:	幼兒姓名:	
組別	具體目標		評量方式	評量結果
西 瓜 組	認知 領域	H1 會指認 13 種動物的名稱	觀察.發表	
		H2-1 會分辨 13 種動物的特徵	觀察.發表	
		H3-3 會將 12 生肖排序	觀察.發表	
		H5 會說出動物對人類的幫助	觀察.發表	
	語言 溝通 領域	H5-1 會安靜 15 分鐘的聆聽故事	觀察.發表	
		H2-2 會說出 13 種動物的特徵	觀察.發表	
		H3-1 引導下會說出自己想養的寵物及原因	觀察.發表	
		H3-2 會說出動物對人類的幫助	觀察.發表	
		H9 會唸、唱與動物有關的兒歌	觀察.操作	
	粗大 動作 領域	H7-1 會跳哈巴狗律動	觀察.操作	
		H7-2 會模仿動物的動作	觀察.操作	
		H7-3 會在口語提示下看故事圖卡模仿做體能動作	觀察.操作	
	精細 動作 領域	H8-1 會製作狗狗著色畫	觀察.操作	
		H8-2 會製作貓鼠面具	觀察.操作	
		H8-3 繪畫圓圈選喜歡的寵物	觀察.操作	
		H8-4 會撕貼小點點貼紙完成貼字學習單	觀察.操作	
		H8-5 會使用剪刀剪細框 12 生肖圖卡	觀察.操作	
	社會 情緒 領域	H7-1 會與同儕進行寵物寶貝扮演遊戲	觀察.操作	
H7-2 口語提示下會玩貓捉老鼠的遊戲		觀察.操作		
H6 口語提示下，會和同儕一起進行遊戲，並遵守遊戲規則		觀察.操作		
操作中的表現…		遊戲的時候…		
老師的話		家長的話		

◎符號表示--「1」完全會「2」需口語提示「3」需少部分動作協助才會執行「4」需大部分動作協助才會執行「5」很排斥完全不會

單元名:可愛的動物		評量日期:	幼兒姓名:	
組別	具體目標		評量方式	評量結果
香 蕉 組	認知 領域	M1 會指認 8 種動物的名稱	觀察.發表	
		M2-1 視覺提示下會分辨 8 種動物的特徵	觀察.發表	
		M3-3 會指認 12 生肖中排序第一和最後的動物	觀察.發表	
	語言 溝通 領域	M2 視覺提示會說出 8 種動物的特徵	觀察.發表	
		M3-1 示範下會說出自己想養的寵物及原因	觀察.發表	
		M3-2 視覺提示下會說出動物對人類的幫助	觀察.發表	
		M5-1 會安靜聆聽故事 10 分鐘	觀察.發表	
		M5-2 會安靜聆聽歌曲	觀察.發表	
		M9 會口語提示下唸、唱與動物有關的兒歌	觀察.操作	
	粗大 動作 領域	M7-1 會在口語提示下跳哈巴狗律動	觀察.操作	
		M7-2 口語提示下會模仿貓咪的動作	觀察.操作	
		M7-3 會在視覺提示下看動物故事圖卡模仿做體能動作	觀察.操作	
	精細 動作 領域	M8-1 會在口語提示下製作狗狗著色畫	觀察.操作	
		M8-2 會在口語提示下製作貓鼠面具	觀察.操作	
		M8-3 在口語提示下繪畫圓圈選喜歡的寵物	觀察.操作	
		M8-4 會撕貼中點點貼紙完成貼字學習單	觀察.操作	
		M8-5 會使用剪刀剪粗框 12 生肖圖卡	觀察.操作	
	社會 情緒 領域	M4. 在口語提示下會示範照顧動物的技巧	觀察.操作	
		M6 會在口語提示下,在同儕及成人協助下一起進行遊戲	觀察.操作	
		M7-1 會在提示下進行寵物寶貝扮演遊戲	觀察.操作	
M7-3 動作協助下會玩貓捉老鼠的遊戲		觀察.操作		
操作中的表現...		遊戲的時候...		
老師的話		家長的話		

◎符號表示--「1」完全會「2」需口語提示「3」需少部分動作協助才會執行「4」需大部分動作協助才會執行「5」很排斥完全不會

單元名:可愛的動物		評量日期:	幼兒姓名:	
組別	具體目標		評量方式	評量結果
櫻	認知領域	L1 會在動作協助下指認 2 種動物	觀察.操作	
		L2-1 會指出 1 種動物的特徵	觀察.操作	
		L3-1 會動作協助下指出 1 種自己想養的寵物	觀察.操作	
		L3-3 會在動作協助下指認 12 生肖中的排序第一的動物	觀察.操作	
		L5 動作協助下會指出 2 種動物對人類的幫助的圖卡	觀察.操作	
	語言溝通領域	L1 會在動作協助下指認 2 種動物	觀察.操作	
		L2 會動作協助下指出自己想養的寵物	觀察.操作	
		L5 動作協助下會指出 2 種動物對人類的幫助的圖卡	觀察.操作	
		L5-1 會安靜的聆聽故事 5 分鐘	觀察.操作	
		L5-2 會安靜聆聽歌曲	觀察.操作	
桃	粗大動作領域	L7-1 會在動作協助下跳哈巴狗律動	觀察.操作	
		L7-2 會在動作協助下模仿貓咪的動作	觀察.操作	
		L7-3 會在動作協助下看故事圖卡模仿做體能動作	觀察.操作	
	精細動作領域	L8-1 會在動作協助下用單色大蠟筆製作狗狗著色畫	觀察.操作	
		L8-2 會在動作協助下用製作貓鼠面具	觀察.操作	
		L8-3 在動作協助下畫粗框圓圈選寵物	觀察.操作	
		L8-4 會撕貼大點點貼紙完成貼字學習單	觀察.操作	
		L8-5 會在動作協助下使用剪刀剪直線段的動物圖卡	觀察.操作	
	社會情緒領域	L7-1 會在動作協助下進行寵物寶貝扮演遊戲	觀察.操作	
		L8-2 動作協助下會玩貓捉老鼠的遊戲	觀察.操作	
L7-3 會在動作協助下進行遊戲，並遵守遊戲規則		觀察.操作		
L4 在動作協助下會示範照顧動物的技巧		觀察.操作		
操作中的表現…		遊戲的時候…		
老師的話		家長的話		

◎符號表示--「1」完全會「2」需口語提示「3」需少部分動作協助才會執行「4」需大部分動作協助才會執行「5」很排斥完全不會

伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、課程調整：單元課程中使用八大策略調整教學，以多層次教學的方式讓幼兒能並在自然情境中進行。在相同的課程活動中，可依照不同程度之特殊幼兒能力需求，隨時調整教學策略，使每個學生都能發揮能力，因而產生參與感及成就感。並注意成人協助及同儕協助是否過多，須讓幼兒在最少的限制下獨立完成。針對幼兒生活上的實際例子中著手，或盡量從實物操作與演練，則較能幫助他們的學習，並透過個別輔導、團體活動、小組活動等時間，進行操作及加強輔導。
- 二、課程中可依照不同程度之特殊幼兒能力需求，隨時調整教學策略，並注意成人協助及同儕協助是否過多，須讓幼兒在最少的限制下獨立完成。
- 三、學習單的運用：按照幼兒不同能力之學習需求與差異，安排不同教學課程，編擬知識、語文、親子難易皆不同之學習單內容，依照特殊需求幼兒的能力進行櫻桃組、香蕉組及西瓜組學習單操作，並考慮操作學習單之協助。
- 四、以生活經驗為基礎，從遊戲中去發展各種技能，當幼兒從事令他感到愉悅的活動時，學習的效果是最好的，找出幼兒有興趣的東西或活動，多擴展幼兒的生活經驗，多和其他的朋友一起玩，將有助於他的學習和發展。
- 五、製造相關情境，配合實用的進行教學，如在時間，教「我想養…」的句型，提供「動物」、「動作」、「特徵」的三類圖片，讓他們可以指著圖片進行溝通表達，當他有意願時，給予適當的運用示範、提示、擴展語句、等待反應等技巧，利用有效的行為改變技術，操作制約的原理，立即給予正面的鼓勵和讚賞，提供適宜增強物，以加強認知概念。
- 六、專業團隊協助，安排治療師入園，觀察幼兒行為表現，並給予課程及教學策略之建議，並進行反思、調整，以加強認知、語言、精細動作、社會互動等能力，以提升特殊幼兒各項領域的能力。
- 七、教學活動：採取單元教學，老師自己編擬設計教學活動，編印幼兒的學習單，製作幼兒學習手冊，於教學會議中討論單元活動的重點及內容。
- 八、融合教育：讓所有兒童無論是一般幼兒，或特殊需求幼兒，在融合環境中，皆受到重視、尊重與瞭解，並且共同參與、共同學習、與共享教學資源。可邀請普通班幼兒進入特教班，透過合作學習的方式進行同儕合作學習，尤其是第三個活「動物來闖關」，可請普通幼兒示範正確動作，當其學習楷模，以利特殊需求幼兒學習。

九、教學原則

1. 生活化原則:無論是學科上知識,或是進行生活技能訓練、日常禮儀之倡導,應有利生活上的「機會」,以最少提示教學,引導適當反應,讓幼兒更能適應一般性生活。
2. 具體化原則:特殊幼兒的智能發展速率較慢,教學進度上宜慢 1/2 或 1/3,並多增加實務操作和具體觀察的教學。
3. 簡明化原則:指導特殊幼兒語句需簡單、明確,避免太多複雜程序的教學。
4. 細步化原則:運用「工作分析法」,將教材內容細步、階梯式呈現,並逐步指導。
5. 功能化原則:重在教導有意義、有實用價和切合生活需求的「功能性」課程,而非太抽象、理解的教材,真實情境中,鼓勵實際動手做。
6. 趣味化原則:教學時,多利用幼兒的各類感覺去接觸,並融入遊戲、戲劇、參觀等多元的學習方式,以富有趣味。
7. 社會化原則:在教學安排上,應充份讓特殊幼兒互動學習,加速特殊幼兒的「社會化」,以適應一般社會生活。
8. 精熟化原則:特殊幼兒因為「學得慢、又忘得快」,所以,應使其有反覆練習的機會,才能使該項技能精熟和穩定。
9. 序列化原則:教材的實施,應從簡單到複雜,循序漸進,此具連貫性的教導,才能使幼兒抓住重點。
10. 新奇化原則:運用多變的道具、多變的教師裝扮、聲音、表情和教學型態,以刺激幼兒學習動機,增進其學習成效。

參考文獻

- 王文科(1994)。課程與教學論。台北：五南
- 吳淑美(2004)。
- 何素華(2001)。在融合的教育環境中如何設計課程。融合教育論文集。嘉義市：國立嘉義大學特殊教育中心，119-131。
- 李淑娥等(2005)。人手拉手我們都是好朋友。台北市：第一。
- 鈕文英(2009)。啟智教育課程與教學設計。台北市：心理。
- 曹純瓊等人(2006)。早期療育。台北市：華騰。
- 林天祐(2010)。自閉症學生教學策略。台北。臺北市立教育大學特殊教育中心、特殊教育學系。

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



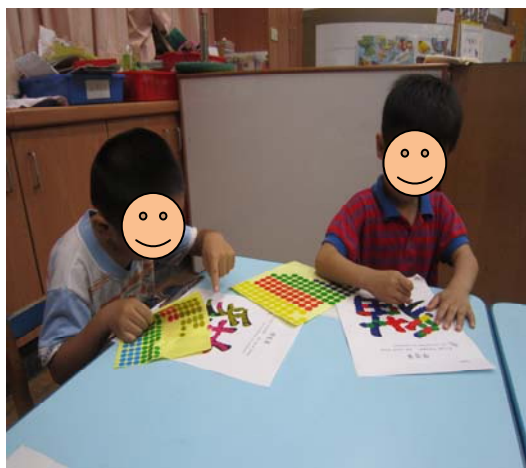
活動三：動物來闖關-小蛇爬呀爬，給予圖片提示。



活動三：動物來闖關-大龍飛飛飛，利用懸盪系統當龍，並給予圖片提示。



活動一：哈巴狗-坐在特製椅子上，給予圖片提示，看看小狗的動作圖片。



活動二：小貓喵喵喵-調整點點貼紙大小，操作貓咪貼字學習單。



活動四：我想養寵物-老師秀出動物圖卡引導幼兒說出動物的名稱。



活動三：動物來闖關-兔子跳跳跳，在班級教學時先玩一次，給予社會性。

融合教育教學專業活動紀錄



活動三:動物來闖關-小蛇爬呀爬,調整其爬行的難度,給予社會性鼓勵增強其學習動機。



活動三:動物來闖關-兔子跳跳跳,給予圖片提示。



活動三:動物來闖關-小蛇爬呀爬,使用吸管當增強物,增進其爬行動機。



活動三:動物來闖關-老虎走走走,利用同儕協助學習。



活動三:動物來闖關-同儕與成人協助指認動物圖片。











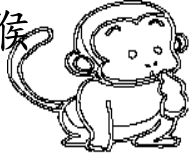



活動三:動物來闖關-老虎走走走,使用助行器行走。

學習單

單元名稱：可愛的動物-12 生肖 班級：彩虹班-香蕉 日期：

◎小朋友，你有聽過 12 生肖的故事嗎？你知道 12 生肖有哪些動物嗎？

請你把它按照順序寫在下列空格中喔！

1	2	3	4
鼠 	牛 	虎 	兔 
5	6	7	8
龍 	蛇 	馬 	
9	10	11	12
猴 	雞 	狗 	豬 

☆數一數，一共有幾隻小動物？

12

隻。

家長簽名









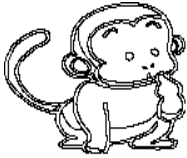



老師的愛

學習單

單元名稱：可愛的動物-12 生肖 班級：彩虹班-櫻桃 日期：

◎小朋友，你有聽過 12 生肖的故事嗎？你知道 12 生肖有哪些動物嗎？

請你把它按照順序用貼紙在下列空格中喔！

1		3	
鼠 	牛 	虎 	兔 
5		7	
龍 	蛇 	馬 	
9	10	11	12
猴 	雞 	狗 	豬 

家長簽名

老師的愛

附件四

學習單

單元名稱：可愛的動物 班級：彩虹班-西瓜組



小朋友，請用小圓點貼紙將『貓』字黑線條貼滿唷！

貓

家長簽名：

老師的愛：

附件五

學習單

單元名稱：可愛的動物

班級：彩虹班-香蕉組



小朋友，請用中圓點貼紙將『貓』字黑線條貼滿唷！

貓

家長簽名：

老師的愛：

學習單

單元名稱：可愛的動物

班級：彩虹班-櫻桃組



小朋友，請用大圓點貼紙將『貓』字黑線條貼滿唷！

貓

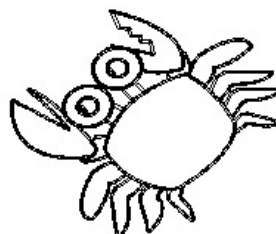
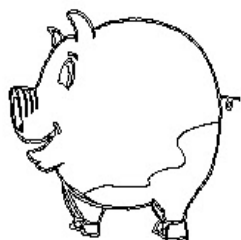
家長簽名：

老師的愛：

學習單

單元名稱:可愛的動物 班級:彩虹班-西瓜組 日期:

※小朋友，這裡有哪些動物呢？而你想要養哪些動物當寵物？請將動物圈起來並塗上顏色。



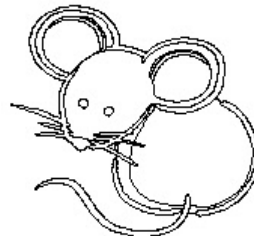
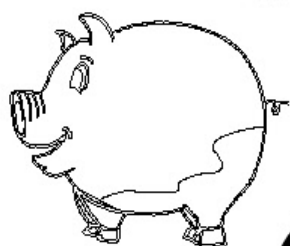
家長的愛：

老師的愛：

學習單

單元名稱:可愛的動物 班級:彩虹班-香蕉組 日期:

※小朋友，這裡有哪些動物呢？而你想要養哪些動物當寵物？請將動物圈起來並塗上顏色。



家長的愛：

老師的愛：

學習單

單元名稱:可愛的動物 班級:彩虹班-櫻桃組 日期:

※小朋友，這裡有哪些動物呢？而你最想要養哪些動物當寵物？請將動物圈起來並塗上顏色。



家長的愛：

老師的愛：