

102 年度特殊教育教學示例

國小身心障礙教育特殊需求教學設計－我會專心

國立嘉義大學附設實驗國小 何雅貞老師

壹、設計理念

(一)自閉症注意力的困擾

筆者在教學現場上指導自閉症學生時，學生常因注意力不足的影響忽略了學習的重點，且自閉症在訊息選擇上會出現過度選擇的情況，過度選擇表現在太過注意細節、著重不適當的訊息等現象，因此造成學習上的不利，故筆者想從注意力訓練的學習策略著手，指導學生認識適當情境的注意力，並且保持注意力，避免注意力分散。

(二)學習策略的重要性

本課程以特殊需求領域中的學習策略為教學設計。注意力在學習效果上往往是一大關鍵能力，無論是在課堂學習或活動都必須運用注意力來選擇重要訊息，如此才能作適當正確的反應。

有鑑於特殊需求學生所伴隨注意的問題讓學習更為吃力，於是教師在教學現場除了教育調整使學生專注外，學生的注意力訓練亦是重要的學習歷程，因此引發想進行注意力訓練課程。

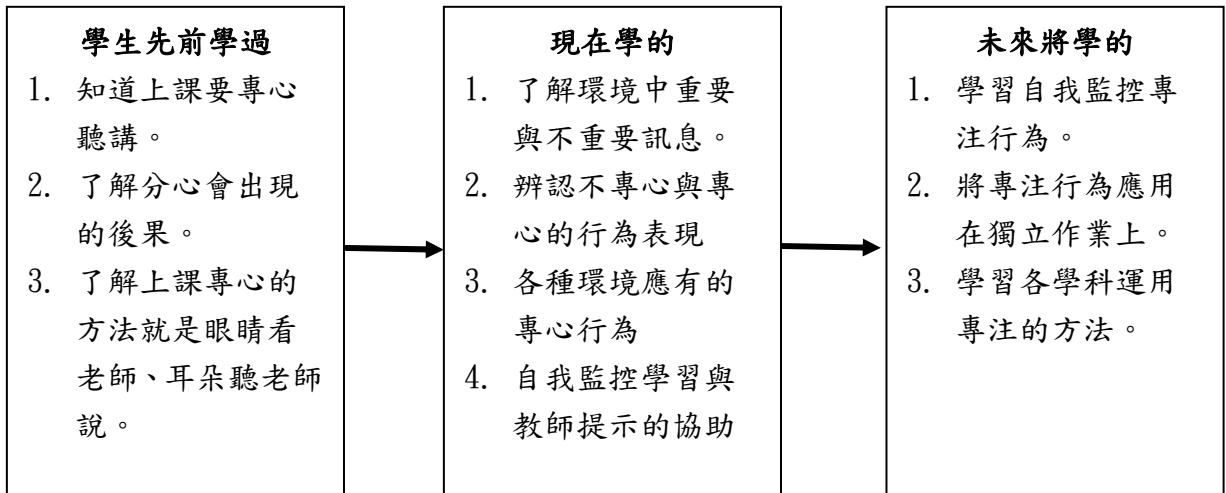
(三)注意力的重要性

注意力是一種心智活動的分配，個體在意識層面，對情境中的多種刺激，選取其中一個或一部分做反應，並從中獲得知覺經驗的過程(陳君如，2003)。依據宋淑慧(1992)多向度注意力測驗編製理論中的注意力五向度：(1)選擇性，能選擇與學習有關的刺激加以注意；(2)分離性，能同時注意聽老師講課，同時檢查是否聽懂老師所說的話；(3)轉移性，能隨著上課的情境轉移應注意的刺激；例如從聽老師說話，轉移至看黑板上的字，再轉移至課本上的圖片等；(4)持久性，能將注意力維持至學習工作告一段落為止；(5)注意力自動化，透過練習，在該學習活動進行時，能利用少的注意力資源來完成，此即為注意力的自動化，自動化能讓學習更有效率。

綜合上述三項原因，故本課程以訓練自閉症學生集中注意力於適當的訊息中，主要目的在改善持續性注意力，如何在課堂中控制選擇正確與適當的刺激並持續完成學習內容，在分心後能夠透過提示系統回到學習內容。

貳、教學分析

一、教材分析



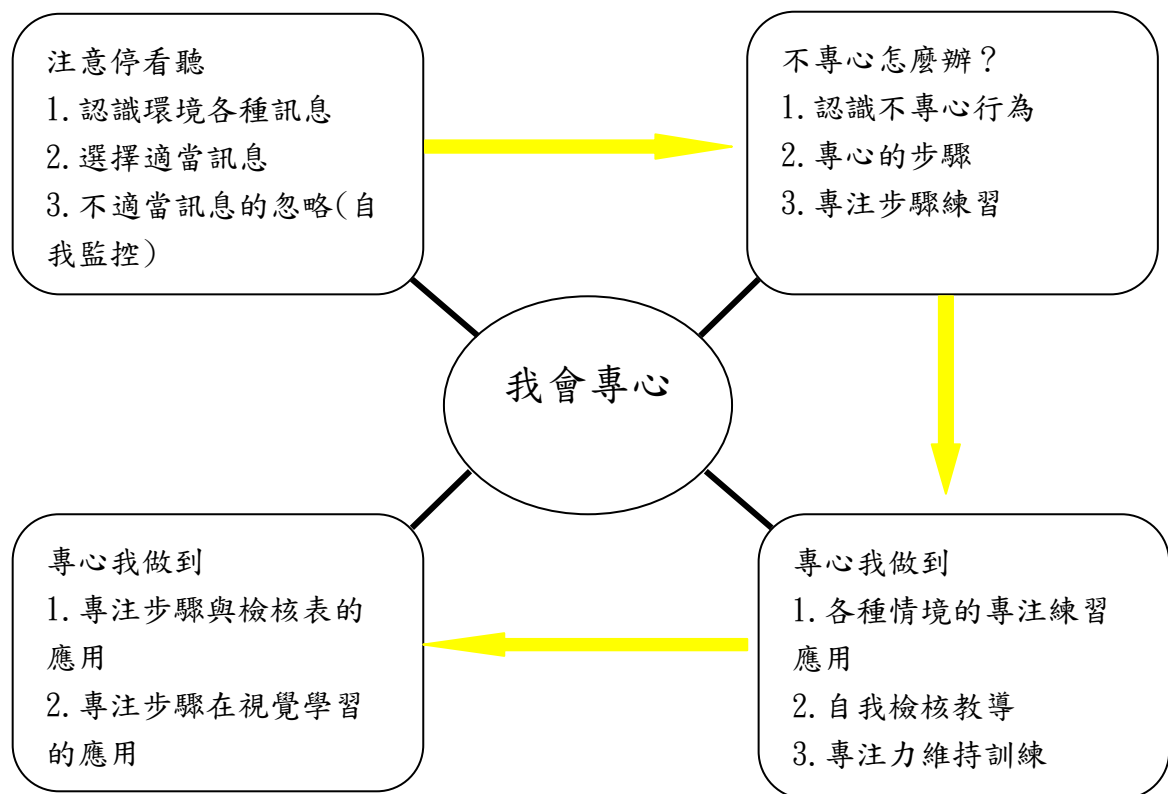
二、學生分析

學生姓名/ 障礙程度	能力概述	優勢能力	注意力表現
○丞 自閉症中度 二年級	認知能力中下；理解能力弱；簡短的口語能理解能力可、聽覺敏銳(過度選擇微弱的聲音注意)；常以笑臉迎人，但較少與班上其他同儕互動，在資源班會和同組上課小朋友會主動邀請他人一起玩遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對人有禮貌，看到熟悉的人會主動打招呼。 2. 學習被動，經社會性增強(口語讚美等)才有動機。 3. 視覺學習能力強，可善用視覺提示，但是不可過度依賴。 4. 模仿能力強，可以多一些示範學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續性注意短，須不斷口語提醒，分心時的外顯行為表現就是停下動作、發呆。 2. 選擇性注意力，容易被其他聲音吸引而分心，經提示專注後無法接續中斷的作業。 3. 轉移性的注意力弱，無法隨著情境轉移注意力。
○廷 自閉症輕度 二年級	認知能力中等；對於事件理解能力佳；常因發呆而分心，無法自行回到原本的學習上，語言表達能力佳，能說出自己的想法；部擅長與人合作完成一件活動，常要求獨立完成。	反應速度快；對於不熟悉事物透過他人示範即能完成；對不確定的事會仔細思考才去做。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續性注意力短。 2. 會被身邊的東西干擾，而開始分心，無法自己回到學習內容上。 3. 對於時間長短沒有概念，常會出現思考到發呆需他人提醒。

三、教學策略分析

1. 結構化教學：於本課程中教導專心步驟與自我檢核專注力方法。結構化教學對自閉症來說是重要的教學方式，固定上課模式並增加視覺提示是本課程運用結構化教學的兩個重要因素。
2. 運用示範教學：在教導五步驟時老師利用圖卡與動作示範五個步驟的行為表現，之後由輪流學生練習在到個別練習。
3. 技能的實際演練運用：提供專心五步驟與自我檢核表的策略使用後，利用活動情境提供技能實際演練，在從演練中修正錯誤。
4. 本研究的注意力訓練模式採認知行為理論，針對多向度注意力測驗中的「持續性注意力」來進行專注訓練，從認知上理解不專注與專注的影響到行為訓練專注行為表現，並輔以自我檢核達到學習專注。

四、課程概念架構圖



參、教學活動設計

單元名稱	特殊教育學習策略-專注力訓練	適用年級	二年級
課程名稱	我會專心	教學時間	160 分鐘
設計者	何雅貞	教材版本	自編
指導教授	何美慧教授、陳明聰教授、林玉霞教授		
教學準備	故事繪本(大家鋪一起鐵軌、唉，貓咪數不完)、錄音故事(分心的大雄)、攝影器材(DV、相機)、學習單、步驟提示卡		
教學目標	1. 能察覺環境各種訊息 2. 能選擇環境中重要訊息 3. 能了解專注與不專注的行為表現 4. 能表現出專注行為的步驟 5. 能利用自我監控與提示保持學習的專注力		
能力指標/學習指標		具體目標	
【特殊需求領域～學習策略能力指標】 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息 3-1-1-2 能表達出目前學習環境的干擾因素 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點 1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力		1-1 能分辨上課情境中各種視覺訊息 1-2 能分辨上課情境中各種聽覺訊息 1-3 能指出老師指令是課堂中重要訊息 (能指出課堂中重要的訊息) 2-1 能知道干擾是與課程無關的訊息 2-2 能說出干擾訊息出現時忽略的方法 2-3 能使用自我提示語言忽略干擾訊息 3-1 能說出專注的步驟 3-2 能指出不專注的行為表現 3-3 能表現出專注的步驟 3-4 能利用檢核表自我檢核專注行為 4-1 能依聽覺訊息完成指定活動 4-2 能依視覺訊息完成指定活動 4-3 能在時間規定內表現專注行為	
融入議題與能力指標		十大基本能力	
議題	能力指標		
人權教育	2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異		
		六、文化學習與國際瞭解	

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	<p align="center">【第一節課】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備</p> <p>1. 準備上課 ppt、上課約定表、學習單、色紙、海報紙</p>			
	<p>(二)引起動機</p> <p>1. 告知學生本單元活動是學習專心注意，幫助你們在課堂上更專心聽老師上課、更專心寫作業…。</p>	5 分鐘		
1-1-1-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)我聽到…</p> <p>1. 請學生靜下來，閉起眼睛 30 秒，用耳朵聽一聽周遭的聲音。(老師以計時器提示)之後張眼分享聽到的聲音(學生回答有人聲、電扇的聲音…)。</p>	10 分鐘	口頭發表	1-2 能分辨上課情境中各種聽覺訊息
	<p>2. 老師說明上課的時候也會聽到許多聲音，就像我們剛剛所聽到的那些聲音，你會發現有些聲音是其他人有注意到，但你沒有注意到的，哪些聲音是要注意聽的？哪些聲音是不重要的？</p> <p>例如：老師、同學的聲音要注意，隔壁老師、電燈、椅子等的聲音都不是重要的。</p>		口頭發表、紙本評量	1-3 能指出老師指令是課堂中重要訊息 2-1 能知道干擾是與課程無關的訊息
1-1-1-2 1-1-1-3 3-1-1-2	<p>(二)好吵喔!怎麼辦?</p> <p>1. 教導干擾訊息忽略的方法</p> <p>(1)告訴自己不要管他，因為跟上課沒有關係。</p> <p>情境判斷練習，下列都是教室中會出現的干擾聲音，你會怎麼處理?(告訴自己和上課無關，要聽老師的聲音)</p> <p>當出現干擾的聲音時，要告訴自己「這和上課沒有關係，不要管他」</p> <p>播放錄音帶，當天聽見干擾音時，就要小聲念出「這和上課沒有關係，不要管他」</p>	10 分鐘	口頭評量 紙本評量 觀察評量	2-2 能說出干擾訊息出現時忽略的方法 2-3 能使用自我提示語言忽略干擾訊息

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	a. 同學的鉛筆盒掉了 b. 隔壁老師上課的聲音 c. 有人在教室裡面說話的聲音 d. 辦公室的電話聲			
1-1-1-3 1-1-1-7	三、綜合活動 (一)聽一聽做一做 1. 完成拼貼畫： 學生將老師所說目標的顏色與形狀找出並貼在適當的位子上。 (老師同時播放干擾訊息聲音)	10 分鐘	實作評量	1-3 能指出老師指令是課堂中重要訊息
	(二)歸納今日上課重點： 1. 注意聽訊息，不重要的訊息要告訴自己，跟上課沒有關係，不要理他。 第一節課結束	3 分鐘	口頭發表	2-1 能知道干擾是與課程無關的訊息
	【第二節課】 一、準備活動 (一)課前準備 ppt、學習單、故事錄音			
	(二)引起動機- 1. 複習上課時聽到不重要的訊息要跟自己說”跟上課沒有關係，不要理它”	5 分鐘		
1-1-1-4 1-1-1-7	二、發展活動 (一)分心的大雄 1. 以圖片及錄音結合播放故事「分心的大雄」ppt。 2. 討論並列出大雄出現哪些不專心行為。	10 分鐘	口頭發表	3-2 能指出不專注的行為表現
	(二)我不專心了嗎？ 1. 播放兩位學生上課樣子，列出兩個人會出現的不專心行為。	7 分鐘	口頭發表	3-2 能指出不專注的行為表現
1-1-1-6	(三)怎麼做才叫”專心” 讓自己專心的步驟：(製作單字提示卡)	10 分鐘	觀察評量	3-1 能說出專注的步驟 3-3 能表現出

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	(1)坐—坐好，腳放正、椅子四腳著地 (2)停—不要亂動，身體不可晃來晃去 (3)看—眼睛看老師 (4)聽—耳朵聽老師 1. 示範階段 結合上節課自我指導語言，在上課前提醒孩子坐好。 2. 學生輪流練習四個步驟，並將動作以相機拍攝下來做為之後上課圖示提示的依據，練習四步驟到流暢程度。			專注的步驟
1-1-1-7 1-1-1-8	三、綜合活動 (一)聽老師說故事-老師利用 ppt 播放”大家一起鋪鐵軌”故事圖片，故是播放前要學生達到四個步驟 (二)課後檢核 老師依舊將學生聽故事行為錄影供下一次上課檢核。 第二節課結束	6 分鐘	實作評量	4-1 能依聽覺訊息完成指定活動 3-3 能表現出專注的步驟
	【第三節課】 一、準備活動 (一)課前準備 課程內容 PPT			
1-1-1-6	(二)引起動機 1. 老師拿出遮住的四步驟，讓學生複習與回憶行為表現，並且複習聽到干擾聲音時要對自己說”跟上課沒有關係，不要管他”。	2 分鐘		
1-1-1-4 1-1-1-6	二、發展活動 (一) 我有專心嗎？ 1. 說明專心就是”認真去做一件事情”，要認真去做一件事情必須先做到專心四步驟。 2. 檢核上次聽”大家一起鋪鐵軌”故事的錄影情形，說明上次專心的目標是”專心聽故事”檢核是否有表現專心行為。	12 分鐘	口頭評量 紙本評量	3-1 能說出專注的行為表現 3-4 能利用檢核表自我檢核專注行為
1-1-1-4 1-1-1-6	(二)專心檢核表 說明檢核表的用意與用處，並且約定	4 分鐘	實作評量	3-5 能利用檢核表自我檢

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	上課時都要做到才可以加分。 利用上述影片練習檢核表的應用。			核專注行為
1-1-1-7 1-1-1-6 1-1-1-8	(三)專心我做到 說明專心除了聽以外還要在寫作業上做到”坐、停、看、聽” 1. 視覺專注力練習：從圖片中搜尋目標圖案 眼睛看老師黑板上的目標圖案並聽老師說規則後進行活動，再次提醒過程中需要做到五個步驟，有問題立即舉手。	14 分鐘	實作評量	4-2 能依視覺訊息完成指定活動
	三、綜合活動 1. 歸納今日上課內容，進行課後檢核。 2. 學生進行視覺搜尋活動時同樣以錄影方式記錄行為表現。 第三節課結束	5 分鐘		3-5 能利用檢核表自我檢核專注行為
	【第四節課】 一、準備活動 (一)課前準備 繪本故事 PPT、活動學習單			
	(二)引起動機 學生複習專心五步驟，再播放上次活動影帶，學生用檢核表進行檢核。	3 分鐘		
1-1-1-4 1-1-1-7 1-1-1-8	二、發展活動 (一)故事「唉，貓咪數不完」 向學生說明要利用專心四步驟學習數學。並指導孩子注意故事中數字的訊息，共同閱讀後回答下列問題： 1. 故事中，作者在家門口撿到幾隻貓？ 2. 作者的媽媽說家裡可以養幾隻貓？ 3. 故事中總共出現了幾隻貓？ 4. 貓咪送給別人幾隻後會剩下 1 隻？ (活動進行時同時播放干擾聲音)	15 分鐘	實作評量 觀察評量	4-1 能依聽覺訊息完成指定活動 3-3 能表現出專注的行為
1-1-1-7 1-1-1-8	(二)完成連續活動 老師一次說明兩個活動內容，完成第一個活動後要進行第二個，目的是學生能不受他人進度干擾完成自己的進	13 分鐘	實作評量 觀察評量	4-2 能依視覺訊息完成指定活動 4-3 能在時間

能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	度與專注於老師指定的內容順序。 1. 國字大集合 找出相同部首的字(分類)，在把學習單中相同部首空格字填上。 2. 數一數有幾個 將上述國字分類後數一數有幾個並抄寫在另一作業單上。 學生可能會遇到困難而分心。 (活動進行時同時播放干擾聲音)			規定內表現專注行為
1-1-1-4	三、綜合活動 (一)歸納今日上課內容與前幾次上課重點。 1. 學生檢核剛才活動的專注行為。之後立即撥放剛才活動影片，再次用檢核表檢核並檢查兩次自我檢核是否有相符。 第四節課結束	9分鐘	實作評量 觀察評量	3-5 能利用檢核表自我檢核專注行為

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能分辨上課情境中各種視覺訊息	口頭評量	
1-2 能分辨上課情境中各種聽覺訊息	口頭評量、紙本評量	
1-3 能指出老師指令是課堂中重要訊息	實作評量	
2-1 能知道干擾是與課程無關的訊息	口頭評量	
2-2 能說出干擾訊息出現時忽略的方法	口頭評量	
2-3 能使用自我提示語言忽略干擾訊息	觀察評量、紙本評量	
3-1 能說出專注的行為表現	口頭發表	
3-2 能指出不專注的行為表現	口頭發表	
3-3 能表現出專注的行為	觀察評量	
3-4 能依手勢提示保持專注	觀察評量	
3-5 能利用檢核表自我檢核專注行為	實作評量	
4-1 能依聽覺訊息完成指定活動	實作評量	
4-2 能依視覺訊息完成指定活動	實作評量	
4-3 能在時間規定內表現專注行為	觀察評量	

伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、內容循序漸進：先從認知專注力開始教學到觀察自我專注情形到提示專注的步驟最後帶入學科內容的應用。
- 二、學生具體行為成為教材之一：以學升自己的不專注行為來檢視不專注的具體表現，而五步驟的圖片提是以學生自己的動作照片來製作加深印象。
- 三、利用錄影行為方式輔助檢核：利用學生每次綜合活動的練習來記錄學生實施專心五步驟的行為並以此協助檢核，讓學生能夠在具體行為中有效達到自我檢核。
- 四、帶入學科內容符合學生真實學習情境：以漸進式的方式帶入學科內容，若需要達到專注力維持訓練，學科內容的練習可以更多。
- 五、學生錄影需經過家長同意且不公開只用於課堂上，而且在錄影時可擺在不明顯角落，讓學生不會因為看見已架設好的錄影設備而有特別行為表現。
- 六、專心五步驟最終是學生回到普通班學習的策略，因此在課程結束前可與普通班教師連結在普通班上課前提供學生五步驟提示圖卡並提供學生自我檢核與班級獎勵制度連結，以達到學習策略使用的最終目的。

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
生活中干擾訊息的處理	生活干擾訊息處理的活動應用
	
專心四步驟教學	觀看何謂分心行為
	
專心四步驟的應用 數學繪本閱讀練習	專心四步驟-影片自我檢核