

# 103 學年度特殊教育教學示例

## 國小身心障礙教育國語文教學設計－炎熱的夏天

台中市順天國小 梁瑞榛老師

### 壹、設計理念

智能障礙學生的語文能力普遍較差，但有鑑於語文能力對智能障礙學生未來在社會適應及就學、就職的重要性，在課程的規劃上，語文領域課程的授課時數都較其他領域的有更多的比重。智能障礙學生較不可能以休閒目的進行閱讀及寫作，但仍須學習如：看讀簡單菜單上的關鍵字，辨識具有安全性或警示性的標語或圖示，填寫或回答求職、就醫時的基本資料……等等實用語文。然而在集中式特教班中，學生的障礙程度往往較為嚴重，因此在語文課程的規劃及教材的設計上，都會較偏向功能性的調整。

集中式特教班學生的識字能力普遍偏弱，現有中、高年級的語文課本，課文字數過多，難度過高，而低年級的課文雖然字數較少，但多以新詩的方式呈現，課文中有許多隱含的意境或隱喻的手法較難領會。因此在特教班的教材仍多由教師以生活事件做發想、設計，連結常用的詞彙，讓學生的學習內容能與日常生活作連結。另外透過圖案的配對呈現，幫助學生理解課文中的語詞意涵，即便識字困難的學生，亦能了解課文的大概內容，並提昇學生學習的成效。

因此本教案以這學期的自編教材第三課「炎熱的夏天」為例，教材中包含 199 字的短文、6 個語詞（圖、字）、3 個生字及 1 個句型。希望透過短文及語彙的認讀，讓學生能有系統的學習生活中的知識，擴充生活經驗，並透過句型的練習，提升表達的能力及完整性。

### 貳、教學分析

#### 一、學生能力分析

本次教學對象為本校集中式特教班語文高組的學生：小軍、小情、小魚、小影和小新等五位學生。（註：本校語文及數學領域教學依學生能力進行高、低分組）

小軍（化名）是六年級學生，智能障礙中度，能拼讀注音符號，但因拼讀速度緩慢，且聲調多有錯誤，無法自行完整唸讀課文，但在課堂導讀兩三次後，就能流暢朗讀課文。能認讀課文中的語詞圖卡及字卡，但詞彙量較少，無法依指定生字造詞，能看圖說出簡單的內容，但語句不完整或偏短。能獨自握筆仿寫語詞，但時常缺漏筆畫，沒有筆順的概念。

小情（化名）是四年級學生，多重障礙重度（肢障重度、智障中度），能認讀課文中的語詞圖卡，字卡多仰賴配對指認的方式，但速度偏慢。學習態度佳，能積極投入上課活動，在課堂導讀兩三次後，能依段落簡述課文的內容。能看圖說出簡單的內容，但語句不完整。因腦性麻痺的緣故，手部的精細動作差，無法穩定握筆進行書寫，沒有筆畫、筆順的概念，平時多進行放大簾空線條的描繪。

小魚(化名)是二年級學生,多重障礙中度(視障中度、聽障輕度、肢障輕度、智障輕度),配戴助聽器,說話音量偏低,導致他人聽辨困難。上課專注度差,容易受到其他聲音干擾而分心,學習速度較為緩慢,對於新的課程內容,多仰賴媽媽在家中反覆陪同練習,方能跟上課堂進度。能認讀課文中的語詞圖卡,但受限於視功能不佳,搜尋速度非常緩慢,字卡配對困難。能進行放大簾空字的描寫,但沒有筆畫筆順的概念。

小影(化名)是一年級學生,智能、語言障礙中度,上課專注度差,容易受外界事物或聲音影響而分心,平均三到四分鐘需要提醒一次。短暫記憶力差,能指認課文中的語詞圖卡,但圖卡命名多有錯誤,且需要較長的反應時間。能看圖說出有什麼人或物,但無法作情境或事件的描述。能握筆進行描寫活動,但沒有筆畫、筆順的概念。

小新(化名)是一年級學生,智能障礙中度,習慣不停重述老師或同學的說話內容,但並不瞭解內容的意思,能跟著老師的帶讀朗誦課文,但無法回答課文中的問題。能認讀課文中的語詞圖卡,字卡多仰賴配對指認的方式,無法認讀國字。能握筆進行描寫活動,但沒有筆畫、筆順的概念。課堂中會不停發出嘿嘿嘿的聲音干擾課程進行,唯有認真操作物件時才會停止,操作活動時不喜歡他人肢體協助,對於老師的介入協助時常發脾氣。

評量方式或工具	受試	評量結果摘要
自編語文能力檢核表	小軍	<p>*聆聽能力 能注視音源,並服從施測者的連續二個指令。</p> <p>*說話能力 1.能清楚表達自己的名字、家中的成員、地址及電話號碼,也能表達暑假期間進行哪些活動,但無法針對活動的詳細內容做陳述。 2.能進行圖卡的命名,亦能將圖卡依功能做分類,如將湯匙和碗做配對,並說出兩者都是用來吃飯,但無法說出較高階的屬性名稱「餐具」。 3.在複雜情境的圖卡辨認上,大致上能說出圖卡內主要的人或物,但較難推估該情境圖發生的背景時空。</p> <p>*識字與書寫能力 1.能認讀注音符號並進行拼音,雙拼表現較好,三拼較不穩定,但聲調錯誤率極高。基本常見字皆能正確認讀,僅部分相似字容易混淆,如書和畫。 2.能書寫自己的姓名及抄寫國字,但缺乏筆畫、筆順的概念。</p>
自編語文能力檢核表	小情	<p>*聆聽能力 能注視音源,並服從施測者的單一口令,因為動作較緩慢,對於連續二個指令的執行較為困難(完成第一個指令時已耗費過多時間,記不清楚第二個指令的內容)。</p>

評量方式 或工具	受試	評量結果摘要
自編語文 能力檢核 表	小情	<p>*說話能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能清楚表達自己的名字、家中的成員、地址及電話號碼，也能說出暑假期間自己常收看的卡通節目名稱及播出時間。</li> <li>2.在圖卡的指認及命名上，大部分都正確，但有部分圖卡則有混淆的狀況，推估因視力不佳影響，如：將紙盒牛奶誤認為房子，將綠色雨傘誤認為樹木等。</li> <li>3.在複雜情境的圖卡辨認上，大致上能說出圖卡內主要的人或物，但較難推估該情境圖發生的背景時空。</li> </ol> <p>*識字與書寫能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨認幾個注音符號的聲符，韻符的辨認則較不穩定，且無法進行拼音。國字辨認困難，僅能從數個語詞中指認出自己的姓名。</li> <li>2.在書寫上，受限於手部功能不佳，連描繪虛線都顯得吃力。</li> </ol>
自編語文 能力檢核 表	小魚	<p>*聆聽能力</p> <p>能注視音源，並服從施測者的單一口令，但缺乏信心且容易焦慮，會一直重複確認指令或詢問原因。</p> <p>*說話能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能簡單表達自己的名字及家中的成員，但不清楚家裡的電話及地址。</li> <li>2.能進行常見生活用品圖卡的指認及命名，但對有些動物（如老虎）或人體部位（如腳、耳朵）的命名則有困難。</li> <li>3.在複雜情境的圖卡辨認上，無法主動說出圖卡內有哪些人或物，需施測者逐一指著物件詢問（這是什麼？）。</li> </ol> <p>*識字與書寫能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無法辨認注音符號也無法從數個語詞中指認出自己的姓名，可能受限於視功能不佳，搜尋速度非常緩慢，即便配對找出相同的國字也非常困難。</li> <li>2.在書寫上，僅能進行描寫，但沒有筆畫筆順的概念。</li> </ol>
自編語文 能力檢核 表	小影	<p>*聆聽能力</p> <p>能注視音源，並服從施測者的連續二個指令，但非常容易分心，需要一對一給予指令方能專注聆聽。</p> <p>*說話能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能簡單表達自己的名字及家中的成員，但不清楚家裡的地址。會表示在家中有觀看電視節目，但無法說出節目的名稱。</li> <li>2.能進行常見生活用品圖卡的指認，但命名有困難。</li> <li>3.在複雜情境的圖卡辨認上，能說出圖片中有人物，但無法分辨人物的特徵（如：無法分辨圖片中的成人或孩童，男孩或女孩）。</li> </ol>

評量方式或工具	受試	評量結果摘要
自編語文能力檢核表	小影	<p>*識字與書寫能力</p> <p>1.無法辨認注音符號，也無法從數個語詞中指認出自己的姓名，即便配對找出相同的國字也非常困難。</p> <p>2.在書寫上，能進行虛線描寫，但沒有筆畫筆順的概念，比較像是畫圖。</p>
自編語文能力檢核表	小新	<p>*聆聽能力</p> <p>能注視音源，並服從施測者的連續二個指令，但非常容易焦躁，需要給予明確、簡短的指令。</p> <p>*說話能力</p> <p>1.能簡單表達自己的名字及家中的成員，但不清楚家裡的地址。無法回應開放性的問題，需要提供選項協助做回應。</p> <p>2.能進行常見生活用品圖卡的指認，但命名有困難。</p> <p>3.在複雜情境的圖卡辨認上，無法主動說出圖卡內有哪些人或物，需施測者逐一指著物件詢問，方能用詞彙簡單說出圖片中常見人或物。</p> <p>*識字與書寫能力</p> <p>1.無法辨認注音符號，也無法從數個語詞中指認出自己的姓名，僅能配對找出相同的國字。</p> <p>2.在書寫上，能進行虛線描寫，但沒有筆畫筆順的概念，比較像是畫圖，且常缺漏筆畫。</p>

## 二、課程概念架構圖與教材分析

### (一) 課文





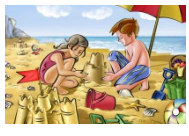

夏天到了，太陽把大地照的紅通通，天氣變得炎熱，每個人都穿著短袖短褲，手上撐著陽傘，嘴裡吃著冰棒、喝著汽水，房子裡的電風扇也不停的轉呀轉。

夏天到了，樹木變的枝葉茂密，大人們坐在樹下乘涼談天，小孩們在旁邊開心的吃著西瓜，樹上的蟬兒也出出出叫個不停。

夏天到了，海邊到處是戲水的人潮，有的在打排球，有的在堆沙堡，也有的人在曬日光浴，玩累了還可以泡在冰冰涼涼的海水裡，感覺真舒服。




夏天到了，夜晚的天空佈滿星星，真是美麗!田間不時傳來青蛙呱呱的叫聲，陪伴我慢慢的睡著。

### (二) 語詞


					
冰棒	電風扇	樹木	乘涼	堆沙堡	青蛙


1. 冰棒：在模型中倒入果汁、糖水、紅豆湯或牛奶等，並插入竹條或木條，置於冷凍箱中，凍結而成的棒狀冰品。
2. 電風扇：一種藉螺旋槳葉或渦輪鼓風器以帶動空氣，使空氣流通的裝置。
3. 樹木：木本植物的通稱。
4. 乘涼：因熱而在透風涼快的地方休息。
5. 堆沙堡：在沙灘上用手或工具把沙子聚積成堡壘狀。
6. 青蛙：兩棲類動物。表皮光滑，足有蹼，善跳躍、游泳。多生活在水邊，常在夜間活動，主吃田中害蟲。


(三) 部首、生字


口	+	乞	→	吃	吃飯	
		曷	→	喝	喝茶	
		丩	→	叫	吼叫	

(四) 句型：(在什麼地方)，有的…有的…也有的…

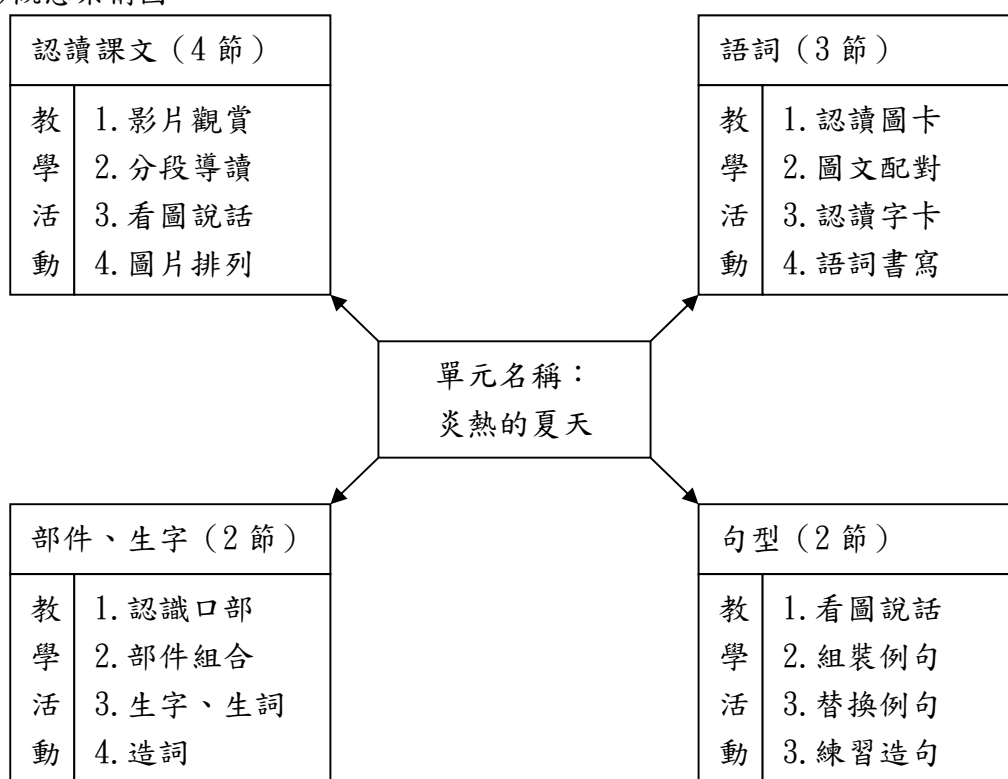
	<p>例句：</p> <p>海邊到處是戲水的人潮，<b>有的</b>在打排球，<b>有的</b>在堆沙堡，<b>也有的</b>人在曬日光浴。</p>
---	--

	<p>例句：</p> <p>動物園裡有許多可愛的動物，<b>有的</b>在吃東西，<b>有的</b>在爬樹，<b>也有的</b>在睡覺。</p>
---	--

	<p>例句：</p> <p>操場上有許多小朋友，<b>有的</b>在打籃球，<b>有的</b>在練習跳高，<b>也有的</b>在拔河比賽。</p>
---	---

	<p>例句：</p> <p>學生在教室裡幫忙打掃，<b>有的</b>擦桌子，<b>有的</b>擦黑板，<b>也有的</b>人在掃地。</p>
---	--

### (五)概念架構圖



### 三、教學方法分析

#### (一) 差異化教學

差異化教學的定義是：「一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元性學習輔導方案的教學模式」。教學時，必須視學生的程度來決定教材內容的難度及評量標準。語文領域教學已依能力進行高低分組，因此讀本的內容乃採統一版本，為學習單的設計及評量標準採不同的調整。例如在評量時，A 生的標準可能是「能自行唸出課文」，但 B 生可能就是「能認讀『天』、『上』兩字」。面對學生程度的差異，學生是否達成目標，在於對目標的認定，達成的方式則因學生能力而作調整。

在進行課文教學時，小軍的標準是「能自行唸出課文」，小情、小魚的標準是「能看圖片說出課文內容」，而小影和小新的標準則是「能看圖片說出課文中重要的訊息」。進行語詞教學時，小軍的標準是「能自行唸讀語詞圖卡、字卡」，小情、小魚和小新的標準是「能自行唸讀語詞圖卡、指認語詞字卡」，而小影的標準是「能指認語詞圖卡及配對語詞字卡」。進行生字教學時，小軍的標準是「能自行看生字進行造詞」，小情、小魚、小影和小新的標準則是「能指認生字，說出生詞」。進行句子教學時，小軍的標準是「能使用短句卡依句型排列出課文中的例句，並口述其他造句」，小情的標準是「能自行看圖依句型口述句子」、小魚、小影和小新的標準則是「能在提示下，將語料依句型組合，口述成句子」。

#### (二) 圖像教學法

圖像和語言最大的不同，是圖像可以同時傳遞多面性訊息，而語言除了受到字彙的限制外，還要有邏輯性的分解，才能夠表達抽象的意義。國內外多項研究（吳

嘉容，2004；張淑美，2003；廖家珮，2006；Levie& Lentz，1982）結果證明圖像對文字學習具輔助的成效，甚而超越純文字學習之學習成果，特別對於閱讀能力較弱或學習經驗較少的讀者，更是一種有益的輔助教材教法。本課教學即是以圖畫呈現課文內容、語詞及句子，藉由學生觀察圖畫文句意境的關聯性，輔以教師的講解與經驗分享，協助學生理解詞意或文意。

在進行課文教學時，會搭配影片觀賞或圖片呈現的方式，協助學生更容易瞭解及記憶課文內容，之後再以連環圖系的方式，讓學生看圖說出各段的課文內容。在語詞的教學上，也是先讓學生進行語詞圖卡的指認與命名，透過圖片的協助，讓學生更容易理解每個語詞的詞義，之後再藉由圖卡→圖字卡→字卡的配對操作，讓學生能自動化串連圖像及文字，進而能做語詞的認讀。另外，語詞的仿寫或描寫上，也讓學生觀看筆順動畫，希望透過重複觀賞的方式，讓學生能在依步驟的書寫中，熟悉國字的結構的樣貌。在生字的教學上，也藉由圖片的呈現協助學生認識生詞，再由生詞引導學生認識生字的意義，並練習用生字自行造詞。

### （三）部首識字教學法

基本字帶字教學法是將基本字加上部首或偏旁，引導學生利用熟字記生字，在掌握表義的字形基礎上，自然理解形義、形音、義音間的關係，建立形音義的關聯，避免錯字的產生。優點在於先教獨體字再教合體字，用熟字記生字，相互複習，有利於短期記憶不佳的智障學生學習。其方法有許多種，包括「形聲字歸類」法、「部首識字」法、「加法識字」法、「比較異同」法等，本課生字教學即採用部首識字法進行教學。

在進行生字教學時，先利用文字的演進圖，教導學生認識部首「口」部，再用同一個部首搭配3個不同的部件，帶出3個生字-「吃」、「喝」、「叫」，過程中可利用投影片的疊合或文字方塊的拼湊來進行部件的組合，藉由學生自行操作的過程，幫助學生了解文字的結構，增進學生對生字的熟悉度。

### （四）機械式句型練習

句型教學在語文教學中扮演重要的角色，可在特定的情境中指出某個常用的句型，來讓學生學習在適當的語境使用適當的語言。句型有架構的作用，藉由搭配圖畫情境及同詞性的語料，可以讓學生嘗試產生語句。本課句子教學即從課文分析出重要句型，並透過替換不同主詞、名詞的方式，讓學生做充分的代換練習，再配合不同圖片，引導學生口頭造句，讓學生從反覆的練習中掌握句子的結構。

在進行句型教學時，透過圖像的呈現及教師的口頭問答，讓學生主動說出課文中的句子，教師再進一步分析句子的結構，並利用填空的方式，替換句子中的部分語詞，引導每位學生仿造句子。之後呈現另一張圖片，引導學生看圖說出關鍵語料，先引導能力較好的學生以照樣造句的仿作方式，將語料串連組裝成完整的句子，在每次句子產生後，再指導能力較差的學生以填空替換的方式仿造句子。透過四張圖片的呈現，漸進的引導學生熟悉句型，最後再依句型做造句練習。

## 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>	炎熱的夏天	<b>適用年級</b>	混齡特教班（一～六年級）
<b>教材版本</b>	自編	<b>教學時間</b>	共 440 分鐘（共 11 節課，每節 40 分鐘）
<b>設計者</b>	梁瑞榛	<b>指導教授</b>	王欣宜教授、蔣明珊教授
<b>教學準備</b>	課本、影片、圖卡、字卡、拼圖、操作板、學習單、句子卡、白板、白板筆		
<b>學習目標</b>	<b>單元目標</b>	<b>具體目標</b>	
	1. 能分段仿念課文，並瞭解大意。	1-1 能仔細聆聽老師念讀課文，並立即仿念。 1-2 能聆聽題目，並簡單回答課文內的問題。 1-3 能看圖分段說出課文內容。 1-4 能分段念讀課文。	
	2. 能認識課文中指定的六個語詞圖卡、字卡。	2-1 能依指令指認圖卡。 2-2 能在閃示圖卡後正確命名。 2-3 能將圖卡、(圖字卡)、字卡進行配對。 2-4 能依指令指認字卡。 2-5 能在閃示字卡後正確唸讀。	
	3. 能認識本課三個生字，並造出生活常用詞彙。	3-1 能認讀本課生字的部首。 3-2 能將部件組合找出指定生字。 3-3 能認讀本課生字。 3-4 能依本課生字說出生詞。 3-5 能正確使用本課生字造出語詞。	
	4. 能使用本課指定的句型：「有... 有... 也有...」	4-1 能瞭解本課句型的用法。 4-2 能在圖片提示下，利用替代填空的方法，造出與示範相似的句子。 4-3 能口語提示下，利用本課句型造句。	
	5. 能書寫課文中的語詞、生字。	5-1 能觀看筆順動畫描寫本課語詞、生字。 5-2 能觀看筆順動畫仿寫本課語詞、生字。	
	6. 能知道節能減碳對環境保護的重要性。	6-1 能知道二氧化碳對全球暖化的影響。 6-2 能說出一件生活中節約用電的方法。	



	語文領域之能力指標	融入議題及其能力指標
對應課程 綱要之能 力指標	<p><b>【聆聽能力】</b></p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p><b>【說話能力】</b></p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p><b>【識字與寫字能力】</b></p> <p>4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用漢字 1500-1800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用漢字, 200-2, 700 字。</p> <p>4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p><b>【閱讀能力】</b></p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章</p>	<p><b>【環境教育議題能力指標】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>

	<p>的大意。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p><b>【寫作能力】</b></p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	
--	---	--

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<b>【第一節課】</b>			
	<b>一、引起動機</b> 1. 呈現上學期「冷冷的冬天」課文圖片，請學生說出冬天的特徵，及常進行的活動。 2. 引導學生知道現在（五月）的季節是春天，六月即將進入夏季，請學生說說看夏天的特徵（引導學生從氣溫、服裝、景物、活動等面向做發表）。	8 分鐘		課文圖片
	<b>二、發展活動</b> <b>(一) 影片欣賞</b> 1. 老師播放與課文第一段內容相關的影片，引導學生說出「太陽很大」、「天氣很熱」、「穿短袖、短褲」、「撐陽傘」、「吃冰」、「吹電風扇」等關鍵語詞。	10 分鐘	口語評量	影片 白板、白板筆
1-1 1-2 6-1 6-2	<b>(二) 課文導讀</b> 1. 老師搭配看影片時整理出的關鍵語詞，一句一句唸讀出第一段的課文。 2. 老師帶著學生一句一句複誦課文。先整組一起誦讀，再讓每位學生逐一誦讀。 3. 老師從課文中提問，引導學生瞭解課文內容，並將課文內容與本學期自然領域單元（氧氣與二氧化碳）做結合，引導學生認識節能減碳的觀念-①穿著寬鬆、透氣的衣服②電風扇+冷氣-28℃。	10 分鐘	口語評量	課本 白板
1-3 1-4(小軍)	<b>(三) 看圖說話</b> 1. 老師呈現四張課文圖片，示範用課文文句依序說出圖卡的內容。 2. 老師引導每位學生練習看圖說出第一段課文文句。 3. 老師請能力較高的學生領讀課文。	8 分鐘	口與評量	圖片
1-2	<b>三、綜合活動</b> 1. 學習單練習：老師導讀題目，請學生填寫第一段課文文意測驗學習單，並檢討正確答案。	5 分鐘	紙筆	鉛筆 文意測驗卷 1
	<b>【第一節課結束】</b>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現, 好與其他欄位對應; 所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<b>【第二節課】</b>			
	<b>一、引起動機</b> 1. 複習課文：老師帶學生複誦第一段課文。 2. 看圖說話：讓學生輪流看圖說出課文的文句。(一人一句)	5 分鐘		
	<b>二、發展活動</b> (一) 影片欣賞 1. 老師播放與課文第二段內容相關的影片，引導學生說出「樹下較涼快」、「吃西瓜」、「蟬叫聲」等關鍵語詞。	10 分鐘	口語評量	影片 白板、白板筆
1-1	(二) 課文導讀 1. 老師搭配看影片時整理出的關鍵語詞，一句一句唸讀出第二段的課文。 2. 老師帶著學生一句一句複誦課文。先整組一起誦讀，再讓每位學生逐一誦讀。	10 分鐘	口語評量	課文 白板
1-2	3. 老師從課文中提問，引導學生瞭解課文內容，並將課文內容與上學期自然領域單元(四季)做結合，引導學生複習夏季常見的水果及花卉-西瓜、荔枝、鳳凰花、向日葵等。			
1-3	(三) 看圖說話 1. 老師呈現四張課文圖片，示範用課文第二段文句依序說出圖卡的內容。 2. 老師引導每位學生練習看圖說出第二段課文文句。	8 分鐘	口語評量	圖片
1-4(小軍)	3. 老師請能力較高的學生領讀課文。			
1-2	<b>三、綜合活動</b> 1. 學習單練習：老師導讀題目，請學生填寫第二段課文文意測驗學習單，並檢討正確答案。	5 分鐘	紙筆	鉛筆 文意測驗卷 2
	<b>【第二節課結束】</b>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現, 好與其他欄位對應; 所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<b>【第三節課】</b>			
	<b>一、引起動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習課文：老師帶學生複誦第一、二段課文。</li> <li>看圖說話：讓學生輪流看圖說出課文的文句。(一人一句)</li> </ol>	7 分鐘		
	<b>二、發展活動</b> <p>(一) 影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放與課文第三段內容相關的影片，引導學生說出「到海邊玩水」、「在沙灘上玩」等關鍵語詞。</li> </ol>	10 分鐘	口語評量	影片 白板、白板筆
1-1	<p>(二) 課文導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師搭配看影片時整理出的關鍵語詞，一句一句唸讀出第三段的課文。</li> <li>老師帶著學生一句一句複誦課文。先整組一起誦讀，再讓每位學生逐一誦讀。</li> </ol>	10 分鐘	口語評量	課文 白板
1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師從課文中提問，引導學生瞭解課文內容，並將課文內容與上學期健康領域單元（休閒活動）做結合，引導學生複習水上活動的安全注意事項-①下水前先做暖身、穿著泳衣②不在水中嬉鬧、惡作劇)</li> </ol>			
1-3	<p>(三) 看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師呈現四張課文圖片，示範用課文第三段文句依序說出圖卡的內容。</li> <li>老師引導每位學生練習看圖說出第三段課文文句。</li> </ol>	8 分鐘	口語評量	圖片
1-4(小軍)	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師請能力較高的學生領讀課文。</li> </ol>			
1-2	<b>三、綜合活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單練習：老師導讀題目，請學生填寫第三段課文文意測驗學習單，並檢討正確答案。</li> </ol>	5 分鐘	紙筆	鉛筆 文意測驗卷 3
	<b>【第三節課結束】</b>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現, 好與其他欄位對應; 所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<p align="center"><b>【第四節課】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 複習課文：老師帶學生複誦第一、二、三段課文。</p> <p>2. 看圖說話：讓學生輪流看圖說出前三段課文的文句。(一人一句)</p>	8 分鐘		
	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>1. 老師播放與課文第四段內容相關的影片，引導學生說出「天空有星星」、「青蛙叫聲」、等關鍵語詞。</p>	10 分鐘	口語評量	影片 白板、白板筆
1-1  1-2	<p>(二) 課文導讀</p> <p>1. 老師搭配看影片時整理出的關鍵語詞，一句一句唸讀出第四段的課文。</p> <p>2. 老師帶著學生一句一句複誦課文。先整組一起誦讀，再讓每位學生逐一誦讀。</p> <p>3. 老師從課文中提問，引導學生瞭解課文內容，並將課文內容與這學期自然領域單元(星星)做結合，引導學生複習夏季常見的星座-天琴座(織女星)、天鷹座(牛郎星)、天蠍座。</p>	10 分鐘	口語評量	課文 白板
1-3  1-4(小軍)	<p>(三) 看圖說話</p> <p>1. 老師呈現四張課文圖片，示範用課文第四段文句依序說出圖卡的內容。</p> <p>2. 老師引導每位學生練習看圖說出第四段課文文句。</p> <p>3. 老師請能力較高的學生領讀課文。</p>	8 分鐘	口語評量	圖片
1-2	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學習單練習：老師導讀題目，請學生填寫第四段課文文意測驗學習單，並檢討正確答案。</p>	5 分鐘	紙筆	鉛筆 文意測驗卷 4
	<b>【第四節課結束】</b>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現, 好與其他欄位對應; 所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<b>【第五節課】</b>			
	<b>一、引起動機</b> 1. 呈現冰棒、電風扇、樹木的照片，詢問學生的生活經驗。(如：吃過什麼口味的冰棒？家裡什麼地方有電風扇？教室外哪裡有樹木？)	4 分鐘		
2-1 2-2	<b>二、發展活動</b> (一)認識語詞圖卡-冰棒、電風扇、樹木 1. 老師將六張語詞圖卡張貼在白板上，請學生輪流上台找出冰棒、電風扇、樹木三張圖卡，並拿回放在桌上。 2. 老師逐一呈現此三張語詞圖卡，並解釋語詞的意思。 3. 老師呈現語詞圖卡，請學生從桌面找出相同的圖卡進行配對，並覆誦語詞。 4. 老師口說語詞，請學生從桌面找出指定的圖卡，並覆誦語詞。 5. 老師閃示語詞圖卡，請學生看圖卡做命名。	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 白板
2-3 2-4 2-5(小軍)	(二)認識語詞字卡-冰棒、電風扇、樹木 1. 發給學生六張語詞圖字卡，請學生找出可與桌面三張圖卡配對的圖字卡做排列。 2. 老師引導每位學生逐一指著圖字卡唸讀，反覆三~五次。 3. 發給學生六張語詞字卡，請學生找出可與桌面三張圖字卡配對的字卡做排列。 4. 老師口說語詞，請學生從桌面找出指定的字卡，並覆誦語詞。 5. 老師閃示語詞字卡，請學生唸出語詞。	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖字卡 語詞圖卡 語詞字卡
5-1 5-2(小軍)	(三)書寫語詞-冰棒、電風扇、樹木 1. 老師發給學生簍空字體的語詞學習單。 2. 老師播放語詞筆順動畫，請學生依順序在簍空字上進行描寫(仿寫)。	10 分鐘	紙筆	語詞書寫學習單 筆順 PPT
	<b>三、綜合活動</b> 1. 教師逐一唸讀三個語詞，請學生在測驗卷中找出來指定的圖片及語詞(國字)。	6 分鐘	紙筆	鉛筆 隨堂測驗卷
	<b>【第五節課結束】</b>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現,好與其他欄位對應;所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<b>【第六節課】</b>			
	<b>一、引起動機</b> 1. 呈現乘涼、堆沙堡、青蛙的照片,詢問學生的生活經驗。(如:在樹下乘涼的感覺?有沒有玩過堆沙堡?有沒有看過青蛙?)	4 分鐘		
2-1 2-2	<b>二、發展活動</b> <b>(一)認識語詞圖卡-乘涼、堆沙堡、青蛙</b> 1. 老師將六張語詞圖卡張貼在白板上,請學生輪流上台找出冰棒、電風扇、樹木三張圖卡,並拿回放在桌上。 2. 老師逐一呈現此三張語詞圖卡,並解釋語詞的意思。 3. 老師呈現語詞圖卡,請學生從桌面找出相同的圖卡進行配對,並覆誦語詞。 4. 老師口說語詞,請學生從桌面找出指定的圖卡,並覆誦語詞。 5. 老師閃示語詞圖卡,請學生看圖卡做命名。	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 白板
2-3 2-4 2-5	<b>(二)認識語詞字卡-乘涼、堆沙堡、青蛙</b> 1. 發給學生六張語詞圖字卡,請學生找出可與桌面三張圖卡配對的圖字卡做排列。 2. 老師引導每位學生逐一指著圖字卡唸讀,反覆三~五次。 3. 發給學生六張語詞字卡,請學生找出可與桌面三張圖字卡配對的字卡做排列。 4. 老師口說語詞,請學生從桌面找出指定的字卡,並覆誦語詞。 5. 老師閃示語詞字卡,請學生唸出語詞。	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖字卡 語詞圖卡 語詞字卡
5-1 5-2(小軍)	<b>(三)書寫語詞-乘涼、堆沙堡、青蛙</b> 1. 老師發給學生簍空字體的語詞學習單。 2. 老師播放語詞筆順動畫,請學生依順序在簍空字上進行描寫(仿寫)。	10 分鐘	紙筆	語詞書寫學習單 筆順 PPT
	<b>三、綜合活動</b> 1. 教師逐一唸讀三個語詞,請學生在測驗卷中找出來指定的圖片及語詞(國字)。	6 分鐘	紙筆	鉛筆 隨堂測驗卷
	<b>【第六節課結束】</b>			



具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現, 好與其他欄位對應; 所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<b>【第七節課】</b>			
	<b>一、引起動機</b>	4 分鐘		課本 語詞圖卡 語詞字卡
	1. 老師閃示六張語詞圖卡, 請學生指出、唸出課本第三頁的語詞。			
	2. 老師閃示六張語詞字卡, 請學生指出、唸出課本第三頁的語詞。			
	<b>二、發展活動</b>			
	<b>(一) 配對高手</b>	12 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 語詞字卡 圖字配對板
2-1	1. 老師發給每位學生一張圖字卡配對板, 請			
2-2	學生將六張語詞圖卡, 配對擺放在正確的			
2-3	格子裡。完成後由老師檢視, 正確指出六			
2-4	張圖卡名稱即可過關。			
2-5	2. 老師再發給每位學生六張語詞字卡, 請學生配對擺放在正確的格子裡。完成後由老師檢視, 正確指出六張字卡名稱即可過關。			
	<b>(二) 拼圖高手</b>	12 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 語詞字卡
2-1	1. 老師發給學生六張貼有語詞圖卡及六張			
2-2	貼有語詞字卡的拼板, 請學生拼湊看看,			
2-3	正確拼出六組圖卡、字卡即可過關。			
2-4	2. 老師逐一呈現語詞字卡, 學生需正確唸出			
2-5	語詞才能獲得該張字卡拼板, 取得六張字卡拼板與桌面圖卡拼湊完成即可過關。			
	<b>三、綜合活動</b>	12 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 語詞字卡 大骰子
	<b>(三) 骰子樂</b>			
2-1	1. 老師將六張語詞字卡黏貼在大骰子上, 並			
2-2	請學生將六張語詞圖(字)卡排列在桌面。			
2-3	2. 讓學生輪流上台擲骰子, 並唸出骰面出現			
2-4	的語詞圖字卡, 需正確唸出方可覆蓋桌上			
2-5	相同的語詞圖(字)卡。			
	3. 最快覆蓋完六張圖卡(或覆蓋張數最多)者獲勝。			
	<b>【第七節課結束】</b>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現,好與其他欄位對應;所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<p align="center"><b>【第八節課】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師呈現五張女孩圖片，請學生找出相同之處。(都有戴黃色帽子)</li> <li>2. 老師呈現五張國字卡，請學生找出相同之處。(都有口部的圖案)</li> </ol>	6 分鐘		女孩圖卡 字卡
3-1	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識部首-口部</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在白板上呈現三張生字卡，請學生進行部件拆解，找出相同部首-口。</li> <li>2. 老師在白板上展示口部的演變圖，並說明口部的意思。</li> </ol>	8 分鐘	操作評量	字卡
3-2	<p>(二)部首識字-生字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在白板上呈現六張部件卡，請學生組合成三個國字-吃、喝、叫，並在學習單上圈出這三個生字。</li> <li>2. 老師在白板上示範使用文字加法的方式 <math>\square + \square = \square</math>，找出組合的國字(例：口+昌=唱)，再讓學生以此方法進行文字拼圖的活動，找出本課的三個生字。</li> </ol>	10 分鐘	操作評量 紙筆	部件卡 生字學習單
3-3	<p>(三)認識語詞、生字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在白板上呈現六張語詞卡，請學生用配對生字的方式，找出吃飯、喝茶、吼叫三個語詞。</li> <li>2. 老師唸讀三個語詞，請學生找出相配的語詞圖卡，並解釋語詞的意義。</li> <li>3. 老師請學生從語詞卡中圈出生字，帶學生複誦生字的讀音，並藉由語詞的詞義解釋三個生字的意思。</li> </ol>	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞字卡 生字卡 語詞圖卡
3-3	<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給學生每人一枝鉛筆。</li> <li>2. 教師逐一唸讀 3 個生字，請學生在測驗卷中依序圈出來指定的生字。</li> </ol>	6 分鐘	紙筆	鉛筆 生字測驗卷
	<b>【第八節課結束】</b>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現,好與其他欄位對應;所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<p align="center"><b>【第九節課】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師在白板上呈現三張語詞圖字卡,請學生一邊對照,一邊利用六張字卡組合出三個語詞。(吃飯、喝茶、吼叫)</p>	6 分鐘		
3-3	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)認識詞義和字義</p> <p>1. 老師唸讀白板上的三個語句,請學生輪流找出符合語句意思的語詞圖字卡,並貼在各語句空格中。</p> <p>【例:妹妹很生氣,在屋子裡大聲地<b>吼叫</b>。】</p> <p>【例:。渴死了!我好想<b>喝茶</b>。】</p> <p>【例:<b>吃飯</b>時要細嚼慢嚥,才能幫助消化。】</p> <p>2. 老師在語詞圖字卡下配對呈現語詞字卡,並帶學生複誦完整的語句。</p> <p>3. 老師另外呈現三個語句,唸讀後請學生依句意找出正確的生字卡貼在空格中,使語句完整通順,並帶學生複誦完整的語句。</p> <p>【例:獅子突然大聲<b>吼叫</b>,把大家嚇了一跳】</p> <p>【例:爸爸喜歡喝咖啡,媽媽喜歡<b>喝茶</b>】</p> <p>【例:用餐時,我都先吃喝湯,然後再<b>吃飯</b>。】</p>	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖字卡 白板、白板筆 生字卡
3-4 3-5(小軍) (小情)	<p>(二)生字造詞</p> <p>1. 老師在白板上呈現三張圖片,請學生參考圖片內容輪流看生字說出生詞。</p> <p>2. 老師在白板上呈現三張生字卡,請學生練習用生字造詞。</p>	10 分鐘	口語評量	圖片 生字卡 白板、白板筆
5-1 5-2(小軍)	<p>(三)描寫生字</p> <p>1. 老師發給學生簾空字體的生字學習單。</p> <p>2. 老師播放生字筆順動畫,請學生依順序在簾空字上進行描寫(仿寫)。</p>	10 分鐘	紙筆	學習單 筆順 PPT
3-4	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 老師導讀題目,請學生利用連連看的方式,將部件、生字、語詞和圖片正確連結,並檢討正確答案。</p>	4 分鐘	紙筆	鉛筆 生字造詞測驗卷
	<p align="center"><b>【第九節課結束】</b></p>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現, 好與其他欄位對應; 所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<p align="center"><b>【第十節課】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師在白板上呈現句型卡，並搭配句型朗誦課文內的句子，請學生說說看是在課文的第幾段，並從課文中找出這個句子。</p>	5 分鐘		
4-1 4-2	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)組合句子</p> <p>1. 老師利用句型卡及詞卡呈現課文內的例句（海邊到處是戲水的人潮，有的在打排球，有的在堆沙堡，也有的人在曬日光浴）。</p> <p>2. 老師請學生分別找出地點和事件的詞卡，並說明地點卡是指地方名稱，事件卡是指做什麼事情，組合後是代表：在什麼地方可以做哪些事情。</p> <p>3. 老師輪流請學生將抽出的地點和事件詞卡重新排回句子中，並帶領學生複誦一次句子。（事件卡可以改變位置）</p>	10 分鐘	口語評量 操作評量	句型卡 詞卡 地點卡 事件卡
4-1 4-2	<p>(二)替換句子</p> <p>1. 老師在白板上呈現海邊的圖片，請學生看圖說說看，在海邊還可以進行其他什麼活動，並由老師填寫在事件卡上。</p> <p>2. 老師將課本例句中的事件卡抽除，請學生用新的事件卡重新排出句子，並帶領學生複誦一次新句子。</p>	10 分鐘	口語評量 操作評量	圖片 事件卡 白板、白板筆
4-2 4-3	<p>(三)看圖照樣造句-例句一</p> <p>1. 老師呈現動物的圖片，請學生看圖說一說，地方名稱及動物們在做什麼事。</p> <p>2. 老師示範利用地點卡及事件卡，再搭配句型卡來呈現課本中的例句，並帶領學生複誦句子。</p> <p>3. 老師請學生利用剛剛發表的「事件」，輪流練習造句（至少更換例句中的一個事件）。</p>	10 分鐘	口語評量	圖片 地點卡 事件卡
4-2 4-3	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學生輪流口述發表一個句子。</p>	5 分鐘	口語評量	
	<b>【第十節課結束】</b>			

具體目標編號	教學內容 【以表格方式呈現, 好與其他欄位對應; 所有編號不要設定自動格式】	時間	評量方式	教材教具
	<b>【第十一節課】</b>			
	<b>一、引起動機</b> 1. 老師帶學生看課本複誦上節課練習的兩個句子。 2. 搭配句子的朗誦, 請學生找出句型卡。	4 分鐘		
4-2 4-3	<b>二、發展活動</b> (一)看圖照樣造句-例句二 1. 老師呈現操場的圖片, 請學生看圖說一說, 地方名稱及學生們在做什麼事。 2. 老師示範利用地點卡及事件卡, 再搭配句型卡來呈現課本中的例句, 並帶領學生複誦句子。 3. 老師請學生利用剛剛發表的「事件」, 輪流練習造句(至少更換例句中的一個事件)。	10 分鐘	口語評量	圖片 地點卡 事件卡
4-2 4-3	(二)看圖照樣造句-例句三 1. 老師呈現教室的圖片, 請學生看圖說一說, 地方名稱及學生們在做什麼事。 2. 老師示範利用地點卡及事件卡, 再搭配句型卡來呈現課本中的例句, 並帶領學生複誦句子。 3. 老師請學生利用剛剛發表的「事件」, 輪流練習造句(至少更換例句中的一個事件)。	10 分鐘	口語評量	圖片 地點卡 事件卡
4-3	(三)照樣造句 1. 老師將寫有各種地方名稱的詞卡放入箱子中, 請學生輪流抽出一張地點卡後, 說一說在那裡可以做什麼活動。 2. 請學生依據「地點」及發表的「事件」, 搭配句型卡自行口述一個完整的句子。	10 分鐘	口語評量	地點卡 紙箱 句型卡
4-2 4-3	<b>三、綜合活動</b> 1. 老師導讀題目, 請學生利用連連看或填入代碼的方式, 將句子與相對應的圖片正確配對連結, 並檢討正確答案。	6 分鐘	紙筆	鉛筆 句子測驗卷
	<b>【第十一節課結束】</b>			

## 肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能仔細聆聽老師念讀課文，並立即仿念。	課堂觀察、口語表現	全
1-2 能聆聽題目，並簡單回答課文內的問題。	課堂觀察、口語表現、紙筆（測驗卷）	全
1-3 能看圖分段說出課文內容。	口語表現	全
1-4 能分段念讀課文。	口語表現	小軍
2-1 能依指令指認語詞圖卡。	操作表現、紙筆（測驗卷）	全
2-2 能在閃示語詞圖卡後正確命名。	口語表現	全
2-3 能將語詞圖卡、字卡進行配對。	操作表現	全
2-4 能依指令指認語詞字卡。	操作表現、紙筆（測驗卷）	全
2-5 能在閃示語詞字卡後正確唸讀。	口語表現	小軍
3-1 能認讀本課生字的部首。	口語表現	全
3-2 能將部件組合找出指定生字。	操作表現、紙筆（測驗卷）	全
3-3 能認讀本課生字。	口語表現、紙筆（測驗卷）	全
3-4 能依本課生字說出生詞。	口語表現、紙筆（測驗卷）	全
3-5 能正確使用本課生字造出語詞。	口語表現	小軍 小情
4-1 能瞭解本課句型的用法。	口語表現、紙筆（測驗卷）	全
4-2 能在圖片提示下，利用替代填空的方法，造出與範例相似的句子。	口語表現	全
4-3 能口語提示下，利用本課句型造句。	口語表現	小軍
5-1 能觀看筆順動畫描寫本課語詞、生字。	課堂觀察、紙筆（學習單）	全
5-2 能觀看筆順動畫仿寫本課語詞、生字。	課堂觀察、紙筆（學習單）	小軍
6-1 能知道二氧化碳對全球暖化的影響。	口語表現	全
6-2 能說出一件生活中節約用電的方法。	口語表現	全

（附件三、語文領域教學評量表）

## 伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、針對學生程度不同，教師應給鷹架協助，表達能力較弱的孩子，可透過教師的提示或同儕的示範，協助孩子順利達成學習目標，增加孩子學習的信心。而對較高能力的孩子，可給予較困難的任務，或擔任小老師上台示範，除了有助於學習能力的提升外，亦可增加孩子的成就感與榮譽心較弱學生，也能讓學生真正學到該學的知識與能力。
- 二、運用差異化教學：本次教學的五個對象，其障礙程度都不相同，因此在教學時要求學生個別間不同的目標。例如：小軍和小情的表達能力較好，在進行看圖說出課文文句時，要求其須完整敘述，但小影、小魚和小新則僅要求其說出關鍵語詞即可。另外，小軍的書寫能力較佳，因此設定其目標為仿寫生字、語詞，但其餘四位則以描寫為主。
- 三、提供大量的圖示：特教班的學生，對於抽象的學習內容較難理解，藉由大量的圖片的輔助說明，可以協助識字量低的孩子更快速熟悉課文內容。且透過圖卡-圖字卡-字卡的轉換，能協助孩子更容易進行圖與字的串連及命名。

## 陸、參考文獻

1. 楊淑玲（2014）。從特教班教學看差異化教學。**教師天地**，190，28-30。
2. 黃琬清、葉毓貞、邱惠姿（2009）。不同識字教學法對智能障礙學生識字教學之探討。**特教園丁**，24，3，22-26。
3. 謝慧如（2009）。圖卡教學與多感官教學對國小啟智班學生語彙學習成效之比較研究。國立台灣師範大學特殊教育學系身心障礙特教教學碩士論文，未出版，台北市。
4. 盧家宜（2004）。智能障礙實用語文之教學探究。**屏師特殊教育**，8，50-58。

## 柒、教學專業活動紀錄

### 教學專業活動紀錄



將圖卡依序排列，並說出課文分段內容



語詞教學-配對高手：利用配對板進行圖卡、字卡的配對



語詞教學-拼圖高手：拼湊貼有語詞圖卡、語詞字卡的拼板



部首識字-組合部首和部件，認識三個生字



語詞教學-認識詞義：將語詞填入語句中



句型教學-看圖照樣造句：使用句型，說出圖片的內容



## 附件一 教材、學習單 (PDF 檔-詳見資料夾)

1. 課本
2. 文意測驗卷(1)、文意測驗卷(2)、文意測驗卷(3)、文意測驗卷(4)
3. 語詞書寫學習單 (12 張-A1~6、B1~6)
4. 語詞測驗卷 (1 張)
5. 生字學習單 (3 張)
6. 生字測驗卷 (1 張)、生字造詞測驗卷 (4 張-A1~2、B1~2)
7. 句子測驗卷 (2 張-AB1、A2)
8. 語詞作業單 (5 張)

## 附件二 教具 (PDF 檔-詳見資料夾)

1. 課文圖卡 (17)
2. 語詞照片 (6)、圖卡 (6)、圖字卡 (6)、字卡 (6)
3. 語詞配對板 (5 組)、拼圖板 (5 組)、大骰子 (1) (無電子檔, 請見照片)
4. 引起動機圖卡-帽子女孩圖卡 (5)、口部國字卡 (5)
5. 生字部件卡 (6)、生字卡 (3)、生字造詞卡 (3)、生字造詞圖卡 (3)
6. 句子圖卡 (4)、句型卡 (3-有的、有的、也有的)、地點卡 (4)、  
事件卡 (12)、空白地點卡 (1)、空白事件卡 (4)
7. 語詞筆順 PPT、生字筆順 PPT

## 附件三 教學評量表

1. 語文領域教學評量表 (5 張)



(附件三)

## 語文領域教學評量表

單元：第三課 炎熱的夏天

教學評量	評量結果		
	小情		
	方式	標準	結果
1-1 能仔細聆聽老師念讀課文，並立即仿念。	B C	4	
1-2 能聆聽題目，並簡單回答課文內的問題。	A B C	5	
1-3 能看圖分段說出課文內容。	B	5	
2-1 能依指令指認語詞圖卡。	A D	5	
2-2 能在閃示語詞圖卡後正確命名。	B	5	
2-3 能將語詞圖卡、圖字卡、字卡進行配對。	D	4	
2-4 能依指令指認語詞字卡。	A D	4	
3-1 能認讀本課生字的部首。	B	5	
3-2 能將部件組合找出指定生字。	A D	5	
3-3 能認讀本課生字。	A B	4	
3-4 能依本課生字說出生詞。	A B	5	
3-5 能正確使用本課生字造出語詞。	B	4	
4-1 能瞭解本課句型的用法。	A B	5	
4-2 能在圖片提示下，利用替代填空的方法，造出與範例相似的句子。	B	5	
5-1 能觀看筆順動畫描寫本課語詞、生字。	A C	3	
6-1 能知道二氧化碳對全球暖化的影響。	B	5	
6-2 能說出二件生活中節約用電的方法。	B	5	
◎評量方式：A. 書面（紙筆） B. 口語問答 C. 觀察 D. 操作（實作） E. 其他			
◎評量標準/結果： <b>5</b> 達成 100~90% <b>4</b> 達成 90~80% <b>3</b> 達成 80~70% <b>2</b> 達成 70~60% <b>1</b> 達成 60%以下			



(附件三)

## 語文領域教學評量表

單元：第三課 炎熱的夏天

教學評量	評量結果		
	小新		
	方式	標準	結果
1-1 能仔細聆聽老師念讀課文，並立即仿念。	B C	4	
1-2 能聆聽題目，並簡單回答課文內的問題。	A B C	3	
1-3 能看圖分段說出課文內的重要訊息。	B	4	
2-1 能依指令指認語詞圖卡。	A D	5	
2-2 能在閃示語詞圖卡後正確命名。	B	5	
2-3 能將語詞圖卡、圖字卡、字卡進行配對。	D	4	
2-4 能依指令指認語詞字卡。	A D	4	
3-1 能認讀本課生字的部首。	B	5	
3-2 能將部件組合找出指定生字。	A D	4	
3-3 能認讀本課生字。	A B	4	
3-4 能依本課生字說出生詞。	A B	4	
4-1 能瞭解本課句型的用法。	A B	3	
4-2 能看圖片，利用替代填空的方法，在口語協助下將語料依句型組合成句子。	B	3	
5-1 能觀看筆順動畫描寫本課語詞、生字。	A C	4	
6-1 能知道二氧化碳對全球暖化的影響。	B	3	
6-2 能說出一件生活中節約用電的方法。	B	3	
◎評量方式：A. 書面（紙筆） B. 口語問答 C. 觀察 D. 操作（實作） E. 其他			
◎評量標準/結果： <b>5</b> 達成 100~90% <b>4</b> 達成 90~80% <b>3</b> 達成 80~70% <b>2</b> 達成 70~60% <b>1</b> 達成 60%以下			



(附件二)

教具照片



【課文圖片】



【語詞圖卡、字卡】



【配對板】



【拼圖板】



【骰子】



【部首、部件拼圖卡】