

# 103 年度特殊教育教學示例

## 國小身心障礙教育社會教學設計－我會開班會、投票

屏東縣潮州國小 許嘉予老師

### 壹、設計理念

台灣人非常熱衷選舉活動，往往選前總會看到熱鬧的造勢活動及旗海飄揚的景象，特教學生們必定能感受其中的氛圍。而整個選舉活動中，最重要的莫過於投票了，因此，此單元之核心目標旨在教導學生如何參與投票活動，讓特教學生們也能在引導下清楚自己是能決定一些重要事項，進而引導學生能清楚地表達自己的想法及學習尊重團體決定的結果，以下將以統整性的方式來說明本單元的設計理念。

#### 一、統整社會領域與其他領域目標

本單元的設計理念除了社會領域基本概念外，仍包含了健康領域(認識食物總類)、語文領域(相關課文設計)以及特殊需求領域(生活管理)，透過統整課程的設計，除了能讓學生習得完整概念之外，也更能將所學落實於生活應用中。

#### 二、強調多層次課程設計

社會領域雖然在不同階段的領域學習目標皆不相同，但仍可設計出符合每個階段需求的多層次課程。以本課程為例，高年級的目標在於能夠瞭解會議的基本運作規則，並能在引導下參與投票及開票活動(6-3-2)，中年級的目標則在於能夠實踐個人對所屬群體所擁有的權利和義務，亦能夠在參與活動中踴躍表達自我的想法(6-2-3)，低年級學生則是要了解自己的行為會影響到他人，進而能跟著參與活動及表現出良好行為(6-1-1)。由於本班級目前沒有中年級學生，因此在本次教學設計中將會省略中年級的教學設計，僅呈現高、低年級教學設計。

#### 三、著重學生個別差異

由於特教班採混齡教學，加上學生障礙程度落差很大，要將普通班的社會概念調整成特教班的教學課程，需要的是與日常生活經驗息息相關的課程，才能讓學生學得有意義。在本單元活動中，透過多層次的教學活動設計，除了能適合特教班低、中、高年級學生混齡的學習課程外，也能因應特教班學生能力差異甚大的情況，讓每一位學生皆可參與，也能從操作及參與的活動中感受到學習的樂趣。

#### 四、融入重大議題

本單元之課程設計，從社會領域校園民主概念出發，結合生涯發展、人權教育與家政教育等三大議題。其中，低年級學生在生涯發展議題的學習目標包含在整體活動的參與中能培養良好的人際互動能力，並能學習如何解決問題及做決定，高年級學生則必須能學習在民主社會中，與人相處時所需要的溝通及相互尊重、適當妥協等民主素養；在人權教育議題中，全體學生必須學習遵守團體的規則，進而實踐民主法治的精神；在家政教育議題中，全體學生的學習指標除了要能接納別人所喜歡的食物之餘，還要能願意與他人分享自己所喜歡的食物，進而能觀

察及參與整體的消費行為。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力分析

本次教學對象共有六位學生，年級分布包含一至六年級，本單元之教學能力分析說明如下。若以認知能力分組，可分成高、中、低三組，高組學生有1人，學科知識概念佳，平時以普通班課程簡化後來實施教學，也曾參與普通班的社會課，可以跟著普通班的學生一起上課；中組學生有4人，平常在家裡會跟著家人一起看電視，再加上選舉剛過不久，因此對於投票行為應該不陌生；低組學生有1人，需要老師簡化語言並說重點字，才可理解並跟著一起參與投票行為。

姓名	年級	障礙類別	教學前能力分析
○彬	六 (高組)	自閉症中度	認知能力佳，也可以跟著學習普通班課程，但因為個性非常退縮，情緒處理也不佳，而無法就讀普通班。不太敢表達自己的想法，需要反覆詢問後才敢講出自己的想法。知道自己是六年級的畢業生，也知道要進入國中了，透過舉辦班會的形式來說明票選歡送會的用餐地點及票選食物，進而引導出自己的想法。數學概念佳，可以協助唱票或計票，也可以在引導下宣布開票結果。
○華	六 (中組)	自閉症重度	知道自己是六年級的畢業生，也知道要進入國中了，心思很細膩，但不太會把情感直接的表達。透過舉辦班會的形式來說明票選歡送會的用餐地點及票選食物，該生可以明確的表達出自己的想法及決定，因此以投票的模式來建立民主的概念，可以自己拿蓋章棒來蓋章，也可以自己將選票投入票箱。
○歆	六 (中組)	染色體異常重度	不太清楚自己是六年級的畢業生，也不知道接下來要進入國中，無法清楚的表達自己的想法，只會跟著老師仿說後者的選項，需要透過二選一反覆確認的方式來表達出真正內心的想法。透過投票的模式來建立民主的概念，可以自己拿蓋章棒來蓋章，也可以自己將選票投入票箱。
○淮	五 (中組)	智能障礙第一類(b117)第七類 重度	礙於肢體限制及口語的關係，平常不太有機會能表達自己的想法，但如果給予機會選擇，是能夠清楚的指出自己想要的選項。透過投票的模式來建立民主的概念，可以在協助下拿蓋章

姓名	年級	障礙類別	教學前能力分析
			棒來蓋章，也可以在部分調整下將選票投入票箱。
○豪	二 /(中 組)	智能障礙重度	喜歡在鼓勵的氣氛下參與各種活動，很喜歡吃東西，因此可以明確的表達出自己想要的食物類型。能在引導下在選票上蓋出正確的意願，也可以接受大家表決後的結果。
○毅	一 /(低 組)	自閉症中度	喜歡吃炸的食物，可以在引導下表達出想要的食物選項，但無法自己拿蓋章筆蓋章，需要在部分的協助下完成蓋章的動作。

## 二、課程概念架構圖與教材分析

陳奎熹(2001)指出校園民主的涵義包含決策民主化、學術獨立、教學自由及學生參與，意旨教育之目的在養成民主生活的習性，由學校擴及全體社會來促進民主政治的健全發展。李至介(2001)亦指出民主教育要能夠落實，需要從小扎根做起，並透過教學活動設計來培養學生具有互動及相關參與民主活動的技巧，進而能學習服從多數、尊重少數，讓學生們能學會彼此互相尊重。黃春木(2001)更進一步指出民主和校園原本即有相通之處，兩者皆重視人的自由以及其在社會生活中實踐的能力與機會。而在文章中，黃春木也清楚提到透過學校的學習場域及教學活動中來讓學生練習參與民主，提供學生學習當「自由人」的機會，才是追求及實踐校園民主的重要目的。

L. J. Smith 與 Smith(1990)(蔡曉楓譯，2013)指出學生在學習社會學科時，須具備重要的社會領域技巧，包含獲取重要的知識、組織及運用知識的技巧、以及社會參與的技巧。其中所指的運用知識的技巧以及社會參與的技巧皆說明了老師必須透過良好的教學活動設計，才能讓學生能在自然而然的情境下學習如何應用技巧，其目的旨在讓學生能參與校園民主。

筆者參考國小普通班版本的社會課本之校園民主概念及九年一貫課程社會領域之嚴重認知缺損學生應用手冊，發展出本課程概念架構圖，如圖 1 所示，說明如下：

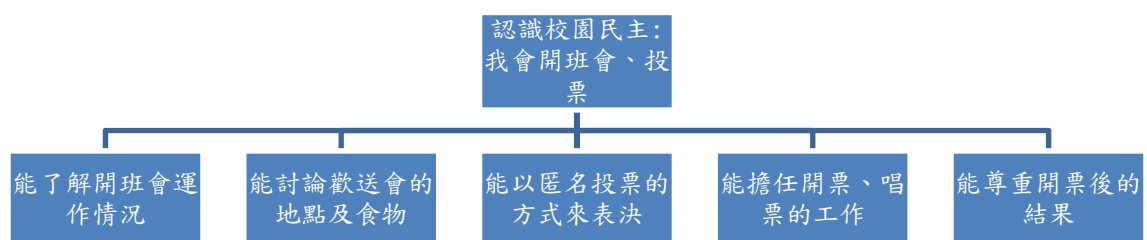


圖 1 概念說明圖

本單元的架構是從讓學生能認識校園民主的概念所發展而來，藉由開班會的模式來讓學生認識民主，並透過提案討論來鼓勵學生踴躍表達自己的想法。整個教學活動設計同時融入了生涯發展、人權教育與家政教育三大議題，讓學生能在完整的教學設計下學習良好的人際互動、如何解決問題及做決定，並能藉由開班會的模式來了解並遵守團體的規則，進而落實民主法治的精神。至於低年級的學生，除了能跟著一起參與開班會之外，也能依循家政教育的能力指標，在整體教學活動中必須能尊重團體所投票的決定事項，進而能跟著老師實際參與購物活動，從活動中來了解自己的消費行為，最後也能學習與他人分享喜愛的食物。

根據上述目標，本單元共設計三節課，說明如下。第一節課的主要概念在於讓學生能理解班會的運作情況，並說明由於班上有畢業生，因此要舉辦歡送會，需要大家一起來討論歡送會想要的型態以及想要吃的食物。同時，在本節課中也會教導投票的概念，並說明民主法治的社會，需要少數服從多數，學習尊重每一個人。

第二節課則是在班上模擬投票場所的佈置，讓學生能以老師製作的身分證來證明是本人，一切依照投票的流程：領票、蓋章、投票等步驟來教學，讓學生能體驗投票的活動，了解這是民主法治的一部分。投票後，再請班上高組學生來協助唱票，並公佈投票結果。

第三節課則是進行歡送會，依據投票內容來決定用餐食物，低組學生也需要學習能與他人分享食物，並於用餐後進行環境的打掃。

### 三、教學方法分析

本單元依據學生能力給予不同的教學策略，透過多種教學策略的並施下讓學生能達到最佳的學習成效，以下就以教學策略及教學注意事項來說明。

#### (一)教學策略

本教學架構是以多層次教學模式來實施，透過實際參與及模擬投票的方式來帶領學生學習民主的概念。整個教學過程中，以多層次教學及應用行為分析的策略來提升學習成效，說明如下。

##### 1. 多層次教學法

黃富廷(2003)指出特教班學生係屬異質性團體，在學習方面個別差異大，若教學上能以多層次教學來進行，較能符合個別化教學之精神。所謂多層次教學強調在相同的課程或主題內，進行不同類型的學習，為了達到最佳化的個別化教學，老師需要為班上每位學生提供適合的學習內容。本單元教學主題為「我會開班會」，在教學上必須因應學生能力不同而提供不同程度的協助，並依據不同組別而給予由淺而難的提示技巧。如高組學生可在老師的腳本提示下擔任司儀，亦能在少部分的口頭提醒下跟著讀出司儀的台詞，整個學習過程中僅需要小部分的提醒。而中組學生個性穩定，學習能力尚可，可以跟著老師的口頭提示及步驟上的引導下完成開班會及投票的行為。至於低組學生無法獨自的坐在位子上跟著學習，需要有助老師在一旁協助，並適時的提醒上課規矩，才能跟著一起進行學習。

##### 2. 應用行為分析

應用行為分析之定義在於透過科學化的途徑來發現環境變項對社會重要行為

所造成的影響，進而發展出行為改變的技術，其策略是由行為原理所發展而來，並以系統化的介入來增進社會重要行為，再透過實驗來證實造成行為改變的變項。其特色包含有應用、行為、分析、技術、概念系統化、有效以及產生適當類化的成果(John O. Cooper、Timothy E. Heron、William L. Heward,2012)(鳳華、鈕文英、鍾儀潔、陳佩玉、王慧婷、彭雅真譯)。簡言之，應用行為分析之特色在於能有效改善行為，進而改善整體生活品質，但並非針對所有的行為，而是找出確實需要改善的行為，透過可觀察、可測量的模式下有系統地來分析行為，並能技術性的複製至其他相同案例，同時亦能類化到其他行為上。而整個執行過程需要系統化的概念，所有的行為介入皆需能清楚地理解是從哪個基本原理而來，並能清楚地說明整個程序如何及為何有效。本單元運用了正增強、模仿等策略來共同介入教學，期望能引導學生達到良好的學習成效，說明如下。

#### (1) 正增強

當一個反應出現時隨即給予一個刺激，如此導致未來相似反應發生的頻率更為提高時，正增強則成立。而增強物又可分成可食用增強物(糖果、點心)、感官增強物(按摩、音樂等)、實質增強物(玩具等)、活動增強物(可獲得某些活動)、社會性增強物(擁抱、稱讚等)。本單元在教學過程中大量採用社會性增強物，只要學生表現良好或有達到老師的要求時，則會立即性的給予增強，讓學生能在鼓勵下增添信心，並維持整體的學習動機。

#### (2) 模仿

模仿是指在他人做出示範行為的3到5秒內，能以任何肢體動作來表達出相似的動作行為，而學生的先備條件則在於能注意到示範行為的呈現，教學者同時能運用增強策略來引起學生模仿的動機，並逐步的褪除口語反應提示及肢體引導，讓學生能在沒有反應提示的支持下能自我完成模仿動作。在本單元的教學活動中，老師會先做出示範行為，在讓學生們透過模仿來輪流完成動作。但針對低組學生的動作完成方面，則會持續運用口語提示及肢體協助，並無法做到完全褪除協助。

### (二)教學注意事項

1. 本班高組學生由於認知能力極佳，可以在小部分的提醒下完成開票或唱票的行為，讀者老師們在進行這部分的教學活動時，應視班上學生能力來調整相關的協助策略，才能使整體活動進行的更順暢。而低組學生雖能在協助下完成相關的活動，讀者老師們亦可依據班上學生的能力來決定給予的提示程度，讓學生們皆可在提示及引導下才參與這有趣的活動。如高組學生○彬可擔任司儀(司儀稿請看附錄一)，亦能在少部分的提醒下跟著讀出司儀的台詞，整個學習過程中僅需要小部分的口頭提醒。而中組學生○彬、○歆、○豪和○淮個性穩定，學習能力尚可，可以跟著老師的提示及引導下完成開班會及投票的行為。至於低組○毅無法獨自的坐在位子上跟著學習，需要有助老師在一旁協助，並適時的提醒上課規矩，才能跟著一起進行學習。

2. 由於本班兩位學生在平時有進行電腦打字課程，因此在投票過程中所需要用的身分證部分，在班上的藝術與人文課程中已經帶領學生製作完畢，其正面格式是模擬身分證上的國字描述，○彬、○華自己在電腦前輸入完畢，而無法使用

電腦打字的學生則是由老師來完成此部分動作。至於國旗及自己照片的黏貼則是由學生自己來完成。

### 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>	認識校園民主：我會開班會、投票	<b>適用年級</b>	國小特教班混齡
<b>教材版本</b>	自編教材	<b>教學時間</b>	共 120 分鐘(共 3 節課，每節 40 分鐘)
<b>設計者</b>	許嘉予	<b>指導教授</b>	陳麗圓教授
<b>教學準備</b>	自製身分證、選票、蓋章筆、印尼、投票箱、遮蔽物		
<b>學習目標</b>	<b>單元目標</b>	<b>具體目標</b>	
	1. 能遵守開班會的規則	1-1 能在提示下說出擔任司儀所要說的句子(高組) 1-2 能仔細聆聽老師的語句(中、低組)	
	2. 能跟著進行討論主題	2-1 能在引導下發表自己的想法(高、中組) 2-2 能以四選一的方式表達出自己想要的食物(低組)	
	3. 能認識投票的相關用具	3-1 能指認選票 3-2 能認識自製身分證 3-3 能使用蓋章筆蓋在正確的位置 3-4 能認識投票箱	
	4. 能完成投票活動	4-1 能在引導下完成投票活動(高、中組) 4-2 能在協助下完成投票活動(低組)	
	5. 能實際參與同樂會	5-1 能享用投票後老師所購買的食物 5-2 能在用餐完畢後整理教室	
<b>對應課程 綱要之能 力指標</b>	<b>各領域之能力指標</b>	<b>融入議題及其能力指標</b>	
	<b>【社會領域能力指標】</b>	<b>【生涯發展議題能力指標】</b>	
	6-3-2 了解各種會議、議會或委員會 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民	

	<p>人相處所需的理性溝通、相互予適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。</p> <p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>【特殊需求領域—自我照顧能力指標】</p> <p>1-1-1-2 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐敗或不潔的食物</p> <p>1-1-1-3 能使用適當的器具引用液態飲料</p> <p>1-1-1-4 能使用慣用餐具</p> <p>1-1-1-7 能做到基本用餐禮儀</p> <p>【特殊需求領域—社區應用指標】</p> <p>3-1-1-3 能辨識社區環境中消費場所</p> <p>【特殊需求領域—自我決策指標】</p> <p>4-1-1-1 能對日常生活中簡單選擇做出決定</p> <p>4-1-2-2 能參照具體標準檢視個人表現水準</p>	<p>主素養之重要性。</p> <p>【人權教育議題能力指標】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育議題能力指標】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物</p>
--	---	---

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	<p>【第一節課】</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>說明班上今年會有三位畢業生，全班要一起幫他們舉辦一場歡送會，以班會的形式來表決相關的事物。</p>	5 分鐘	能聆聽老師的上課內容	
1-1	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)能遵守班會的規則</p> <p>1. 先選出能力佳的學生來當本日司儀，並將事先準備好的句子給該生。老師來擔任主席，並適時的提醒司儀該說</p>	10 分鐘	司儀能在協助下完成	給司儀的主持語句

具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	的話。		任務	
1-2 2-1	2. 說明歡送會的舉辦型態，需要各位同學提出自己的想法。			
2-2	3. 說明本次開班會需要表決的事情是當天的食物內容，老師引導學生表達自己想要吃的食物內容有哪些，並說明將於第二堂課用投票的方式來決議歡送會當天的食物總類。		能聆聽 老師的 上課內 容	
3-1 3-2	(二)能認識投票內容 1. 能指認相關投票工具:身分證、選票、蓋章筆、投票箱。	20 分鐘	實際指 認	自製身分證 選票 蓋章筆
3-3 3-4	2. 能依圖卡提示步驟演練投票流程(拿身分證兌換選票、到隱蔽處蓋章、投票)		實際操 作	投票箱
	3. 能做到不亮票，並演練將選票投入投票箱。		實際操 作	
	<b>三、綜合活動</b> 1. 複習本日重點，並鼓勵學生表達自己真正想要的想法	5 分鐘		
	<b>【第一節課結束】</b>			
	<b>【第二節課】</b> <b>一、引起動機</b> 1. 複習上一堂課的概念，複習投票內容	5 分鐘	能聆聽 老師的 上課內 容	
4-1 4-2	<b>二、發展活動</b> (一)能進行投票活動 1. 學生能使用老師的自製身分證領票 2. 能在少部分提示下完成投票行為	15 分鐘	實際操 作	自製身分證 選票 蓋章筆
	3. 中低組能依照視覺提示圖卡領票 4. 學生能將蓋章筆蓋在正確的格子內 5. 學生能在部分協助下將票投入投票箱			投票箱
	(二) 能觀看開票活動 1. 高組學生能協助完成唱票	10 分鐘	實際操 作	
	2. 老師進行計票及公布開票結果		觀察學 習	



具體目標 編號	教學內容	時間	評量 方式	教材教具
	<b>三、綜合活動</b> 1. 宣布投票結果，並說明表決結果所代表的意義	5 分鐘	能聆聽老師的上課內容	
	<b>【第二節課結束】</b>			
	<b>【第三節課】</b> <b>一、引起動機</b> 1. 說明上次表決的結果，並重新複習相關內容。	5 分鐘	能聆聽老師的上課內容	
5-1 5-2	<b>二、發展活動</b> <b>(一) 舉辦歡送會</b> 1. 老師說明上次決議後的結果為何，並依據結果購買食物 2. 學生能在班上自己的位置上安靜用餐	30 分鐘	實際操作	
5-3	<b>三、綜合活動</b> 1. 能在分工下將場地整理乾淨	5 分鐘	實際操作	
	<b>【第三節課結束】</b>			

#### 肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
能遵守開班會的規則 1-1 能在提示下說出擔任司儀所要說的句子	1. 老師事先列印司儀稿給高組合適的同學，再適當時機提醒該生，讓該生能獨自讀出正確的字句。 2. 如果集中式特教班學生未有能獨自認讀的學生，則改成由老師短句提示後，由高組學生立即仿說的方式來讀出司儀稿。	(高組)
能遵守開班會的規則 1-2 能仔細聆聽老師的語句	1. 老師說完指令後，從學生的反應及回饋來了解學生是否能理解指令，並觀察學生是否能跟著做出指令動作。	(中、低組)

具體目標	評量方式	備註
能跟著進行討論主題 2-1 能在引導下發表自己的想法	1. 學生能試著說出學校附近好吃的小吃，或者是自己想吃的食物種類	(高、中組)
能跟著進行討論主題 2-2 能以四選一的方式表達出自己想要的食物	1. 老師引導高、中組學生表達想法後，進而上網搜尋相關圖片 2. 列印後，亦可讓低組學生參與討論，讓低組學生可嘗試表達自己的想法	(低組)
認識投票的相關用具 3-1 能指認選票 3-2 能認識自製身分證 3-3 能使用蓋章筆蓋在正確的位置 3-4 能認識投票箱	1. 老師可結合藝術與人文課程，帶領學生完成選票、身分證，讓學生在協助下能貼上商店圖片及自己的照片。 2. 實際投票時，學生能指認自己的選票、指認自己的身分證 3. 學生能在部分協助及提示下蓋章，並蓋在正確的位置	全班進行
能完成投票活動 4-1 能在引導下完成投票活動 4-2 能在協助下完成投票活動	1. 學生能獨自將選票投入投票箱	全班進行
能實際參與同樂會 5-1 能享用投票後老師所購買的食物 5-2 能在用餐完畢後整理教室	1. 學生能安靜用餐 2. 餐後能主動協助清潔環境	全班進行

## 伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、高年級課程中的民主政治對於特教班學生而言，看似不好發揮，但藉由良好的課程設計並與實際生活經驗相結合，讓學生能活動中來學會相關概念，並透過實際投票表決內容的食物來成為增強物，更能讓學生清楚明白概念的延伸與實際意義。
- 二、本課程是從社會領域出發，結合藝術與人文領域，並依據學生能力來給予不同程度的協助。能使用電腦打字的學生，則自己完成身分證的製作，無法使用電腦打字的學生，則自己將國旗及照片貼在正確的位置，讓每位學生皆能參與課程活動。
- 三、開班會對於集中式特教班學生而言是個不常進行的活動，因此老師扮演著很重要的角色，整體過程中的討論引導及鼓勵學生發表意見則變的相當的重要。老師必須清楚地知道學生的先備能力，讓學生能在合適的引導及協助下來表達出自己真正的想法，才能達到開班會並參與討論相關事宜的學習目標。

## 陸、參考文獻

- 李介至(2001)。校園民主教育之發展趨勢。台灣教育，603，59-61。
- 黃春木(2001)。論教師在校園民主生活中的實踐。台灣教育，612，9-16。
- 陳奎熹(2001)。校園倫理與校園民主。台灣教育，612，2-8。
- 黃富廷(2013)。從新北市「多層次教學工作坊」談特教班教學的新走向。台東特教，38，14-17。
- John O. Cooper、Timothy E. Heron、William L. Heward(2012)。(鳳華、鈕文英、鍾儀潔、陳佩玉、王慧婷、彭雅真譯)。應用行為分析(上、下冊)。美國展望教育中心。
- Edward A. Polloway, James R. Patton, Loretta Serna, & Jenevie W. Bailey(2013)。(林素真、朱思穎、陳佩玉、王秋鈴、黃湘玲、蔡筱楓、葉靖雲、詹孟琦譯)。特殊需求學生的教材教法。台北:華騰文化股份有限公司。

## 柒、教學專業活動紀錄

### 教學專業活動紀錄



學生在部分協助下完成投票蓋章的活動



能力佳的學生自己蓋章後，將選票投入投票箱



高組學生擔任司儀，並逐字唸出司儀稿



學生輪流舉手發表歡送會當天想要吃甚麼食物



會電腦打字的學生由自己完成上面的文字描述，無法電腦打字則由老師完成。待列印輸出後，由學生自己貼上國旗的圖卡和自己的相片，最後由老師護貝完成。此節課在藝術與人文課程中完成。



選票製作，透過老師的引導及提示下，學生表達出歡送會想要用餐的食物內容，老師再將食物內容列印下來，讓學生自己貼上，完成投票用的選單。此節課在藝術與人文課程中完成。

附錄一(司儀稿)

1. 班會開始
2. 全體肅立
3. 唱國歌
4. 請坐下
5. 主席報告
6. 討論提綱