

# 105 學年度教育部國民小學師資培用聯盟特殊教育教學演示競賽

## 第二名：跳房子

### 壹、設計理念

國語文學習領域旨在培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力為培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力，以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、等基本能力(國民中小學九年一貫課程綱要，2011)。

依據特殊教育學生的需求提供適合的教育內容及方法，本單元課文跳房子遊戲，透過語文互動，以具體化、生活化的學習活動，獲得直接體驗與即時回饋，增進對語文的學習興趣。教學時融入教具操作，透過實作評量，學生能提升聽、說、讀、寫等基本能力，再者培養學生勇於表達自己的說話能力，運用語言文字表情達意、分享經驗，真實運用在生活情境的語言溝通能力。

### 貳、教學分析

#### 一、學生能力分析

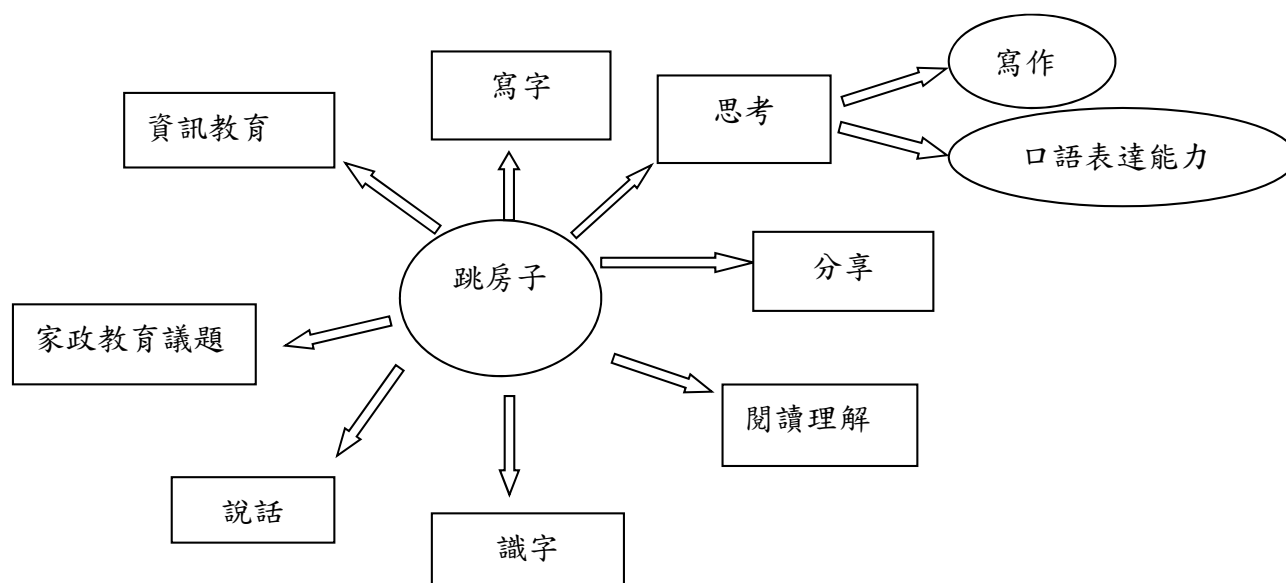
##### 1. 全班學生共 4 人

姓名	年級	性別	障礙別	能力分析	單元之起點能力分析
小誠 (高組)	六	男	智能障礙 (中度)	<u>認知能力</u> 1. 注意力：能專注維持一段長時間的注意力在一般性的作業上，課堂間專注表現都很好，轉換性注意力在提醒下也有不錯表現。 2. 記憶力：能記住一般事務基本的概念及老師交代的事項。 3. 理解及推理能力：在協助下能理解基本的概念，但推理延伸的背後含意則無法理解。 <u>學習動機</u> 1. 反應緩慢 2. 主動認真 3. 作業都能獨立完成且正確性高	1. 聽：一般的概念、單一簡單指令大多能聽懂，抽象的語詞則不易理解。 2. 說：能夠表達需求，但語意不完整，需要他人協助重整內容，他就會說“對！”。發音不清楚，無法發出所有的捲舌音、唇齒音和舌根音。 3. 讀：能認識簡單常用國字，配合圖片下，能做簡單的閱讀活動。 4. 寫：能夠仿寫及做簡單的聽寫。書寫時筆觸較輕，字形容容易分散且較大，筆畫也會漏寫，但在要求下可以修正缺失，並寫出整齊正確的字形出來。
婷婷 (高組)	四	女	智能障礙 (中度)	<u>認知能力</u> 1. 記憶：記憶能力差，需要不斷重複的練習和操作才能。 2. 有些許記憶，在提示下回答問題。 3. 符號接收：分辨不清符號的意	1. 聽：能聽懂簡單的指令和問題，但是需要用台語。 2. 說：只會說台語和很少的國語，說話內容常重複並且較為簡短。

				<p>義，要給予額外的提示。</p> <p>4. 解決問題能力：無法自行解決問題。</p> <p>5. 理解與推理：理解應用及推理能力都很弱。</p>	<p>3. 讀：注音符號全部無法讀寫，文章內容無法理解，無法閱讀。</p> <p>4. 寫：握筆姿勢不正確、手指應用操控能力也不佳。</p>
小賢 (低組)	四	男	智能障礙 (中度)	<p><u>認知能力</u></p> <p>1. 注意力：偶爾會不專心，專注力只在他感興趣的操作上，服藥後上課有比較進入狀況。課堂上能專注老師的臉部表情，但常無法專注於老師上課的黑板上。</p> <p>2. 記憶力：重複練習能記住基本概念。</p> <p>3. 理解及推理能力：能理解基本概念、能做簡單推理事物發生的因果。</p> <p><u>學習動機</u></p> <p>1. 上課反應好，喜歡回答問題。</p>	<p>1. 聽：能聆聽生活中相關指令並做出正確回應。</p> <p>2. 說：有口語能力，但口齒不清，能簡單表達需求。</p> <p>3. 讀：能認讀圖卡。</p> <p>4. 寫：能握筆寫字掌握字型構，但筆順不正確。</p>
小香 (低組)	三	女	智能障礙 (中度)	<p><u>認知能力</u></p> <p>1. 注意力：上課常常不專心，會沉醉在自我的世界。</p> <p>2. 記憶力：記憶力差，短期記憶及長期記憶皆差。重複練習仍無法記住基本概念。</p> <p>3. 理解及推理能力：無法理解基本概念、無法做簡單推理事物發生的因果。</p> <p><u>語文能力</u></p> <p>1. 閱讀能力：能認讀簡單圖卡。</p> <p>2. 書寫能力：能握筆仿寫簡單、筆畫少的字，但筆順不正確。</p> <p>3. 聽說能力：聽覺理解能力差，很多語詞聽不懂，回答問題時常跳脫主題，跳躍式地回答問題或說一些無關主題的話，發音清晰度差、構音有問題，有口語能力，能簡單表達需求但表達內容的品質不佳。</p> <p><u>學習動機</u></p> <p>1. 缺乏動機</p> <p>2. 被動馬虎</p>	<p>1. 聽：聽覺理解能力差，能理解簡單指令，但很多語詞聽不懂。</p> <p>2. 說：回答問題時常跳脫主題，跳躍式地回答問題或說一些無關主題的話，發音清晰度差、構音有問題，有口語能力，能簡單表達需求但表達內容的品質不佳。</p> <p>3. 讀：能認讀簡單圖卡。</p> <p>4. 寫：能握筆仿寫簡單、筆畫少的字，但筆順不正確。</p>

## 二、課程概念架構圖與教材分析

### (一) 課程概念架構圖



## 三、教學方法分析

### (一) 教學環境

1. 位置:原班級教室
2. 情境布置:依原班級情境為主
3. 增強制度:行為達到要求的學生可以在增強板上翻一個「皇冠」，行為干擾上課二次則翻一個「X」，集滿5個皇冠就換1個笑臉，每天的笑臉數量畫在聯絡簿上，累積的笑臉數量於學期末可兌換文具用品。

### (二) 教學策略:

1. 以全班教學型態進行進行教學。
2. 展示教具方式引起學習動機。
3. 採直接教學法、遊戲教學法指導學生學習。
4. 以混合提示方式進行教學提示。

### (三) 教學回饋:

1. 約每五分鐘利用口頭問答或題目練習方式立即測試學生學習反應，以即時監控學生學習情形。
2. 若學生反映正確，可用班級增強系統以及本單元之遊戲活動來促進學生學習動機。
3. 學生若有錯誤反應則必須立即加以示範正確反應，並且指導學生再做一次正確反應，再加以立即增強。

### (四) 評量方式

1. 實作評量
2. 口頭評量
3. 紙筆評量

### 參、教學活動設計

單元名稱	跳房子	適用年級	國小特教班混齡
教學時間	40 分鐘	教材版本	改編自康軒版國小國語課本第一冊
設計者			
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活公約板</li> <li>2. 增強板</li> <li>3. 跳房子遊戲 PP 板</li> <li>4. 教學用:圖卡、字卡、語詞卡、課文海報、玻璃紙卡、生字部件、詞語框型板</li> <li>5. 識字板</li> <li>6. 教學指揮棒</li> <li>7. 旋轉盤</li> <li>8. 學習單</li> </ol>		
IEP 相關學期目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文內容</li> <li>2. 能指認每課 3~5 個字詞，並培養書寫能力</li> <li>3. 能安靜聆聽他人說話，不插嘴</li> <li>4. 能選擇感興趣的圖書，在自己的座位上安靜閱讀</li> </ol>		
對應課程綱要之能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其能力指標	
	<p><b>【國語領域能力指標】</b></p> <p><b>聆聽能力</b></p> <p>2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣</p> <p>2-2-2-3 能發展基本的聆聽能力，如： 眼神注視、專心聽等</p> <p>2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應</p> <p><b>說話能力</b></p> <p>3-2-1-1 能說出生活周遭相關的字詞</p> <p>3-2-2-5 與人應對時能得到別人同意才發言</p> <p>3-3-3-1 能用適當的語氣、態度與人交談</p> <p><b>識字與寫字能力</b></p> <p>4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-4-4 能依識字教學進行書寫</p> <p><b>閱讀能力</b></p> <p>5-2-2-3 能圈選指定字詞</p> <p>5-2-4-1 在指導下能閱讀各種圖示語詞</p> <p>5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解</p>	<p><b>【人權教育議題能力指標】</b></p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【性別平等教育議題能力指標】</b></p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	

學習目標	單元目標	具體目標		
	1. 能在老師引導下跟讀課文。 2. 寫出或仿寫正確的國字。 3. 能運用學過的生字造詞。	1-1 學生能全部跟讀跳房子課文 2-1 學生能仿寫或寫出兩個生字或語詞 3-1 學生能在引導下用生字造詞		
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<b>準備活動：</b> 一、說明班級生活公約及增強制度 (一)上課鐘響進行點名，確定學生人數。 (二)叮嚀生活公約的真四好約定及增強制度。	2 分鐘		生活公約 增強板
1-1	<b>一、引起動機</b> (一)教師說明上課領域與單元為國語-跳房子。 (二)展示 PP 板教具-跳房子遊戲圖板，詢問學生問題(引起舊經驗)。 1. 跳房子遊戲要先畫什麼? 2. 跳房子遊戲是用身體哪個部位跳? (三)展示課文海報教師帶領學生唸讀課文內容。	3 分鐘	口頭評量	跳房子遊戲圖 PP 板 課文海報 指揮棒
1-1	<b>二、發展活動</b> (一)複習生字 1. 複習上堂課生字教學內容： 教師呈現圖卡搭配字卡「腳」、「跳」和語詞「腳丫子」、「跳過」。 2. 有參與活動並達到要求的學生給予增強。	5 分鐘	實作評量 口頭評量	生字卡 生字部件 圖示卡 語詞卡 識字板 白板筆 指揮棒 香香的小字卡 語詞框型板 增強版
2-1 3-1	<b>(二)生字與語詞教學-找好朋友</b> 1. 教師提出課文生字「房」生字，利用拼字遊戲方式進行生字部件組合教學。 2. (1)呈現房子的圖卡，詢問學生圖卡的圖是什麼? (2)以圖卡說明「房」由戶+方兩個部件組合，再呈現字卡「房」。 (3)教師在白板上貼出大型識字板，發給學生識字板。 ①老師引導學生利用戶+方兩個部件組合成「房」。	15 分鐘	實作評量 口頭評量	生字卡 生字部件 圖示卡 語詞卡 識字板 白板筆 指揮棒 香香的小字卡 語詞框型板 增強版

	<p>②教師示範寫「房」的生字，同時讓學生一起練習寫(其中學生小香提供小生字卡進行仿寫)。</p> <p>(4)指導並訂正學生練習的「房」達到正確。</p> <p>(5)給予學生框形板在課文海報上找出「房」的語詞。</p> <p>(6)請學生再延伸說出除了課文「房」的語詞外，還有其他造詞嗎?</p> <p>(7)有參與活動並達到要求的學生給予增強。</p> <p>3. 教師提出課文生字「格」生字，利用拼字遊戲方式進行生字部件組合教學。</p> <p>(1)呈現房子的圖卡，詢問學生圖卡的圖是什麼?</p> <p>(2)以圖卡說明「格」由木+各兩個部件組合，再呈現字卡「格」。</p> <p>(3)教師在白板上貼出大型識字板，請學生拿出自己的識字板。</p> <p>①老師引導學生利用木+各兩個部件合成「格」。</p> <p>②教師示範寫「格」的生字，同時讓學生一起練習寫(其中學生香香提供小生字卡進行仿寫)。</p> <p>(4)指導並訂正學生練習的「格」達到正確後，請學生自己在小白板練習寫一遍，再給予訂正。</p> <p>(5)給學生框形板在課文海報上找出「格」的語詞。</p> <p>(6)請學生再延伸說出除了課文「格」的語詞外，還有其他造詞嗎?</p> <p>(7)有參與活動並達到要求的學生給予增強。</p>			
3-1	<p><b>(三)生字語詞配配樂</b></p> <p>(1)教師請學生上台練習生字「房」和「格」圖卡、字卡及語詞的配對練習。</p> <p>(2)複習今天所教生字與語詞。</p> <p>(3)有參與活動並達到要求的學生給予增強。</p>	5 分鐘	實作評量 口頭評量	

<p>2-1 3-1</p>	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>(一) 生字部件組合-好朋友在哪裡?</b></p> <p>(1)利用旋轉盤上教過的生字部件(腳、跳、房、格)請學生分別上台轉，轉到的部件請學生再找出另一部件的組合成生字在白板上，並找出圖卡再說出正確的生字，並依學生不同能力練習寫生字或造詞。</p> <p>(2)同時其他學生也在自己的識字板上進行生字部件組合。</p> <p>(3)有參與活動並達到要求的學生給予增強。</p> <p><b>(二) 統計增強板</b></p> <p>本堂課統計最多皇冠者，教師先給予口頭鼓勵，並請其他學生掌聲鼓勵。</p> <p><b>(三) 發下回家作業-學習單。</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【課堂結束】</b></p>	<p>10 分鐘</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>旋轉盤 識字版 學習單 圖卡 字卡 語詞卡 生字部件</p>
--------------------	---	--------------	-------------------------------	---

#### 肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
能在老師引導下聽從指令	每位學生能全部參與課程	
能与他人分享玩跳房子的經驗。	學生能口說或字卡溝通分享玩跳房子的經驗	
能說出跳房子遊戲的方法和過程	學生能清楚明白的口述玩跳房子的方法和過程或完成跳房子遊戲。	
能仔細聆聽「跳房子」的課文內容	學生能仔細聆聽「跳房子」的課文內容	
能讀懂課文內容，知道「跳房子」課文的大意。	學生能知道「跳房子」課文的大意，回答課文相關問題。	
寫出或仿寫正確的國字	學生能仿寫生字或語詞三個	

## 伍、教學反思與建議

從剛開始著手將上課所看到學生能力去分析整理，並試著設計能提升學生能力的科目，所以選擇國語領域。在設計教案過程中，我一直在修正，包含教具的設計，因此在課堂中先讓學生操作，在從中調整適當的教具，雖然已經依學生起始能力設計教案，但因為具個別差異，在教學要考量學生能力評量差異的需求。反思自己在教學演示過程中需要改進的部分：

1. 教學時學生能力表現要顯現出更多個別差異性。
2. 口語速度要再穩定。
3. 適當提醒學生上課中的問題行為。
4. 教具呈現排版要再整齊。



## 陸、教學專業活動紀錄

### 教學專業活動紀錄



運用大型字板搭配課文遊戲及大字報進行課文朗讀



彩色圖卡搭配字卡進行教學



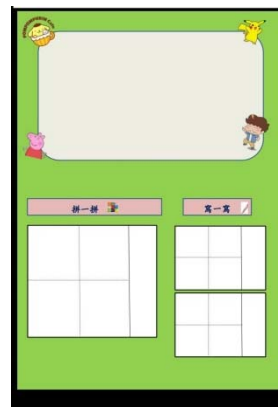
識字板讓學生操作與書寫



運用部首旋轉盤增加教學多元評量



識字板內容依顏色提示，並依學生需求設計內容



設計 A3 大型識字板，以利在黑板進行教學提示