



# 國立嘉義大學

106 學年第 1 學期

導師會議暨導師知能  
工作坊會議



日期：106 年 9 月 14 日(星期四)

時間：8:30 — 16:30

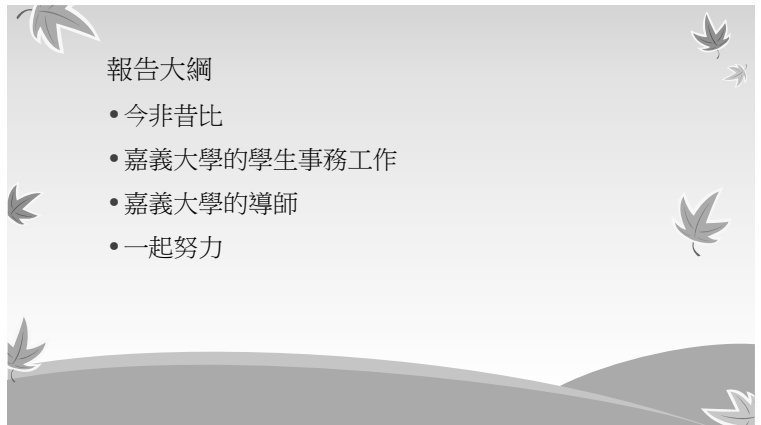
地點：蘭潭校區圖書館 B1 演講廳、  
研討室

# 目 錄

一、嘉義大學 106 年度導師會議暨導師知能工作坊議程…	2
二、成為學生生命中的貴人……	3
三、教務處需導師協助事項……	7
四、學務處各組導師相關業務宣導……	14
五、嘉義大學導師輔導工作手冊簡介(詳如現場資料)	
六、105 學年度優良導師經驗分享(翁博群老師/林土量老師) ……	35
七、各學院導師經驗交流(詳如現場資料)	
八、性平宣導影片(詳如現場資料)	
九、運用 UCAN 平台進行職涯輔導及校務研究……	37
十、師生互動零距離--談學生輔導的理念與技巧……	54
十一、綜合座談(發問單) ……	61

## 嘉義大學 106 年度導師會議暨導師知能工作坊議程表

時間	項目	主講人/主持人	會議地點
8:30~9:00	出席人員報到		圖書館 B1 演講廳
9:00~9:10	校長致詞	主講人：邱義源校長	
9:10~9:40	成為學生生命中的貴人— 從嘉義大學學生事務與輔導 工作談導師的使命	主講人：陳明聰學務長	
09:40~10:20	學務處各組導師相關業務 宣導 1.軍訓組 2.生活輔導組 3.課外活動指導組 4.學生輔導中心 5.學生職涯發展中心 6.民雄學務組 7.原住民資源中心 8.特殊教育學生資源中心	主講人：學務處各組組長	
10:20~10:30	茶敘時間		
10:30~10:50	嘉義大學導師輔導工作手 冊簡介	主講人：吳芝儀主任 各院心理師	
10:50~11:10	105 學年度優良導師經驗 分享	主講人： 生命科學院 翁博群老師 管理學院 林土量老師	
11:10~12:00	各學院導師經驗交流	主講人：學院優良導師 院心理師、院教官、 特資中心院輔導老師	
12:00~13:10	午餐&休息		
13:10~14:00	運用 UCAN 平台進行職涯 輔導及校務研究	主持人：學生職涯發展中心 林仁彥主任 主講人：台南應用科技大學 網路與資訊中心陳見生主任	
14:00~14:10	茶敘時間		
14:10~16:00	師生互動零距離—談學生 輔導的理念與技巧	主持人：陳明聰學務長 主講人：徐西森理事長 諮商心理師全國聯合公會理 事長 高雄師範大學諮商心理與復 健諮商研究所教授	圖書館 B1 演講廳
16:00~16:30	綜合座談	主持人：陳明聰學務長 徐西森理事長	



## 導師的工作

# 國立嘉義大學 導師任務訪談與調查

• 學生事務處學生輔導中心 諮商心理師團隊研究

## 壹、導師任務訪談

### 背景介紹

- 本校導師制度行之有年，為更了解實務執行狀況與困境，以提供適切協助，105年12月至106年1月，學生輔導中心諮商心理師團隊特別邀請各學院共20位導師進行「導師任務訪談」，分享寶貴的大學導師經驗。
- 訪談對象涵蓋本校七學院、不同性別，導師年資包括未滿一年的新任導師至二十年的資深導師，也特別邀請榮獲優良導師、教學肯定獎的導師參與訪談。

### 導師任務

- 大學導師的任務主要涵蓋以下面向：  
課業指導、班級經營、請假審核、質居訪視、急難救助
- 也有導師提到自己會進行生涯諮詢、感情諮詢、人際諮詢、家庭諮詢等。

### 導師困境

- 訪談發現許多導師曾面臨相似困境，例如：
  - 時間有限
  - 行政要求繁瑣
  - 建立關係不易
  - 特殊事件處理困難
  - 學生未尋求協助
  - 學生議題亟需專業協助。

### 導師收穫

- 導師透過班級經營，帶領學生凝聚良好班級氛圍，並且協助個別學生，使之在生活、生涯、身心狀況穩定，皆能使導師感到非常成就感。
- 在學術面向給予導生協助，鼓勵發展自己感興趣的領域，看見導生發揮自身才能，內心也感受到由衷喜悅。

## 導師期待

- 導師定向訓練
- 教導基本輔導技巧
- 了解大學生常見議題
- 介紹危機處理
- 紓壓活動與支持團體
- 調整導師制度
- 建立系統合作

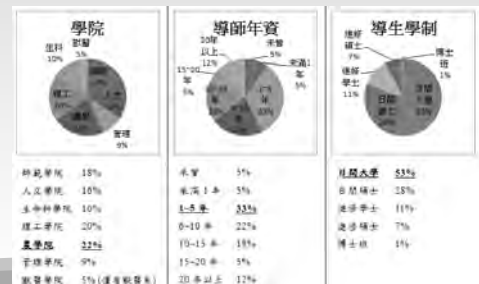
## 貳、導師任務調查報告



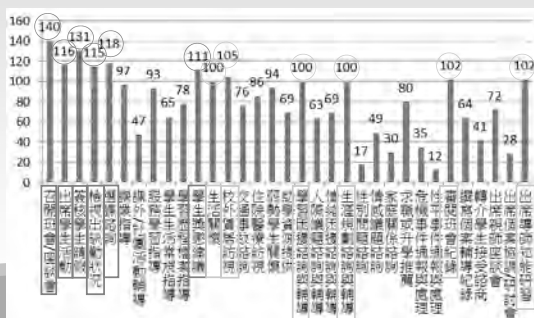
## 背景介紹

- 106年2月17日「教學研討暨學生輔導聯席會議」，發放「導師任務調查問卷」，邀請全校教師進行不記名填寫，並將問卷結果加以彙整分析。
- 回收156份有效問卷，涵蓋本校七學院，導師年資從未擔任至20年以上皆有，導生學制也包含校內各種學制。

## 導師基本資料

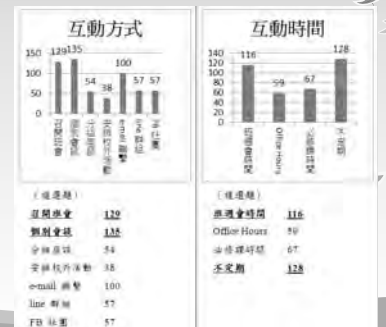


## 導師曾執行任務

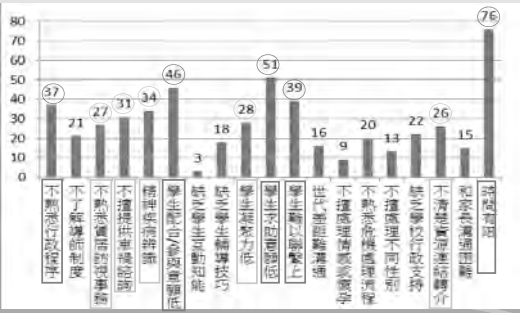


## 師生互動狀況

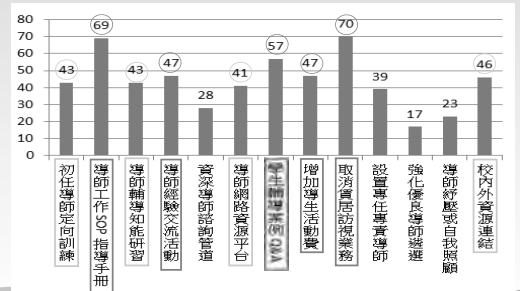
- 多數會透過個別會談、召開班會、e-mail等方式聯繫學生，也有部分採取line 群組、FB 社團、分組座談、安排校外活動等交流互動。
- 在互動時間部分，多數導師是採取不定期、班週會互動，也有部分是在必修課時間、office hours等。



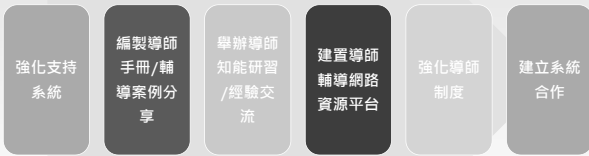
### 導師曾遭遇困難



### 期待協助



### 學生事務處因應作為



### 強化導師支援系統

- 院心理師、院教官、院特資輔導員
- 緊急事件處理
- 個案處理

導師是亦師亦友  
 導師是額外付出  
 導師是學年輕  
 導師是。。。。

讓我們一起努力



# 106 學年度第 1 學期導師會議教務處請導師協助導宣導事項

## 【註冊與課務業務】

### 一、106 學年度第 1 學期起學生證取消蓋印註冊章措施

- (一) 本校為提升行政效率及減少學生奔波往返教務單位，自本 (106-1) 學期起取消蓋印註冊章措施，將提供印有「國立嘉義大學自106學年度第1學期起免加蓋註冊章」字樣之貼紙由各系所辦公室轉發後，請同學逕黏貼於原學生證背面註冊章格子上，爾後每學期註冊繳費後無須再黏貼註冊章。(如附圖)



- (二) 106學年度新生將發給新版免加蓋註冊章之學生證。(如附圖)



### 二、學生學習成效預警制度

本校為加強學生對學習狀況之了解及提供教師輔導之依據，實施預警制度。其實施方式如下：

- (一) **曠課退學預警**：學生一學期在校曠課時數達 30 節以上者，由教務處通知導師及系主任，並郵寄通知家長適時輔導。
- (二) **期初成績預警**：每學期開學二週內，由教務處列印前一學期之學期成績總表交予導師及系主任，俾便了解學生學習情形，得以加強輔導。
- (三) **期中成績預警**：授課教師於期中考後二週內需上網登錄學生期中各項考核成績，再由教務處列印期中成績不及格之學生名單及成績分送導師了解及輔導，必要時由導師另行通知家長，俾利落實預警機制。
- (四) **期末預警**：學期末由教務處郵寄通知該學期修習學分數達二分之一以上不及格學生之家長，以了解學生在校學習狀況並適時輔導。各院系所對於學業成績偏低之學生，應自訂輔導措施，並追蹤學生學習改進結果。
- (五) **缺曠課扣考預警**：學生單一科目缺曠課時數累計達該科目應上課時數 20% 者，由教務處郵寄通知家長，以利了解學生學習狀況。



### 三、學生缺曠課與扣考

#### (一) 摘要本校缺曠課相關學則 第六章請假、缺課、曠課

第二十一條學生因故不能上課者，依本校學生請假規則辦理。

第二十二條學生請假經核准後而缺席者，為缺課；未經請假或請假未准而缺席者，為曠課。

第二十三條學生一學期中曠課累計達四十五節課，即勒令退學。

第二十四條某一科目缺曠課累積缺課時數達該科目授課總節數

三分之一者，不得參加該科日期末考試，該科日期末考試成績以零分計。

惟突遭重大災害學生經檢具相關證明者不受此限。

第二十五條經核定為公假、喪假、產假(產前假、流產假、陪產假、哺乳假)、生理假或突遭重大災害之事(病)假，經檢具相關證明者不列入缺課計算。

第二十六條期中考試及學期考試因故未能到考者，須請考試假。請假辦法依本校學生請假規則辦理。

#### (二) 基於上述規定，同學因故無法上課者，應確實依請假規定辦理請假手續，以免因曠課導致時數累積而扣考或致勒令退學影響自身權益。

### 四、學生選課作業

(一) 本校自 99 學年度第 1 學期開始實施「導師密碼」選課輔導制度，學生(除新生外)需先與導師進行選課諮詢，並取得「導師密碼」(學生選課認證碼)，始得進行下學期的預選及加退選。106 學年度第 1 學期至 9 月 29 日前陸續會有同學持選課計畫書找導師會談，煩請導師惠予協助。

(二) 本校 106 學年度第 1 學期課程加退選，第一階段登記選課訂於 9 月 18 日至 19 日，第二階段即時選課訂於 9 月 21 日至 29 日，敬請各導師輔導學生依期限上網選課，並於 10 月 13 日前上網確認選課資料，並於校對無誤後點選送出，由班級導師及系辦公室於線上勾核後，送至選課系統存查。

(三) 本校學則第二十條規定：日間學制學士班學生每學期應修習學分數(不含教育學程)，第一、二、三年級每學期不得少於十五學分，四年級每學期不得少於九學分，進修學制學士班學生每學期不得少於九學分。學生若因特殊狀況，經系主任核可後，每學期至多可減修該學期應修最低學分數之三分之一。【減修申請應於預選至加退選期間辦理】

第三十二條規定：所選學分數不足者，應令休學。

(四) 學生申請停修課程依本校停修課程要點辦理，每學期以一科為限，且停修課程後，當學期仍應達最低應修學分數之規定。【停修申請應於每學期期中考後三週內提出】

### 五、轉系、輔系、雙主修申請

106 學年度第 2 學期第三週(3/12-3/16)辦理轉系申請，各系轉系標準及缺額以上網公告為準，第十三週(5/21-5/25)辦理輔系、雙主修申請。

### 六、成績考核與退學規定

### (一) 成績考核

採百分計分法，以 100 分為滿分，修讀學士學位學生以 60 分為及格，研究生以 70 分為及格，成績不及格者不給學分。

### (二) 學業退學規定

1. 學士班：學期學業成績不及格科目之學分數，**連續兩次**達該學期修習學分總數二分之一者，應令退學。

各學系修讀學士學位之僑生、外國學生、海外回國升學之蒙藏生、派外人員子女、原住民族籍學生及符合教育部規定條件之大學運動績優學生，學期學業成績不及格科目之學分數，**連續兩次**達該學期修習學分總數三分之二者，應令退學。

修讀學士學位學生學期修習科目在九學分以下者，得不受前二項規定之限制。

2. 碩、博士班研究生：學期學業成績不及格科目之學分數（論文學分不列入計算），**連續兩次**達該學期修習學分總數二分之一者，或單一學期所修科目學期成績全部零分者應令退學。

## 七、書卷獎

### (一) 給與標準：

1. 凡本校大學部（含進修學制）學生，其前一學期之學業總成績名列全班（**不含延修生**）前5%（無條件進位），且前一學期學業總成績平均八十分以上，並無不及格科目。

2. 操行成績在八十分以上。

3. 修課須至少達**15**學分以上，大四學生為9學分以上(教育學程學分不列入計算)。

4. 若遇同分之狀況則依據下列優先順序評量：

(1) 獎勵該學期修畢學分數較多者。

(2) 獎勵該學期已修畢歷年之總學分數較多者。

5. 符合前項受獎勵資格者，若未於受獎當學期註冊期限內完成註冊程序退學、轉學、畢業者均不予獎勵，由成績次位者遞補。

(二) 合於前項規定者，頒發書卷獎，發給獎狀及獎金（第一名 3,000 元、第二名 2,000 元、第三名 1,000 元）。

(三) 獎狀由各院、系利用公開集會頒發，獎金由總務處出納組轉入學生帳戶

## 【教學發展組】

### 一、基礎學科會考

#### (一) 實施科系(修習微積分、普通物理及普通化學之大一生及重修生)

1. 微積分：資管、財金、園藝、森林、電物、應數、應化、生機、土木、資工、電機、機械、食科、水生。

2. 普通物理：電物、應數、應化、土木、資工、電機、食科。

3. 普通化學：農藝、園藝、森林、木設、動科、生農、植醫、電物、應化、生機、機械、食科、水生、生資、微免、生化、獸醫。

## (二)會考時間

科目	期中考	期末考
微積分	106年11月8日(三) 下午1:20~3:00	107年1月10日(三) 下午1:20~3:00
普通物理	106年11月15日(三) 下午2:10~3:10	107年1月17日(三) 下午2:10~3:10
普通化學	106年11月15日(三) 下午1:00~2:00	107年1月17日(三) 下午1:00~2:00

3. 會考地點及考試規則將另行公告周知。

## 二、教學意見調查

### (一)期初教學意見信箱

本(106-1)學期「期初教學意見信箱」自 106 年 10 月 2 日(星期一)至 106 年 11 月 10 日(星期五)止實施，請同學踴躍上網填答。

### (二)期末教學意見調查

本(106-1)學期期末教學意見調查訂於 106 年 12 月 18 日(星期一)至 107 年 1 月 5 日(星期六)實施(含括下學期課程預選時間)，本次填答率如未達 50%課程，將於學期第 17、18 週逐班實施人工紙本問卷。敬請轉知貴屬各學制學生踴躍上網填寫。

## 三、弱勢學生輔導計畫

(一)為建立完善之弱勢學生課業輔導機制，提升學習成效，透過教師及優秀教學助理提供個別化輔助教學，有效推動課輔機制。

(二)本計畫實施期間訂於 106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日止。學習輔導機制說明：

1. 參加對象：各系弱勢身份學生及一般身份學生皆可參加。
2. 申請及辦理方式：導師或授課教師填寫申請表，由教師親自輔導或推薦研究生、大學部成績優良學生擔任輔導員進行輔導。
3. 輔導費用：教師鐘點費、輔導員津貼給付標準依據本校相關法規辦理(教師親自授課一小時 800 元、碩士生一小時 150 元、大學生一小時 133 元)。
4. 經費核銷：請教師或輔導員每月月底將當月輔導鐘點及輔導時數送至教學發展組以便核銷。

(三) 有關弱勢學生學習輔導實施計畫相關表單 (含申請表、報告書、輔導記錄表、回饋單)，請至「教務處教學發展組」-「弱勢學生學習輔導計畫」下載

[http://www.ncyu.edu.tw/ctld/gradation.aspx?site\\_content\\_sn=51004](http://www.ncyu.edu.tw/ctld/gradation.aspx?site_content_sn=51004)

## 【通識教育組】

### 一、通識教育課程架構調整

配合通識教育課程架構調整，自 106 學年度起取消核心與多元課程的分別，將領域名稱變更為「公民素養與社會關懷領域」、「歷史文化與藝文涵養領域」、「生命探索與環境關懷領域」、「自我發展與溝通互動領域」、「物質科學與生活應用領域」及「跨領域」，學生至少於三個領域中各修一門課程，其餘則自由選修。

### 二、通識教育領域課程選課須知

相關資料請參閱

(一)大學部通識教育領域課程選課須知(106 學年度入學新生適用)附件一、二。

(二)進學班通識教育領域課程選課須知(106 學年度入學新生適用)附件二。

附件一

大學部通識教育領域課程選課須知(106 學年度入學新生適用)

★本文件為重要通知，請同學務必耐心詳閱：

- 一、選課前請先至教務處(通識教育組)網頁/課務須知查詢各學年度入學學生通識選課須知、各學院學系不承認課程，請選擇個人入學之學年度進入查詢，以免修課有誤無法列計畢業學分。
- 二、通識教育畢業學分包括必修課程 12 學分及選修課程 18 學分，合計須修滿 30 學分，說明如下：

(一)必修課程 12 學分：

- 1、大學國文 6 學分(有關選課、加簽問題請洽民雄校區中文系 05-2263411 轉 2103；學分抵修(抵免)轉 2101。
- 2、大學英文 6 學分(有關選課、加簽、學分抵修(抵免)等問題請洽民雄校區語言中心 05-2263411 轉 1701、1702)
- 3、「體育」0 學分(4 學期)(有關選課、加簽、學分抵修(抵免)等問題請洽民雄校區體育系 05-2263411 轉 3001)
- 4、「服務學習」0 學分(2 學期)(有關選課、加簽、學分抵修(抵免)等問題請洽所屬學系系辦)。

(二)六大領域課程(選修 18 學分)：必須上網選課

- 1、通識領域課程須在「公民素養與社會關懷」、「歷史文化與藝文涵養」、「生命探索與環境關懷」、「自我發展與溝通互動」、「物質科學與生活應用」及「跨領域」六大領域中，至少於三個領域中各選修一門課程，其他則自由選修。
- 2、各院自主規範是否承認該院各系學生選修通識領域性質相近之課程，各學院學系不承認課程，請至通識教育組網頁/課務須知/各學院學系不承認課程查詢。
- 3、課程名稱相同之科目勿重複選修，重複修習之學分不重覆採計。
- 4、通識領域課程一律於網路選課，考量授課品質，若某課程修課人數已滿，將無法自網路下載加簽單，請選修其他尚未額滿之課程。
- 5、網路通識課程每人每學期限選 1 門。
- 6、106 學年度起通識六大領域課程名稱顯示方式：

課程顯示方式：課程名稱+(所屬領域)，舉例如下：

領域名稱	課程顯示方式
1.公民素養與社會關懷	如：性別平等教育(公民素養與社會關懷領域)
2.歷史文化與藝文涵養	如：文學鑑賞(歷史文化與藝文涵養領域)
3.生命探索與環境關懷	如：認識生命科學(生命探索與環境關懷領域)
4.自我發展與溝通互動	如：人際關係與溝通(自我發展與溝通互動領域)
5.物質科學與生活應用	如：數學與生活(物質科學與生活應用領域)

- 7、語言中心英語微學程或其他系所之微學程學分，不列入通識領域課程學分(選修 18 學分)計算。
- 8、延畢生、轉學生有因畢業需求迫切缺通識學分且可修時段已無「未額滿課程」之情況者，請洽教務處(通識組)辦理，經本組審核無誤，將給予一組加簽驗證碼，憑驗證碼辦

理人工加簽流程。未符合上述情況之同學，必須上網選修尚未額滿之課程。(同學即使領有通識組給予之加簽認證碼，在課程選修人數已滿之情形下，授課教師亦可能拒絕加簽申請)。



**校園學生安全維護** 學生事務處

**重大安全事件處理及通報**

1. 本組接獲事件通報後，由院教官(值班教官)到場協助處理，並通知系辦及導師學生狀況。
2. 如需住院觀察，師長或同學會陪伴學生至學生家長到院後離開。
3. 醫院如需家長簽名部分，協助通知家長或經家長授權代為簽名。
4. 學生如為國際生，將通知國際處共同協助處理。
5. 學生如為精神方面疾病，將請學輔中心心理師介入協助處理。
6. 重大事件製作通報處理單通知導師、系主任、院長及校部長官。

類別	項目	通報	通知	處理	備註
一、	...	...	...	...	...
二、	...	...	...	...	...
三、	...	...	...	...	...
四、	...	...	...	...	...

**校園學生安全維護** 學生事務處

**全國重大災害處理**

103年高雄氣爆、104年八仙粉塵氣爆及105年台南0206地震等重大災難事件為例

**校園學生安全維護** 學生事務處

**全國重大災害處理**

請導師運用Line群組、FB群組等方式與學生互動，當重大災害發生時協助掌握學生安全狀況，讓學校能夠即時了解學生安全情形並及時協處。

**校園學生安全維護** 學生事務處

**性平事件處理流程**

1. 學生主動提出或同學告知至軍訓組填寫申請調查表送性別平等委員會調查。
2. 依性別平等法學校知悉後24小時內要通報教育部，未依時間內通報將會對學校實施懲罰。
3. 對於行為人及被行為人應予保密。
4. 性平會所介入之案件期間請勿探詢相關事件人物之案情細節。

校園學生安全維護

學生事務處



學安通報

1. 每月或不定期製作。
2. 針對校園安全、車禍處理反詐騙案例等宣導。
3. 透過學務處及軍訓組網頁公告宣導。
4. EMAIL給全校同學(學校信箱)。
5. EMAIL給各院系請老師於課堂協助宣導。



校外賃居學生輔導

學生事務處



- ◎ 建構本校雲端租屋生活網
- ◎ 辦理賃居安全講座(3/28)
- ◎ 辦理租屋博覽會(3/28)
- ◎ 辦理房東暨賃居生座談會(3/28)
- ◎ 租屋諮詢及租屋糾紛協調服務
- ◎ 安全租屋場所推薦服務
- ◎ 校外賃居學生關懷訪視-導師

軍訓組

熱水器診斷調查暨賃居關懷訪視服務



依據：

- 一、教育部推動高級中等以上學校學生賃居服務實施計畫(99.3.29)
- 二、本校校外賃居學生輔導實施計畫(103.8.26)

流程：

- 學生：填報賃居環境自評表暨熱水器安全診斷作業。
- 導師：輔導學生自評作業及實施賃居生關懷訪視。
- 教官：建立校外賃居生資料及辦理追蹤訪視。



校外賃居學生關懷訪視

學生事務處



- 建立校外賃居生資料**
  - 由班代或推派一位同學協助校對校外賃居學生資料，缺少或錯誤部份協助更正或補正。
  - 請於10月13日/3月23日前繳回軍訓組彙整。
- 學生自評作業**
  1. 安全評核
  2. 熱水器診斷
  - 每戶一位學生依自評表完成自我安全評核並貼上照片以佐證備查。
  - 完成校外宿舍使用熱水器安全診斷表。
- 導師關懷訪視輔導**
  - 檢視及完成關懷訪視輔導作業，10月20日/3月30日前繳回軍訓組彙整
  - 後續危安或缺失賃居處所追蹤訪視由軍訓組進行。
- 防範一氧化碳中毒貼紙、宣導品**
  - 貼紙：供使用瓦斯熱水器學生使用，請要求學生張貼於浴室明顯且不易脫落之處。
  - 宣導品：供導師訪視參考資料並請協助宣導，請學生依診斷表檢視賃居處所是否安全。

賃居生安全評核自評-學生



學生：針對賃居環境檢視項目先自評並檢附照片為佐證供參考。



熱水器安全診斷-學生



學生：請房東依據熱水器安全診斷表逐一檢查勾選，檢查完畢後，並簽名繳回至導師處彙整。







- 一、新生不論是否役畢均需繳交學生兵役資料表，填妥資料貼上身分證正反面影本。(已服兵役者需附退伍令影本；已服替代役者需附替代役服役證明；免服役者免役證明影本。)
- 二、轉學生不論是否役畢均需繳交學生兵役資料表，填妥資料貼上身分證正反面影本。(已服兵役者需附退伍令影本；已服替代役者需附替代役服役證明；免服役者免役證明影本。)前項應行辦理緩徵、儘後召集作業之學生未檢送申請資料者，其後續兵役問題由個人自行負責。



- 三、復學生、降轉系生請於9月29日前填妥學生兵役資料表，貼上身分證正反面影本繳至軍訓組。(已服兵役者需附退伍令影本；已服替代役者需附替代役服役證明；免服役者免役證明影本。)
- 四、延修生完成註冊繳費後，於9月29日前填寫學生兵役資料表，貼上身分證及學生證正反面影本繳至軍訓組，申辦延長修業年限緩徵，每次申請以延長1年為限。事關個人權益，請務必完成申辦手續。



五、役男出境需經核准始可出國，相關申請可經由役政署、各直轄市、縣(市)政府或鄉(鎮、市、區)公所網站連結至役男短期出境線上申請作業系統 (<https://www.ris.gov.tw/departure/>)於線上即時申請短期出境，經系統查核無兵役管制情形者，將立即通知核准出境，並自核准當日起1個月內可多次使用通關出境。



紫錐花運動-認識校園新興毒品

- 一、近年來社會環境變遷，新興毒品問題日新月異，已成為社會重大問題之一，涉世未深學生，易受好奇誘惑，戕害青少年身體健康。
- 二、如發現學生有疑似接觸毒品跡象，請老師聯繫軍訓組 (05-2717373)協助處理。
- 三、常見濫用藥物、相關法令及其刑責。
- 四、毒品混合變裝新態樣。

常見濫用藥物、相關法令及其刑責				
分級	第一級	第二級	第三級	第四級
常見濫用藥物	1.LSD(迷幻因) 2.Morphine(嗎啡) 3.Opium(鴉片) 4.Cocaine(古柯鹼)	1.安非他命 2.MDMA(搖頭丸) 3.大麻 4.LSD(搖蕩丸) 5.Talkolone(安眠藥) 6.MDV(安眠藥)	1.FM2 2.Thiazolam(小白粉) 3.Ketamine(迷魂藥) 3.Nitroazepam(400) 4.Mephedrone(癩麻)	1.Ampicillin(鎖鑰片) 2.Diazepam(鎮靜劑) 3.Lorazepam(鎮靜劑) 4.Terbutaline(哮喘藥)
濫法行跡	無	無	無	無
1.製造、運輸、販賣	無期徒刑或徒刑，罰金使用傳件料 2,000 萬元以下罰金。	無期徒刑或 7 年以上有期徒刑，傳件料 2,000 萬元以下罰金。	5 年以上有期徒刑，傳件料 700 萬元以下罰金。	5 年以上 12 年以下有期徒刑，傳件料 300 萬元以下罰金。
2.意圖販賣而持有	無期徒刑或 10 年以上有期徒刑，傳件料 700 萬元以下罰金。	5 年以上有期徒刑，傳件料 500 萬元以下罰金。	3 年以上 10 年以下有期徒刑，傳件料 300 萬元以下罰金。	1 年以上 7 年以下有期徒刑，傳件料 100 萬元以下罰金。
3.運銷、轉運、運輸或非法使用他人運銷	無期徒刑或 10 年以上有期徒刑，罰金使用傳件料 1,000 萬元以下罰金。	無期徒刑或 7 年以上有期徒刑，傳件料 700 萬元以下罰金。	5 年以上有期徒刑，傳件料 500 萬元以下罰金。	3 年以上 10 年以下有期徒刑，傳件料 300 萬元以下罰金。
4.引誘他人濫用	3 年以上 10 年以下有期徒刑，傳件料 300 萬元以下罰金。	1 年以上 7 年以下有期徒刑，傳件料 100 萬元以下罰金。	6 個月以上 5 年以下有期徒刑，傳件料 70 萬元以下罰金。	3 年以上 10 年以下有期徒刑，傳件料 300 萬元以下罰金。
5.轉讓	1 年以上 7 年以下有期徒刑，傳件料 100 萬元以下罰金。	6 個月以上 5 年以下有期徒刑，傳件料 70 萬元以下罰金。	3 個月以上 3 年以下有期徒刑，傳件料 30 萬元以下罰金。	1 年以上 7 年以下有期徒刑，傳件料 100 萬元以下罰金。
6.濫用	3 年以上 10 年以下有期徒刑，傳件料 300 萬元以下罰金。	3 年以上 10 年以下有期徒刑，傳件料 100 萬元以下罰金。	1 年以上 7 年以下有期徒刑，傳件料 300 萬元以下罰金。	1 年以上 7 年以下有期徒刑，傳件料 100 萬元以下罰金。
7.持有	無期徒刑或 10 公元以上之罰金，5 年以上 7 年以下有期徒刑，傳件料 100 萬元以下罰金。	無期徒刑或 5 公元以上之罰金，5 年以上 5 年以下有期徒刑，傳件料 70 萬元以下罰金。	無期徒刑或 20 公元以上之罰金，3 年以下有期徒刑，傳件料 30 萬元以下罰金。	無期徒刑或 20 公元以上之罰金，3 年以下有期徒刑，傳件料 10 萬元以下罰金。

資料來源：104年02月04日總統公布修正毒品危害防制條例



毒品型態變化

氾濫時期： 91年以前      91年以後      100年開始

嗎啡因

MDMA、MDA、PMDA 等安非他命類毒品

Mephedrone (癩麻)

甲基安非他命      鴉片      鴉片  
 濫用族群：毒品列管人口      娛樂場所從業者及消費者      娛樂場所從業者及消費者



### 毒品型態變化



25



### 毒品型態變化



26

# 感謝大家

# 共同關心與支持



## 學生事務處 生活輔導組

- ◆辦公室地點：行政中心一樓
- ◆服務時間：週一至週五 上午8:00-下午17:00
- ◆電話：(05)2717050/2717052/2717053
- ◆e-mail：life@mail.ncyu.edu.tw

## 學雜費減免業務

請導師協助提醒：

- 一、欲申請學雜費減免的同學於每學期，期末考前1個月即上網提出下學期的減免申請。
- 二、上傳證明文件時，請以正本拍照上傳。

## 學生就學貸款業務

請導師協助提醒：

- 一、有辦理就學貸款的同學，儘速將第二聯學校存執聯及註冊繳費單交回生輔組，若未繳回則視同未註冊。
- 二、要預借書籍費、校外住宿費及生活費的同學請於期限內(10/1~10/21)上網申請並列印簽章後送回生輔組。

## 教育部學產基金低收入戶助學金

請導師協助提醒：

低收入戶學生(延修生、復學生除外)，於106年9月29日前填妥申請書(可上網列印或至學務處生輔組/新民學務辦公室/民雄學務組索取)送至各承辦單位申請。

## 學生緊急紓困助學金

學生遇到緊急事故或家庭突遭變故時(1. 學生本人因本校公務傷亡、重傷重病或死亡2. 父母之一方重病無法謀生或死亡3. 學生家庭遭逢重大災變者。)，學生本人或班導師可於事件發生後三個月內提出申請，並陳系所主管後送件至本組申請，可申請之慰助金如下：

- 急難慰助金(5,000元~50,000元)
- 仁愛慰助金(3,000元~5,000元)
- 教育部學產基金設置急難慰問金(5,000元~40,000元)

## 學生請假線上簽核

- 一、學生於線上請假送出後，系統會自動發送電子郵件通知認輔導師，請導師即時上系統簽核假單，以利後續作業進行。
- 二、請提醒學生依據本校請假規則，連續請假3日以上及請喪、婉假，皆應檢附相關證明文件，若學生漏未檢附，請予以退回並要求上傳附件後再重新送出假單。
- 三、導師簽核意見有「核准」、「不核准」、「退回」及「需與教師面談」4個選項，若您點選「需與教師面談」，但學生遲未回應，請最晚於扣考通知前(107年1月5日及6月15日)重新點選「核准」或「不核准」，以利統計學生出缺勤紀錄及辦理後續扣考事宜。
- 四、107年1月新增學生請假系統自動發送電子郵件副知授課教師，以利教師更能即時掌握學生缺勤狀態。

## 學生獎懲辦法重點提醒

- 一. 學生擔任班級幹部或熱心班務，皆可予以敘獎，最高給獎標準為擔任班長小功乙次，副班長及各股長嘉獎兩次，同一職務由兩人以上任職，其獎勵均分。熱心班務依其表現及獎懲辦法第三、四條規定敘獎。
- 二. 依班級幹部設置要點，班級幹部係指班長、副班長、學藝、服務、總務、康樂及衛生股長，「公關」非屬規定之幹部，請以「熱心班務」敘獎。
- 三. 獎勵建議表約於每學期期末考前送出，以利教務處寄發成績單作業進行。目前獎勵建議表係以紙本填寫、紙本簽核，預計106學年度第2學期將試辦線上登打、線上簽核。(目前系統由電算中心設計中)
- 四. 懲處建議表需與學生自省表及導師輔導紀錄表一併送出，懲處部分皆維持紙本填寫、紙本簽核。

## 學生事務處 課外活動組

- ◆ 辦公室地點：活動中心二樓
- ◆ 電話：(05)2717066
- ◆ e-mail：eadsn@mail.ncyu.edu.tw

## 服務學習 V.S. 志願服務

- 體驗學習
- 學校教育
- 準備→服務→反思
- 必修零學分
- 公共服務
- 社會教育
- 基礎特殊訓練
- 自發志願

- 大一服務學習課程
- 大二以上專業課程
- 通識選修課程
- 多元服務學習

- 志願服務講習
- 服務性社團

## 服務學習實施方式

- 每學期每班核發18小時生活獎助金額度，由大一導師指派該班修課同學1-2人擔任服務學習輔導長，協助服務學習相關事項。
- 每學期召開1次服務學習輔導長座談會，說明服務學習相關注意事項，請各班導師務必指派輔導長代表參加。
- 106學年度第1學期輔導長座談會  
時間：106年9月28日  
地點：電算中心2樓219教室

## 大一服務學習必修課程 每學期至少36小時



### 基礎服務

至少16hr

- 教室與校園環境打掃



### 群眾服務

- 班級、社團、系學會、自治組織、禮賓大使
- 群眾、社區、偏遠中小學、海外志工服務



### 深入服務

- 全校性活動之服務
- 系所結合專業之校內外服務

- 服務學習網頁網址：  
<https://goo.gl/YmJ5sC>

- 服務學習與社區需求媒合平台網址：  
<http://120.113.200.138/GroupWebSite/>



服務學習網頁QR Code



服務學習與社區需求  
媒合平台QR Code







## 團體諮商系列：10月熱情開跑~

「幸福食光in嘉大」-自我探索團體

- 期間：10/12~12/07
- 時間：每週四晚間18:30~20:30 共8次
- 地點：蘭潭校區學輔中心團體室

「生命歷奇之旅」-人際溝通成長團體

- 期間：10/13~12/15
- 時間：每週五上午10:00~12:00 共8次
- 地點：新民校區室內與室外場地

<<背景與圖片出處：網路>>

## 還有哪些服務呢？

- 增進自我了解 ➡ 心理測驗、牌卡
- 協助個體適應 ➡ 個別諮商

只要學生內心有所疑惑，  
都非常歡迎鼓勵他們前來尋求答案~

<<背景出處：網路>>

## 心理測驗、牌卡 在迷途時給予方向

Ex：

- ◆ 你想瞭解自己的個性嗎？ ➡ 人格測驗
- ◆ 你對未來感到不確定嗎？ ➡ 生涯興趣測驗
- ◆ 你想要找出你的優勢能力嗎？ ➡ 性向測驗

牌卡種類：生涯卡、愛情卡、改變卡、哇卡、  
能力強項卡、職業憧憬卡等等

<<背景出處：網路>>

## 中心服務時間

- ◎ 服務時間  
上午 08:00~12:00 (週一至週五)  
下午 13:00~17:00 (週一至週五)
- ◎ 聯絡電話  
蘭潭：05-2717080~3  
民雄：05-2263411#1226~8  
新民：05-2732948
- ◎ E-Mail：counsel@mail.ncyu.edu.tw
- ◎ 網址：http://www.ncyu.edu.tw/coun/index.aspx

<<背景出處：網路>>





## 學輔中心業務聯絡人

學生輔導中心各項業務聯絡人

業務項目	聯絡人	聯絡方式
導師相關業務	蘭潭校區：賀彩清組員	電話：(05)271-7080-2 sophie@mail.nyu.edu.tw
學生申請窗口	蘭潭校區：賀彩清組員	電話：(05)271-7080-2 sophie@mail.nyu.edu.tw
學院心理師輔導工作 (諮詢輔導、危機事件處理、心理測驗、生涯輔導等心理健康推廣)	蘭潭校區：魏郁潔諮商心理師 蕭怡茹諮商心理師 江玉靖諮商心理師	電話：(05)271-7080-2 wycl031@mail.nyu.edu.tw carrie.h@mail.nyu.edu.tw jvickyep@mail.nyu.edu.tw
	民雄校區：胡景妮諮商心理師 許家綺諮商心理師	電話：(05)2263411#1227-X bigsmile@mail.nyu.edu.tw ams534@mail.nyu.edu.tw
	新民校區：張祐瑄諮商心理師	電話：(05)273-294 moonie9319@mail.nyu.edu.tw

蘭潭校區院心理師



**蕭怡茹**  
諮商心理師  
農學院



**江玉靖**  
諮商心理師  
生命科學院



**魏郁潔**  
諮商心理師  
理工學院



<<背景出處：網路>>

蘭潭校區專業輔導人員



**賀彩清**  
組員



**吳秀敏**  
實習心理師

<<背景出處：網路>>

民雄校區院心理師



**胡景妮**  
諮商心理師  
師範學院



**許家綺**  
諮商心理師  
人文藝術學院

<<背景出處：網路>>

民雄校區專業輔導人員



**劉月瑛**  
實習心理師



**劉羿玄**  
實習心理師

<<背景出處：網路>>

新民校區院心理師



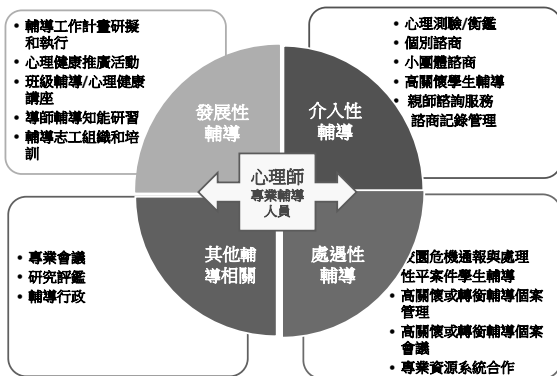
**張祐瑄**  
諮商心理師  
管理學院  
獸醫學院



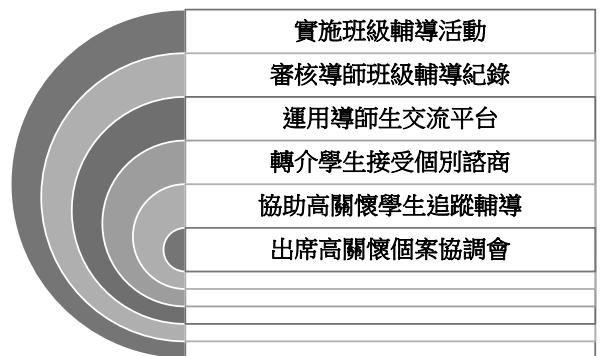
**劉月瑛**  
實習心理師

<<背景出處：網路>>

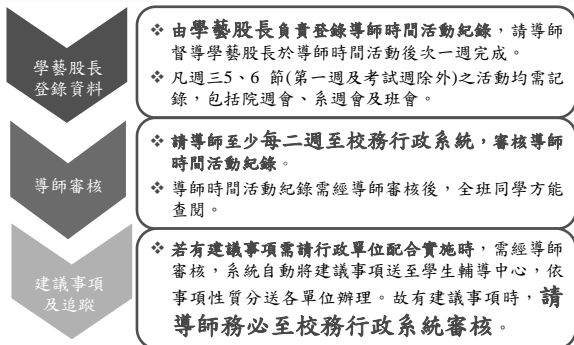
## 嘉義大專院心理師之專業定位



## 學輔中心需要導師協助事項



## 導師班級輔導紀錄



## 導師生交流平台課程

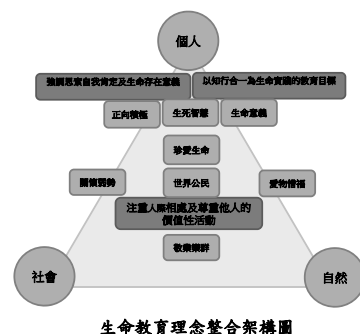


## 106年教育部補助學校辦理 生命教育特色校園文化

### 「致美好的~生命」計畫

<< 背景出處：網路 >>

## (一) 計畫架構圖



## (二) 計畫目的

- (一) 結合學院特色推動生命教育，增加可及性及熟悉感；
- (二) 透過趣味性及便利性活動，提升對生命議題感受度；
- (三) 透過人與社會和自然生命互動，強化生命鏈結；
- (四) 藉由生命議題之深思明辯，培養生命教育達人；
- 

<<背景出處：網路>>

## (二) 計畫內容

### 個人

生命教育團體  
(一團)

學院特色活動

### 院系

學院特色活動

創意攝影賽  
(為期一個月)

### 全校

創意攝影賽  
(為期一個月)

生命教育論壇  
(為期一學期)

<<背景出處：網路>>

### 大手攜小手，關懷一起來

- 鼓勵師範學院、理工學院和生命科學院班級學生組成志工團隊，結合所學專業知識，至偏鄉中小學校或幼兒園舉辦周末或課後團體活動。本校為培養教育及專業技能之單位，因此透過與校內本著熱誠、專長而組成的志工隊（如八色鳥、課輔社、慈光社等）進行合作，針對學校周遭社區需要服務之對象進行出隊任務；透過與社區的互動，體驗生命中的給予，亦能充分發揮本校之學院特色。

### 種下一棵愛與希望的種子

- 鼓勵農學院學生結合所學專長，運用農藝園藝等巧思，使農作物作為可展現生命教育的小品創作。由外聘講師帶領的園藝治療工作坊，透過結合該學院本來就與生命的互動歷程以及心理專業的生命教育，產生對於生命更有感的互動歷程。

### 二手商店奇珍小舖

- 鼓勵管理學院學生結合所學專長，向校內外募集二手物品，並組成團隊經營二手商店，自給自足後，尚可回饋社會，關懷弱勢群體。於夢想商店的團體競賽中，透過良好的行銷計畫，募得二手良品及成功售出二手良品，發揮校內管理學院生所長。另外二手商舖之所得，皆捐贈予社區內之弱勢團體，以達到社區間互助的生命教育。並且透過銷售額進行比賽，除使得學生可以實用所學外，也能得到實質的獎勵。

### 流浪動物大體老師

- 鼓勵獸醫學院學生發揮所學專長，與流浪動物保護協會合作，協助診治流浪動物，或以大體老師來善待流浪動物的生命尊嚴。

## 安心在嘉FB粉絲頁



學生輔導中心關心您！

<<背景出處：網路>>

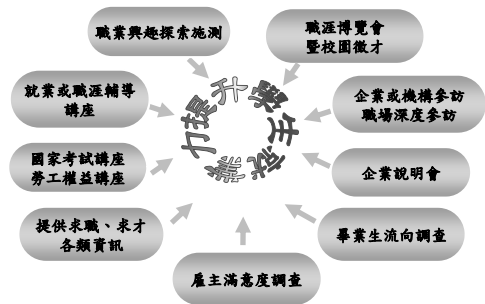


# 學生職涯發展中心

學生事務處學生職涯發展中心  
林仁彥主任



## 學生事務處學生職涯發展中心服務項目



## 學生職涯發展中心服務據點

相關活動訊息請參閱學生職涯發展中心網頁  
網址：<http://www.ncyu.edu.tw/careercenter/>  
或「嘉義大學學生職涯發展中心fb」

### 蘭潭本部



蘭潭校區行政中心一樓(電梯斜對面)  
服務電話：05-2717173  
服務時間：星期一至五08:00-17:00

### 民雄駐點



民雄校區初教館一樓B104教室  
服務電話：05-2263411#1242

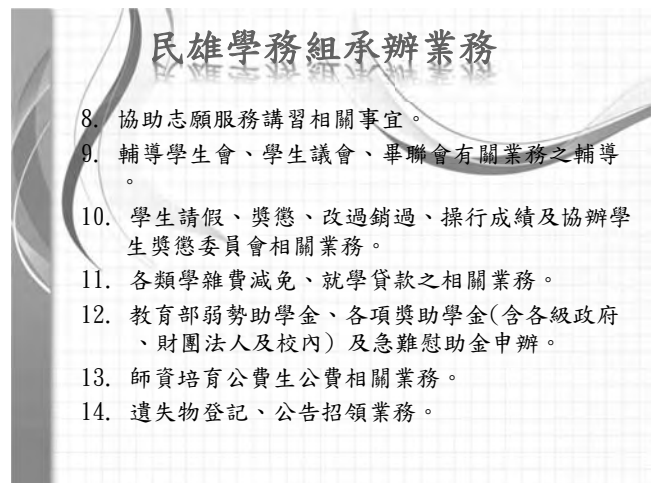
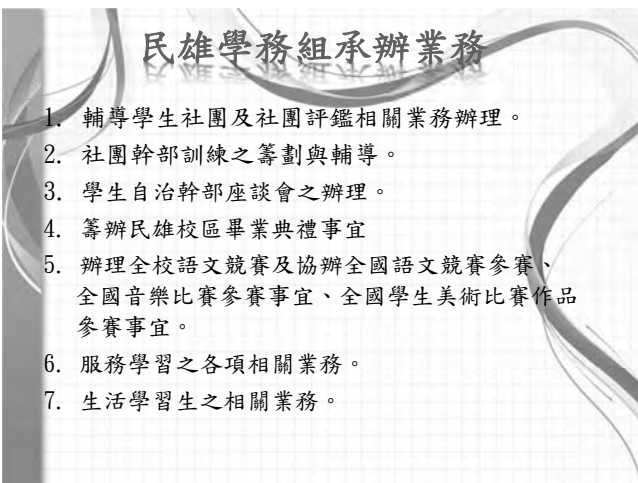
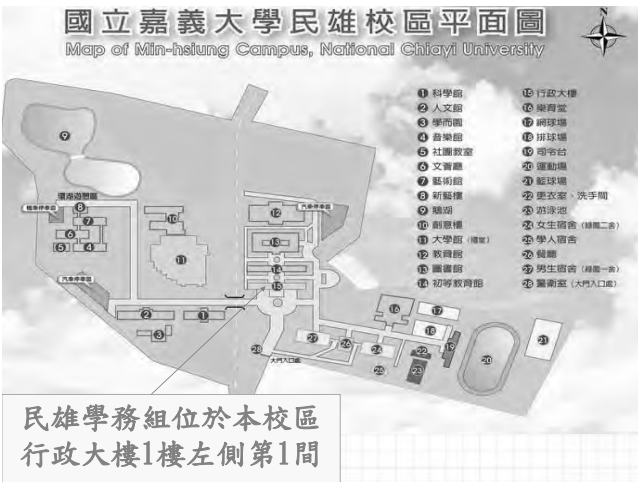
## 大一新生「職業興趣探索」施測2-1

- 「大專校院就業職能平台UCAN」
  - 是教育部所提供免費且無限次使用的線上平台，其包含職業查詢、職業興趣探索及職能檢測等。
  - 可自行查閱施測結果，了解本身職業興趣及評估自我職能，進而設定學習目標



## 大一新生「職業興趣探索」施測2-2

- 施測時間
  - 105年9月12日(二)下午
- 施測方式
  - 依排定時間由導生帶領至各校區電算中心
  - 至本校「校務行政系統」-點選「系統選單」。
  - 下拉至「職涯測驗」-點選「大專校院就業職能平台(UCAN)」
  - 依畫面指示進行施測



## 學生權益注意事項

### ◆請假

- 缺課日隔天起算7天內應上網請假，逾期無法送出假單。缺課即應請假，不是有曠課才請假，曠課2小時為缺課2小時。
- 缺曠課累計達12小時即扣考；同學缺課(請假及曠課)時數達該科一學期上課總時數的1/3，即予以扣考。
- 請同學隨時至校務行政系統/個人出缺勤紀錄查詢關心缺曠課情形，以免無法補救。
- 學務組每週一，皆會針對缺曠課累計達30小時以上者，寄發考勤通知書給家長，煩請老師務必每週至少上網簽核假單一次。

## 學生權益注意事項

### ◆學雜費減免

106學年度第1學期各類學雜費減免身心障礙學生及身心障礙子女申請日期截至10月12日止；一般生減免截至10月27日止，請有符合資格尚未申請者，務必於規定時間內備妥相關證件上網申請，逾期則無法受理。

### ◆學生急難慰助金、獎助金申請案

學生急難慰助金應於事發3個月內提出申請，其它各類獎助學金皆陸續公告於生活輔導組網頁獎助學金項下，請同學留意公告訊息，詳情可洽民雄學務組辦公室。

## 學生權益注意事項

### ◆就學貸款

- 106學年度第1學期學生就學貸款申辦日期自8月16日至9月15日止，請於9月15日前就學貸款資料以掛號信寄達或親送校區承辦人員，逾期繳交視同未繳費註冊。
- 符合學雜費減免資格之同學欲申請就學貸款者，請先辦理學雜費減免，再持減免後之註冊繳費單申辦就學貸款。
- 請申貸同學至台灣銀行對保後，盡速將下列就貸資料寄回學校：
  - (一) 貸款申請書第二聯(學校存執聯)
  - (二) 註冊繳費單(整張寄回，請勿撕開)
  - (三) 本人郵局存簿封面影本(請將局、帳號、姓名剪下黏貼於貸款申請書第二聯左下方空白處)

## 大一新生近期活動



106年9月26日舉辦社團

迎新博覽會、社團之夜，讓大一新生認識本校學生社團的多元與活力，歡迎參加。

民雄校區學生社團

類別	社團名稱	類別	社團名稱
學術性社團	六色性別研究社	服務性社團	慈光社
	信望愛社		課業輔導社
	嘉信社		泰暉社
	原住民族文化研究社		感育社
	崇德青年社		動物保護社
	兒童哲學思考社		特教志工隊
音樂性社團	吉他社	數位學習志工隊	樂語志工服務社
	福音團樂社	生命品格教育社	熱舞社
	管樂社	康樂性社團	競技國際標準舞社
	聲樂社		瑜珈社
	合唱社		桌上遊戲社
	箏樂社		
	烏克蘭麗社		
	熱門音樂社		

民雄校區學生社團

類別	社團名稱	類別	社團名稱
體育性社團	武術社	藝術性社團	書法社
	生存遊戲社		帆布鞋詩社
	羽球社		攝影社
	網球社		動漫社
	籃球裁判研習社		水彩社
		全校性自治組織	民雄學生會



# 原住民族學生資源中心

報告人：李東翰

## 原資中心成員

中心主任	陳明聰學務長兼任	諮 議 委 員	臺南市政府民族事務委員會主委	汪志敏主任委員 (鄒族)
執行秘書 兼任諮議委員	王進發中心主任兼任 (泰雅族)		南投縣政府原民局局長	張子孝局長 (賽德克族)
顧問	洪進雄主任兼任		新竹縣政府原民處處長	曾效忠處長 (泰雅族)
輔導員	李東翰 職務代理人		台灣原住民出版社董事長(台灣原住民產業發展協會理事)	根誌優理事長 (賽夏族)
同儕輔導員	(暫定) 王立緯同學 (布農族)、 慕娃·伊斯理緞同學 (布農族)		本校應用經濟系退休教授(前原住民中心主任)	薛玲教授

## 組織架構

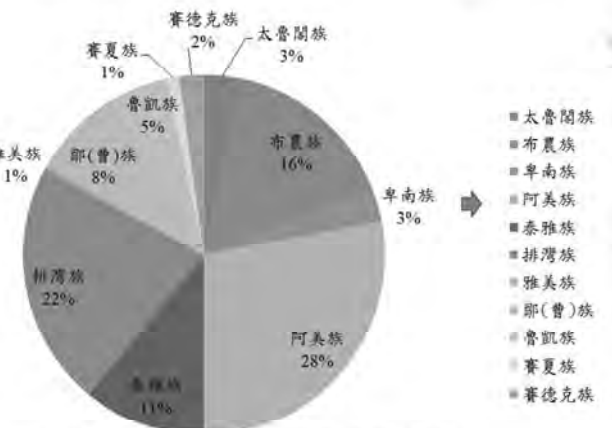


## 空間規劃



## 105年度 全校原住民學生族別人數

族別	人數	族別	人數	族別	人數	族別	人數
泰雅族	18	魯凱族	8	噶瑪蘭族	0	布農族	28
賽夏族	2	卑南族	5	太魯閣族	6	邵族	0
阿美族	47	鄒族	13	撒奇萊雅	0	拉阿魯哇族	0
排灣族	36	雅美族	1	賽德克族	4	卡那卡那富族	0





## 原住民族學生資源中心輔導

### ❖提供學生課業、生活及生涯輔導

課業輔導：同儕輔導員輔導原民生學業

時間：預定每周五下午

地點：蘭潭行政中心3樓原資中心會議室

原民慶生會：每月蘭潭、民雄固定舉行一場次。

地點：蘭潭行政中心3樓原資中心會議室

民雄校區-人文館1樓J104教室



## 原住民族學生資源中心輔導

- 民族教育參訪及技術培育
- 每學年原民部落文化參訪、國小返鄉回饋
- 原民活動及訊息請詳閱
- 「嘉義大學原住民族學生資源中心」  
FB網站臉書粉絲專頁

報告結束

## 國立嘉義大學 特殊教育學生資源中心

### 輔導員介紹



### 特資中心目前學生人數

障別	人數
智能障礙	2
視覺障礙	4
聽覺障礙	26
語言障礙	1
肢體障礙	13
腦性麻痺	5
身體病弱	6
情緒行為障礙	8
學習障礙	13
多重障礙	1
自閉症	5
發展遲緩	0
其他障礙	1
合計85人	

### 嘉園簡介

- 一. 生活輔導
- 二. 學業輔導
- 三. 社會適應輔導
- 四. 心理輔導
- 五. 轉銜服務
- 六. 提供身障夥伴之家長所需的各項支持

### 嘉園簡介-生活輔導

1. 協助住宿事宜。
2. 協助改善校園無障礙環境。
3. 協助就醫與療護。
4. 協助獎助學金申請。

### 嘉園簡介-學業輔導

1. 提供各項選課相關資訊，包括免修課程及畢業門檻之相關規定。
2. 協助申請體育特別班之修課等相關事宜。
3. 提供各項輔助學習設備之借用服務。
4. 協助輔具的申請與借用。
5. 提供學伴申請。

## 嘉園簡介-社會適應輔導

1. 舉辦期初相見歡活動，提供與其他夥伴及輔導員互動機會，以建立良好關係。
2. 舉辦各項團體活動，增加身障生間互動與社交機會，訓練社會溝通技巧。
3. 開放身障生申請擔任協助員，協助其它身障生，以建立助人品格，並藉此增加同儕互動機會，擴大社交網絡。

## 辦理活動

### 106 上半年度

- 期初茶會暨學伴訓練
- 第一屆全國大專校院資源教室運動賽事暨交流活動
- 身心障礙體驗活動
- 生涯轉銜系列活動
  - 紓壓管理
  - 自我行銷與職場面面觀
  - 工作與生活平衡術
  - 經濟與生活平衡術
- 身心障礙公職講座
- 畢業轉銜暨送舊活動



## 嘉園簡介-心理輔導

1. 主動適時關懷適應情形。
2. 定期晤談，以協助學生接納自己、肯定自己。
3. 針對心理輔導需求較大者，轉介學輔中心輔導老師或專業助人機構進行輔導。

## 嘉園簡介-轉銜服務

1. 開學前認識新生，並協助其瞭解及適應大學新生活。
2. 提供應屆畢業生相關就業及升學訊息，以利其生涯規劃與發展。
3. 畢業後半年內不定期與畢業生聯繫，進行畢業生追蹤輔導。

## 嘉園簡介- 提供身障夥伴之家長所需的各項支持

1. 提供學校訊息。
2. 與家長保持聯繫。
3. 提供家長喘息服務。

以上報告~



## 班級經營五招

國立嘉義大學  
資訊管理學系  
林土量

## 大綱

- ▶ 你的學生聽話嗎?
- ▶ 常見的班級事件
- ▶ 資訊安全防身術10招
- ▶ Q & A

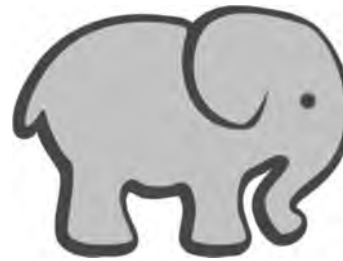
1 / 11

### 你的學生聽話嗎?



2 / 11

### 學生為什麼總是不聽話?



- 別去想那頭粉紅色的大象
- 心理學家招集了一大批自願者，然後告訴他們：「在你們面前這所房子裡，有一頭粉紅色的大象，在接下來的這段時間裡，我要求你們克制一下自己的思維，不要去想粉紅色的大象，一次都不要」
- 「禁止」也有很強的暗示性
- 激起強烈的好奇心

3 / 11

### 常見的班級事件

- ▶ 車禍
- ▶ 感情困擾
- ▶ 學業問題
- ▶ 同學間的相處
- ▶ 住宿問題



4 / 11

### 第一招 我真憨慢講話，但是我真實在



一顆真誠的心，可以打動學生！

5 / 11

## 第二招 身體髮膚，受之父母，不敢毀傷

- ▶ 身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也（在學）



- ▶ 立身行道，揚名於後世，以顯父母，孝之終也（畢業）

6 / 11

## 第三招 良好的溝通，來自於傾聽

- ▶ 對他人無言的陪伴



- ▶ 傾聽，是打開人心的最快捷徑！

7 / 11

## 第四招 安貧樂道

- ▶ 導師費的運用



- ▶ 一簞食，一瓢飲，在陋巷。人不堪其憂，回不改其樂。賢哉回也！

8 / 11

## 第五招 面對關鍵人物

- ▶ 問題人物

- ▶ 學業差(1/2)
- ▶ 情緒不穩
- ▶ 家境清寒



- ▶ 頑皮的小孩，總是需要家長多費心

9 / 11

## 有圖有真相-參加全國性的競賽屢獲佳績

- ▶ 獲「2016 E化系統創意應用競賽」第三名、「第20屆全國大專校院資訊服務創新競賽-兩岸交流組」第三名、「第20屆全國大專校院資訊服務創新競賽-智慧穿戴結合雲端服務創新應用組」第二名及其他佳作獎項。



10 / 11

## 有圖有真相-聽障生陳同學四年順利畢業

- ▶ 四年來輔導陳同學不畏困難努力修課，讓他順利在四年內畢業踏入社會。鼓勵班上同學勇於協助聽障生
- ▶ 陳同學在資訊競賽上，獲得101學年度程式設計學科競賽第一名、102學年度資料庫學科競賽第一名及TWNIC第一屆金域獎短獎大賽南區預賽佳作；校慶水上運動會自101年至103年更是從冠軍起拿到6個獎項



11 / 11

# 運用UCAN平台進行職涯輔導及校務研究



報告單位：台南應用科技大學  
網路與資訊中心  
報告者：陳見生主任  
日期：106年9月14日



## 簡報大綱(1)

- 1 • 大專校院就業職能平台UCAN簡介
- 2 • UCAN功能說明
- 3 • 為何要導入UCAN
- 4 • 本校課程地圖重要項目
- 5 • 建置課程地圖具體作法
- 6 • 本校課程地圖與UCAN的整合
- 7 • 職能養成之教學能量回饋問卷

## 簡報大綱(2)

- 8 • 運用教學能量回饋問卷修正課程地圖
- 9 • 導入UCAN施測模組的經驗

資料來源：UCAN計畫

### 大專校院就業職能平台UCAN簡介

- 教育部為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，推出「大專校院就業職能平台-UCAN」。
- UCAN結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

資料來源：UCAN計畫

### 大專校院就業職能平台UCAN簡介

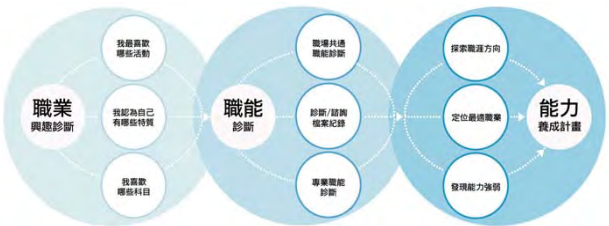
- 職能診斷  
— 職能發展過程

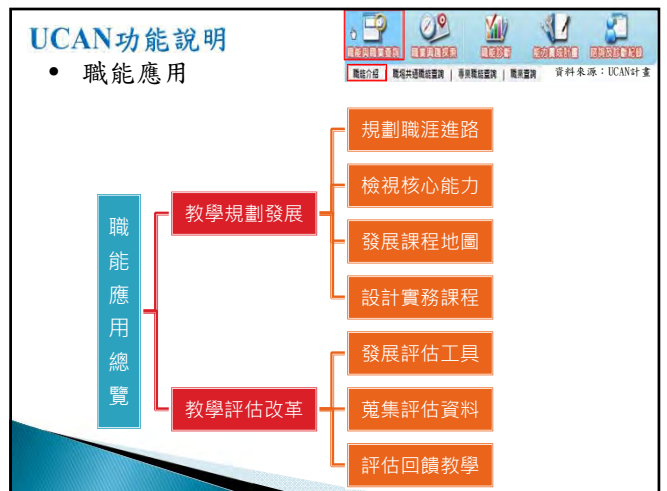
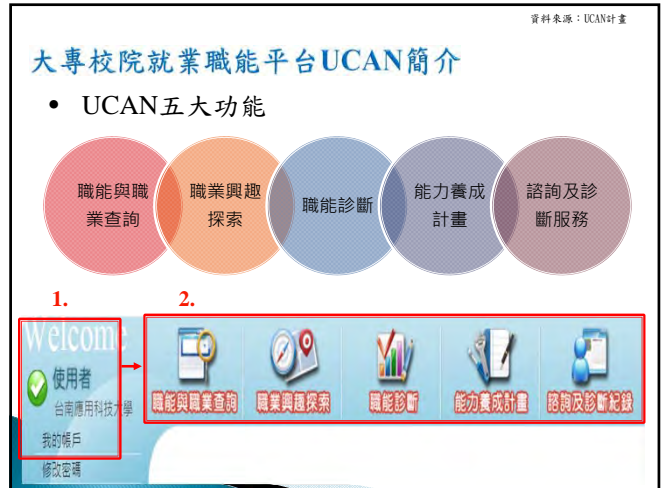
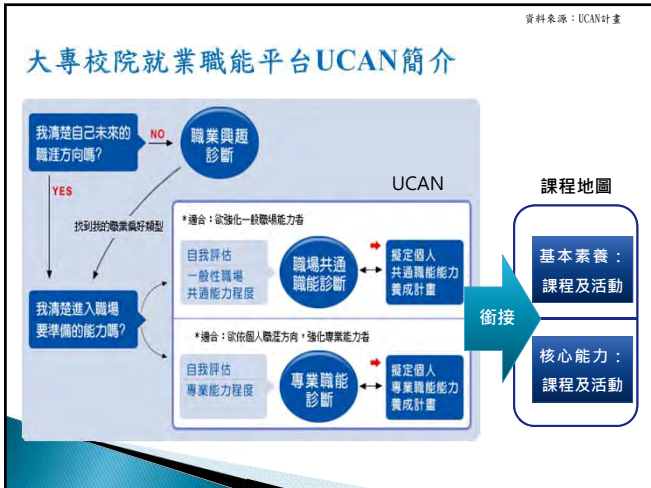


資料來源：UCAN計畫

### 大專校院就業職能平台UCAN簡介

- UCAN平台之發展概念





### UCAN功能說明

- 職場共通職能查詢
  - 檢視該職場共通職能的簡介、相關知識技能、相關活動及主要指標。

### UCAN功能說明

- 職場共通職能查詢(續)
  - 以溝通表達為例

### UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  - Step 1. 選擇職涯類型。

**職涯類型 (Career Cluster)**  
 是由同一領域、或工作技能相似的幾項工作所組成，可以提供給同學運用於職涯或學習發展規劃，能更有方向性、持續培養必要的知識、技能和訓練。

### UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  - Step 2. 選擇就業途徑。

### UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  - Step 3. 認識就業途徑

### UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  - 查詢職能內涵



### UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  - 職業查詢
    - 可輸入關鍵字，或依學科類別、系所名稱進行查詢。
    - 可選擇不同職涯類型、就業途徑進行查詢。
    - 可勾選符合之條件進行查詢。

#### 職業查詢

請輸入關鍵字，或依學科類別、系所名稱進行查詢，此外亦可選擇不同職涯類型、就業途徑，或勾選符合之條件進行職業查詢。

查詢結果依你選擇的條件交集後呈現，[查詢條件說明](#)、[擴充查詢](#)

輸入關鍵字	資訊 1.
學科類別	所有領域   所有學門   所有學類
系所名稱	大專校院學科標準分類
職涯類型	
勾選欲符合條件	<input type="checkbox"/> 新興職業 <input type="checkbox"/> 經濟部優質工作 <input type="checkbox"/> 勞動部職能基準

查詢 2.

### UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  - 職業查詢(續)
 

#### 職業查詢結果列表

目前搜尋條件: 輸入關鍵字: 資訊 3.

查詢結果: 共計19筆

職業名稱	所屬職涯類型	所屬就業途徑	是否歸類於經濟部工業局優質工作	是否歸類於國際新興職業	ICAP職能基準下載
印刷管理人員 (印刷品管人員、印刷生管人員、網路資訊人員)	藝文與影音傳播	印刷出版	否	否	無資訊
資訊服務經理人員	企業經營管理	一般管理	否	否	無資訊
資訊護理師	醫療保健	公共衛生	否	是	無資訊
醫學紀錄及保健資訊技術員	醫療保健	健康產業及醫務管理	否	否	無資訊
資訊安全工程師	資訊科技	網路規劃與建置管理	否	否	無資訊
網路/資訊安全分析師	資訊科技	網路規劃與建置管理	否	否	無資訊

### UCAN功能說明

- 職業興趣探索
  - 使用對象與用途

使用者	用途
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解個人興趣偏好，作為未來職業發展的參考方向</li> <li>作為選擇與自己興趣相符的課程或活動之依據。</li> </ul>
教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>作為提供學生職涯輔導時的工具。</li> <li>可透過各校後端管理介面下載診斷結果統計報表，分析全校同學之興趣概況。</li> </ul>

### UCAN功能說明

- 職業興趣探索
  - 職業興趣探索結果：16種職涯類型分數(1)
    - 依據「我最喜歡哪些活動」、「我認為自己有哪些特質」及「我喜歡哪些科目」三個面向所呈現出的興趣進行診斷。

#### 職業興趣探索結果

說明

職業興趣探索是依據你在「我最喜歡哪些活動」、「我認為自己有哪些特質」及「我喜歡哪些科目」三個面向所呈現出的興趣來進行診斷。職業興趣診斷將提供你下列資訊，以幫助你進行職涯的規劃。

以下提供的資訊

**你的16種職涯類型分數** >

UCAN依據本國行業標準分類、國際職業分類標準、產業概況以及專家意見，歸納出16種職涯類型。你的測驗分數可以幫助你了解你比較感興趣的職涯領域有哪些，快來查看你的職

點選即可察看職涯類型分數

### UCAN功能說明

- 職業興趣探索
  - 職業興趣探索結果：16種職涯類型分數(2)

#### 職業興趣探索結果-16種職涯類型分數

職涯類型	分數
建築營造	3.8
個人及社會服務	3.8
科學、技術、工程、數學	3.8
休閒與觀光旅遊	3.5
教育與訓練	3.5
製造	2.9
醫療保健	2.9
企業經營管理	2.6
資訊科技	2.6
政府公共事務	2.35
司法、法律與公共安全	2.35

強 (3.8) 弱 (2.35)

### UCAN功能說明

- 職業興趣探索
  - 職涯類型分數結果之情境狀態與解釋重點(1)

情境狀態	建議解釋重點
職涯類型分數具有高低差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>表示該名學生目前對特定職涯類型偏好程度較高</li> <li>可建議該名學生：               <ul style="list-style-type: none"> <li>點選職涯類型的名稱，即可得知該職涯類型之簡介、就業途徑、職能及相關職業。</li> <li>鼓勵同學請教實際從事相關工作的師長或朋友</li> <li>鼓勵同學嘗試在該領域找尋短期工作機會，實際觀察這類型職務職業的實際狀況，以降低未來適應的困難。</li> </ul> </li> </ul>



### UCAN功能說明

職業興趣探索

— John Holland理論的六種類型：

類型	說明
實用型 (R)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 特性：情緒穩定、有耐力、坦承直率、寧願行動不喜多言。</li> <li>✓ 喜歡在講求實際及需要動手環境中從事明確固定的工作，且生活上亦以實用為重，眼前的事重於對未來的想像，比較喜歡獨自做事。</li> <li>✓ 職業類型：機械、電子、土木工程、農業等相關工作。</li> </ul>
研究型 (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 特性：善於觀察、思考、分析、推理。</li> <li>✓ 喜歡用頭腦依自己的步調解決問題，且工作時也不喜歡有很多規矩和時間壓力，並能提出新的想法和策略，但對實際解決問題的細節較無興趣。</li> <li>✓ 不是很在乎別人的看法，喜歡和有相同興趣或專業的人討論。</li> <li>✓ 職業類型：生物、化學、醫藥、數學、天文等相關工作。</li> </ul>
藝術型 (A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 特性：直覺敏銳、善於表達和創新。</li> <li>✓ 藉文字、聲音、色彩或形式來表達創造力和美的感受。</li> <li>✓ 喜歡獨立作業，但也不想 / 不喜歡被忽略，在無拘無束的環境下工作效率最好。</li> <li>✓ 生活的目的就是創造不平凡的事務，不喜歡管人和被人管，和朋友的關係比較隨興。</li> <li>✓ 職業類型：音樂、寫作、戲劇、會話、設計、舞蹈等相關工作。</li> </ul>

資料來源：UCAN計畫

### UCAN功能說明

職業興趣探索

— John Holland理論的六種類型(續)：

類型	說明
社會型(S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 特性：對人和善、容易相處、關心自己和別人的感受。</li> <li>✓ 喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾，並幫助他人成長。</li> <li>✓ 不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心工作。</li> <li>✓ 職業類型：教師、輔導、社會工作、醫護、宗教等相關工作。</li> </ul>
企業型(E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 特性：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭、做事有計畫並立刻行動</li> <li>✓ 不願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。</li> <li>✓ 善用說服力和組織能力，並成為團體的焦點人物。</li> <li>✓ 不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。</li> <li>✓ 職業類型：管理、銷售、司法、從政等相關工作。</li> </ul>
事務型(C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 特性：個性謹慎、做事講求規矩和精確。</li> <li>✓ 喜歡在有清楚規範的環境下工作，且做事按部就班、精打細算，給人的感覺是有效率、精確、仔細、可靠而有信用。</li> <li>✓ 他們的生活哲學是穩紮穩打，不喜歡改變或創新，也不喜歡冒險或領導，會選擇和自己志趣相投的人為好朋友。</li> <li>✓ 職業類型：銀行、金融、會計、秘書、操作事務機器等相關工作。</li> </ul>

資料來源：UCAN計畫

### UCAN功能說明

職業興趣探索

— UCAN 職涯類型與興趣代碼之對應(1)

➢ Holland Code的六種類型分數，從高分取出三型合稱**興趣代碼**，如範例中的**SAE**。

➢ 兩者代碼相差在6分以內，則可以互換(**SAE**↔**ASE**)。

➢ 若興趣代碼並無對應的UCAN職涯類型，可藉由互換方式，嘗試尋找相對應的職涯。

Holland Code	分數
S(社會型)	11
A(藝術型)	10
E(企業型)	3
R(實用型)	2
I(研究型)	2
C(事務型)	1

資料來源：UCAN計畫

### UCAN功能說明

職業興趣探索

— UCAN 職涯類型與興趣代碼之對應(2)

➢ 經專家會議、題庫分析及量表平行檢測等方式與John Holland的分類系統進行關聯分析，發現16個職涯類型皆可對應。

職涯類型	Holland Code 前三碼	相關程度偏高	相關程度偏低
天然資源、食品與農業	IRC	I、R	A、E、S、C
建築營造	RIC	R	E、S
藝文與影音傳播	<b>ASE</b>	A	R、C、I
企業經營管理	CES	C	A、R、I
教育與訓練	SEA	S、E	R
金融財務	CEI	C、E	A、S、R、I
政府公共事務	ESA	E、S	R、I
醫療保健	IRS	I	A、E
休閒與觀光旅遊	SEA	S、E	R、I、C
個人及社會服務	SEA	S	R、I
資訊科技	RIC	R	S、A
司法、法律與公共安全	ESA	E	R
製造	IRC	I、R	A、S
行銷與銷售	ESA	E	R、I
科學技術工程數學	RIC	R、I	S、A、E
物流運輸	ERI	E	A、S

資料來源：UCAN計畫

### UCAN功能說明

職能診斷

使用者	用途
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 自我評量在職場共通及專業職能所具備的能力。</li> <li>▪ 擬定強化各項能力之計劃。</li> <li>▪ 了解自我職能缺口，提早為進入職場進行準備。</li> </ul>
教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 協助學生了解所需具備的各項能力。</li> <li>▪ 可分析學生之專業職能強弱概況，作為規劃相關課程之參考。</li> </ul>

資料來源：UCAN計畫

### UCAN功能說明

職能診斷

— 共通職能診斷

— 專業職能診斷

共通職能診斷

幫助自己自評目前各項共通職能的能力具備程度。

專業職能診斷

幫助自己檢視特定就業途徑所須具備的專業職能的具備程度，及早為進入專業領域作好準備。

資料來源：UCAN計畫

### UCAN功能說明

• 職能診斷  
— 職場共通職能診斷步驟(1)

資料來源：UCAN計畫

1. 職場共通職能

2. 回答問題，共52題

作答情況：已完成 0 / 52題

溝通表達	1	2	3	4	5
透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。					
(1) 工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。					
(2) 與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾聽接納。					
(3) 會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及進行對話。					
(4) 能夠正確解讀工作相關文件，如文字或圖表資料、技術文件、測試報告					

### UCAN功能說明

• 職能診斷  
— 職場共通職能診斷步驟(2)

資料來源：UCAN計畫

3. 查看結果

類型	原始分數數列	原始分數	PR值
溝通表達		5.00	99
持續學習		4.00	68
人際互動		3.00	11
團隊合作		4.00	56
問題解決		2.00	2
創新		1.00	1
工作責任及紀律		4.00	50
資訊科技應用		5.00	99

### UCAN功能說明

• 職能診斷  
— 專業職能診斷步驟(1)

資料來源：UCAN計畫

1. 專業職能

2. 選擇要診斷的職涯類型與就業途徑

請選擇要自我診斷的項目：

資訊科技

軟體開發及程式設計

開始專業職能診斷

### UCAN功能說明

• 職能診斷  
— 專業職能診斷步驟(2)

資料來源：UCAN計畫

3. 回答問題

作答情況：已完成 0 / 28題

依據專業之需求進行系統分析

	1	2	3	4	5
採用資訊導向的策略設計專案計劃，以提供符合客戶需求的产品並且解決特定問題。					
設計軟體開發或程式設計專案。					
評估各種資訊處理的內容、類型以及相關新興軟體。					
確定與資訊技術相關的新技術。					

依據專業之需求進行系統設計

	1	2	3	4	5
分析詳細並應用相關的程式開發方法。					
規劃開發流程。					

### UCAN功能說明

• 職能診斷  
— 專業職能診斷步驟(3)

資料來源：UCAN計畫

4. 查看結果

專業職能診斷結果 - [資訊科技][軟體開發及程式設計]

職涯類型：資訊科技  
就業途徑：軟體開發及程式設計

診斷說明：你已經完成「資訊科技」職涯類型中「軟體開發及程式設計」就業途徑的職能自我診斷，分數高的能力，在職場上，可以好好利用這些優勢！分數低的能力，不用灰心，建議立即擬定自我能力養成計畫，相信明日之星就是你！

分數說明如下：

1-2：這項能力還需要特別加強，才能勝任這項工作。  
2-3：這項能力已經有些基礎，有潛力勝任相關工作。  
3-4：這項能力程度不錯囉，建議就繼續加強深化，就可以完全勝任這項工作。  
4以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現囉！

整體平均分數：4.25

職能	1	2	3	4	5	平均分數
依據專業之需求進行系統分析						4.50
依據專業之需求進行系統設計						3.33
執行系統導入						4.50
提供產品的建議與客戶支援的服務，以維護軟體和應用程式的正常運作						4.50
測試程式以確認符合品質要求						4.00
進行程式開發及撰寫						4.40

### UCAN功能說明

• 職能診斷  
— 職能分數與興趣高低之二維分析

資料來源：UCAN計畫

		興趣	
		低	高
職能	高	<b>探索(低興趣；高技能)</b> ■ 這是一個等待你去發掘的新領域 ■ 你有能力可以執行這些活動。 ■ 建議你可藉由接觸該領域的活動以培養新的興趣。	<b>追求(高興趣；高技能)</b> ■ 這是一個你非常有興趣且有好表現的領域。 ■ 你可以試著選擇這類型作為你的職業生涯規劃方向之一。
	低	<b>避免(低興趣；低技能)</b> ■ 這可能是你應該避免的領域。 ■ 你可能不喜歡這些活動，也沒有信心可以執行這些工作。	<b>發展(高興趣；低技能)</b> ■ 這有可能成為你可以發展的領域。 ■ 你展現對這個領域的興趣，雖然你尚未確定是否有能力可以執行這些工作。

## UCAN功能說明

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

- 能力養成計畫
  - 分為**共通職能**與**專業職能**能力養成計畫。

資料來源：UCAN計畫

使用者	用途
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>針對各項職能列出相關的知識技能及學習項目。</li> <li>可針對需強化的職能，查詢校內或其他外部培訓機構的相關課程及活動。</li> <li>提供自我編輯規劃、紀錄及管理「能力養成計畫」之功能。</li> </ul>
教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合診斷結果，協助及輔導學生規劃能力計畫。</li> <li>引導學生依個人所需，規劃能力養成計畫。</li> <li>持續觀察追蹤輔導學生能力養成進度及狀況。</li> </ul>

## UCAN功能說明

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

- UCAN各項功能使用對象及頻率

	大一	大二	大三	大四
團測項目建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>職業興趣探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>職業興趣探索</li> <li>共通職能</li> <li>職能養成之教學能量回饋(共通職能)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>職業興趣探索</li> <li>專業職能</li> <li>職能養成之教學能量回饋(專業職能)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>職業興趣探索</li> <li>共通職能</li> <li>專業職能</li> <li>職能養成之教學能量回饋(全)</li> </ul>

## 為何要導入UCAN

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

- 第二週期系所評鑑將從原本的「教師本位」轉為「學生本位」績效責任，更加強調學生學習成效的品質保證。
- 教師教學設計從「教什麼」轉變為「學什麼」。

來源：評鑑雙月刊2011.7 第32期  
引導學生學習成效品質保證機制之推動與落實—論第二週期系所評鑑之核心內涵

## 為何要導入UCAN

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

- 2009年「天下雜誌」生命教育特刊中的調查顯示，42%的大學生不知道自己未來要從事什麼工作。
- 教育部青年發展署（前行政院青年輔導委員會）「2006年大專畢業生就業力調查報告」也指出，有過半數的雇主認為大專畢業生的就業力不足。
- 如何讓學生更有生涯的方向、更具職場的競爭力，已是大學教育中不可忽視的一環。

來源：評鑑雙月刊2011.9 第33期  
如何利用生涯歷程檔案強化導師輔導效能提升學生就業力與學習成效

## 為何要導入UCAN

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

- 教育部政策方向
  - 教育部104年3月20日臺教高(二)字第1040035811號來函。
  - 請各校利用UCAN平台之畢業生流向調查，回饋至招生、課程地圖及系所發展等面向。
  - 未來部分競爭型專案計畫，皆要求學校提升學生就業競爭力及強化學用合一，並納入第3期獎勵大學教學卓越計畫第2階段共同改進事項。
  - 結合國內各類保險系統
    - 瞭解各校畢業生的就業狀況及薪資水平。
    - 檢視各校畢業生學用落差之情形。

## 為何要導入UCAN

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

- 教育部補助大學提升校務專業管理能力計畫審查作業要點：
  - 學校所提執行計畫與學生學習成效評估及提升之關係。
  - 學生學習成效資料取得、收集、儲存、分析之專業程度。
  - 學生學習成效分析系統之設計、開發及應用。
  - 學生學習歷程及學習成效資料數位化之落實程度。
  - 學校教學輔導系統與學生學習成效分析之結合程度。

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

## 為何要導入UCAN

- 教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點：

106年度(調整指標)	105年度(現行指標)
獎勵指標(60%)： 1. 辦學特色(74%)→44.40% (1)校務發展計畫(42%)→18.65% ① 基礎面向(45%)→8.39% ② 精進特色(55%)→10.26% (2)核心指標(58%)→25.75% ① 提升實務經驗師資成效(8%)→2.06% ② 提升學生就業成效(31%)→7.98% ③ 學生檢定證照成效(24%)→6.18% ④ 學生參與業界實習成效(37%)→9.53%	獎勵指標(60%)： 1. 辦學特色(74%)→44.40% (1)校務發展計畫(42%)→18.65% ① 基礎面向(45%)→8.39% ② 精進特色(55%)→10.26% (2)核心指標(58%)→25.75% ① 提升實務經驗或證照師資成效(25%)→6.44% ② 提升學生就業成效(14%)→3.61% ③ 學生檢定證照成效(28%)→7.21% ④ 學生參與業界實習成效(33%)→8.49%
2. 行政運作(26%)→15.60% 3. 提升師資待遇成效(不佔比率) 4. 獎勵調減招生名額(不佔比率)	2. 行政運作(26%)→15.60% 3. 提升師資待遇成效(不佔比率)

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

## 為何要導入UCAN

### 高教發展藍圖

- 以競爭性機制補助大學校院建立自我定位，發展學校多元特色
- 淡化各類學校補助規模之差異，引導大學依自身條件提出最適發展計畫
- 學校需先提出計畫配合款籌措方案

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

## 為何要導入UCAN

每個學校都必須要做的：教務專業發展

每校至多得提出兩項特色發展計畫：學校特色發展

1. 校務專業管理  
2. 學習成效檢核  
3. 辦學品保機制

學習創新、產業研發創新、專業特色、區域創新整合

強化學生核心能力：基礎力、關聯力、競爭力

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

## 本校課程地圖重要項目

- 課程地圖建置流程
  - 基本素養：UCAN共通職能
    - 為從事為各種不同的職業類型都需要具備的能力。
  - 核心能力：UCAN專業職能
    - 從事66項專業就業途徑的職業所須具備的專業能力。
    - 學生面對未來環境所應具備的才能、知識及技術。

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

## 本校課程地圖重要項目

- 主要特色
  - 以學生「學習成果」為導向 (Outcome-based) 的教學設計，使學生畢業後就具備足以應付職場要求的「就業力」。
  - 銜接教育部大專校院就業職能平台-UCAN，讓教學更貼近產業之要求。
  - 除了規劃「課程」外，還搭配相關的「活動」，更結合本校「刷卡簽到系統」，計算學生所獲得的分數，並分別呈現在核心能力及基本素養的「雷達圖」及「長條圖」上。

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

## 本校課程地圖重要項目

- 學習成效以各種方式展現。
- 每個人才適合的104人力銀行職缺。
- 每個人才適合報考的證照—證照地圖。
- 每個人才適合的課程及活動—學習地圖。
- 每個人才適合就讀的研究所。
- 每個人才適合報考的國家考試。

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 學習成效以各種方式展現-總覽(1)

1. 學習成效以各種方式展現-總覽(1)

2. 學習成效以各種方式展現-總覽(1)

3. 學習成效以各種方式展現-總覽(1)

4. 學習成效以各種方式展現-總覽(1)

5. 學習成效以各種方式展現-總覽(1)

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 學習成效以各種方式展現-總覽(2)

1. 此人才目標的說明

2. 可以選擇要觀看的人才目標

UCAN針對就業途徑的說明

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 學習成效以各種方式展現-總覽(3)

指標名稱	能力屬性	設定分數	已得分數	完成度
程式開發撰寫	核心能力	100	73.7	73.7%
系統分析設計	核心能力	95	88	92.6%
專案管理	核心能力	70	64	91.4%
資料庫管理	核心能力	85	77.1	90.7%
技術文件撰寫	核心能力	65	63.2	97.2%
網路通訊安全	核心能力	75	55.2	73.6%
敬業熱誠	基本素養	90	91.4	100%
人文素養	基本素養	100	91.9	91.9%
問題解決	基本素養	80	81.4	100%
創新創意	基本素養	70	63.9	91.3%
規劃整合	基本素養	70	74.5	100%
資訊科技	基本素養	70	61	87.1%

此核心能力或基本素養設定的分數，以及目前得到的分數與完成度。

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 學習成效以各種方式展現-總覽(4)

此核心能力或基本素養的成長曲線

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 學習成效以各種方式展現-總覽(5)
- UCAN職能診斷
  - 自我評量在職場共通及專業職能所具備的能力。
  - 了解自我職能缺口，提早為進入職場進行準備。

實際取得能力配分

雷達圖呈現(可以選擇觀看的年級)

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 學習成效以各種方式展現-總覽(6)
- UCAN能力養成計畫
  - 引導學習者依個人所需，規劃個人能力養成計畫。
  - 可針對需強化的職能，查詢校內或其他外部培訓機構的相關課程。

未修課程

UCAN：規劃自我能力養成計畫

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 每個人才適合的104人力銀行職缺

即時就業資訊

目標人才與就業市場

人才 vs 升學

人才 vs 國家考試

目標人才與就業市場

可分縣市及區域

1. 2. 3. 4.

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 每個人才適合報考的證照—證照地圖
- 透過證照地圖，可以查詢課程、證照及工作職稱之間的對應關係。

1. 2.

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 每個人才適合參加的課程及活動—學習地圖

1. 2. 3. 4.

課程

活動

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 每個人才適合就讀的研究所

1.

### 本校課程地圖重要項目

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 每個人才適合報考的國家考試

人才 vs 國家考試

考試名稱	類別	職等
公務人員初等考試	圖書資訊管理	初等(公務)
公務人員普通考試	資訊處理	普考(公務)
公務人員特種考試—警察人員考試	警察資訊管理人員	三等考試(特)
公務人員特種考試司法人員考試	檢察事務官電子資訊組	三等考試(特)
公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	國家安全情報人員資訊組	三等考試(特)
公務人員特種考試國家安全局國家安全情報人員考試	國家安全情報人員資訊組	四等考試(特)
公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試	電子科學組	三等考試(特)
公務人員特種考試法務部調查局調查人員考試	資訊科學組	三等考試(特)
公務人員特種考試經濟部專利商標審查人員考試	資訊工程	三等考試(特)
公務人員特種考試經濟部專利商標審查人員考試	資訊處理	二等考試(特)
公務人員特種考試身心障礙人員考試	圖書資訊管理	三等考試(特)

### 建置課程地圖具體作法

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 面臨的挑戰
  - 各單位無法整合運作
- 主要措施：
  - 校長全力支持
  - 中央集權進行管控
  - 專責單位負責，各系所安排專人輔導
  - 訂定建置時程及明確分配任務
  - 建置教學網站，分享研習教材及教學影音檔
  - 定期檢討及改進



### 建置課程地圖具體作法

- 專責單位負責，各系所安排專人輔導
  - 諮詢及服務時間  
各系主任及種子老師如有問題，可來電詢問  
相關負責人員，非上班時間可洽詢輪值人員。

單位	負責人員	單位	負責人員	
通識教育中心	柯新宏 組長	會計資訊系	張瑞珍 小組	
各學院	柯新宏 組長	國際企業經營系	張瑞珍 小組	
生科學院	生活服務產業系	林旭文 組長	財務金融系科	張瑞珍 小組
	機械設計管理系	林旭文 組長	資訊管理系	柯新宏 組長
	美容造型設計系科	林旭文 組長	旅館管理學位學程	柯新宏 組長
	幼兒保育系	林旭文 組長	應用外語系科	鄭景文 先生
	餐飲系	陳淑慧 小組	企業管理學系	杜景良 先生
時尚設計系	陳淑慧 小組	室內設計系科	張瑞珍 小組	
觀光生活產業學位學程	陳淑慧 小組	視覺傳達設計系所	鄭景文 先生	
護理照顧學位學程	陳淑慧 小組	商品設計系科	鄭景文 先生	
運動休閒商務管理學位學程	陳淑慧 小組	多媒體動畫系	鄭景文 先生	

### 建置課程地圖具體作法

- 建置教學網站，分享研習教材及教學影音檔
  - 檔案放置時間：每週四下午
  - 檔案放置網址：  
<http://mail.tut.edu.tw/coursemap/>
- 資訊系統教學檔案
  - 關於本校各項資訊系統，網資中心均製作詳細的系統操作手冊及影音教學檔案，並放置於中心網頁，供全校教職員生參考。
  - 教學檔案放置網址：  
[網路與資訊中心首頁/資訊系統操作手冊](#)

### 建置課程地圖具體作法

- 開設課程注意事項
  - 開設之課程**必須依據課程地圖之設計**，而不是依據教師的專長進行開課。
  - 教師授課內容**必須符合該課程所應培養學生特定的共通職能(基本素養)及專業職能(核心能力)**。
  - 運用教學能量回饋問卷調查後之改進措施：
    - 修正課程地圖
    - 改善教師授課內容、提高學生職能分數

### 建置課程地圖具體作法

- 辦理活動注意事項
  - 所辦理之活動**必須依據課程地圖之規劃**，並挑選適合的活動項目。
  - 必須於「活動報名系統」及「活動海報」公佈該活動可培養之**共通職能(基本素養)及專業職能(核心能力)**。
  - 活動當天**必須採用刷卡簽到系統**。
  - 活動結束，需將研習學生名單匯入數位歷程檔案，系統會計算學生所獲得的分數並呈現在雷達圖上。

### 建置課程地圖具體作法

- 結合刷卡簽到系統(1)
  - 傳統的人工簽到退方式**十分費時**，主辦單位**必須投入大量人力**處理簽到退作業及後續檢核等工作。
  - 刷卡簽到系統之使用方式：
    - 透過教職員服務證或學生證即可簽到退。
    - 可由主辦單位人員直接輸入職號或學號。



### 建置課程地圖具體作法

- 結合刷卡簽到系統(2)
  - 刷卡簽到系統之效益：
    - 教師部分：可銜接校內各資訊系統，降低行政單位及教師的負擔。
    - 學生部分：可直接呈現在核心能力及基本素養的雷達圖上。
    - 簽到程序**自動化及電腦化**。
    - 可加速研習活動之進行，並**大幅節省文書處理及相關作業流程的時間**。
    - 不必核發實體研習證明，**節省紙張**。

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

### 本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN就業途徑VS.系目標人才
- UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業
- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養
- UCAN專業職能VS.系核心能力
- UCAN證照VS.系專業證照
- UCAN結合本校資訊系統
- UCAN結合職涯定向自我檢測平台
- 利用UCAN各種問卷功能修正課程地圖及內容

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

### 本校課程地圖與UCAN的整合

—UCAN就業途徑VS.系目標人才

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

1. UCAN首頁/職業查詢

UCAN網站

資料來源：UCAN計畫網站

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

### 本校課程地圖與UCAN的整合

—UCAN就業途徑VS.系目標人才

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

本校網站

1. 目標人才 vs. 能力定義

2. 軟體開發及程式設計人才

項目	目標
團隊合作	90
溝通表達	80
敬業熱誠	90
人文素養	100
問題解決	80
創新創意	70
規劃整合	70
資訊科技	70

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

### 本校課程地圖與UCAN的整合

—UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業

- 以資訊管理系-企業資訊管理人才為例

1. UCAN首頁/職業查詢

UCAN網站

2. 相關職業 / Related Occupation

3. 以下資料參考行政院勞工委員會職業訓練

4. MIS工程師

5. MIS工程師

資料來源：UCAN計畫網站

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

### 本校課程地圖與UCAN的整合

—UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業

- 以資訊管理系-企業資訊管理人才為例

本校網站

1. 目標人才 vs. 職業市場

2. 企業資訊管理人才

3. MIS工程師

4. 軟體開發及程式設計人才

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

### 本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養

本校	UCAN	本校	UCAN
基本素養	職場共通職能	基本素養	職場共通職能
溝通表達	溝通表達	溝通表達	溝通表達
人文素養	持續學習	持續學習	持續學習
敬業熱誠	工作責任及紀律	工作責任及紀律	工作責任及紀律
團隊合作	團隊合作	團隊合作	團隊合作
問題解決	問題解決	問題解決	問題解決
創新創意	創新	創新	創新
規劃整合	人際互動	人際互動	人際互動
資訊科技	資訊科技應用	資訊科技應用	資訊科技應用

完全對應

98-103學年度

104學年度



### 本校課程地圖與UCAN的整合

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- UCAN結合職涯定向自我檢測平台(2)
- 學生職涯諮詢預約系統—填寫申請表

### 本校課程地圖與UCAN的整合

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- UCAN結合職涯定向自我檢測平台(3)
- 學生職涯諮詢預約系統—諮詢管理

### 本校課程地圖與UCAN的整合

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- UCAN結合職涯定向自我檢測平台(4)
- 學生職涯諮詢預約系統—指派輔導人員

### 本校課程地圖與UCAN的整合

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- UCAN結合職涯定向自我檢測平台(5)
- 學生職涯諮詢預約系統—填寫輔導記錄

### 職能養成之教學能量回饋問卷

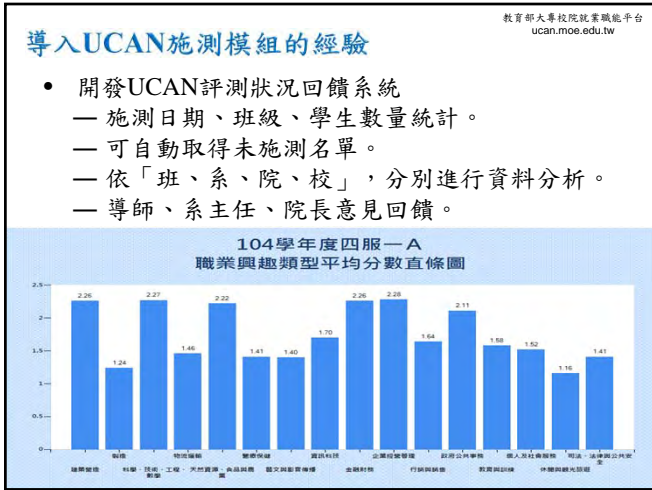
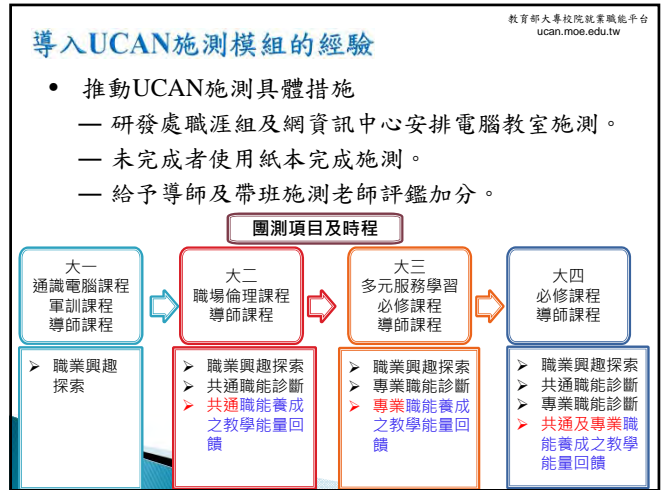
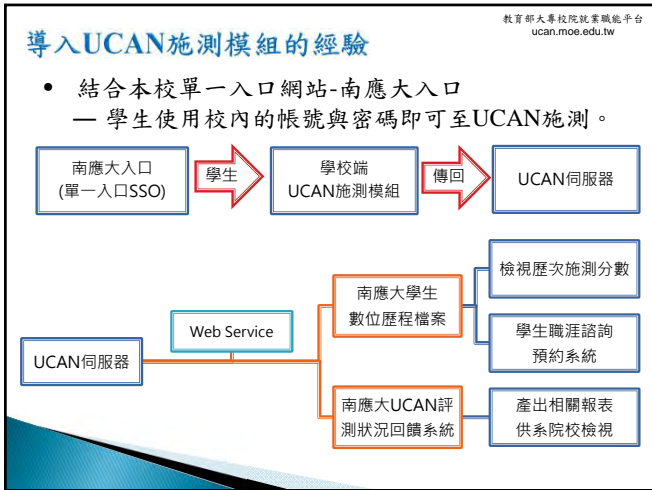
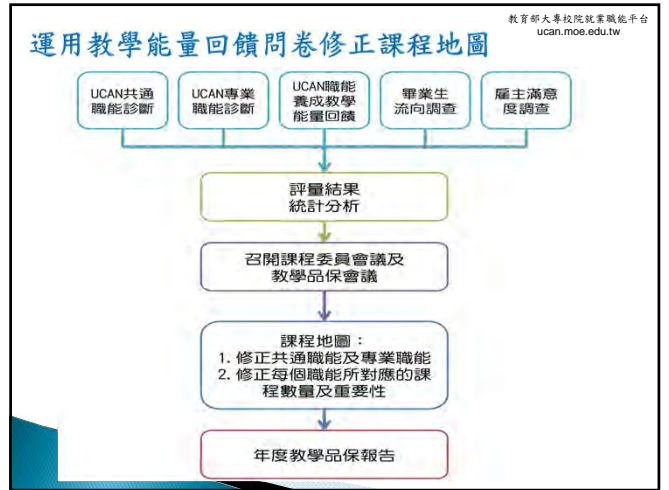
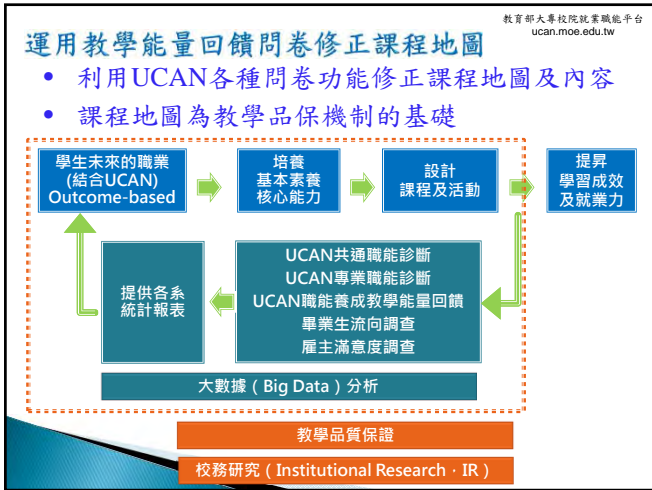
教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 推動模式
- 目前推動方式以學務應用為主。
- 未來推動方向：教務應用如通識教育及專業課程的改進。

### 職能養成之教學能量回饋問卷

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 重要概念
- 透過意見回饋，檢視課程或學習活動之充足度。
- 幫助學生養成相關職能，作為課程規劃的參考。



### 導入UCAN施測模組的經驗

教育部大專校院就業職能平台 ucan.moe.edu.tw

- 開發UCAN評測狀況回饋系統

學生學號	學生姓名	建築	資訊	科學	工程	自然資源	食品與農業	藝術與設計	語言與翻譯	商業管理	行銷與廣告	法律與司法	教育與訓練	醫療與護理	交通運輸	休閒與觀光	其他
D042	傅	3.2	2.05	0.85	1.75	2.35	1.75	2.6	2.35	1.15	1.45	2.05	1.15	2.9	1.75	2.05	2.6
D042	盧	2.05	1.45	0.85	0.85	1.75	2.05	3.2	1.15	1.15	1.45	1.75	0.85	2.6	2.6	2.9	2.35
D042	謝	0.85	0	0.55	0.25	0.55	0	2.05	0.55	1.15	0.55	1.45	0.25	1.15	0.55	0.25	2.05
D042	謝	2.6	1.75	0.55	0.85	0.85	0.85	0.85	2.9	1.15	1.15	0.85	0.85	1.15	0.25	0.55	1.15
D042	謝	1.45	0.85	0.25	1.15	0.25	1.15	2.05	0.25	1.15	1.45	0.25	0.85	1.15	1.45	2.05	1.75
D042	林	2.6	1.45	0.25	0.25	0.85	1.15	1.75	0.85	0.85	0.85	0.25	0.25	0.85	2.35	0.85	1.45
D042	謝	2.9	2.05	1.15	1.15	0.85	2.6	1.45	1.45	1.45	1.75	1.45	1.15	2.9	1.75	2.9	2.9
D042	謝	1.15	0.25	0.85	0.55	0	1.15	0.85	0.55	0.55	0.55	0.85	0	2.35	1.45	1.15	1.15
D042	田	1.75	0.55	0.85	0.85	0.25	1.15	2.6	1.45	0.25	0.85	0.85	0	1.75	2.05	1.15	0.85
D042	陳	3.2	2.05	1.75	2.05	1.15	2.35	1.45	1.75	2.6	1.45	1.15	1.75	2.35	1.15	1.75	1.75
D042	謝	1.15	0.55	0.85	0.25	0.55	0.55	1.75	0.85	0.25	0	0.55	0.25	0.85	1.45	0.25	1.15
D042	李	1.75	0.85	0.85	0.85	0.55	1.45	2.05	1.45	1.45	0.85	1.15	0.85	2.6	3.2	2.9	2.35
D042	謝	2.05	0.25	0.85	0.85	0.55	2.05	2.35	1.45	1.45	1.15	1.75	0.55	2.35	2.6	2.6	1.75
D042	黃	0.85	0.55	0	0.85	0.25	0.25	1.45	0.55	0.25	0.55	0.55	0.55	0.85	0.85	1.75	0.55

教育部大專校院就業職能平台  
ucan.moe.edu.tw

## 導入UCAN施測模組的經驗

- 開發UCAN評測狀況回饋系統

學年度：104學年度 班級：資訊一A

抽樣師的話 分析報告 附圖 附表 意見回饋表 UCAN職業查詢 列印分析報告

- 「職業興趣診斷測驗結果說明」能協助我更了解職業興趣診斷測驗的流轉與內容。  
 非常同意  同意  普通  不同意  非常不同意
- 「職業興趣診斷測驗結果分析報告」能協助我更清楚目前全班學生的興趣分布狀況。  
 非常同意  同意  普通  不同意  非常不同意
- 「個別學生各類型的平均分數」能有效提供資料，方便我更深入地瞭解學生狀況。  
 非常同意  同意  普通  不同意  非常不同意
- 其他針對本職業興趣診斷結果分析報告的建議或想法？

意見回饋表尚未填寫

確定送出

