項目二：教師教學與學習評量

本系14位專任教師中，12位助理教授以上的教師皆具有博士學位，另2位講師則具有碩士學位，皆學有專精且具有動物場實務經驗，教學經驗豐富。

（一）現況描述

本系專任教師在101學年度共計有14名專任教師，各具有學術專長，教師具有動物場實務經驗。除一位新進助理教授外，其餘13位教師任教年資均超過18年以上，教學經驗豐富，具教育熱忱與認真教學，並將相關教學資料放置於本校輔助教學系統，供學生課前與課後的輔助學習。除口述講解的教學方式外，部分課程另實施分組討論、口頭報告、專題研究報告、研究報告研讀與作業成果分享、與動物相關產業實地參訪等方法進行教學，以提高學生學習成效。

在學習評量方面，則強化平時成績評量（含出缺席、上課參與討論、預習與平時作業成果等），本系積極配合本校學務處，掌握缺席學生並及時預警輔導，以協助完成課程之學習。

本系配合本校教學評鑑作業，每課程於學期中進行教學反應調查，期末進行教學滿意調查，本系專任教師在98、99、100學年度之課程「教學評量」結果（如附錄2-6-1），本系學生對本系教師之教學滿意度呈現相當的穩定的狀況，顯示本系教師用心經營課程。本系運用以上方式協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量。有關教學評量係學生於期末上網填寫「教學評量」問卷，經彙整統計後，各科授課教師可查詢自我授課之回應結果，以作為教學改進之參考。

（二）特色

1. 師資陣容穩定且符合本系教育目標與學生學習需求。
2. 結合核心能力的課程大綱編擬，確保教學品質。
3. 配合本校教務處，辦理多樣化教師專業成長活動，並邀請國內外專家學者蒞校分享，提供教師研究和教學交流機會，確保教師教學精進提升。
4. 安排多元化教學活動，重視實務能力培養，實習課程多安排小組合作學習，培養學生分工合作的精神與態度。

5. 教師積極蒐集與課程有關的媒體或補充資料，協助學生學習。
6. 整合動物試驗場、動物產品研發中心與校外教學資源，提供學生良好學習環境。
7. 重視平時成績評量（含出缺席、上課態度、參與討論、預習與平時作業成果），積極關注學生學習狀況，輔導完成課程的學習。

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生需求之情形為何？

本系目前（101 學年度）共計有 14 名專任教師，表 2-1-1 為本系近 6 年來生師比統計表，皆符合教育部所規範的生師比例。本系師資數量及學經歷，除經營管理專業領域較欠缺，需協調本校管理學院支援相關課程外，其餘符合本系教育目標、課程規劃與滿足學生需求。表 2-1-2 為本系專任教師專長領域、學術研究與授課科目對應情形。專任教師學經歷基本資料表參見附錄 2-1-1，均具有豐富之教學、研究、推廣服務之實務經驗，在各領域上學理與實務兼俱，符合本系教育目標與學生學習需求。

表 2-1-1　本系生師比統計表

學年度	學生人數			教師人數		生師比	研究生生師比
	大學部	進修部	碩士班	專任	兼任		
96	187	118	36	16	1	19.88	2.67
97	202	163	32	16	1	21.72	2.37
98	219	187	33	14	0	29.52	2.75
99	214	192	28	14	0	25.24	2.33
100	199	194	34	14	0	25.43	2.83
101	198	191	35	14	0	25.25	2.92

註1：學生總人數（含研修生）與師資狀況為教務處101.10.26所提供資料。

註2：學系、研究所之加權學生數除以專兼任師資總和之生師比應低於40，研究生未加權人數除以專任助理教授人數（研究生師生比）應低於20。

表 2-1-2　本系 101 學年度專任教師專長領域、學術研究與授課科目對應情形

專任教師	專長領域與學術研究	授課科目
趙○○ 教授 兼系主任	動物育種： 家禽育種與飼養管理、動物行為、生物統計	動物育種學、禽學、動物行為、統計學、動物試驗設計
林○○ 教授	動物產品利用： 動物產品加工技術、畜產品蛋白質化學、豬體評級與屠肉處理、研發及安全管制	動物產品加工技術、畜禽屠體評級與食肉處理、肉品衛生理論與實務、專題討論、動物科技新知
周○○ 教授	動物產品加工技術： 肌肉屠後生化變化與肉品品質之關係、肉品生化、肌肉生理	肉類產品加工學、生物化學、動物學、肉品生化、動物產品發酵學
連○○ 教授	動物營養： 營養生化代謝、生物科技、保健營養、細胞培養	動物營養、營養生化、飼料配製、專題討論
周○○ 教授	動物產品加工技術： 蛋製品利用技術、研發及安全管制	動物產品原料學、蛋品加工、蛋品加工實務、蛋品學特論、畜牧科技專題討論、科學日文
曾○○ 教授	動物產品檢驗： 動物產品利用、禽類產品加工、乳類產品加工、動物副產物利用	高等禽類產品加工學、禽類產品加工理論與實務、乳類產品加工學與實習、機能性動物產品、實務專題研究、專題討論、動物產品化學與檢驗
洪○○ 教授	動物性別鑑定技術： 動物生物技術、基因選殖、DNA 指紋	動物生物技術、動物遺傳學、動物解剖生理學、羊學、貓學、觀賞鳥學

陳○○ 教授	動物營養： 家禽營養生理、家禽免疫	禽學、家禽生理學、動物科學與生活
呂○○ 副教授	動物育種： 動物育種、生物統計、豬場管理與電腦模擬	生物統計、試驗設計、動物育種、畜產經營
林○○ 副教授	動物營養： 腸道生理、營養免疫、緊迫生理	動物營養學、單胃動物學、營養免疫學、飼料製造學、鹿學、專題討論
吳○○ 副教授	反芻動物飼養管理、動物生理、動物性別分子鑑定	反芻動物學、乳牛飼養管理、解剖生理學、污染防治
楊○○ 助理教授	動物生殖生理： 動物生殖之相關基因表現、動物生殖技術	動物繁殖學、動物生殖技術學、胚胎學
陳○○ 講師	生理生化： 乳腺生理、脂質代謝、抗氧化維生素	內分泌學、生理生化學、生物化學、細胞生物學、泌乳生理學
鄭○○ 講師	犬貓飼養與訓練、生物多樣性調查	寵物飼養與營養、單胃動物學、動物福利

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

本系專任師資穩定性高，流動較少，除100學年度新聘1位助理教授外，到系服務年資均達18年以上。由本系近六學年度教師結構與流動資料表（表2-2-1、表2-2-2）顯示呈現穩定且變化不大的情形。教師退休為主要變動原因。本系師資結構在96至97學年度共有16位專任教師（10位教授、3位副教授、3位講師）與1位兼任副教授。98學年度因2位教師（盧○○教授與蕭○○講師）退休，故教師數減少2人合計有14位專任教師（9位教授、3位副教授、2位講師），另因學校整體考量，在98與99學年度未聘任兼任教師。在100學年度第1學期則有1位教師（楊○○教授於100.07.31）退休，故教師數減少1人合計有13位專任教師（8位教授、3位副教授、2位講師），另爭取獲得核准增聘2

位兼任教師；第2學期核准新聘1位教師（楊○○助理教授）共有14位專任教師（8位教授、3位副教授、1位助理教授、2位講師）。在99學年度則有1位教師（林○○副教授）取得博士學位，現本系合計有14位專任教師。各職級教師佔總師資結構之百分比分別為：教授57%，副教授22%，助理教授7%，講師14%。本系教師認真教學與研究，在各專業領域具有良好表現，因此教授所占比例高。本系教師在助理教授職級以上者，皆具有博士學位之學歷，全系具博士學位教師則約有86%。

表 2-2-1　本系近六學年度教師結構表

類別		學年度					
		96*	97*	98*	99	100*	101
專任	教師人數	16	16	14	14	13/14	14
	教授	10	10	9	9	8	8
	副教授	3	3	3	3	3	3
	助理教授	0	0	0	0	0/1	1
	講師	3	3	2	2	2	2
	博士學位	12	12	11	11/12	11/12	12
	碩士學位	4	4	3	3/2	2	2
兼任	教師人數	1	1	0	0	2	0
	博士學位	1	1	0	0	1	0
	碩士學位	0	0	0	0	1	0

* 教師人數與學位異動原因：在 96 與 97 學年度聘 1 位兼任教師。在 98 學年度為 2 位教師（盧○○教授與蕭○○講師）於 98.07.31 退休退休。在 99 學年度為 1 位教師（林○○副教授）於 99.07 取得博士學位。在 100 學年度為 1 位教師（楊○○教授）於 100.07.31 退休；聘任 2 位兼任教師，第 2 學期新聘 1 位教師（楊○○助理教授）。

表 2-2-2　本系近六學年度專任教師結構與流動資料表

學年度	教師職級	人數	合計	說明
96	教授	10	16	林○○、楊○○、周○○、連○○、周○○、盧○○、趙○○、曾○○、洪○○、陳○○
	副教授	3		呂○○、林○○、吳○○
	助理教授	0		

	講師	3		蕭○○、陳○○、鄭○○
97	教授	10	16	林○○、楊○○、周○○、連○○、周○○、盧○○、趙○○、曾○○、洪○○、陳○○
	副教授	3		呂○○、林○○、吳○○
	助理教授	0		
	講師	3		蕭○○、陳○○、鄭○○
98	教授	9	14	林○○、楊○○、周○○、連○○、周○○、趙○○、曾○○、洪○○、陳○○
	副教授	3		呂○○、林○○、吳○○
	助理教授	0		
	講師	2		陳○○、鄭○○
99	教授	9	14	林○○、楊○○、周○○、連○○、周○○、趙○○、曾○○、洪○○、陳○○
	副教授	3		呂○○、林○○、吳○○
	助理教授	0		
	講師	2		陳○○、鄭○○
100	教授	8	14	林○○、周○○、連○○、周○○、趙○○、曾○○、洪○○、陳○○
	副教授	3		呂○○、林○○、吳○○
	助理教授	1		楊○○
	講師	2		陳○○、鄭○○
101	教授	8	14	林○○、周○○、連○○、周○○、趙○○、曾○○、洪○○、陳○○
	副教授	3		呂○○、林○○、吳○○
	助理教授	1		楊○○
	講師	2		陳○○、鄭○○

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

根據本校與農學院的學生核心能力制定本系核心能力，並據此規劃本系學士班、進修部學士班與碩士班的課程與課程地圖，並建立檢

核改善機制。本系學士班課程設計乃涵蓋動物科技專業知能與實作能力等兩大主軸，課程發展特色共規劃出五大領域課程包括：動物遺傳育種領域、動物營養與飼養領域、動物生理基礎領域、動物產品利用領域及經營管理與休閒領域。碩士班則在培養高階的動物專業人才，課程則規劃動物生產與動物產品利用等兩組。使學生於未來進入動物相關產業市場上，能有效地將所學運用在動物之遺傳育種、飼養營養、動物生殖、產品利用加工及經營管理方面，並且能注重污染防治等環保問題，藉以落實動物產業技術發展，促進產業結構的改善。

本系專任教師進行教學設計與應用時即考量培養學生核心能力，除課堂講授專業知能外，並以分組討論與報告、分組實務操作、與校外參觀實習等多元教學方法來達成。本系教師根據核心能力進行教學設計與應用多元教學方法綜合歸納於表2-3-1（各課程根據核心能力進行教學設計與應用多元教學方法則請參見附錄2-3-1）。從表中可以得知，本系教師在進行教學規劃與設計時，即考慮本系核心能力，擬訂各專業課程之教學設計與多元教學與評量方法，以強化專業核心能力之培養。

表2-3-1　本系教師根據核心能力進行教學設計與多元教學及評量方法之概況

	核心能力	教學設計	多元教學	評量方法
學士班	**1.動物科技相關專業知能** **2.動物科技實作能力** 3.自我反思與道德實踐能力 4.人文關懷與鑑賞能力 5.獨立思考與創造能力 6.溝通領導與公民素養的能力 7.農業生態與環境保育能力 8.在地文化關懷與全球意識	1.**動物科技基本知識** **2.培養從事實務與初步規畫研究能力** 3~8.動物科技資料收集與導讀，培養學生思考、討論、與創新應用	1.講述動物科技基本知識 2.分組實務操作 3.分組討論與報告 4.校外參觀實習	1.作業成績 2.課堂回饋 3.報告與評論 4.筆試 5.心得報告
進修學士班	**1.動物科技相關專業知能** **2.動物科技實作能力** 3.自我反思與道德實踐能力	**1.動物科技基本知識** **2.培養從事實務與初步規畫研究能力**	1.講述動物科技基本知識 2.分組實務操作 3.分組討論與報告	1.作業成績 2.課堂回饋 3.報告與評論 4.筆試 5.實務心得報告

	4.人文關懷與鑑賞能力 5.獨立思考與創造能力 6.溝通領導與公民素養的能力 7 農業生態與環境保育能力 8.在地文化關懷與全球意識	3~8. 動物科技資料收集與導讀，培養學生思考、討論、與創新應用能力	4.校外參觀實習	
碩士班	**1.高等動物科技相關專業知能** **2.高等動物科技實作能力** 3.自我反思與道德實踐能力 4.人文關懷與鑑賞能力 5.獨立思考與創造能力 6.溝通領導與公民素養的能力 7.農業生態與環境保育能力 8.在地文化關懷與全球意識	**1.動物科技進階知識與應用** **2.培養進階動物科技實務與執行研究能力** 3~8. 專業動物科技資料收集與導讀，培養學生思考、討論、與創新應用	1.高等動物科技知識 2.分組討論與報告 3.實務操作	1.作業成績 2.課堂回饋 3.報告與評論 4.筆試 5.實務心得報告

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

本校教務處每學期均實施教師之教學評量，評量結果可作為教師安排課程內容與進度之參考。同時鼓勵教師根據課程之需要與學生之能力，自行編輯相關教材與講義。本系教師皆已製作數位化媒體教材，以做為輔助教學用(附錄2-4-1)。另外依據師生對於課程意見之回饋，逐年檢討修正課程之規劃，並於本系所課程規劃委員會和系所務會議時進行討論修正，期能提升學生之學習成效。

本系教師為提升學生學習成效，除在課程內涵深化與講述方式上不斷改進外，專業課程亦自編補充講義與數位教材以輔助教學，教師皆充分利用相關設備來強化教學。本系教師在數位媒材運用部分主要有兩類，其一為教師利用本校E化課程管理系統，其二為教師儲存於個人電腦或隨身數位教材。本校提供全校輔助教學平台的E化課程管理系統（https://elearning.ncyu.edu.tw/ncyu/login/index.php），教師可管理課程之進度，並上傳數位教材，包括常見之Word、PPT、影片檔

等各式教材外，更具有線上測驗、線上即時討論、線上繳交作業或是師生回饋互動等功能。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

本系教師依據本系教學目標形成之核心能力與專業核心能力，進行課程與教學之檢核，並據以設計學習評量，本系教師根據核心能力進行教學設計與多元教學及評量方法之概況如前表2-3-1，各專業科目課程之評量參見附錄2-3-1。並舉辦學習成效評量活動競賽，將專業實習與實務操作等課程之學習成果發表與互相觀摩。

1.課堂教學之學習評量情形

本系教師依據本系教育目標及核心能力，規劃各科課程之教學計畫，安排多元教學活動，並設計學習評量方式。教師於課堂評量上能兼顧認知、情意和技能之表現，故除配合學校行事曆進行期中及期末測驗外，常見的學習評量方式有：作業成績、課堂回饋、報告與評論、筆試、心得報告等；有關實務方面的課程，也安排至動物試驗場、動物產品利用實習工廠或相關的實習（驗）場所進行實作，並要求學生整理學習歷程檔案，以利追蹤並考查學生長期的學習歷程。

本系課程內容多元，可提供不同背景學生多樣之動物科學相關知識專業訓練。課程重視理論與實務取向，兼顧不同取向的師資培育理論與主張，強化核心能力培養，實務能力除以目標導向之能力本位方式培育之外，並重視學生自我導向的學習模式，讓學生個別規劃專業發展，建構其專業知能。此外，教師亦會透過作業活動加強學生反省批判能力，以引導學生個別化的專業能力發展。

本系學士班、進修學士班及碩士班的「專題討論」必修課程，在本系所之指導教授指導下，進行相關外文文獻之閱讀，並以選讀之外文文獻做為發表內容，進行分組發表與討論，以強化學生對專業英文能力與現場發表能力。

本系學士班的「實務專題研究」必修課程，則引導學生必須依本身興趣找指導教授進行各專業領域之實驗，並進行成果發表，以提昇學生整理學術報告之專業研究之能力。此外，本系各專業科目的教師亦會要求學生繳交實習作業、心得報告、專題報告及現場實習報告等

作業等之呈現，以綜合評量及評估學生之學習效果。

2.確保畢業生專業能力的作法與檢核機制

除前述的課堂評量外，另亦有其他作法輔助並配合班級評量。如本系碩士班畢業生除修畢規定學分外，並需取得外文檢定證明，且碩士班畢業生於畢業前需參加相關專業的學術研討會並發表論文至少一篇，或於本系公開宣讀論文，藉此強化碩士生的寫作及發表能力的檢證。至於學士班、進修學士班學生除修畢規定學分外，另在「專題討論」及「實務專題研究」之必修課程，強化其專業研究能力、整理實務研究報告、並訓練上台進行成果發表之能力。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

本校於每一學期末皆會實施教學評量，於課程授課後由學生反映教學狀況供教師參酌。近年來本系配合本校教學評量作法，期中進行教學反應調查，期末進行教學滿意調查，並佐以教師專業成長社群，及教師個人教學反思，形成本系課程與教學的品保機制。本系運用以上方式協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量。此外，並透過系務會議及課程委員會對課程教學改善與精進做討論，以能不斷循環回饋來確保課程教學品質。有關教學評量係學生於期末上網填寫「教學評量意見調查系統」問卷，經彙整統計後，各科授課教師可查詢自我授課之回應結果，做為教學改進之參考。

本系99–100學年度各科教學評量請參見附錄2-6-1，歸納綜合於表2-6-1。於99學年度第1學期本系評量課程總數為82門，各科目課程教學評量之分數介於3.57–4.88之間(平均數4.24)，一般課程校平均為4.36，實驗課程校平均為4.39。於99學年度第2學期本系教師接受評量課程總數為104門，各科目課程教學評量之分數介於3.35–5.00之間(平均數4.32)，一般課程校平均為4.39，實驗課程校平均為4.38。於100學年度第1學期本系教師接受評量課程總數為64門，各科目課程教學評量之分數介於3.54–5.00之間(平均數4.38)，一般課程校平均為4.41，實驗課程校平均為4.40。於100學年度第2學期本系教師接受評量課程總數為82門，各科目課程教學評量之分數介於3.51–5.00之間(平均數

4.39)，一般課程校平均為4.44，實驗課程校平均為4.42。整體而言，除少數課程評量分數較低(低於3.5)外，經過與教師溝通輔導或更動授課教師後，已獲得改善。其餘約有40%課程教學評量之分數高於校平均值，尤其研究所課程的評量成績甚佳，顯示較少人數的課程，教師能掌握學生的學習狀況，因此有較好評量成績。

表2-6-1 本系99–100學年度教學評量統計表

	99 學年度		100 學年度	
	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期
學士班課程總數	82	104	64	82
評量分數範圍	3.57–4.88	3.35–5.00	3.54–5.00	3.51–5.00
平均值	4.24	4.32	4.38	4.39
低於 3.50 課程數	0	1	0	0
碩士班課程總數	15	16	3	8
評量分數範圍	4.21–4.88	4.24–5.00	4.74–5.00	4.57–4.99
平均值	4.54	4.57	4.91	4.86

另本系亦會依據教學評量結果進行多樣化活動協助教師教學改進與提升。根據上述本系教師之評量結果，本系以積極態度於相關會議進行檢討，以滿足學生對於教學課程上之需求。

1.透過會議討論依教學評量結果進行教師教學改進

本系於每學期的系務會議，針對學生之教學評量結果，討論教學改進方式，如需較長時間者，則由相關領域教師建立追蹤考核執行進度。本系教師依據學生教學評鑑結果，檢討改進的具體作法如下：

（1）儘量提供教學簡報檔給學生課前與課後學習。目前部分課程的單元皆有文字檔講義。未來可朝影音連結簡報檔發展，使教學呈現時不但多元也更能引發學生的興趣。

（2）授課份量的調整與深化。兩小時的課程會在規劃時以豐富的教材內容省思重整架構，授課時增加講解示範與相互討論，以加深學習成效。

（3）充分運用多元的教學方法，如運用講述與討論、實例講解、成

果分享、分組口頭報告、專題研究報告、心得分享、研究報告研讀、影片觀賞討論及實地觀察等方法進行教學。

（4）評量方式多元化：如強化平時成績評量（含出缺席、上課態度、參與討論、預習與平時作業成果）；另外，也於期中、期末考採紙筆測驗，以強化知能學習及蒐集精確學習回饋訊息。此外，建議不定期實施隨堂測驗，以充分掌握學生學習狀況，也運用分組報告，來強化團隊合作及進行深化學習。

（5）進行課程介紹與說明：每學期課程第一週，由教師針對本學期課程進行的方式、作業要求與學習評量等做說明及討論，尋求共識及瞭解學生的期待與需求，修正教學並讓教學更順暢有效。

（6）重視及運用教學回饋：於期中及期末進行課程回饋，包括課程中印象最深刻的部分，對課程內容、教學方法、作業及評量的意見等，以做為課程教學進行修調的參考。

（7）積極關注學生學習狀況及進行教學改進，並配合以下作法：

A. 關切嚴重缺席同學並及時預警輔導，本校對於缺席超過三分之一者或已有一學期學業成績不及格學分數達該學期修習學分總數二分之一者，列為所屬院系學習輔導當然對象，並應通知學生家長或監護人共同輔導。的學生，會提出預警通知給學生家長、本系適時給予輔導，以協助參與課堂學習及完成課程。

B. 配合單元安排合適的作業，讓學生能透過作業而精熟該單元的內涵，並對學生的作業及時提供必要的回饋。

C. 積極蒐集與課程有關的媒體或補充資料，將上課補充資料做更有系統的彙整以協助學生理解。

D. 實作與實習課程適度增加學生的課外活動作業，安排較有系統的小組合作學習，培養學生合作的態度，並鼓勵創意的表現。

2.積極辦理教師教學提昇活動及鼓勵教師專業成長

綜合教學評量狀況，本系透過多元化方式積極辦理各項教師專業成長活動及相關討論會，以進行教師教學自我改善討論。

（1）配合學校辦理優良教師遴選，並邀請獲獎者分享傑出教學經驗本系教師在改進教學及提升學生學習成效方面相當用心，在教學上表現優異，故在學校進行教學優良教師遴選時，本系林○○教授曾獲此獎項。

（2）邀請校內外學者進行教學分享，本系100學年度曾邀請本系林○○教授、楊○○教授、連○○教授與中興大學許○○教授進行教學心得分享。

（3）鼓勵教師進行海外講學、進修研究或參與相關國際研討會，本系連○○老師至帛琉擔任國合會駐帛琉畜牧顧問。98年由本系主辦兩岸三地優質雞研討會，動員全系師生及本校相關資源，使學生有機會參與大型國際會議之舉辦、擴展學生的學習經驗。本系99年辦理亞洲酪農研討會，此研討會每次均有多數酪農參與，為國內酪農每年重要之研討會，在資訊流通、訊息交換有重要貢獻。另，101年3月17日舉辦亞洲山羊之友會台日聯誼會山羊協會成立大會。本系教師與學生積極參與國外研討會，各重要相關國際研討會，包括亞澳畜產大會（97、99、101）、世界家禽會議（97）、亞太家禽會議（100）、兩岸三地優質雞會議（97、100）均組團參加，101年11月於泰國舉辦亞澳畜產大會，本系將有14篇之發表。在100學年度（101.5.4）泰國湄洲大學動物科學院亦派團蒞本校參訪本系。

（4）鼓勵教師參與校內教師專業成長活動，本系鼓勵教師積極參與本校教學發展中心舉辦之各項教師專業成長活動。

（5）執行研究計畫並做為相關專業課程的教學補充教材：鼓勵本系教師爭取國科會、農委會或產學合作計畫，並將執行研究計畫之成果、新發現應用於各專業課程之教材補充。

（6）定期辦理各專業領域相關之專題演講及研討會：本系於每學期皆會辦理各專業相關之專題演講及研討會（表2-6-5），邀請專家學者進行研討，提供本系教師教學改進及專業成長的機會。

表2-6-5 本系舉辦專業相關之專題演講與研討會

日期	演講者	演講題目
98年05月06日	黃○○教授　中興大學 動物科學系	基因晶片之研發與應用
98年11月11日	Dr. Keith Filer 奧特奇（Alltech）公司	Nutrigenomics – Exploring the link between genetic expression and nutrition
98年10月21日	鄭○○教授　東海大學 畜產與生物科技學系	動物基因轉殖與複製科技
98年12月09日	林○○教授 嘉義大學動物科學系	學習、成長、健康
98年12月30日	陳○○技正 農委會家畜生產科	我國養豬產業發展現況與展望及新式豬隻生產系統簡介
99年03月31日	廖○○總經理　大普生技有限公司動物保健事業部	一、學以致用的職業生涯 二、蛋雞飼養管理與疾病的關係
99年04月28日	宋○○博士 台大生物科技研究所	一、核的再程化與動物複製 二、介紹台大生物科技研究所、個人求學及就業經歷
99年05月26日	江○○科長 農委會畜牧處家禽生產科	台灣家禽產業之過去現況及展望
99年10月20日	敖○○博士 奧特奇（Alltech）公司	Nutrigenomics – Exploring the link between genetic expression and nutrition
100年01月05日	洪○○先生 牧大畜牧場經營人	蛋雞場經營管理與產品行銷
100年03月23日	Dr. Tan Seong Lim Biomin Singapore Pte Ltd	Effects of mycotoxins on animal health
100年05月18日	呂○○處長 大成長城企業人力資源處	大成長城企業股份有限公司說明會
100年06月08日	張○○總經理 品冠現代畜產有限公司	創業過程與產品品牌行銷策略
100年06月15日	謝○○經理、邱勇誠場長 頂新國際集團人力資源處	頂新國際集團企業說明會 林鳳營牧場經營規劃
100年10月12日	梁○○先生 信秀牧場負責人	豬場創業過程與牧場經營管理
100年11月02日	張○○ 登群牧場負責人	乳牛場經營管理

101年05月02日	彭○○處長 泰山企業人力資源處	泰山企業股份有限公司說明會
101年06月17日	李○○助理研究員 農委會畜產試驗所恆春分所	給新鮮人的建議
101年09月19日	林○○博士 文化大學動物科學系	打開你的創意雷達

（三）問題與困難

本系教師在教師教學與學生評量上雖極為盡心盡力，唯仍有以下問題與困難有待努力與突破：

1.隨著社會發展與學生多元化需求，教師對於教學設計、授課內容與學生評量方式仍有再加強與改善的空間。

2.本系畢業生已具動物科技專業核心能力，在未來生涯規劃之協助與輔導，仍有再加強與改善的空間。

（四）改善策略

1.鼓勵教師參加教學研習與各項專業成長的相關活動。

2.加強導師與學生之間的聯繫，增加對學生性向的瞭解，給予適合發展取向的相關建議與輔導，以培養相關職場能力。

3.規劃多元化的實習課程，積極與動物相關產業界進行產學合作，或媒介實習與就業機會，以擴展本系畢業生未來進路。

（五）項目二之總結

本系教師擁有實務經驗與教學熱忱，且積極參與教師專業發展，師資群穩定且專長領域符合本系課程及學生學習需求。本系教師於課前會進行教學大綱撰寫與說明，並運用期中及期末教學評量回饋來自我省思精進。而對於教學評量之結果，本系亦積極運用以啟動教師教學專業的成長，持續促進教師教學改善與提升。