

112 學年度教育部補助 師資培育之大學開設戶外教育課程計畫

一、計畫依據：

依據「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」第3點規定，補助師資培育之大學辦理精進師資素質事項：「精8、針對各項重大教育議題：研發課程、教材教法、開設相關課程」。

二、計畫目的：

教育部（以下簡稱本部）為強化師資生的戶外教育素養與專業能力，使師資生學習透過推動戶外教育，將學科知識與真實環境連結，更能在未來的教學現場中，促進學生對自我、社會、自然的了解，學會知能與謙卑，領略多元、包容與尊重，具體落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之教育理念。

三、申請期程及條件：

- (一) 申請期程：自公文送達日起至 112 年 6 月 19 日（星期一）止，以郵戳為憑。
- (二) 申請條件：符合最近一次大學校院師資培育評鑑通過之師資培育之大學，且申請之戶外教育課程於同一學年度未獲本部其他相關經費補助者。

四、補助原則及相關規範：

- (一) 招收對象：本計畫所補助課程，招收對象為各師資培育大學經甄選通過之師資生，各校得採校際聯盟方式，招收鄰近師資培育大學師資生併同開課。
- (二) 課程內涵：
 1. 課程規劃內容建議以「戶外教育概論與課程設計概論」、「戶外教育課程設計評量與反思引導」、「戶外教育安全知能技術與環境倫理實作」及「戶外教育活動引導反思課程設計」四項主題進行規劃(課程參考架構詳附表)，並包含戶外教育與師

資生學科專業之結合、跨域課程設計、教學方法與動態評量、風險管理知識與技能等知能，並鼓勵依課程規劃所需採密集式課程或集中授課時數方式進行教學。

2. 課程學分數建議以 6 學分為宜。

(三) **執行期程**：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

(四) **補助原則**：本計畫以部分補助為原則，學校應提出相對應之自籌款支應，且不得低於本部核定計畫經費總額之百分之二十，每學分補助以新臺幣（以下同）2 萬 5,000 元為限，最高補助 15 萬元，其補助項目如下：

1. 增開課程所必要增聘客座教師及兼任教師之授課鐘點費。
2. 教師專業成長及課程開發所需經費。
3. 辦理課程相關活動所需經費。

(五) **本計畫每校至多申請一件。**

(六) **申請方式及應備之資料**：請於申請期程內將以下資料「紙本一式 5 份」及「電子檔光碟 1 份」（不同資料可合併於同一份光碟）以郵寄方式送至本部，未依規定辦理或資料未完備者，本部得不予受理。

1. **計畫書**：應包括計畫理念、計畫目標、計畫執行期程、招生對象、參與單位、執行內容與策略、課程規劃與架構、師資與人力規劃、支援措施、預期效益及評量指標等(計畫書參考格式詳本計畫**附件 1**)。
2. **經費申請表**：請依據「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」(<https://reurl.cc/KMaq5m>)附件 1-4「教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)」格式編製(詳**附件 2**)，並應包括「本部補助經費」及「學校配合自籌款」二部分。本部補助經費以經常門為限，且不予補助人事費，經費編列內容應與本計畫執行內容相關，且以強化戶外教育教學專業能力為主。
3. 其他有助於審核或說明計畫內容、目標之文件、資料等。

附表

戶外教育課程參考架構

本課程參考架構係依據本部委託國立臺灣師範大學辦理之「戶外教育師資培育課程規劃與培訓計畫（國小與國中教育階段）」計畫所研擬之課程架構。本課程架構為草案，非計畫定稿版本，請勿對外廣佈，僅供各師資培育大學規劃戶外教育相關課程之參考。

主題	節次	單元	重要內容/概念	重要能力	核心/關鍵問題	評量內容	學習活動
戶外教育概論與課程設計概論	6	戶外教育定義與歷史	介紹戶外教育定義與哲學、臺灣戶外教育的發展與歷史，使學生對戶外教育各種樣態有初步認識。	對戶外教育的定義與臺灣的戶外教育發展脈絡有所認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有在戶外才是戶外教育的範疇？ ● 臺灣有哪些戶外教育模式？ ● 臺灣有什麼戶外教育資源？ 	戶外教育定義、戶外教育哲學、戶外教育歷史、戶外教育學習理論思維。	戶外教育知能介紹
		戶外教育理論	透過戶外教育理論的認識，作為課程設計的參考，如體驗教育、建構主義、經驗塔理論等，藉由理論在課程中安排規劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶外教育理論認知 ● 理論運用與課程設計 	理論如何應用於課程設計之中？	體驗式教育、建構主義、經驗塔理論、鷹架理論、大腦為基礎的學習、發現教學法	戶外教育理論
	3	戶外教育專業倫理發展	除了戶外技術外，專業的素養與倫理道德也是必須的，倫理標準則可作為面對道德困境時，可參考的準則，也可以作為精進自己與	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備戶外教育倫理知能 ● 相關道德難題認知與解決方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發生道德衝突時可參考的依據為何？ ● 在道德難題上有什麼案例可以作為參考？ 	確認自己原則底線、倫理原則六個準則、適時底線調整、道德困境、環境倫理、倫理案例與判斷	專業倫理發展與應用

			審視自己的專業法則。				
戶外教育課程設計評量與反思引導	3	戶外教育課程設計教學與評量	戶外教育與課室教學最大的不同處之一，是為學習者創造不同於教室學習、但又具有意義的學習經驗。因此，學校教師需在校園內、社區、甚至是教師也不熟悉的戶外場所中設計並進行教學活動。	以戶外教育理論與實作經驗規劃安排戶外教育課程設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學目的如何達成？ ● 實際操作與課程設計上有什麼異同？ ● 戶外教育可以用什麼評量來檢視學生學習情況？ 	課程目標/發展系統性的課程架構、教學活動設計、學習成效評量	戶外教育課程設計與教案規劃
	3	戶外教育引導與反思技術	戶外教育工作者更應該理解引導反思的重要性，深入地學習其理論及技巧，達到體驗式教育的目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 對反思技巧有初步的認識 ● 反思理論應用與概論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習之後學生如何反思經驗？ ● 戶外教育只是體驗活動而已？ ● 引導反思在什麼時間點適合使用？ 	認識戶外教育的體驗學習模式、體驗與反思、認識反思引導/	引導反思技巧
	3	戶外環境安全與風險管理	在進行戶外教育中，安全評估一直以來是最為重要的。讓學生對環境倫理、戶外安全與風險管理有初步認知，在後續實際操作上可以明白其原理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 戶外教育安全知能 ● 風險評估與活動前規劃須知 ● 環境倫理與風險認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各種戶外環境上有什麼特別需要注意的風險？ ● 進行戶外教育前，可以做什麼樣的準備措施？ ● 有什麼準則或清單可有助於戶外安全的評估？ 	戶外安全與風險技術	風險評估與環境認知

戶外教育安全知能技術與環境倫理實作	3	環境教育技術與無痕山林	LNT (Leave No Trace, 無痕山林) 不僅是增進學習者對於大自然的愛護與責任, 並且學習者也藉由因地制宜的關係, 做出對個人日常生活的判斷和決定, 因此七大準則是活用參考的、是開放的, 而非絕對的。不僅運用在山林, 也擴展到每個人的日常生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 無痕山林運動起源發展 ● 日常中可進行的無痕山林運動 ● 無痕山林運動的特性與參考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無痕山林的必要性? ● 無痕山林守則有哪些? ● 無痕山林的守則是如何被設計的? ● 該如何使用無痕山林守則? ● 日常中的無痕山林運動如何被實踐? 	無痕山林運動緣起、無痕山林想要解決的問題與命題、無痕山林七大準則與行動概念、無痕山林日常生活七大準則與行動概念、無痕運動教育課程	無痕山林運動
	6	野外第一醫學反應	野外醫療的特性即在野外偏遠地區, 醫療資源與衛生環境相對城市來說, 比較無法掌控的情況下, 需要對創傷後傷患提供醫療救助。	<ul style="list-style-type: none"> ● 野外醫療知識概論 ● 野外急救技能 ● 戶外安全守則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在野外發生事故該首要注意什麼? ● 如何在戶外確保生命安全? ● 野外醫療有哪些注意事項? ● 在野外如何進行確保或是幫助他人的醫護行為? 	野外醫療簡介、WFA 與 WFR 介紹、臺灣常見的野外醫學反應急救、基本的生命維持	CPR 與 AED 演練與教學
	6	戶外教育安全與風險技術 (實作)	戶外體驗課程的內容包含讓學生面對未知的風險, 在主動參與、解決問題、反思對話在內的過程, 準確評估外	<ul style="list-style-type: none"> ● 實際走訪市區郊區戶外環境 ● 認識身邊戶外資源 ● 戶外活動規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如何評估身邊的資源進行戶外教育課程設計? ● 戶外教育的課程規劃有什麼注意事項 	課程風險管理目的和策略、課程相關規定、緊急情況處理與留守、檢驗、人員資格	一日戶外活動, 如社區公園、一日郊山, 實際體驗課程活動

			在風險與自身能力，最後獲得兩相平衡的高峰冒險經驗。	認識	<p>與需要溝通處？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 市區中常見的戶外資源有哪些？ ● 可以如何應用市區中的戶外資源？ ● 城鄉到郊區的戶外教育有什麼異同？ 	、風險溝通與諮詢、風險諮詢會議、風險管理簡報、針對家長的風險溝通、戶外課程相關法律與保險簡介	
6	戶外教育決策與判斷模式	為了讓學生能走出課室外，在真實的戶外環境中平安地學習，就得透過有效的風險管理與評估機制，提升戶外教育工作者對於風險的認知、增強其因應風險的能力，才能給予學校及家長更多的自由和信心來參與戶外教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識決策判斷與管理理論 ● 在戶外場域中進行決策的時機 ● 風險評估與學習目的的權衡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在戶外環境中，什麼情況需要立即下判斷？ ● 課程的學習目的與風險的衡量如何評估？ ● 管理與決策理論可以使用在戶外教育中什麼時機？ 	戶外體驗教育中風險的意義和管理理論、風險與能力的意義、感知風險與真實風險、風險管理流程	戶外活動與課程設計	
戶外教育活動引導	6	戶外教育引導與反思技術（實作）	透過親身體驗來改善教學與學習是一種教學方式，但僅止於親身體驗仍然不足，教師還必須慎重規畫，引導學生透過反思，將體驗將所學應用到真實的生活情境中，轉化成有意	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導反思實作經驗 ● 活動規劃實際操作 ● 活動操作與分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計一堂戶外教育課程，如何將反思引導應用其中？ ● 平面活動到戶外體驗，可以如何轉化教學經驗？ ● 實際帶領活動與反思引導，與設計上有 	反思引導技術實作與課程設計	學生進行活動與反思引導實作

反思課程設計			義的個人經驗。		什麼異同？		
	3	戶外教育未來趨勢	戶外教育在臺灣的發展，透過結合 SDGs、元宇宙和全人發展等理念，可以實現更多元化、深入的學習體驗，並推動永續發展和個人自我實現的目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 具備獨立設計課程的能力 ● 擁有戶外安全知能與課程設計能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如何設計一堂戶外教育課程？ ● 課程教案可以如何呈現？ ● 面對未接觸過戶外教育的教師，可以提供什麼樣的協助？ ● 進行戶外教育可能需要什麼樣的行政協助或溝通？ 	科技應用與臺灣戶外教育資源。	課程回顧與整理