104 學年度校務諮詢委員會委員建議事項分類回覆表

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
討論議題(I)-本校 3 五工程規劃			
三化教學	**課程架構的彈性化與前瞻性**會影響學校的發展，可說是學校改革之源頭，然此部分還未有具體做法。(張國恩委員)	教務處	
	三個階段之具體工作項目大部分重覆，也許應該有不同做法。(張國恩委員)	教務處	
	宜更具特色，並找出**具有優勢之差異化發展**。(張國恩委員)	教務處	
	3 五工程構思完整且宏觀，以 30 年前郭台銘以王永慶為目標為例，說明有夢想就可以達到目標，**建議補充第一個 5 年之後創新轉型願景與具體目標 (學術研究表現、學生就業率...)，如何經由共同核心指標的建立，逐步展開擴展 10 年之後意欲達到的目標**。(林聰明委員)	教務處	
	三化教學**可將校務機構研究導入來發現問題**，並透過 PDCA 機制改善。在教師方面組成社群，鼓勵學生自主學習，並改善教學場域，使學生能從「做、學、想」中培養解決問題能力，**也配合推動學生國內外實習，縮短學用落差**。(侯春看委員)	教務處	
	3 五工程校務發展目標與願景相當明確，且具體工作內容與執行	教務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 **(涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)**
	分工詳細可行，**據以實施落實**，應可精進校務發展。(李明仁委員)		
	教學方法的精進是校務革新的重心。**教學應著重理論與實務並重，強化實作能力為當務之急**。(李明仁委員)	教務處	
	鼓勵各學院、系所發展特色，訂定方案及具體措施，並定期檢核績效以結合全體力量達成目標。(李明仁委員)	教務處	
	鼓勵教師及學生**利用暑假到國內外學術及企業機構進行短期的研習**，以提昇學習興趣，增進研發能量。(李明仁委員)	教務處	
	提出 3 五工程之規劃，並依據此規劃提出各單位之具體工作項目，然**這些項目之執行量化指標**為何？是否具有**管考機制**？有無可能學校制度配合改變？經費規劃如何？都需進一步地完成。(張國恩委員)	教務處	
	經費的擴充或增加經費來源的方式宜說明，若能逐年增加經費來源,則有利於 3 五工程之執行。(張國恩委員)	教務處	
	各處(單位)之亮點計畫以呈現出具有特色之工作成果。(張國恩委員)	教務處	
	3 五工程開展之工作項目需要經費，三合校園整體規劃與搬遷需要經費，課程改善也需要有共	教務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	識，教學的翻轉要有設備，誠如簡報所示，involve **的措施如何進行建議提出補充**；同時，生命教育需要全校總動員，每個執行項目要有優先順序，Action plan **未提出則容易流於口號，宜找出具體目標及特色差異化**，凝聚共識與認同，經費分年挹注，達成相關優先順序之措施。(林聰明委員)		
	上午場次提到面對問題解決時需要獲得共識，**在教材與教師的轉化上如何透過績效評鑑，激發教師教學熱忱**，是需要凝聚共識並在積極向上的機制上落實執行。(劉玉雯委員)	教務處	
三創研究	**三個階段之具體工作項目大部分重覆**，也許應該有不同做法。(張國恩委員)	研發處	
	宜更具特色，並找出**具有優勢之差異化發展**。(張國恩委員)	研發處	
	3 五工程構思完整且宏觀，以 30 年前郭台銘以王永慶為目標為例，說明有夢想就可以達到目標，**建議補充第一個 5 年之後創新轉型願景與具體目標 (學術研究表現、學生就業率...)，如何經由共同核心指標的建立，逐步展開擴展 10 年之後意欲達到的目標**。(林聰明委員)	研發處	
	三創研究須建造良好的創業生態校園，**透過規劃「創新創業學**	研發處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	程」，將研發成果、競賽成果及專利成果轉化成商品，過程中須組成不同專業的創業團隊，參與創業競賽獲取資金，最終輔導創業。(侯春看委員)		
	3 五工程校務發展目標與願景相當明確，且具體工作內容與執行分工詳細可行，**據以實施落實**，應可精進校務發展。(李明仁委員)	研發處	
	鼓勵各學院、系所發展特色，訂定方案及具體措施，並定期檢核績效以結合全體力量達成目標。(李明仁委員)	研發處	
	提出 3 五工程之規劃，並依據此規劃提出各單位之具體工作項目，然**這些項目之執行量化指標**為何？是否具有**管考機制**？有無可能學校制度配合改變？經費規劃如何？都需進一步地完成。(張國恩委員)	研發處	
	經費的擴充或增加經費來源的方式宜說明，若能逐年增加經費來源，則有利於 3 五工程之執行。(張國恩委員)	研發處	
	各處(單位)之亮點計畫以呈現出具有特色之工作成果。(張國恩委員)	研發處	
	3 五工程開展之工作項目需要經費，三合校園整體規劃與搬遷需要經費，課程改善也需要有共識，教學的翻轉要有設備，誠如	研發處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	簡報所示，involve **的措施如何進行建議提出補充**；同時，生命教育需要全校總動員，每個執行項目要有優先順序，Action plan **未提出則容易流於口號，宜找出具體目標及特色差異化**，凝聚共識與認同，經費分年挹注，達成相關優先順序之措施。(林聰明委員)		
三合校園	校園美化似嫌格局太小，**宜朝向綠色大學方向規劃**(楊國賜委員)	總務處	
	有關**興建學人宿舍**，我非常贊成，一定要蓋得夠水準，舒服一些，千萬不能因陋就簡，要讓利用者有舒服的住宿環境，才能期待他(她)們有好的研究成果。(廖一久委員)	總務處	
	進行可沿用百年之校園整體規劃，**建構人文與建築美學一體的校園風格**，也包括延續學府路截彎取直工程，爭取拓寬學府路為40米學府大道。(廖一久委員)	總務處	
	三個階段之具體工作項目大部分重覆，也許應該有不同做法。(張國恩委員)	總務處	
	宜更具特色，並找出**具有優勢之差異化發展**。(張國恩委員)	總務處	
	3五工程構思完整且宏觀，以30年前郭台銘以王永慶為目標為例，說明有夢想就可以達到目標，**建議補充第一個5年之後創**	總務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	新轉型願景與具體目標（學術研究表現、學生就業率...)，如何經由共同核心指標的建立，逐步展開擴展 10 年之後意欲達到的目標。(林聰明委員)		
	3 五工程校務發展目標與願景相當明確，且具體工作內容與執行分工詳細可行，**據以實施落實**，應可精進校務發展。(李明仁委員)	總務處	
	鼓勵各學院、系所發展特色，訂定方案及具體措施，並定期檢核績效以結合全體力量達成目標。(李明仁委員)	總務處	
	提出 3 五工程之規劃，並依據此規劃提出各單位之具體工作項目，然**這些項目之執行量化指標**為何？是否具有**管考機制**？有無可能學校制度配合改變？經費規劃如何？都需進一步地完成。(張國恩委員)	總務處	
	經費的擴充或增加經費來源的方式宜說明，若能逐年增加經費來源,則有利於 3 五工程之執行。(張國恩委員)	總務處	
	各處(單位)之亮點計畫以呈現出具有特色之工作成果。(張國恩委員)	總務處	
	3 五工程開展之工作項目需要經費，三合校園整體規劃與搬遷需要經費，課程改善也需要有共識，教學的翻轉要有設備，誠如	總務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	簡報所示，involve **的措施如何進行建議提出補充**；同時，生命教育需要全校總動員，每個執行項目要有優先順序，Action plan **未提出則容易流於口號，宜找出具體目標及特色差異化**，凝聚共識與認同，經費分年挹注，達成相關優先順序之措施。(林聰明委員)		
三生教育	**加強型塑職涯輔導機制之落實，宜分期進行**，如大一新生入學時期，培養學生自我探索；大二、大三加強培養職業興趣，到大四則進入職涯輔導機制，以培養學生的就業力。(楊國賜委員)	學生事務處	
	三個階段之具體工作項目大部分重覆，也許應該有不同做法。(張國恩委員)	學生事務處	
	宜更具特色，並找出**具有優勢之差異化發展**。(張國恩委員)	學生事務處	
	3 五工程構思完整且宏觀，以 30 年前郭台銘以王永慶為目標為例，說明有夢想就可以達到目標，**建議補充第一個 5 年之後創新轉型願景與具體目標 (學術研究表現、學生就業率...)，如何經由共同核心指標的建立，逐步展開擴展 10 年之後意欲達到的目標**。(林聰明委員)	學生事務處	
	生命教育課程可先開選修，邀請熱心參與老師組成社群，定期舉辦「生命教育工作坊」，討論課程	學生事務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 **(涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)**
	單元及設計課程內容、教學方式、出版教材，**最終考慮是否列為必修課程**。(侯春看委員)		
	倫理課程可依學院特性開授，例如理工學院開授工程倫理，管理學院開授企業倫理，並請授課教師成立「倫理教師社群」，設計及分享授課內容。(侯春看委員)	學生事務處	
	3 五工程校務發展目標與願景相當明確，且具體工作內容與執行分工詳細可行，**據以實施落實**，應可精進校務發展。(李明仁委員)	學生事務處	
	鼓勵各學院、系所發展特色，訂定方案及具體措施，並定期檢核績效以結合全體力量達成目標。(李明仁委員)	學生事務處	
	提出 3 五工程之規劃，並依據此規劃提出各單位之具體工作項目，然**這些項目之執行量化指標**為何？是否具有**管考機制**？有無可能學校制度配合改變？經費規劃如何？都需進一步地完成。(張國恩委員)	學生事務處	
	經費的擴充或增加經費來源的方式宜說明，若能逐年增加經費來源，則有利於 3 五工程之執行。(張國恩委員)	學生事務處	
	各處(單位)之亮點計畫以呈現出具有特色之工作成果。(張國恩委員)	學生事務處	
	3 五工程開展之工作項目需要經	學生事務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 **(涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)**
	費，三合校園整體規劃與搬遷需要經費，課程改善也需要有共識，教學的翻轉要有設備，誠如簡報所示，involve **的措施如何進行建議提出補充**；同時，生命教育需要全校總動員，每個執行項目要有優先順序，Action plan **未提出則容易流於口號，宜找出具體目標及特色差異化**，凝聚共識與認同，經費分年挹注，達成相關優先順序之措施。(林聰明委員)		
三品人才	**三品人才所列項目內容是否妥適宜再考量**。此外，培養責任感，僅列 2 項是否適宜，亦請一併再斟酌。(楊國賜委員)	教務處、學生事務處	
	三個階段之具體工作項目大部分重覆，也許應該有不同做法。(張國恩委員)	教務處、學生事務處	
	宜更具特色，並找出**具有優勢之差異化發展**。(張國恩委員)	教務處、學生事務處	
	3 五工程構思完整且宏觀，以 30 年前郭台銘以王永慶為目標為例，說明有夢想就可以達到目標，**建議補充第一個 5 年之後創新轉型願景與具體目標 (學術研究表現、學生就業率...)，如何經由共同核心指標的建立，逐步展開擴展 10 年之後意欲達到的目標**。(林聰明委員)	教務處、學生事務處	
	3 五工程校務發展目標與願景相當明確，且具體工作內容與執行	教務處、學生事務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	分工詳細可行，**據以實施落實**，應可精進校務發展。(李明仁委員)		
	鼓勵各學院、系所發展特色，訂定方案及具體措施，並定期檢核績效以結合全體力量達成目標。(李明仁委員)	教務處、學生事務處	
	提出 3 五工程之規劃，並依據此規劃提出各單位之具體工作項目，然**這些項目之執行量化指標**為何？是否具有**管考機制**？有無可能學校制度配合改變？經費規劃如何？都需進一步地完成。(張國恩委員)	教務處、學生事務處	
	經費的擴充或增加經費來源的方式宜說明，若能逐年增加經費來源,則有利於 3 五工程之執行。(張國恩委員)	教務處、學生事務處	
	各處(單位)之亮點計畫以呈現出具有特色之工作成果。(張國恩委員)	教務處、學生事務處	
	3 五工程開展之工作項目需要經費，三合校園整體規劃與搬遷需要經費，課程改善也需要有共識，教學的翻轉要有設備，誠如簡報所示，involve **的措施如何進行建議提出補充**；同時，生命教育需要全校總動員，每個執行項目要有優先順序,Action plan **未提出則容易流於口號，宜找出具體目標及特色差異化**，凝聚共識與認同，經費分年挹注，達成	教務處、學生事務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	相關優先順序之措施。(林聰明委員)		
行政支援	邱校長提出 3 五工程校務發展藍圖，構想立意良善，值得敬佩。如能**進一步建構校務發展系統化開展模式**，透過內外部教育環境的 SWOT 分析，訂定達到願景發展目標的全校執行策略，向下開展訂定因應的行動方案及具體作法，才能創新落實，邁向一流大學的目標。(楊國賜委員)	研發處	
	如欲達成上述發展藍圖，**首先宜擬定校務發展計畫架構，各單位依校務發展目標及校院發展重點領域，因應單位任務的屬性及需求，承接各項執行策略及行動方案，發展出各單位的具體作法，訂定重點領域及精進特色之內涵，作為教職員工及學生同心協力以赴執行各項方案**。(楊國賜委員)	研發處	
	宜針對前一學年校務發展計畫執行成效之檢討，作為本次校務發展規劃之參考。(楊國賜委員)	研發處、秘書室	
	討論議題(I)書面資料由邱校長報告之簡報共有 3-54 頁，洋洋灑灑，內容非常豐富，包括 2016-2020 創新轉型、2021-2025 勵精圖治，到 2026-2030 基業長青，為嘉大 10 年到 15 年的中長期校務發展藍圖，是正確的。我個人非常佩服校長的用心、用功，尤		

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	其在歐美人才養成與臺灣人才養成之不同點，一針見血，臺灣的人才養成埋沒於“讀書考試”，甚至到大學仍脫離不了“讀書考試”是非常可悲的，一定要設法早日擺脫“讀書考試”的心理、社會陰霾。林林總總我完全同意校長的看法，但我始終**無法贊成用「3 五工程」之類的標示**，每個人都可以用自己的想法，但我個人無法喜歡用這種類似另一個國家常用的標示。(廖一久委員)		
	創立嘉大出版社，以出版嘉大師生之專業或通識、藝文著作。(廖一久委員)	教務處	
	蕭萬長紀念館、瓷繪工坊、KANO 紀念館都是非常難得的校園亮點，希望不僅能**持續維持營運以及資源上的運用，進而更加發揮為學校創造優勢**。(廖一久委員)	圖書館、秘書室	
	「3 五工程」的規劃，相當具有開創性及前瞻性，但**具體的 Action plan 必須落實到各行政、教學單位，成效才能更顯著**，因此，管考部分也應多所著墨。(吳志揚委員)	研發處、秘書室	
	如何**利用 IR(校務研究)的各項量化數據管理**並配合「3 五工程」的推動，進一步使校務的推動更有效率。(吳志揚委員)	校務研究辦公室	
	現在高教資源減少及少子女化	秘書室、研	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 **(涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)**
	的衝擊，**如何與鄰近學校及地方縣市政府的合作，將有助「3 五工程」的推動**，例如：人文藝術學院與故宮南院的合作及生命教育與南華大學合作等。(吳志揚委員)	發處、教務處、學生事務處	
	提出 3 五工程之規劃，並依據此規劃提出各單位之具體工作項目，然**這些項目之執行量化指標**為何？是否具有**管考機制**？有無可能學校制度配合改變？經費規劃如何？都需進一步地完成。(張國恩委員)	研發處、秘書室	
	若要追求創新與永續發展，**制度的改變與重建是非常重要的**，然而此部分的改革還不夠具體。(張國恩委員)	秘書室	
	經費的擴充或增加經費來源的方式宜說明，若能逐年增加經費來源,則有利於 3 五工程之執行。(張國恩委員)	主計室	
	各處(單位)之亮點計畫以呈現出具有特色之工作成果。(張國恩委員)	各一級行政單位	
	3 五工程開展之工作項目需要經費，三合校園整體規劃與搬遷需要經費，課程改善也需要有共識，教學的翻轉要有設備，誠如簡報所示，involve **的措施如何進行建議提出補充**；同時，生命教育需要全校總動員，每個執行項目要有優先順序,Action plan	研發處、秘書室、教務處、學生事務處、總務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	未提出則容易流於口號，宜找出具體目標及特色差異化，凝聚共識與認同，經費分年挹注，達成相關優先順序之措施。(林聰明委員)		
	理想達到目標的過程，必須努力突破困難點，包括軟、硬體設施、傳統與科技教學方法等，將困難點一一突破後，則目標應該不難達成，且**策略與具體工作的落實是需要相當努力的**，以 5 年為單位，在每個 5 年是否都能照計畫完成，需要有努力落實的決心與毅力。(蕭火綿委員)	研發處	
	軟體教育重視教師，硬體的發展則須配合區域發展並搭配整體規劃，同時結合地方建設發展方向與經費的協助。因此，**如何與地方結合，多與地方接觸**為重要的課題。嘉義市的發展以教育為前提，學校在自身發展上透過與地方合作，亦能帶動嘉義市的持續發展，雙方合作互利共同發展。(蕭火綿委員)	秘書室、總務處、教務處、研發處	
	少子女化的衝擊對整體發展會有影響，本校已全體動員努力改善體質因應衝擊，**建議定期檢視執行成果，查核績效，檢討缺失，機動調整策略與方法**，以期達成目標。(李明仁委員)	秘書室、教務處、研發處	
討論議題(II) **-因應少子女化如何落實品質教育推動機制，以利後頂大時代特色大學永續發展之規劃**			

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
資源整合&校區整併	校區整併構想，大一新生集中蘭潭校區上課，在文化融合上有必要加強，**不同校區間如何增加互動與文化融合**，是學校要考慮的，**也建議集中同一校區上課能擴大到二年級學生**。(林聰明委員)	總務處、學生事務處	
	校園之整併，請繼續加速。整併成功有利於增強在校生以及畢業校友之凝聚力。(廖一久委員)	總務處	
特色研究&產學合作交流	六大領域中應該是依據各學院特色所提出，其中有關**師範學院的教育領域是否分散至該六大領域**，不知為何六大領域中未看到教育領域。(林聰明委員)	研發處	
	新成立的**獸醫學院可以與南華大學寵物殯葬結合**，與南華大學生命教育禮儀中心交流合作。(林聰明委員)	獸醫學院	
	嘉義大學的**棒球隊、足球隊可以與南華大學棒球隊、足球隊等進行交流**。(林聰明委員)	體育室	
	強化教育品質優質化，可考量要求院系所訂定重點領域特色，宜力求院院有大師，系系具典範，有助於品質的優質化。(楊國賜委員)	教務處、研發處	
	以學校特色(如學科排名、學術研究較強領域...)建立國際化。(張國恩委員)	研發處	
	在高校高度競爭的時代，如何**建立嘉大的特色及亮點，並連結到**	研發處、教務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	國內、外招生，將越來越重要。(吳志揚委員)		
招生&教學課程	碩士班招生註冊率僅達到 70%，可以**加強宣導**。(林聰明委員)	教務處	
	爭取**教師專業領域成長合**作機會。(林聰明委員)	教務處	
	校外學生實習可以擴大辦理，以達學用合一，完全要到校外實習宜考慮是否有足夠的單位可供實習，將實習意義擴大解釋，宜**加強實用性課程的規劃與開設**。(林聰明委員)	教務處	
	積極推動教師多元成長並激發教學熱忱，宜**建立領航大師典範指導社群**，帶動教師創新，進而提升教師專業成長。(楊國賜委員)	教務處	
	建立英語授課學程，而非英語授課。(張國恩委員)	教務處	
	共同課程之改善，例如國文、英文、體育與通識等皆需重新定義其內容，並具創新改革之目的，可以**考慮成立共同教育中心**。(張國恩委員)	教務處	
	針對少子女化，可以進一步分析大學部、碩士班及博士班的可能衝擊，並思考學生的來源。特別是招收國際生方面如何提升，校內教學環境的建置，軟硬體方面如何配合等。(吳志揚委員)	教務處	
	學生分流，實務型學程的學生可與產業結合，引進業師，開設產	教務處	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 **(涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)**
	業學程，並於大四到產業實習，畢業後媒合至產業就業。(侯春看委員)		
	目前校外實習實施方式有二種，一種是短期(即暑期)每一學系設計的實習；另一種是由通識教育中心規劃的校外專業實習，課程時間為一學期，課程設計一星期四天在實習單位學習，大部分學生都是從大四下開始實習。未來希望**校外專業實習能落實到各學院開設，再漸進由院擴展到學系開課**，如此可以更加落實教師對學生的輔導。(艾群委員)	教務處	
	校外專業實習牽涉到每一個學院屬性的不同，如師範學院本身已有相關實習，因此在校外專業實習上就較不易落實。(艾群委員)	教務處	
	建議加強外語訓練，提供良好的外語教學規劃，例如東南亞語系、中東中亞語系，以培育學生的第三外語能力，提昇國際競爭力。(李明仁委員)	語言中心	
	老年化與少子女化的問題一樣重要，教育問題須考慮到現實面，如何**培育學生在畢業後找得到工作，理論與實務並**重。(蕭火綿委員)	教務處	
國際化&學生國際移動力	對於提升學生外語能力，可考量**大一時分組教學**，而能力強的學生可開英語精英班，期能精進學	語言中心	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 (涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)
	生能力。(楊國賜委員)		
	國際交流合作，可透**過姊妹校建立雙聯學制，由校內教師與國外大學教授聯繫，共同合作指導博士生撰寫論文**，較易達成目標。(楊國賜委員)	國際事務處	
	促進國際移動，首先要考量如何提升學生競爭力。在**課程上宜積極規劃培養新世紀學生核心競爭力**，因此必須重新調整課程與創新教學才能達成。(楊國賜委員)	教務處	
	國際化宜逐年由系、所、院之實質合作推動，並優先以特色行銷系所，可由**一系一國際合作案，一系所一標竿等方式**進行。(張國恩委員)	國際事務處	
	以人才培育的角度少子女化不應是問題，而應**發展成人才優質化**，如**培育學生跨領域國際移動能力**等皆非常重要。(張國恩委員)	教務處、國際事務處	
	學生來源多元化，建立各種班別的**招生策略**，如與國際學校建立雙聯學制，網路化學習與跨領域特色學校等。(張國恩委員)	國際事務處、教務處	
	建議成立國際化推動小組，以規劃國際化相關工作。(吳志揚委員)	國際事務處	
	鼓勵各學院申請國際性的認證，例如管理學院申請美國 AACSB 認證，提升國際的知名度及招收國	各學院	

項次	委員建議	負責單位	回覆內容 **(涉及跨行政、教學單位業務，請負責單位邀集相關單位討論研議，並據以綜整答覆內容)**
	際生。(侯春看委員)		
	國際化的推動上，外語教育只是國際化的一部分，宜全面性條件推動並加強國際交流，這在學生與教師面尤顯重要，應思考如何**融合國際化及本土化辦法與作法**。(蕭火綿委員)	國際事務處	
行政支援	系所經費視績效而定。(**系所的經費與員額依據系所績效而給，賦予校長權力**)。(張國恩委員)	秘書室	